

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	科目 生活領域 Subject Life Field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第二單元 認識校園 Unit 2 Know the campus		
主題名稱 Topic	L.2-2-4 Understand the functions of different places on campus 認識校園不同空間的功能 (textbook p.40-p.47)	教學 Period of teaching	Total: 1 period
		時間 time	40 mins.
課程架構 Course structure	<p>The diagram illustrates the course structure for 'L. 2 Know the campus'. It features a central green circle labeled 'L. 2 Know the campus 認識校園'. Surrounding this central circle are four colored ovals, each representing a different period of the course:</p> <ul style="list-style-type: none"> Top (Yellow): L.2-2-1 Period 1. Discuss what should be noted when visiting the campus 討論參觀校園注意事項. A callout box lists: 1. 帶領學童走訪校園，拜訪學校各處室和場所。 2. 辨識校園地點、位置、方向。 3. 記錄印象深刻的地方。 Right (Pink): L.2-2-2 Period 2. Campus tour 校園巡禮. A callout box lists: 1. 從校園平面圖回顧校園。 2. 讓學童經由觀察的活動，畫下自己最喜歡校園裡的地方。 3. 作品發表一張的秘密基地特權。 Bottom (Light Blue): L.2-2-3 Period 3-5. My secret base-- Draw my favorite spot in Long-Xing 我的秘密基地-- 我最喜歡的校園一角. A callout box lists: 1. 健康中心的功能。 2. 圖書館及使用禮儀與相關規定。 3. 體育器材室使用規定。 4. 遇到問題的解決辦法。 5. 遺失物品怎麼辦。 6. 發現水龍頭關不緊怎麼辦。 Left (Light Green): L.2-2-4 Period 6. Understand the functions of different places on campus 認識校園不同空間的功能. A callout box lists: 1. 健康中心的功能。 2. 圖書館及使用禮儀與相關規定。 3. 體育器材室使用規定。 4. 遇到問題的解決辦法。 5. 遺失物品怎麼辦。 6. 發現水龍頭關不緊怎麼辦。 		

<p>簡要 教學理念 Brief Teaching Concept</p>	<p>本節課程在介紹校園不同使用空間的特殊性及其功能，目的在協助小朋友熟悉校園環境；於校園中遇到困難或問題時，知道怎麼尋求幫忙，解決生活上的問題；並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動，有助生活習慣的養成，生活規範的實踐。</p>	
<p>The Method of Teaching</p>	<p>討論式教學 Discussion teaching 互動式遊戲教學 Interactive game teaching</p>	
<p>教學目標 Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生辨識校園重要處室和不同空間的特殊性及其功能。 2. 讓學生明白在校園中遇到困難或問題時，知道怎麼尋求幫忙。 3. 讓學生在尋求幫忙時，懂得如何與人表達、溝通、遵守禮節。 	
<p>生活課程核心素養 Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>
<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>

<p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	
--	---	--

Section L.2-2-4 Teaching design

Preparation activities	Teacher — ppt The students — No.		
<p align="center">Teaching activity 教學活動</p>	<p align="center">Teaching aids 教學資源</p>	<p align="center">Time (mins.)</p>	<p align="center">Tea- -ching assess --ment</p>
<p>一、 引起動機 Giving motivation</p>			



老師逐一播放圖片，邊問學生

T : What is this place ?

Ss: Free discussion. (in Chinese or in English.)

