

# 109 學年度教育部國民中小學沉浸式英語教學特色試辦學校教案設計

校名：臺北市文山區萬芳國民小學

課程名稱	第二單元 歡樂的節慶	融入學科領域	藝術領域
教材來源	康軒版	教案設計者	李嘉澍、羅丰燕
實施年級	五年級	授課時間	6 節，240 分鐘
教學設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從認識廟會活動，進而欣賞臺灣傳統歌謠。</li> <li>2.認識中華傳統樂器。</li> <li>3.認識臺灣的多語文歌謠。</li> <li>4.學會二部合唱。</li> <li>5.認識小約翰·史特勞斯。</li> </ol>		
學科核心素養對應內容	總綱	B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	<ol style="list-style-type: none"> <li>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</li> <li>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</li> <li>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</li> </ol>	
學科學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>音1-II-1 能透過聽唱、聽奏級讀譜，建議與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。</li> <li>音2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</li> </ol>	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>音E-II-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</li> <li>音A-II-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。</li> </ol>	
學生先備知識	<p>藝術領域部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已能視譜（包含：辨識 C major scale 的每一個音）</li> <li>2. 已能吹奏直笛 Do 至 High-Mi。</li> <li>3. 已能視唱樂譜。</li> <li>4. 已能接受音樂指揮的指令演奏或演唱。</li> <li>5. 已能表達對音樂的感受。</li> </ol> <p>英語領域部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已能聽懂簡易教室用語及生活問候語。</li> <li>2. 已在四年級音樂課時認識數種樂器的名稱。</li> <li>3. 已能聽懂簡易教室用語及生活問候語。</li> </ol>		
學科單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真參與學習活動。</li> <li>2. 能公開吹奏直笛。</li> <li>3. 能視唱歌譜。</li> <li>4. 能與同儕合作協同演奏或演唱。</li> <li>5. 能欣賞別人的作品，表達自己的想法，並給予建議。</li> </ol>		

<b>語言 學習目標</b>	<b>Language of learning</b>
	<p>1.能認識相關生字，如：  本單元主題名詞：whole note, half note, quarter note, eighth note, rest, ...  英語名詞：contain, family, beat, sharp, flat, number, special, question, answer, orchestra, ...</p> <p>2.能複習相關生字，如：  名詞：composer, work, quintet, quartet, movie, rhythm,...</p> <p>3.能聽懂問句並運用句型表達經驗，如：  (Q1) Do you know the song?  (A) Yes, I know.  (Q2) When did you hear it?  (A) I had heard it when...  (Q3) Did you see the movie before?  (A) Yes I did.</p>
	<b>Language for learning (language skills)</b>
	<p>1.能聽懂老師的指令  T：We are going to learn a new song.  T：Please eyes on me.  T：Now, listen carefully, did you hear the song before?  學生聽後，在回答 Yes, I did./No, I do not.</p> <p>2.能聽懂問題並能回答  T：What is it? S：It's a _____.  T：What instrument is it? S：It's _____.</p> <p>3.能解釋作品的內容（引導學生描述）  T：Who wrote this song? S：_____.  T：What it sounds like? S：_____.  T：What do you need for this class? S：_____.</p> <p>4.能表達感受  T：Which one is your favorite? S：_____.  T：How do you feel about that? S: I feel _____.  T：Is it beautiful? S：Yes, it is beautiful.</p>
	<b>Language through learning</b>
	<p>1. 能聽懂在學習過程中出現與主題相關的字詞及句子。如：  T： Which instrument plays the solo?  T： Fill in names of solfège on the textbook.  T： Take our your recorder.  T： Now clean up and leave your tables.</p> <p>2. 能聽懂在學習過程中出現的語言，例如：介紹作品時所用的語言；演唱或演奏完成時，從教師及同儕所獲得的回饋(如：Good job. Your answer is correct.)。</p>



