

【1】族群面面觀

一、引起動機

1. 教師展示投影片，請學生根據圖片判斷圖片中出現的是哪個國家的人。
2. 整理出世界上的人種大致可分為三類。

二、發展活動

1. 學生分為三組，分別在圖畫紙中整理出白人、黑人、黃種人的外觀、文化上的特色。
2. 教師巡視行間並提示之：外觀上白人有高挺的鼻樑，白皙的皮膚，和他們生活在日照短的地區有關；黑人運動神經發達，出現許多 NBA 籃球巨星。

三、綜合活動

1. 各組上台分享。
2. 教師總結：世界上幾乎沒有純種的白人、黑人、黃種人，每個人都應該尊重與自己不同的民族。

【2】原住民

一、引起動機

1. 教師播放原住民兒童樂團的歌唱影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=1SVSIzMne4k>
2. 教師說明臺灣有一個知名的景點，是以臺灣原住民族為主題的園區。(九族文化村)
3. 學生分享自身所知道關於原住民族的知識。(母系社會)(祭典)

二、發展活動

1. 教師導讀課本 p. 46
2. 請學生發表小芳班級參觀魯凱族活動的發現與感想。
3. 鼓勵學生發表自己參加類似活動的經驗。

三、綜合活動

1. 敬酒、殺豬都是原住民族重要的儀式。
2. 教師歸納、引導學生討論的內容。

【3】原住民的神話故事

一、引起動機

1. 教師以女媧補天、后羿射箭的故事開場，鼓勵學生分享自己知道的神話、寓言故事有哪些。
2. 教師提問學生是否有聽過原住民族的故事。

二、發展活動

1. 教師播放原住民傳說影片。
 - (1)鄒族-巨鰻與螃蟹(10' 6)：
<https://goo.gl/mv7bCx>
 - (2)排灣族-太陽的孩子(10' 2)：<https://goo.gl/ZSWeqD>

三、綜合活動

1. 學生針對劇情發表想法。
2. 教師引導學生討論故事背後的文化意義。(通常是正面、有教育性的)

【4】和不同族群相處的經驗

一、引起動機

1. 教師分享外國人來臺灣旅遊，都對臺灣人的禮貌、熱情、善良留下深刻的印象。
2. 徵求小朋友分享自己和外國人相處的經驗。

二、發展活動

1. 教師提問：相同的種族、生活習慣、文化背景、宗教信仰、語言、弱勢團體都可形成一個族群，說說看，在不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？你有什麼想法？
2. 學生回應：韓國海苔為一道料理，在臺灣則為點心的性質/班上某同學的媽媽是越南人，她會講中文和越南話/中國大陸和我們同文同種，但他們使用的中文是簡體字等。

三、綜合活動

1. 將對於這些特別經驗的想法與回應，寫在紙上記錄下來。
2. 教師統整歸納學童發表的內容，引導學生了解族群的不同，並互相尊重。

【5】異國美食大考驗

一、引起動機：

1. 教師講述發明三明治的人是一位喜歡玩牌的貴族。
2. 日常生活中有哪些食物來自異國？並簡要說明料理方式。(義大利麵)

二、發展活動

1. 教師引導學生兩人一組完成一道異國料理的食譜。
2. 食譜應圖文兼備，並寫出英文。

三、綜合活動

1. 各組依序上台分享作品。
2. 許多食物流傳各地以後都融入當地色彩，雖然不再是最初的樣貌，卻也別有一番風情。(月亮蝦餅)

【6】公視紀錄片：希特勒的孩子

一、引起動機

1. 教師淺談在七十年前，有許多無辜的人喪命，其中也包括小學生年紀的孩子，只因為他們是猶太人。
2. 教師鼓勵小朋友記下影片中印象最深刻的橋段。

二、發展活動

1. 教師播放紀錄片。

<https://goo.gl/5Gzp93>

三、綜合活動

1. 教師簡要說明希特勒傷害猶太人的原因。
2. 教師針對學生的發言進行觀念的導正。

【7】向種族歧視 say no

一、引起動機

1. 教師引導學生回憶前二節課觀看的紀錄片。
2. 教師播放投影片，並補充美國南北戰爭時期，黑人在棉花田裡為白人工作的故事。
3. 臺灣在清領、日治時期是否也曾發生類似的事？(原住民族備受奴役與歧視)

二、發展活動

1. 我們應該用什麼態度面對別人所屬的族群。
2. 學生兩人一組，在紙上以圖文紀錄某國家某具體事物可能受到的異樣眼光，並提出解釋。(潑水節和當地氣候炎熱有關/柬埔寨人吃鴨蛋是為了補充營養)

三、綜合活動

1. 學生小組上臺發表，教師引導學童接納自己與他人所屬的族群。
2. 教師統整歸納學童發表的內容，引導學童互相尊重與接納。

【8】我的家鄉真美麗

一、引起動機

1. 教師分享最近一次的旅遊經驗。
2. 寒假期間班上同學有人跟隨新住民母親回娘家，鼓勵他們分享期間內的所見所聞。

二、發展活動

1. 教師以投影片讓小朋友認識各個國家的國旗，並針對其特色進行說明。(國旗配對遊戲)
2. 請小朋友在畫紙上創作對臺灣這個國家的了解，並將內容聚焦在自己活動的領域，例如：彰化溪州。

