

六年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計—多元文化

主題一：請到我家鄉來

主題名稱	請到我的家鄉來	教學設計者	
教學對象	六年級	教學節次	
能力指標	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式		
學習目標	一、尊重與關懷不同的文化。 二、開啟學生對於多元文化流動的意識。 三、連結台灣歷史與世界位置的經驗。		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： 7 continents：AFRICA continent 非洲,EUROPE continent 歐洲 ASIA continent 亞洲,OCEANIA continent 大洋洲 NORTH AMERICA continent 北美洲,SOUTH AMERICA continent 南美洲,ANTARCTICA continent 南極洲</p> <p>教室用語： Good morning, class. 大家，早安。 Keep your voices down. 小聲一點。 Go on./Continue. 繼續。 Find a partner and practice the dialogue. 找一個夥伴練習對話內容。 Go back to your seat, please. 請回座。 That's okay/all right. 沒關係 Let's have ten minutes break. 下課十分鐘。</p> <p>句子： I live in_____</p>		

教學活動

【1】請到我的家鄉來

◎ 準備活動：教師事先準備世界地圖

一、引起動機～世界地圖

教師展示世界地圖，請學生標示出自己認識或曾拜訪過的國度。

二、發展活動～

(一)教師播放「甜蜜蜜」原曲印尼語版，請學生猜猜者這首歌以哪種語言呈現？以此推演國家？

(二)教師最後播放「甜蜜蜜」中文版，簡單介紹歌曲背景及演唱者

(三)知識小學堂：

孩子建構台灣新移民課堂觀察與記錄

三、綜合活動～

由學生彼此討論與分享今日所學，印象最深刻的是哪一部分。

【2】文化大不同

◎ 準備活動：教師事先準備「回外婆家」繪本共讀。

一、引起動機～繪本分享

閱讀「回外婆家」繪本。

二、發展活動～

(1)請學生依據提示，猜測標題與段落確認等基本閱讀步驟。

(2)針對有疑問的詞彙或句子進行全班討論。

(3)完成閱讀學習單。

三、綜合活動～

繪本內容閱讀理解討論。

【3】美麗的家鄉

◎準備活動：教師事先準備關於繪本中各個國家的相關物品。

一、引起動機～旅遊分享

請小朋友分享自己的旅遊經驗、介紹旅遊紀念品。(最喜愛、印象最深刻或是最近的一次旅遊。)

二、發展活動～

(一)閱讀繪本「我的家鄉真美麗」

1. 國旗配對：依書本內容先找出各國國旗，請學生以對對碰遊戲方式認識世界各國的國旗。

2. 閱讀繪本：每位學生認領一個國家，輪流介紹不同的國家。

3. 補充說明：學生每介紹完一個國家之後，老師可以針對該國家進行特點介紹或帶領遊戲，也可對書中所提到的傳說和童話，更進一步的說明介紹。

(二)、討論與發表

1. 這本書介紹了哪幾個國家？
2. 找一找，這些國家都在哪一洲？
3. 觀察書中各個國家的兒童畫，畫中國家特色是什麼？
4. 馬伯伯、鄭爺爺在這些國家導覽時的穿著打扮有什麼特色？
5. 書中介紹了哪些國家的珍奇動物？
6. 你喜歡哪些國家的習俗？為什麼？
7. 介紹了這麼多國家你有沒有想去的國家，說說看你的感想？

三、綜合活動～

1. 介紹家鄉-台灣：除了繪本中提及的台灣印象，還有哪些台灣特色可以對外國人介紹。
2. 發下「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單
3. 指導學生完成學習單

【4】飲食大不同

◎準備活動：邀請家長志工準備各地的家鄉料理。

一、引起動機～

1. 逛夜市：透過影片介紹台灣夜市文化及美食。
2. 經驗分享：

請學生發表最喜歡吃的食物？你會向國外來的朋友推薦哪些美食來代表台灣？

二、發展活動～學習單

1. 教師介紹各國食物特色。以投影片、實物向學生介紹東南亞食物。

- ◎泰國
- ◎印尼
- ◎柬埔寨
- ◎越南

2. 學習單書寫，表格整理各國食物特色的不同。

三、綜合活動～

1. 美食動手做：邀請志工媽媽介紹涼拌青木瓜絲的材料，並現場製作佳餚。
2. 美食饗宴：邀請志工媽媽與家長共襄盛舉，帶來各地家鄉的菜餚，
進行美食品嘗活動。
3. 綜合發表：請學生發表最喜歡吃哪道食物？這些食物有什麼特色？台灣食物和東南亞國家食物有何不同？

