

金門縣金湖鎮金湖國民小學 109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

六年級英語融入健康領域教學單元設計理念與架構

一、課程設計

(一)本課程活動設計適用於國小六年級學生之健康領域教學。

(二)本教材之課程設計理念：

1、課程設計「全人健康」為健康領域的思考主軸，從情感教育與網路素養、食品安全與醫療資源等兩個面向進行探究與解決問題，單元內容以培養認知、情意及技能等三面向的能力，並符合學生文化背景

2、以對話、體驗、問題解決為教學思考主軸，提升學童的自我信念，培養學童主動學習的意願。

3、透過英文為學習工具，設計出符合學童之課程與教學環境，而達到學習健康相關知識為目標。

二、教學執行：

本課程共有二個單元，讓學生透過課堂討論、解決問題、角色扮演…等多元方式進行課程學習，第一單元「青春進行曲」讓學生學習認識自己、正確的兩性互動、愛的表達與拒絕技巧，透過批判性思考了解網路交友的危險性、認識網路沉迷及避免方式，並能主動遠離不當的色情資訊；第二單元「食在安心健康醫點通」則是讓學生學習外出用餐時必須注意的餐飲衛生、檢視家中食品安全、了解食品中毒的原因種類與因應方式、就醫的科別辨識、認識就醫的義務、培養珍惜健保資源的態度。

執行課程前，教師們確實進說課、觀課與議課的共備流程，讓課程執行更具成效。可於課堂中融入教學活動的初步規劃如下：

- 妙語說書人-說-英語課程融入學校特色課程。
- 繪聲繪影趣-說、寫的能力-學生依據課程所學融入表演藝術。

三、學習成效評量

1、學習後測：

擬定學期學習目標(聽說讀寫能力)後，進行學習後測，了解英語融入健康領

域教學之學習改變，並透過教學過程中的形成性評量、實作評量、課室觀察等多元評量方式，以了解學生的學習成效。

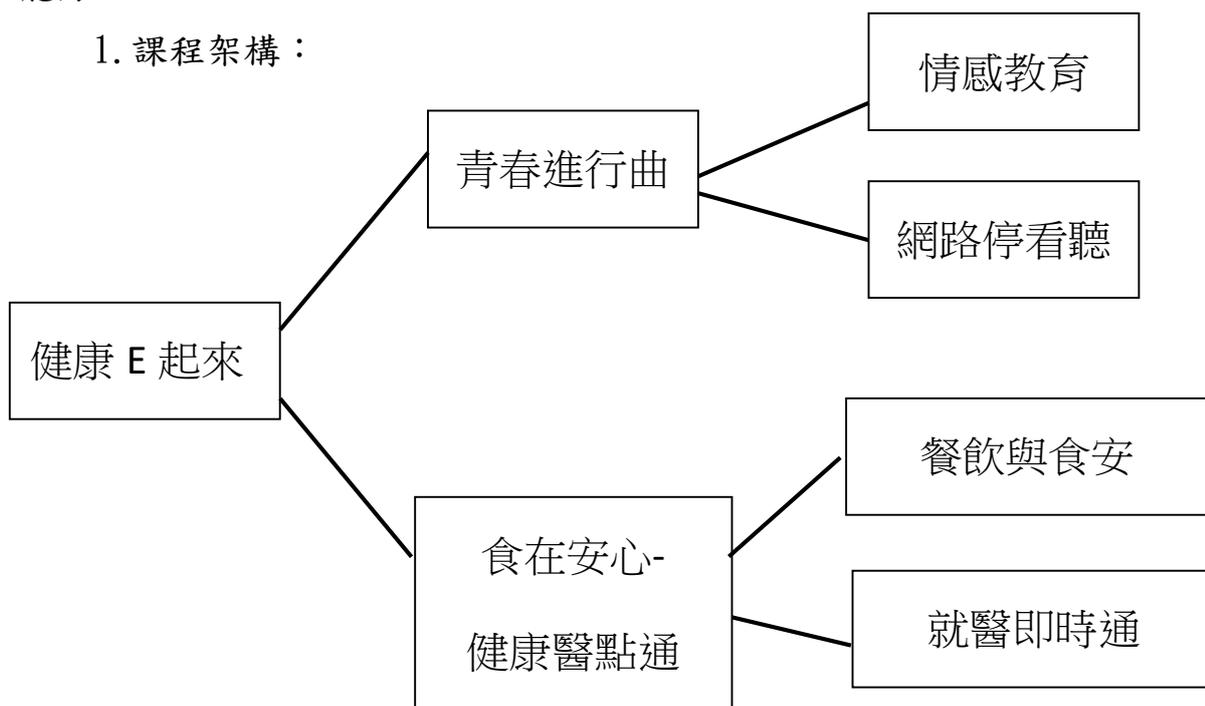
2、成效分析：

社群成員參與英語融入健康領域教學之心得檢視，並配合公開觀課教學觀察，彙整相關之教學內容，進行成效分析，並邀請專家輔導形式進行滾動式修改以達更好的教學成效。

四、課程架構

本校以六年級四個班級為實施對象，將英語融入每週一節的健康課程，以健康領域教科書為主要教材，課程教學內容加入與主題相關英語字彙與句型，透過課程設計，提供學生健康領域中英文學習情境，培養學生帶得走的雙語文能力。

1. 課程架構：



2. 教學主題設計

週次	主題	健康核心素養	健康課程內容	英語相關內容
1.	主題 一、青	健體-E-A2 具備探索身體活動與	一、情感教育(1-5週) 1. 能察覺自己的期	第一節
2.				traits, important, observe, ✓ Why is that trait