三、綜合活動

1. 請小朋友分享家鄉讓他印象最深、最喜愛的部分。
2. 學生學會肯定自己的家鄉。

【9】我的外婆家

一、引起動機

1. 歌曲欣賞：外婆的澎湖灣
2. 配合班上新住民家庭，展示中國、越南、印尼、泰國等國家的國旗、地理位置、氣候類型投影片。

二、發展活動

1. 利用影片、電子白板，介紹上述國家的特殊節慶。
2. 聽完老師的講解，兩人一組化身為五個國家當地的人民，在綜合活動時間向全班再次介紹自己的家鄉。

三、綜合活動

1. 學生討論後參與發表。
2. 學生若提到族群的刻板印象，教師應引導討論。

【10】日常飲食大不同

一、引起動機

1. 教師展示臺灣、韓國、日本、東南亞口味的泡麵，說明類似的食物在不同國家有不同的用途，本次的主題要探討的是異國日常飲食，即日常三餐而非大餐。
2. 介紹各國別具特色的日常菜餚：韓國泡菜、日本納豆。
3. 延續前兩節東南亞主題，請學生分享東南亞料理的特色。(不用醬油而是以魚露等調味料入菜)

二、發展活動

1. 學生兩人一組，設計一份具有三個國家特色的三餐內容，簡要說明製作方式，且不可與其他組別重複，教師將按照是否符合均衡飲食、創意等項目進行給分。

2. 在菜單內容上標示出菜餚來源。

三、綜合活動

1. 學生按照小組上臺發表。
2. 教師烹煮泡麵給前兩名的組別享用。

【11】異國服裝研究

一、引起動機

1. 教師說明每個地區根據當地的氣候、水土，會發展出不一樣的服裝，例如阿拉伯人會穿著寬鬆的長袍，長袍通常是淺色的，才不會吸收太多熱能；當地的婦女會用布巾把頭包住，是因為阿拉伯人非常保守，不希望婦女拋頭露面。
2. 學生自由發表印象中的異國服裝特色，教師適時以圖片補充說明。（越南旗袍、大斗笠；泰國金光閃閃的服裝；蘇格蘭裙等等。）

二、發展活動

1. 學生兩人一組選定一個國家，針對該服飾進行研究。
2. 每個組別有 10 分鐘可查詢資料。
3. 研究結果應記錄在紙上，並畫圖說明，研究面相應包含國家、流行年代、服裝特色等。

三、綜合活動

1. 學生按照組別上臺發表成果。
2. 教師預告今天的研究成果，將用於下一節課的異國服裝秀，請同學準備有助於服裝秀的媒材。（大型垃圾袋、美術紙、絲巾等等。）

【12】異國服裝秀

一、引起動機

1. 教師說明服裝製作流程，各組選出一人當設計師，一人當模特兒。
2. 教師提供皮尺，示範量身、裁剪塑膠袋的流程。

二、發展活動

1. 各組依序完成步驟。
2. 開始製作選定的異國服裝。

三、綜合活動

1. 各組依序上台展示服裝，一人走秀、一人擔任設計師說明設計理念。
2. 教師按照還原程度、創意度，做工精細程度進行給分。

五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題二：食農教育—農地生態

主題名稱	農地生態	教學設計者	
教學對象	五年級	教學節次	
能力指標	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。		
學習目標	1. 瞭解農產品因地區環境不同之多樣性 2. 體驗農耕活動的過程		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： 植物plant、日記diary、翻土 loosen the soil、播種 seeding、 澆水 watering、除草 weeding、施肥 spread manure、採收harvest 教室用語： It's time for class. 上課時間到。 Take your seat. 坐下。 Raise your hand if you have any questions. 如果你有任何問題請舉手。 Nice try. 很好的嘗試 Work in pairs/groups. 兩人一組/分組練習 See you tomorrow, class. 明天見 句子： How to grow this plant? You need to _____.		

教學活動

【1】

一、課堂準備

教師：學習單、相關圖片、

二、引起動機

請同學們發表有沒有種植物的經驗？

三、發展活動

*教師介紹在地農產

教師介紹彰化在地食材及其營養成分。

學生討論並選擇想耕種的在地蔬菜

四、綜合活動

我是小農夫-體驗親自種蔬菜。

- (1)全班認養一塊菜園：選擇適合當時節令的蔬菜種類。
- (2)從整地翻土、撿小石頭、拔草、撥種、覆土、澆水。
- (3)分配每日澆水的值日生。
- (4)輪班除草及抓蟲。
- (5)不使用農藥與殺蟲劑，添加有機肥料來幫助蔬菜成長。

【2】

一、課堂準備

教師：簡報

二、發展活動

要請學校夥伴學校同時進行種植當地蔬菜，記錄生長情形並分享於網頁上。透過網頁紀錄的數據，教師引導學生思考，種植一樣的植物，是否產生不一樣的結果

三、綜合活動

教師藉由簡報與學生探討原因，瞭解台灣與其他國家環境不同而產業不同的意義。

【3】

一、課堂準備

台灣穀堡參訪活動

- (1) 認識全球稻米
- (2) 了解特色米食的製作

一、課堂準備

教師：食材、簡報

二、引起動機

- (1)與小朋友共同討論這些食物的名稱，並介紹它們。
- (2)請小朋友分享在什麼時候吃過它們，以及它們吃起來的味道如何。
- (3)這些食物在長相上有什麼特別的地方？
- (4)猜一猜，它們都是用什麼東西做成的？

三、發展活動

以年糕最為發想與討論

- (1) 台灣的傳統年糕
- (2) 日本年糕又稱鏡餅。
- (3) 韓國的年糕

四、綜合活動

由學生進行討論，並分組比較這三個國家的年糕特色與涵義，並製作海報展示並介紹給全校師生。

【4】

學生分享作品

一、引起動機

美食體驗課活動回顧

二、發展活動

學生分享作品

三、發展活動

讓學生以不同的米食料理主題蒐集相關資料，製作分享海報。並與國際夥伴進行分享學生進行內容省思與回饋。