T : 隨學生之後再用英文說

Computer
player
&
ppt

3

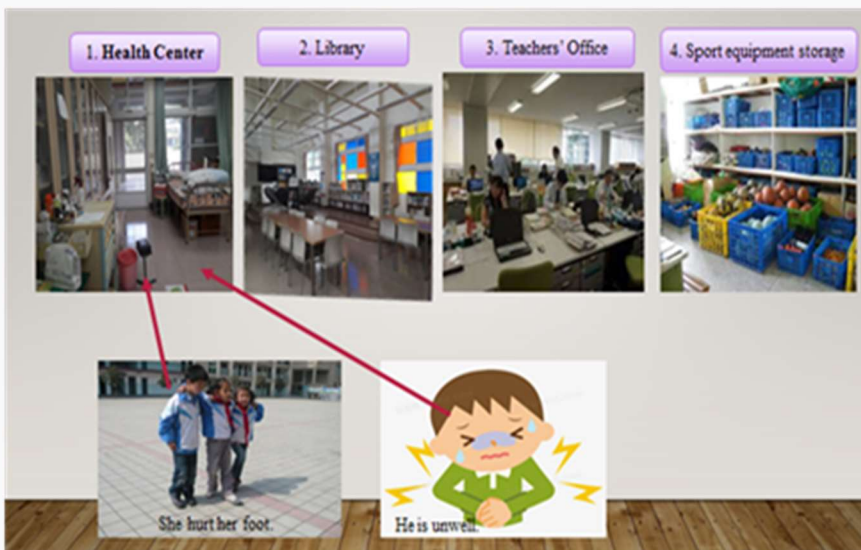
Attract
atten-
-tion

二、課程發展 Curriculum development

The teacher asked the students to open the textbook and turn to 40 pages.

老師請學生打開書本並翻到第 40 頁。

◇ Activity 1



ppt

7

Listen
&
speak

TQ1: The student hurt her foot, and the boy is uncomfortable.

這位學生的腳受傷了，這個男孩不舒服。

Where should they go? 他們應該去哪裡?

T : Go to the library, yes or no?

If you say yes, please show me “O” with your hands. 如果你說是，請用手比圈“O”。

If you say no, please show me “X” with your hands. 如果說不是，請用手比圈“X”。

Go to the teachers’ office, yes or no?

(老師任意指著上面 ppt 圖片問)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: 老師 show 正確答案-- Health center。

☆請求護理師幫忙時，如何表達並注意禮貌。



ppt

Performance

T : How to talk to the nurse when you need to help?

需要幫助時如何與護士交談?

T: Be polite. 注意說話禮貌

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

☆ (Invite students to perform)

老師邀兩位學生出來示範表演，一個當護士，

一個當男孩(both in English and Chinese)

(老師適時對學生作下面學習引導)

Boy : Nurse, I don't feel well, can you help me ?

護士阿姨，我不舒服，你能幫我嗎？

Nurse: Yes, I can. 是的，我可以。

Boy : Thank you.

T : Say thank you when the nurse finished the service.

當護士完成服務後，要說謝謝。

◇ Activity 2

1. Health Center 2. Library 3. Teachers' Office 4. Sport equipment storage

想看海的小老虎

TQ1:She wants to read story books.他想讀故事書。

Where should she go ? 他應該去哪裡？

T : Go to the health center, yes or no ?

(library/teachers' office/sport equipment storage)

(老師指著圖片隨意問)