【5】多元文化的重要

◎準備活動：學習單

一、引起動機～地球住了哪些人？

學生說出對民族、文化的粗略概念。分享對民族、文化的觀察。

二、發展活動～

- (一)教師播放播放各民族生活禮儀與禮俗教學影片。

(二)分組各組討論：

1. 在影片中，在各民族中生活禮儀與禮俗有哪些？
2. 為什麼要注意各族禮儀與禮俗？
3. 跟不同國家的人相處要注意什麼生活禮儀與禮俗？

(三)上臺報告與分享：

三、綜合活動～

老師根據學生討論內容加以總結，並提醒與各國家的人相處中須注意的生活禮儀與禮俗。

【6】不同國家的一日

◎ 準備活動：學習單

一、引起動機～

透過影片欣賞，了解生活週遭國籍或民族不同，其日常生活可能與我們也有不同之處。

二、發展活動～戲劇演練

- (1)想與異國好友相知，還有哪些好做法嗎？
- (2)進行小組討論上台作三分鐘演出，將抽到的國家民族禮俗和交往情境技巧演出來。

三、綜合活動～

完成閱讀學習單：運用適當方式，遵守誠心的原則，考慮別人的感受，表達善意，達到友好的目的又不會破壞彼此的交情。

【7】世界風情秀

◎ 準備活動：學習單

一、引起動機～Tour the world

歌曲播放，配合歌曲MV，認識世界各國地理位置。

二、發展活動～戲劇演練

1. 台灣具有各國多元的美食，可從不同層面探討

- (1)地理位置
- (2)人文習慣
- (3)新住民
- (4)美食無國界

2. 說一說自己出國旅遊或是國內旅遊時，品嚐到的美食經驗。

3. 簡單介紹各國美食的文化及特色。

分組上台角色扮演：每組表演一個國家，國家特色(美食、文化、宗教等)

三、綜合活動～

美食地圖分享。

【8】美食猜一猜

◎ 準備活動：主題書展

一、引起動機～

透過影片欣賞，了解世界各國特色美食、文化差異等。

二、發展活動～

(一)美食大猜謎

每個國家各有三個美食特色提示，小組進行搶答

(二)小組討論分享：

請大家想一想，自己最喜歡哪一個國家的食物？為什麼？

三、綜合活動～

向學生說明下一節課所需的材料，分小組，討論每組料理是什麼，並分配所帶的材料

【9】Pizza 大車拼

◎準備活動：製作 pizza 材料

一、引起動機～

請小組成員繪製各組的特色 pizza，並寫出所需運用的材料。

二、發展活動～

(一)美食 Diy

小組共同完成各組的特色 pizza

(二)美食銷售員：

Pizza 烘烤時間，請小組設計各組 pizza 銷售海報，並拍攝銷售短片。

三、綜合活動～

各組美食分享，並分組展現自己銷售海報與短片。

【10】把愛說出來

◎準備活動：繪本「誰是第一名」

一、引起動機～

全班共讀繪本「誰是第一名」，教師提問，全班共同討論，希望經由閱讀繪本圖文後，老師提問，學生共同討論，讓學生了解「尊重差異和多元」的概念。

二、發展活動～「外婆萬歲」導讀

(一)非禮物

全班共讀繪本「外婆萬歲」，從故事內容中，由俄羅斯來只會說俄語的外婆與在美國生活只會說英語的莎拉互動過程，了解與不同文化背景的人相處過程中，彼此必須付出更多的愛、互相學習與如何相處。共讀後，全班分組討論，並上台分享。

1. 從繪本內容或圖畫中看到了什麼？
2. 你對繪本內容有疑問嗎？
3. 故事中的外婆是來自俄羅斯，她平時會做些什麼與在俄羅斯時相關的事情？
4. 莎拉送給外婆什麼樣的「非禮物」？你覺得莎拉為甚麼要送給外婆這個「非禮物」？有何意義？

(二)來自不同國家的人

在「外婆萬歲」繪本中，由俄羅斯來只會說俄語的外婆與在美國生活只會說英語的莎拉互動過程中，彼此會有語言、生活習慣的不同。在學生的生活周遭是否也有來自不同國家的人，彼此的語言、生活習慣是否也有不同。師生共同討論：

