

109學年度教育部國民中小學沉浸式英語教學特色試辦學校教案設計

校名：臺北市文山區萬芳國民小學

課程名稱	第一單元 真善美的旋律	融入學科領域	藝術領域
教材來源	康軒版	教案設計者	李嘉澍、羅丰燕
實施年級	五年級	授課時間	6節, 240分鐘
教學設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞電影中如詩一般美妙的音樂。 2.欣賞舒伯特的重點作品。 3.透過簡單的樂理知識, 認識不同調性的音階。 4.認識不同的演奏方式。 5.學會更多直笛吹奏的技巧。 		
學科核心素養對應內容	總綱	B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
學科學習重點	學習表現	音1-II-1 能透過聽唱、聽奏級讀譜, 建議與展現歌唱及演奏的基本技巧, 以表達情感。 音2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。	
	學習內容	音E-II-3讀譜方式, 如: 五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-1器樂曲與聲樂曲, 如: 獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲, 以及樂曲之創作背景。	
學生先備知識	藝術領域部分： <ol style="list-style-type: none"> 1.已能視譜（包含：辨識C major scale的每一個音） 2.已能吹奏直笛Do至High-Re。 3.已能視唱樂譜。 4.已能接受音樂指揮的指令演奏或演唱。 5.已能表達對音樂的感受。 英語領域部分： <ol style="list-style-type: none"> 1.已能聽懂簡易教室用語及生活問候語。 2.已在四年級音樂課時認識數種樂器的名稱。 3.已能聽懂簡易教室用語及生活問候語。 		
學科單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認真參與學習活動。 2.能公開吹奏直笛。 3.能視唱歌譜。 4.能與同儕合作協同演奏或演唱。 5.能欣賞別人的作品, 表達自己的想法, 並給予建議。 		
語言學習目標	Language of learning		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識相關生字, 如： 本單元主題名詞：fermata, lullaby, ornament, octave... 英語名詞：song, composer, late classical, early romantic, quintet, quartet, beat, rhythm, flat, major scale... 2.能複習相關生字, 如： 名詞：composer, work, quintet, quartet, movie, rhythm,... 3.能聽懂問句並運用句型表達經驗, 如： 		

	<p>(Q1) Do you know the song? (A) Yes, I know. (Q2) When did you hear it? (A) I had heard it when... (Q3) Did you see the movie before? (A) Yes I did.</p>	
	<i>Language for learning (language skills)</i>	
	<p>1.能聽懂老師的指令 T : We are going to learn a new song. T : Please eyes on me. T : Now, listen carefully, did you hear the song before? 學生聽後, 在回答 Yes, I did./No, I do not.</p> <p>2.能聽懂問題並能回答 T : What is it? S : It's a __. T : What instrument is it? S : It's __.</p> <p>3.能解釋作品的內容 (引導學生描述) T : Who wrote this song? S : _____. T : What it sounds like? S : _____. T : What do you need for this class? S : _____.</p> <p>4.能表達感受 T : Which one is your favorite? S : _____. T : How do you feel about that? S: I feel _____. T : Is it beautiful? S : Yes, it is beautiful.</p>	
	<i>Language through learning</i>	
	<p>1. 能聽懂在學習過程中出現與主題相關的字詞及句子。如： T : Which instrument plays the solo? T : Fill in names of solfège on the textbook. T : Take our your recorder. T : Now clean up and leave your tables.</p> <p>2. 能聽懂在學習過程中出現的語言, 例如：介紹作品時所用的語言；演唱或演奏完成時, 從教師及同儕所獲得的回饋(如：Good job. Your answer is correct.)。</p>	
	For teacher	For students
中文 使用時機	<p>1.解釋比較長的英文單字。 2.解說人文資料時。 3.解說演奏技巧時。 4.學生不瞭解演奏方式時。 5.學生需要協助時。 6.學生之間有爭執時。</p>	<p>1.不瞭解製作方式時。 2.需要協助時。 3.身體不舒服或受傷時。 4.有同學欺負他時。 5.和同學有爭執時。</p>
與其他領域/ 學科的連結	語文領域—英語文、藝術領域	
議題融入 (無則免填)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
學習情境與 動機引發	<p>1.以簡報檔展示各種各樣的影片。 2.歷史上知名音樂的典範。</p>	