ppt

8

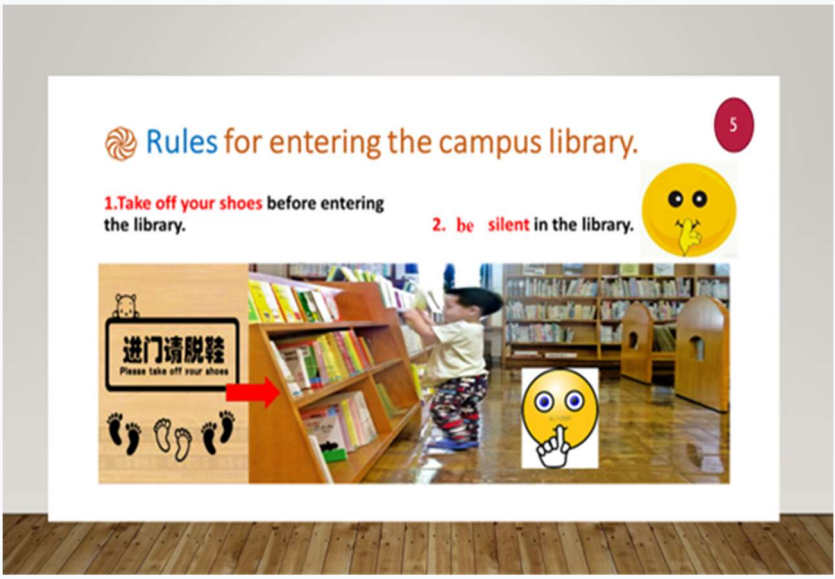
Listen
&
speak

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : show 正確答案-- library 。

☆Rules for entering the campus library.

進入校園圖書館規則

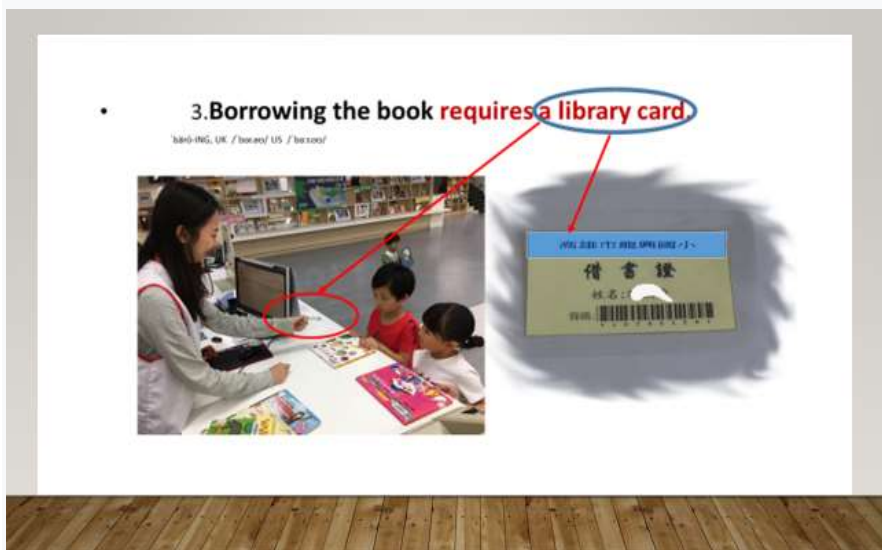


ppt

Listen & Speak

1. Take off your shoes before entering the library. 進圖書館前請拖鞋。

2. Be silent in the library. 在圖書館裡保持安靜。



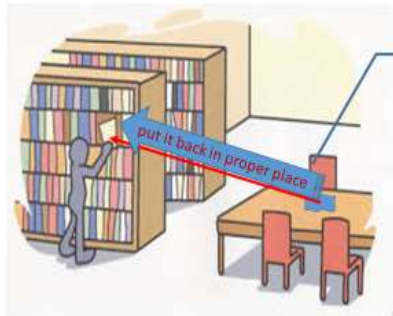
ppt

Listen & Speak

3. When you borrow a book, you need to show a library card.

借書時，需要出示借書證。

4. Take out the book and put it back in proper place after reading it.



5. Push in the chair.

椅子要歸位。

ppt

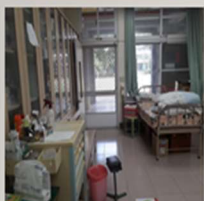
Listen
&
Speak

4. You can take out any book and put it back after reading it.

您可以取出書，看完後放回去。

▲ Activity 3

1. Health Center



2. Library



3. Teachers' Office



4. Sport equipment storage



ppt

2

Listen
&
Speak

TQ1: He wants to play with the ball. 他想玩球。

Where should he go? 他應該去哪裡?

T : Go to the health center, yes or no?

