

109 學年度沉浸式英語教學教案設計-生活領域（音樂）

單元名稱	幸福的米食	教學設計者	何怡秀、邱怡禎
適用年級	二年級	節數	每週 1 節，共 3 節
本教育階段 總綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標	1. 能熟唱〈幸福的美食〉。 2. 能說出歌詞中的米食。 3. 能運用歌曲進行米食接力賽。		
教學資源	電子白板		
評量方式	合作學習法、實作教學、實際體驗		
Content language	單字: rice, syncopation, song, high, low, fast, slow, note(音符), long, short, lyrics(歌詞), rhythm(節奏)		
Classroom language	<p>教室用語：</p> <p>It's time for class. 上課了</p> <p>Raise your hand before you speak. 先舉手再發言</p> <p>Be quiet, please. 請安靜</p> <p>Take out your textbook. 拿出課本</p> <p>Pay attention. 專心聽講 Listen up. 注意聽</p> <p>great, amazing, excellent, terrific, well done, good job, awesome, brilliant, you got it, fabulous, fantastic, bravo, wonderful, nice work, perfect(稱讚的話)</p> <p>Try again. 再試一次</p> <p>Softer, please. 小聲點</p> <p>Louder, please. 請大聲點</p> <p>Eyes to the front. 眼睛看前面</p> <p>Let's give him/her a big hand. 請給他/她掌聲鼓勵</p>		

教學活動	教學目標
第 14 週	

<p>一、暖身活動</p> <p>●音感訓練 老師利用歌曲中的節奏彈奏鋼琴，節奏型態有 nQnQ 或 mnqQ、切分音等，讓學生拍奏節奏時能間接感受曲目的節奏。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放〈幸福的米食〉，請學生仔細聆聽。 2. 分析樂曲的段落，第一、二行為 A 段，三、四行為 B 段，段落間的節奏型態相似。 3. 請學生圈出短-長-短(切分音)框框。 4. 節奏口白、利用 short-long-short，念出歌曲中節奏。 5. 配合節奏念歌詞 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟唱〈幸福的米食〉 	<p>學生能感受不同節奏，並跟著拍出節奏</p> <p>學生能照著指示畫出重點</p> <p>學生能熟唱歌曲</p>
第 15 週	
<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生歌唱音高練習，配合影片知道音高的走向。 https://www.youtube.com/watch?v=cHad-I5AJT0 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌唱〈幸福的米食〉。 2. 教師提問:歌詞中提到那些米食呢? 3. 配合音樂進行蘿蔔蹲的遊戲。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓學生更熟悉歌曲。 	<p>學生能跟著唱</p> <p>學生能熟記歌詞並進行相關活動</p> <p>學生能用不同方式呈現歌曲</p>
第 16 週	
<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師貼出有切分音節奏型態的圖卡，讓學生拍奏。 2. 題目中有切分音的節奏需用別種方式呈現出來。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本切分音的概念，讓學生跟著影片音樂拍奏。 A Guide to Rhythm Reading: Syncopation ~Papaya Edition~ https://www.youtube.com/watch?v=vRSJjhRIOs 	<p>學生能拍打出切分音的的節奏</p> <p>培養節奏的律動，跟著</p>