教學策略	影片欣賞、單字及句型教學、演奏或演唱引導、作品欣賞		
特色教學	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 美工（含繪畫等） <input type="checkbox"/> 田野調查 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊融入 <input type="checkbox"/> 肢體（舞蹈、戲劇、體育...等） <input checked="" type="checkbox"/> 電影 <input type="checkbox"/> 其他，請說明		
教學資源及器材	投影機、電子白板、電腦、簡報檔、網路影片		
教學流程			
教師	學生	時間	評量方式
第一節課 準備活動	第一節課 準備活動		
<p>1. 教師用英語向學生打招呼，接著展示影片，向學生提問是否知道這是什麼歌曲？何時曾經聽過這首歌曲？然後告訴學生今天要認識的音樂家—Franz Schubert。</p> <p>2. 告訴學生今天要聽幾個Franz Schubert的作品，讓全班適時提問並表達對每個作品的感受。</p>	<p>1. 學生用英語向教師打招呼，接著聽教師說明。</p> <p>2. 聆聽幾首作品，接著教師提問，學生對每個作品的感受，而後請學生表達自己的感受。</p>	<p>2’</p> <p>5’</p>	<p>專注觀看及聆聽</p> <p>專注觀看，並能回答老師的問題</p>
發展活動	發展活動		
<p>1. 認識主題歌曲The Trout Quintet，並提示How many instrument in this song?</p> <p>2. 認識其他Franz Schubert的作品，並提示How do you feel about that?</p> <p>3. 認識海角七號插曲“野玫瑰”，並提示Do you know the song? When did you hear it?</p> <p>4. 教師展示“野玫瑰”歌譜，並提示Let’s learn this song.</p> <p>5. 教師展示fermata符號並強調fermata在“野玫瑰”歌譜中的位置。然後說明fermata代表的意義。</p> <p>T: Let’s take a break.</p>	<p>1. 聆聽歌曲並觀看影片內容，提出自己對於演奏者們的看法。There are 5 instruments.</p> <p>2. 聆聽歌曲並觀看影片內容，提出自己對於演奏者們的看法。I feel lightly and lovely.</p> <p>3. 聆聽歌曲並觀看影片內容，提出自己是否對這首歌曲有過聆聽經驗。Yes, I know the song. You just played it.</p> <p>4. 聆聽教師示範並隨教師視唱。</p> <p>5. 聆聽教師說明。</p>	<p>6’</p> <p>5’</p> <p>8’</p> <p>5’</p> <p>5’</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注聆聽、視譜跟唱</p> <p>專注聆聽</p>
第一節結束	第一節結束		
本課	song, composer, late classical, early romantic, quintet, quartet, beat, rhythm		