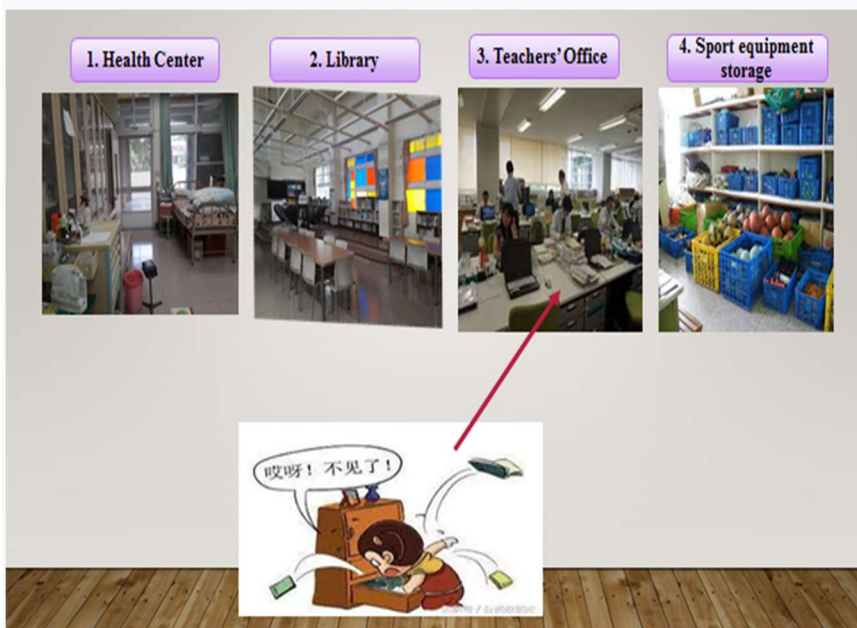
Go to the library, yes or no ?

Go to the sport equipment storage, yes or no ?

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T :老師 show 正確答案-Sport equipment storage 。

▲ Activity 4



ppt

5

Listen
&
Speak

TQ1: What to do if you lost something ?

遺失東西怎麼辦？

T : Go to the health center, yes or no ?

Go to the teachers' office, yes or no ?

(library/teachers' office/sport equipment storage)

(老師任意指著圖片隨機問)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : show 正確答案-- teachers' office 。

☆☆☆ 請老師幫忙時，要如何禮貌表達。



ppt

Performance

T : How to talk to the teacher ?

T : How to talk to the teacher when you need to help ?

需要幫助時，如何與老師交談？

T: Be polite. 注意說話禮貌。

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

☆ (Invite students to perform)

老師邀兩位學生出來示範表演，一個當老師，

一個當學生 (both in English and Chinese)

(老師適時對學生作下面學習引導)

Student : Teacher, I lost my pencil case.

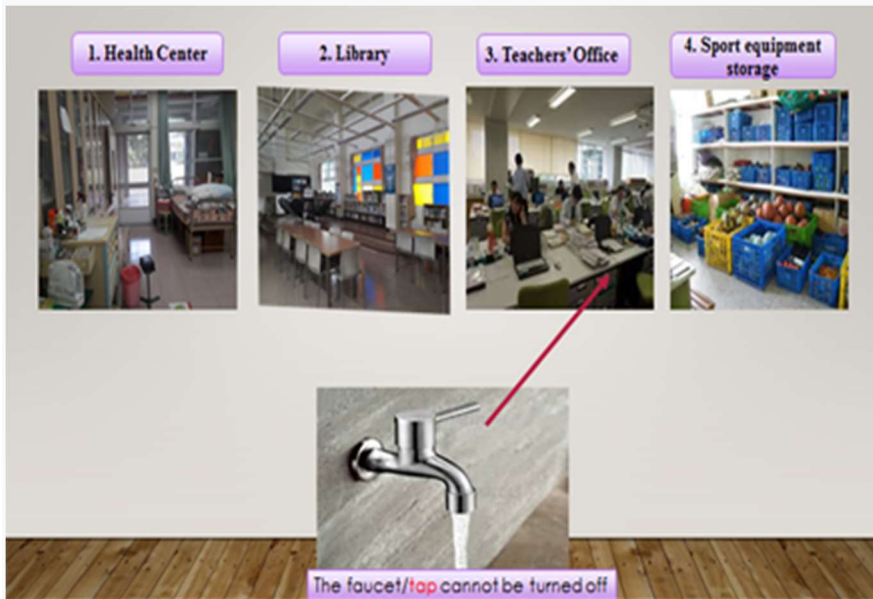
Can you help me ?