<p style="text-align: center;"><b>發展活動</b></p> <p>1.認識主題歌曲「廟會」，並提示How many instrument in this song?</p> <p>2.認識其他Franz Schubert的作品，並提示How do you feel about that?</p> <p>3.認識海角七號插曲“野玫瑰”，並提示Do you know the song? When did you hear it?</p> <p>4.教師展示“野玫瑰”歌譜，並提示Let’s learn this song.</p> <p>5.教師展示fermata符號並強調fermata在“野玫瑰”歌譜中的位置。然後說明fermata代表的意義。</p> <p style="text-align: center;">T: Let’s take a break.</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>發展活動</b></p> <p>1.聆聽歌曲並觀看影片內容，提出自己對於演奏者們的看法。 There are 5 instruments.</p> <p>2.聆聽歌曲並觀看影片內容，提出自己對於演奏者們的看法。I feel lightly and lovely.</p> <p>3.聆聽歌曲並觀看影片內容，提出自己是否對這首歌曲有過聆聽經驗。Yes, I know the song. You just played it.</p> <p>4.聆聽教師示範並隨教師視唱。</p> <p>5.聆聽教師說明。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b></p>		<p>6’ 專注觀看、聆聽、回答</p> <p>5’ 專注觀看、聆聽、回答</p> <p>8’ 專注觀看、聆聽、回答</p> <p>5’ 專注聆聽、視譜跟唱</p> <p>5’ 專注聆聽</p>
<p style="text-align: center;"><b>本課 複習單字</b></p>	<p>song, composer, late classical, early romantic, quintet, quartet, beat, rhythm</p>		
<p style="text-align: center;"><b>本課 學習單字</b></p>	<p>Franz Schubert, vocal work, trout, fermata</p>		
<b>教學流程</b>			
<b>教師</b>	<b>學生</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>第二節課</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>準備活動</b></p> <p>1.教師用英語向學生打招呼，接著展示影片，向學生提問是否知道這是什麼歌曲？Do you</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>第二節課</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>準備活動</b></p> <p>1.學生用英語向教師打招呼，接著聽教師說明。 I do not know the</p>	2’	<p>專注觀看及聆聽</p>

<p>know the song? 何時曾經聽過這首歌曲? When did you hear it? 然後告訴學生今天要認識的歌曲 —Peach Blossom Takes The Ferry。</p> <p>2.告訴學生今天要介紹flat (降記號)。 We are going to learn Chinese traditional instruments. Do you know them?</p>	<p>song.</p> <p>2.教師提問，而後請學生表達自己的經驗。 No, I do not know them.</p>	<p>5'</p>	<p>能回答老師的問題</p>
<p style="text-align: center;"><b>發展活動</b></p> <p>1.認識主題歌曲Peach Blossom Takes The Ferry，並提示How do you feel about that?</p> <p>2.教師展示Peach Blossom Takes The Ferry歌譜，並提示Let's learn this song。教師提示注意其中紅色的標示。</p> <p>3.教師展示認識曲中“嘿呀囉地嘿”節奏樂器的擬聲詞，提示學生聆聽出差異。 Please listen VERY carefully. How many instruments in this lyric?</p> <p>4.教師展示Chinese traditional instruments簡報，並逐一介紹個不同的節奏樂器。</p> <p>5.教師展示Play Chinese traditional instruments簡報，並將學生分為兩部進行輪唱。</p> <p style="text-align: center;">T: Let's take a break.</p>	<p style="text-align: center;"><b>發展活動</b></p> <p>1.聆聽歌曲並觀看影片內容，提出自己對於演唱者們的看法。 It sounds happily.</p> <p>2.聆聽歌曲範唱並跟讀曲名Peach Blossom Takes The Ferry。</p> <p>3.聆聽教師說明，也聆聽教師範唱並辨別節奏擬聲詞是否分辨出幾種不同的節奏樂器。</p> <p>4.聆聽教師說明。</p> <p>5.聆聽教師示範並隨教師視唱。</p>	<p>6'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注觀看、聆聽、跟讀</p> <p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注聆聽</p> <p>專注聆聽、視譜跟唱</p>