複習單字			
本課 學習單字	Franz Schubert, vocal work, trout, fermata		
<p style="text-align: center;">教師</p> <p style="text-align: center;">第二節課</p> <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>1. 教師用英語向學生打招呼，接著展示影片，向學生提問是否知道這是什麼歌曲？What is it? 何時曾經聽過這首歌曲？When did you hear it? 然後告訴學生今天要認識的歌曲 — Lullaby。</p> <p>2. 告訴學生今天要介紹flat（降記號）。We are going to learn the “flat”. Do you know it?</p>	<p style="text-align: center;">教學流程</p> <p style="text-align: center;">學生</p> <p style="text-align: center;">第二節課</p> <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>1. 學生用英語向教師打招呼，接著聽教師說明。I do not know the song.</p> <p>2. 教師提問，而後請學生表達自己的經驗。No, I do not know it.</p>	<p style="text-align: center;">時間</p> <p style="text-align: center;">2’</p> <p style="text-align: center;">5’</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p> <p>專注觀看及聆聽</p> <p>能回答老師的問題</p>
<p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 認識主題歌曲Lullaby，並提示How do you feel about that?</p> <p>2. 教師展示Lullaby歌譜，並提示Let’s learn this song並學習Lullaby的拼音。教師提示注意其中紅色的標示。</p> <p>3. 教師展示認識降記號（flat）簡報並說明F major scale。教師彈奏F major scale並切換有無B-flat的差別，提示學生聆聽出差異。Please listen VERY carefully. Which one has the B-flat?</p> <p>4. 教師展示裝飾音（ornament）簡報，並標示裝飾音的樣貌。</p> <p>5. 教師再度展示Lullaby歌譜，並提示學生跟唱。</p> <p style="text-align: center;">T: Let’s take a break.</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 聆聽歌曲並觀看影片內容，提出自己對於演唱者們的看法。It sounds softly.</p> <p>2. 聆聽歌曲範唱並跟讀Lullaby的發音。</p> <p>3. 聆聽教師說明，也聆聽教師彈奏F major scale並辨別有無切換B-flat的差異。</p> <p>4. 聆聽教師說明。</p> <p>5. 聆聽教師示範並隨教師視唱。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p style="text-align: center;">6’</p> <p style="text-align: center;">8’</p> <p style="text-align: center;">5’</p> <p style="text-align: center;">5’</p> <p style="text-align: center;">5’</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注觀看、聆聽、跟讀</p> <p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注聆聽</p> <p>專注聆聽、視譜跟唱</p>
本課 複習單字	flat, major scale		

本課 學習單字	lullaby, ornament		
教學流程			
教師	學生	時間	評量方式
<p align="center">第三節課 準備活動</p> <p>1. 教師用英語向學生打招呼，接著展示簡報並提示學生今天要先教授直笛指法。Do you know the fingering about B-flat?</p> <p>2. 告訴學生今天要介紹B-flat（降記號）的直笛指法。We are going to learn about it.</p> <p align="center">發展活動</p> <p>1. 教師展示trout簡報，帶領學生跟讀，並提示Do you any song about trout?</p> <p>2. 教師展示Trout Quintet影片，並提示Listen carefully about this song. 教師提示注意其中紅色的標示。How do you feel about that?</p> <p>3. 教師展示鱒魚的曲譜，並說明歌曲創作的由來。</p> <p>4. 教師展示五重奏（quintet）簡報，並提示由哪些樂器所組成。How many instruments on stage? What is it?（指稱某樂器）</p> <p>5. 教師展示play 單字簡報，並提示學生複習單字。</p>	<p align="center">第三節課 準備活動</p> <p>1. 學生用英語向教師打招呼，接著聽教師說明。 No, I do not know it.</p> <p>2. 教師提問，而後請學生表達自己的經驗。</p> <p align="center">發展活動</p> <p>1. 聆聽教師示範並隨教師跟讀。 No, I do not know.</p> <p>2. 聆聽歌曲演奏並發表自己對作品的感受。 It plays so fast.</p> <p>3. 觀看曲譜，並聆聽教師說明。</p> <p>4. 觀看簡報，並聆聽教師說明。聆聽教師的提問後，說出自己的看法。 There are 5 instruments. It is violin/viola/cello/double bass/piano.</p> <p>5. 聆聽教師說明。</p>	<p>2'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>專注觀看及聆聽</p> <p>專注觀看</p> <p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注聆聽</p>

T: Let's take a break.				
第三節結束		第三節結束		
本課 複習單字	variation, quintet, violin, viola, cello, double bass, piano, player			
本課 學習單字	trout			
教師		教學流程		時間
第四節課		學生		評量方式
準備活動		第四節課		
準備活動		準備活動		
1. 教師用英語向學生打招呼，接著展示簡報What kind of movie do you like?		1. 學生用英語向教師打招呼，接著教師提問，請學生回答。Marvell...		2'
2. 告訴學生今天要介紹一部電影。We are going to know a movie.		2. 聆聽教師的說明。		2'
發展活動		發展活動		
1. 教師播放影片，並提示Please listen carefully. 詢問學生是否聽過這首歌曲Did you hear this song before? Do you know what name of it? 這是一首經典It is a classic.		1. 聆聽歌曲並觀看影片內容，提出自己對於歌曲的經驗。Yes, I did.		7'
2. 教師展示classic單字，並提示這兩個句子有什麼不同？What differences between these two sentences?		2. 聆聽教師的說明，並理解這兩個句子的不同之處。		5'