1. 請學生分享生活周遭是否有來自不同國家的人？他們是來自哪個國家？
2. 他們在語言與生活習慣上是否有跟自己不一樣的地方？
3. 他們在我們這邊的生活上有沒有困難的地方？

（三）稱呼大不同

這些生活在我們國家的人，平時我們怎麼稱呼他們？分類學生提出的稱呼，學生會發現現在有愈來愈多的「新移民」、「新台灣之子」，讓學生了解需用正確且尊重的名詞來稱呼他們。

（四）多元文化學習

1. 我們要如何學習來自不同國家的文化與生活方式？
2. 設計訪談學習單？

（五）實際訪談

讓學生分組實際接觸與訪談新移民，認識它們的文化，並關心他們在這裡生活有沒有困難的地方？

三、綜合活動～

1. 小組整理訪談後，上台分享。
2. 想一想，我們要對異地來的人如何給予協助？

【11】小書製作

◎ 準備活動：

1. 請學生事先收集一些異國文化的圖片。
2. 學生事先製作空白小書。

一、引起動機～

將上一節課所介紹的異國文化再次與學生討論。

二、發展活動～

（一）討論：

1. 將同學所準備的圖片張貼在黑板上，讓大家區別各種文化的差異。
2. 該如何看待這些外來文化？（引入尊重的重要性）
3. 如果有外國朋友想要瞭解台灣的異國文化，你該如何向他們介紹？（導入小書製作）
4. 這些圖片可作為小書創作的題材。

（二）小書製作

小組討論後，各組開始製作小書，在書籍的最後需加上尊重異國文化的態度，加強學生的品格教育。

三、綜合活動～

◎ 分享：

1. 讓同學上台分享該組所創作的小書。
2. 分享創作過程的心情感受。
3. 進而讓同學對異國文化有更深的認識，並瞭解尊重異國文化的必要性。

主題二：食農教育—阿公的一畝田

主題名稱	阿公的一畝田	教學設計者	
教學對象	六年級	教學節次	
能力指標	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。		
學習目標	1. 分享農業詩歌 2. 探討在地農業結構 3. 進行稻田周遭植物調查		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： 產業 industry、農業 farming、漁業 fishing sectors、 製造業 manufacturing sector、營造業 construction sector、 商業 business</p> <p>教室用語： Good morning, class. 大家，早安。 Keep your voices down. 小聲一點。 Go on./Continue. 繼續。 Find a partner and practice the dialogue. 找一個夥伴練習對話內容。 Go back to your seat, please. 請回座。 That's okay/all right. 沒關係 Let's have ten minutes break. 下課十分鐘。</p> <p>句子： What do your parents do? They are _____</p>		

教學活動

【1】

一、課堂準備

教師：互動影片、學習單、簡報

二、引起動機

播放**國際夥伴**分享之詩詞、農歌影像

三、發展活動

國際夥伴互動內容探討：

1.教師進行國際夥伴國家介紹

Our parnter school is from Philippines.

2.針對**國際夥伴**分享之詩詞、農歌進行探討，探討詩詞農歌內容的異同
藉此思考生活周圍農業產業變化的實際情況。

四、綜合活動

教師帶領學生搜尋資料，了解在地目前產業結構的特色
製作產業結構小書，並與他人分享。

【2】

一、課堂準備

教師：學習單、相關圖片、歌曲簡報

二、引起動機

教師以簡報介紹稻米的構造

三、發展活動

介紹如何進行實地觀察

How to do Environmental observation.

四、綜合活動

走訪農地周遭生態，進行稻田周遭植物調查（含外來種），透過討論體認生態保持的概念。

【3】

一、課堂準備

教師：學習單、簡報

二、引起動機

教師介紹返鄉的遊子，何謂青農。

三、發展活動

1.教師事先與學生進行問題內容訪問，藉由那些問題瞭解想知道的事物。

What kind of questions you went to ask?

Ex:

2.在地返鄉青農向學生分享甘苦談，並進行小小記者訪問、討論活動。

四、綜合活動

訪問紀錄分享

By the Q&A , I know.....

【4】

一、課堂準備

教師：學習單、相關圖片簡報

二、引起動機

教師以簡報介紹稻米相關國際新聞

三、發展活動

學生透過閱讀活動，與老師講解了解文章內容

四、綜合活動

教師以提問及討論的方始，引導學生理解國際農業局勢，食物的重要性，並與本地產業結透變化進行比較與討論。