第二節結束		第二節結束			
本課 複習單字	drum, Chinese, instrument				
本課 學習單字	gong, cymbal, traditional				
<b>教學流程</b>					
<b>教師</b>		<b>學生</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>第三節課</b>		<b>第三節課</b>			
<b>準備活動</b>		<b>準備活動</b>			
1.教師用英語向學生打招呼，接著展示影片，向學生提問是否知道這是什麼歌曲？Do you know the song? 何時曾經聽過這首歌曲？When did you hear it? 然後告訴學生今天要認識的歌曲——天公落水。		1.學生用英語向教師打招呼，接著聽教師說明。No, I do not know it.		2'	專注觀看及聆聽
2.告訴學生今天要介紹客家歌曲。We are going to learn about it.		2.教師提問，而後請學生表達自己的經驗。		5'	專注觀看
<b>發展活動</b>		<b>發展活動</b>			
1.教師展示天公落水影片，帶領學生欣賞，並提示 How do you feel?		1.聆聽教師引導並回答教師提問。I feel cute/happy.		3'	專注觀看、聆聽、回答
2.教師展示 Hakka 單字簡報，並帶領學生跟讀 It is "Hakka".		2.聆聽教師示範 Hakka 唸法後跟讀。		2'	專注觀看、聆聽、跟唸
3.教師展示天公落水的歌譜，帶領學生跟唱。		3.觀看歌譜，並聆聽教師引導後跟唱。		16'	專注觀看、聆聽、跟唱

<p>4.教師展示排灣族歌謠影片 LA LA I，向學生提問是否知道這是什麼歌曲？Do you know the song? 何時曾經聽過這首歌曲？When did you hear it? 然後告訴學生今天要認識的歌曲—LA LA I。</p> <p>5.教師展示 indigenous 單字簡報，並提示學生不可以用 aboriginal 單字。</p> <p>6.教師展示 LA LA I 的歌譜，帶領學生跟唱。</p> <p>T: Let's take a break.</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p>	<p>4.觀看影片，並聆聽教師提問後回答。 No, I do know it.</p> <p>5.聆聽教師說明。</p> <p>6.觀看歌譜，並聆聽教師引導後跟唱。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p>	<p>3'</p> <p>1'</p> <p>6'</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注聆聽</p> <p>專注觀看、聆聽、跟唱</p>
--	--	-------------------------------	---

<p><b>本課 複習單字</b></p>	
---------------------------	--

<p><b>本課 學習單字</b></p>	<p>Hakka, indigenous, aboriginal</p>
---------------------------	--------------------------------------

**教學流程**

教師	學生	時間	評量方式
<p style="text-align: center;"><b>第四節課</b></p> <p style="text-align: center;"><b>準備活動</b></p> <p>1. 教師用英語向學生打招呼，接著展示簡報 There are some words. They are “whole note”, “half note”, “quarter note”, “eighth note”, “beat”, “rest” and “contain”. We will use them. Do you know these words?</p>	<p style="text-align: center;"><b>第四節課</b></p> <p style="text-align: center;"><b>準備活動</b></p> <p>1. 學生用英語向教師打招呼，接著教師提問，請學生回答。 Yes, I am./No, I don't.</p>	<p>2'</p>	<p>能回答老師的問題</p>

<p>2. 告訴學生今天要介紹「音符家族」。We are going to learn “The Notes’ Family.”</p>	<p>2. 聆聽教師的說明。</p>	<p>1’</p>	<p>專注觀看</p>
<p><b>發展活動</b></p>			
<p>1. 教師展示簡報”The Notes’ Family”，並逐一介紹每個音符以及它所代表的節拍長度。It is “whole note.” One whole note plays 4 beats. Like this(calp hands and count): one, two, three, four. How many beat in one whole note? Yes, there are four beats in one whole note.</p>	<p>1. 聆聽教師的說明，接著教師提問，請學生們回答。Four, there are four beats in one whole note.</p>	<p>10’</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p>
<p>2. 教師「當四分音符唱一拍時，全音符要唱四拍！」與「全休止符」的對比。When quarter note is one beat, the whole note is four beats. 教師指向全休止符並說 It means four beats for rest.</p>	<p>2. 聆聽教師的說明。</p>	<p>6’</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p>
<p>3. 教師展示一系列 What number in the box?簡報，並提示學生例如 I have a question: What times half note equals one whole note?引導學生一起思考 Please think about it.</p>	<p>3. 觀看教師展示的簡報，接著教師提問，請學生們回答。</p>	<p>6’</p>	<p>專注觀看、聆聽、跟讀、回答</p>