<p>3. 教師展示Do Re Mi歌譜，並提示學生This song is what I talk about. It is a classic. 引導學生一起學唱這首歌曲Let's learn to sing the song with solfège. Please repeat with me.</p> <p>4. 教師展示音程 (interval) 單字，並帶領學生複習。</p> <p>5. 教師展示interval game簡報，並提示學生分組進行遊戲。Let's play a game about interval.</p> <p>T: Let's take a break.</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>3. 觀看教師展示的歌譜，並隨著教師視唱。</p> <p>4. 聆聽教師說明，並跟讀。</p> <p>5. 聆聽教師示範，進行分組之後，在教師指導下進行練習。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>9'</p> <p>2'</p> <p>9'</p>	<p>專注觀看、聆聽、跟唱</p> <p>專注聆聽、跟讀</p> <p>專注聆聽、分組、練習</p>
--	--	-------------------------------	--

本課 複習單字	interval, classic, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh
--------------------	---

本課 學習單字	action, comedy, fantasy, horror, mystery, romance, amount, perfect octave
--------------------	---

教學流程			
教師	學生	時間	評量方式
<p style="text-align: center;">第五節課 準備活動</p> <p>1. 教師用英語向學生打招呼，接著展示簡報What kind of flower do you like?</p> <p>2. 告訴學生今天要介紹一部電影。We are going to know a song from a movie.</p> <p style="text-align: center;">發展活動</p>	<p style="text-align: center;">第五節課 準備活動</p> <p>1. 學生用英語向教師打招呼，接著教師提問，請學生回答。 I like rose.</p> <p>2. 聆聽教師的說明。</p> <p style="text-align: center;">發展活動</p>	<p>2'</p> <p>5'</p>	<p>能回答老師的問題</p> <p>專注觀看</p>

<p>1. 教師展示edelweisse簡報，帶領學生跟讀，並提示Why so many countries take it as national flower? 因為edelweisse是許多阿爾卑斯山(Mt. Alps)民族共同認定代表堅強、高尚的花，所以許多圍繞著阿爾卑斯山的許多國家也就將它定為national flower。</p>	<p>1. 聆聽教師說明並隨教師跟讀。 No, I do not know.</p>	<p>3'</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p>
<p>2. 教師展示edelweisse歌曲影片，並提示Listen carefully about this movie. 教師提示注意其中男主人說到“... It is very very long time ago...”What’s happening? How do you feel about this song?</p>	<p>2. 聆聽歌曲演唱，並發表自己對作品的感受。 It’s beautiful. 並針對教師提問的重點回答。 Because he has not played guitar for a long time.</p>	<p>6'</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p>
<p>3. 教師展示edelweisse的歌曲影片(含字幕)，並提示”Watch carefully. You can sing the song with me.”</p>	<p>3. 聆聽教師與影片的範唱，並隨教師視唱。</p>	<p>7'</p>	<p>專注觀看、聆聽、跟唱</p>
<p>4. 教師展示edelweisse的歌曲影片後，提問學生的感受。 How do you feel about that?</p>	<p>4. 觀看影片之後，回答教師的提問。 I sounds beautiful.</p>	<p>1'</p>	<p>專注觀看、聆聽、回答</p>
<p>5. 教師帶領學生以直笛吹奏edelweisse。 Please take out your recorder and play it with me.</p>	<p>5. 聆聽教師示範，並隨教師視奏。</p>	<p>9'</p>	<p>專注聆聽、跟奏</p>
<p>T: Let’s take a break.</p>			
<p>第五節結束</p>	<p>第五節結束</p>		