老師，我的鉛筆盒丟了，你能幫我嗎？

Teacher : Yes, I will help you. 好，我會幫你。

Student : Thank you.

▲ Activity 5



T: What to do if the faucet (tap) cannot be
Turned off? 水龍頭無法關閉怎麼辦

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

T: 老師 show 正確答案-- teachers' office 。

▲Safety advocacy 安全宣導



ppt

2

Listen
&
Speak

ppt

5

Listen
&
Speak

TQ1: Is it right or wrong? 對或錯

please show me yes or no.

請做是“0”或不是“X”的手勢。(老師邊說邊

做“0”或“X”的手勢)

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

(Ans. wrong “X”)

T : Don't push each other, and wait for your turn.

不要互相推擠，等待輪到您。

TQ2: Is it right or wrong? 對或錯

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

(Ans. right “0”)

T : You need to line up. 必須排隊

TQ3: Is it right or wrong? 對或錯

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese)

(Ans. wrong “X”)

T : Don't pull down the spring horse, when

someone else is using it.

有人在玩不要拉下彈簧馬時，不要拉下彈簧馬。

TQ4: Is it right or wrong? 對或錯

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese) (Ans. right “O”)

TQ5: Is it right or wrong? 對或錯

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese) (Ans. wrong “X”)

T :Don’ t stand on top of the seesaw, it is dangerous. 不能站在翹翹板上，危險！

TQ6: Is it right or wrong? 對或錯

Ss : Free discussion. (both in English and Chinese) (Ans. right“O”)



ppt

2

Listen
&
Speak

TQ1: Where is this place? 這是甚麼地方?

Ss: Free discussion. (both in English and Chinese)

(Ans. garden)

T: There is a pool in the garden. 花園裡有一座水池

Don't play near the pool. 勿靠近水池玩

You can not come here without a teacher.

沒有老師帶領，你們不能來這裡玩。

三、總結活動 Summary activity

▲ Match—Match the picture with the correct picture.

1. Teachers' Office

2. Health Center

3. Library

4. Sport Equipment Room

ppt

6

Listen
&
Speak

連連看

Step 1

Each person takes a worksheet and match the picture with the correct picture.

老師發給每人一張圖（如上圖），學童要去找事
當的圖配對。

Work-
sheet

For example:
Health center match with uncomfortable person.

Step 2

Teacher show correct answer.

老師 show 正確答案。

-- -- -- Ending -- -- --

▲Content Language

§ Vocabulary

1. uncomfortable 不舒服
2. nurse 護士
3. ball 球
4. faucet (tap) 水龍頭
5. read 讀書
6. story 故事

§ Phrase

1. A library card. 借書證
2. Health Center 健康中心
3. Teachers' Office 老師的辦公室
4. Sport equipment storage 運動器材儲存室
5. play with the ball 玩球
6. Lost something 遺失東西
7. Be silent. 保持沉默

8. Take off your shoes. 脫下你的鞋

9. Story books. 故事書

§ Sentence

1. What to do? 怎麼辦?

2. No running. 都用走的，不要跑步。

▲ Classroom Language

1. Stand up. 站起來；起立

2. Sit down. 坐下

3. Put away everything on the table.

把桌子上的東西都收起來

4. Take out your life book. 拿出你的生活課本

5. Straighten up, please. 挺直

6. Sit still! 請坐好

7. Louder, please. 請大聲一點

8. You got it. 答對了

9. Clap your hands. 一起拍手

10. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

評議

Comment