<p>4. 教師說明 We are going to learn a new song with these notes. Please take out your recorder. Please open your book turn to p.155. Let's play the basic. 教師展示直笛指法表(F sharp &amp; G sharp)，並帶領學生複習指法。</p>	<p>4. 聆聽教師說明，接著依照教師指示拿出直笛，追隨教師一同學習/複習新指法。</p>	<p>5'</p>	<p>專注聆聽、跟奏</p>
<p>5. 教師展示 City of the Sky 樂譜簡報，Please open your book turn to p.144. There are 2 special notes: F-sharp and G-sharp. Please take out your pencil and write down #Fa, #Sol. 教師指著螢幕第二行第 3 小節 Look here. I have a question please think about it. 同一小節出現兩個 Fa，第一個音有#，請問第二個音要不要#？請學生舉手發表。答案是要#。</p>	<p>5. 聆聽教師示範，在教師指導下進行練習。</p>	<p>5'</p>	<p>專注聆聽、練習</p>
<p>6. 教師展示直笛指法表(F sharp &amp; G sharp)特別教 F sharp &amp; G sharp</p>	<p>6. 聆聽教師示範，在教師指導下進行練習。</p>	<p>5'</p>	<p>專注聆聽、練習</p>
<p>T: Let's take a break.</p>			
<p><b>第四節結束</b></p>	<p><b>第四節結束</b></p>		

<p><b>本課 複習單字</b></p>	<p>interval, classic, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh</p>		
<p><b>本課 學習單字</b></p>	<p>action, comedy, fantasy, horror, mystery, romance, amount, perfect octave</p>		
<p><b>教學流程</b></p>			
<p><b>教師</b></p>	<p><b>學生</b></p>	<p><b>時間</b></p>	<p><b>評量方式</b></p>
<p><b>第五節課 準備活動</b></p>	<p><b>第五節課 準備活動</b></p>		

<p>1.教師用英語向學生打招呼，接著詢問學生們 What do you do on the first day of new year? 「新年第一天你們會做什麼？」老師展示台北 101 煙火秀照片 What is it? Where can you watch the fireworks in Taipei? 「在台北的哪裡可以看到煙火？」</p>	<p>1.學生用英語向教師打招呼，接著教師提問，請學生回答。 I will go out to see fireworks. 「我會出外去看煙火。」 We will go out to watch the fireworks in Taipei 101. 「我們會外出去看台北 101 的煙火。」</p>	<p>4'</p>	<p>能回答老師的問題</p>
<p>2.告訴學生今天要介紹音樂之都維也納過新年的重要活動。 Vienna, the City of Music. 「維也納，音樂之都。」 What will they do on the first day of new year? 「他們新年第一天會做什麼呢？」 The Vienna New Year's Concert is an annual concert on the morning of New Year's Day in Vienna, Austria. 「維也納新年音樂會是奧地利維也納新年之日早上的年度音樂會。」</p>	<p>2.聆聽教師的說明。</p>	<p>4'</p>	<p>專注聆聽</p>
<p><b>發展活動</b></p>			
<p>1.教師展示 Happy New Year in Vienna! 影片，帶領學生欣賞，並提示 Do you know the song?</p>	<p>1.聆聽教師說明並回答老師的提問。 No, I do not know./Yes, I know.</p>	<p>6'</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p>
<p>2.教師展示 The Beautiful Blue Danube 影片，帶領學生欣賞，並提示 Do you know the song?</p>	<p>2.聆聽教師說明並回答老師的提問。 No, I do not know./Yes, I know.</p>	<p>6'</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p>