<p>本課 複習單字</p>	<p>flower, rose, classic, lyric, orchestra</p>
<p>本課 學習單字</p>	<p>tulip, lotus, orchid, sunflower, lavender, edelweisse, national flower, Romania, Austria, Bulgaria, Slovenia, Switzerland</p>

教學流程

教師	學生	時間	評量方式
<p style="text-align: center;">第六節課 準備活動</p> <p>1. 教師用英語向學生打招呼，接著展示影片 “The Lonely Goatherd” – The Sound of Music (1965) 並提示學生 Watch carefully, it is a funny show.</p> <p>2. 向學生提問，是否看懂偶戲的劇情。 Can you understand what story came from the show?</p> <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 教師展示goatherd單字，帶領學生跟讀，並提示 goatherd是由兩個字組合而成。</p> <p>2. 教師展示The Lonely Goatherd歌譜，並提示「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」這兩小節的緣由。</p> <p>3. 教師展示So Long, Farewell的歌曲影片（含字幕），並提示 Let’s enjoy another song came from this movie. 說明這首歌在劇情上的意義。</p> <p>4. 教師展示My Favorite Things from The Sound of Music的歌曲影片後，說明這首歌在劇情上的意義。</p>	<p style="text-align: center;">第六節課 準備活動</p> <p>1. 學生用英語向教師打招呼，靜靜欣賞影片。</p> <p>2. 聆聽教師的說明，並回答教師的提問。 No, I do know about it.</p> <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 聆聽教師說明並隨教師跟讀。</p> <p>2. 聆聽教師範唱，並聆聽教師說明。</p> <p>3. 觀看影片。</p> <p>4. 觀看影片。</p>	<p>4’</p> <p>3’</p> <p>3’</p> <p>5’</p> <p>7’</p> <p>4’</p>	<p>專注觀看</p> <p>能回答老師的問題</p> <p>專注觀看、聆聽、跟讀</p> <p>專注觀看、聆聽、回答</p> <p>專注觀看、聆聽</p> <p>專注觀看、聆聽</p>

<p>5.教師展示Climb Every Mountain from The Sound of Music的歌曲影片後，說明這首歌在劇情上的意義。</p> <p>6.教師說明電影名稱的書寫格式。</p> <p>T: Let's take a break.</p> <p>第六節結束</p>	<p>5.觀看影片。</p> <p>6.學生觀看名稱的差異。</p> <p>第六節結束</p>	<p>4'</p> <p>5'</p>	<p>專注觀看、聆聽</p> <p>專注觀看</p>
<p>本課 複習單字</p>	<p>lonely, so long, favorite thing, climb mountain, movie, film</p>		
<p>本課 學習單字</p>	<p>goatherd, farewell, finale</p>		
<p>參考資料</p>	<p>教育政策： 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 教育資源： 臺北市國民小學英語聽說評量手冊108年版 教科書： 康軒版-國民小學五年級藝術課本（音樂篇）</p>		

<p>本單元 複習單字</p>	<p>song, composer, late classical, early romantic, quintet, quartet, beat, rhythm, flat, major scale, variation, violin, viola, cello, double bass, piano, player, interval, classic, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, flower, rose, lyric, orchestra, lonely, so long, favorite thing, climb mountain, movie, film</p>	
<p>本單元 學習單字</p>	<p>Franz Schubert, vocal work, trout, fermata, lullaby, ornament, trout, action, comedy, fantasy, horror, mystery, romance, amount, perfect octave, tulip, lotus, orchid, sunflower, lavender, edelweiss, national flower, Romania, Austria, Bulgaria, Slovenia, Switzerland, goatherd, farewell, finale</p>	
<p>本單元 使用句型</p>	<p>Do you know ...? When did you ...? Did you ...? We are going to ... What is ...? What (noun) is ...?</p>	<p>Who (verb) ...? Which one ... How do you (verb) ...? Is it (adj.)? How many ...? Let's (verb) ...</p>