<p>3.教師展示 fingering Practice 的簡報，並提示”Let’s take out your recorder.” 「拿出直笛。」 “Let’s practice these pieces.” 「一起來練習這些片段。」</p> <p>4.教師展示 Doraemon 的樂曲簡報，帶領學生一起練習。 Let’s learn the new song “Doraemon.”</p> <p>T: Let’s take a break.</p> <p><b>第五節結束</b></p>	<p>3.聆聽教師的範奏，並隨教師視奏。</p> <p>4.聆聽教師的範奏，並隨教師視奏。</p> <p><b>第五節結束</b></p>	<p>10’</p> <p>10’</p>	<p>專注觀看、聆聽、跟奏</p> <p>專注觀看、聆聽、跟奏</p>
---	---	-----------------------	-------------------------------------

<p><b>本課 複習單字</b></p>	<p>New Year</p>
---------------------------	-----------------

<p><b>本課 學習單字</b></p>	<p>firework, Taipei 101, Vienna, Austria, concert, annual</p>
---------------------------	---

<p><b>教學流程</b></p>			
--------------------	--	--	--

<p><b>教師</b></p>	<p><b>學生</b></p>	<p><b>時間</b></p>	<p><b>評量方式</b></p>
<p><b>第六節課</b></p> <p><b>準備活動</b></p> <p>1.教師用英語向學生打招呼，接著展示影片，向學生提問是否知道這是什麼歌曲？Do you know the song? 何時曾經聽過這首歌曲？ When did you hear it? 然後告訴學生今天要認識的歌曲 —Joy To The World。</p> <p>2.告訴學生今天要介紹 Xmas。 We are going to learn Xmas. Do you know it?</p> <p><b>發展活動</b></p>	<p><b>第六節課</b></p> <p><b>準備活動</b></p> <p>1.學生用英語向教師打招呼，接著聽教師說明。 No, I do not know it.</p> <p>2.聆聽教師的說明，並回答教師的提問。 Yes, I know.</p> <p><b>發展活動</b></p>	<p>4’</p> <p>3’</p>	<p>專注觀看及聆聽</p> <p>能回答老師的問題</p>

1.教師展示 Xmas 單字，帶領學生跟讀，並提示 Xmas 的錯誤寫法，提醒學生不要寫錯。	1.聆聽教師說明。	3'	專注觀看、聆聽
2.教師展示 Joy To The World 歌譜，並提示藍色音符代表的意義。	2.聆聽教師範唱，並聆聽教師說明。	3'	專注觀看、聆聽
3.教師帶領學生分部練習 Joy To The World.	3.聆聽範唱，跟唱，合唱。	23'	專注聆聽、視譜跟唱
4.教師展示 A Christmas Medley 的歌曲影片，並提示 Do you know any song about Xmas?	4.觀看影片。	4'	專注觀看、聆聽
T: Let's take a break.			
<b>第六節結束</b>	<b>第六節結束</b>		

<b>本課 複習單字</b>	
<b>本課 學習單字</b>	Xmas, Christmas, Medley
<b>參考資料</b>	教育政策： 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 教育資源： 臺北市國民小學英語聽說評量手冊 108 年版 教科書： 康軒版-國民小學五年級藝術課本（音樂篇）

<b>本單元 複習單字</b>	song, composer, late classical, early romantic, quintet, quartet, beat, rhythm, drum, Chinese, instrument, interval, classic, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, New Year	
<b>本單元 學習單字</b>	Franz Schubert, vocal work, trout, fermata, gong, cymbal, traditional, Hakka, indigenous, aboriginal, action, comedy, fantasy, horror, mystery, romance, amount, perfect octave, firework, Taipei 101, Vienna, Austria, concert, annual, Xmas, Christmas, Medley	
<b>本單元 使用句型</b>	Do you know ...? When did you ...?	Who (verb) ...? Which one ...

	Did you ...? We are going to ... What is ...? What (noun) is ...?	How do you (verb) ...? Is it (adj.)? How many ...? Let's (verb) ...
--	--	--