3.	春進行 曲	<p>健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>待與需求</p> <p>2. 能省思自己的表現，並寫出對自己的期許。</p> <p>3. 能說出告白方法的優缺點。</p> <p>4. 能辨識哪些行為是性騷擾</p> <p>5. 能說出合宜拒絕別人的注意事項。</p> <p>6. 能說出性所代表的意義。</p> <p>7. 能說出與異性相處的合宜作法。</p>	<p>important to you ?</p> <p>✓ What do you need?</p> <p>第二節 accept, respect</p> <p>✓ How can you tell her/him you like her/him?</p> <p>第三節 ask, refuse,</p> <p>✓ How can you tell him/her you don't like him/her?</p> <p>第四週 difference. sex</p> <p>✓ What's the difference if ...</p> <p>第五節 empathy, polite</p> <p>✓ I don't like it because...</p> <p>✓ What can we do to prevent it?</p> <p>第六節 safe, dangerous, protect, ask sb. out, information</p> <p>✓ How can you protect yourself?</p> <p>✓ What message do you get?</p> <p>第七節 addictive, Internet addiction, harmful</p> <p>✓ How do you feel when you...?</p> <p>✓ Do you think you're addictive to the Internet?</p>		
4.						
5.						
6.						
7.						
8.			主題二 聰明 消費 學問多	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1</p>	<p>一、餐飲與食安(8-12週, 第10週期中考)</p> <p>1. 能說出外出用餐的餐飲衛生注意事項</p> <p>2. 能說出常見的食品安全問題</p> <p>3. 能針對一個食品安全問題，說出</p>	<p>第一節 eat out, food safety and hygiene</p> <p>✓ What should you observe?</p> <p>第二節 poisoned, possible harm,</p> <p>✓ Why did it happened?</p> <p>✓ What can a food</p>
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

14.	<p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2</p> <p>具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>至少一種處理方式和預防方法。</p> <p>4. 學生能將食品填入冰箱正確位置。</p> <p>5. 學生能說出不同食品適合的儲存方式。</p> <p>6. 能說出食品中毒的原因。</p> <p>7. 能說出食品中毒的種類、症狀、預防方法。</p> <p>8. 能說出食品中毒時的自我照顧方式。</p>	<p>company/consumer do?</p> <p>第三節</p> <p>refrigerator/fridge,keep</p> <p>✓ Keep food in the right place?</p> <p>✓ Where/How should we keep it?</p> <p>第四節</p> <p>foodborne outbreak/ food poisoning,</p> <p>✓ Why do people get food poisoning?</p> <p>✓ What should you do when you get food poisoning?</p> <p>✓ What can you eat when you get food poisoning?</p> <p>第五節</p> <p>emergency room, department,clinic</p> <p>✓ What happened?</p> <p>✓ Which department should you go?</p> <p>第六節</p> <p>health ID card,copay, national health insurance,cherish medical resources</p> <p>✓ Will you go to a hospital or a nearby clinic? Why?</p> <p>✓ What can we do for the Health Insurance?</p> <p>第七節</p> <p>medical process, healthcare communication, throw away</p> <p>✓ How do throw away your medicine?</p>
15.		<p>二、就醫即時通(13-15週)</p> <p>1. 學生能說出需要急診的要素</p> <p>2. 學生能說出常見症狀與對應科別</p> <p>3. 能說出分級醫療制度的作用與實施方式。</p> <p>4. 能說出部分負擔制度的作用與實施方式。</p> <p>5. 能說出珍惜醫療資源的行為。</p> <p>6. 說出病患及病患家屬就醫的義務及其作法。</p> <p>7. 能說出正確處理廢棄藥品步驟。</p> <p>8. 能說出正確用藥具體作法。</p>	
16.	畢業考週-健康 E 起來(英語融入健康領域學習期末成果展示)		
17.	畢業典禮週		

【教學活動設計表-第一單元】

領域科目	健康		授課年級	六年級	
單元名稱	非常男女大不同		設計者	李伊婷、王郁詞	
授課時間	7 節				
教材來源	1. 康軒六上健康課程、 2. 國小性教育/情感教育怎麼教? by 積穗國中龍芝寧老師(雲林縣 102 年度「性教育教學實務策略分析」教師增能) 3. 小六生,談情說愛,愛什麼? by 多年國小黃滢如老師 4. 國民健康署青少年網站:性福 e 學園國小教學模組				
教學準備與教學設備	投影片、白板與白板筆、學習單				
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱 核心素養	健體-E-A2 英-E-A2 健體-E-B1 英-E-B1 健體-E-B2 英-E-B2 健體-E-C2 英-E-C2		
學習重點	學習表現	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			
	學習內容	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。			
議題融入	性別平等教育	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
學習目標	1. 學生能認識自己,學習合宜表達情感及與異性相處的技巧和態度。 2. 學生能了解網路交友及網路沉迷的危險。				
各節內容	第一節 我喜歡你 第二節 愛要怎麼說 第三節 拒絕要說出口 第四節 知性話題 第五節 異性好朋友 第六節 網路停看聽 第七節 網路沉迷知多少				
教學歷程			時間	教學資源	教學評量
第一節 我喜歡你 一、導入活動:經過一個寒假的分別,終於回到學校,假期			5		

<p>中你最想念誰?回到學校，看到誰最開心?</p> <p>二、開展活動：你喜歡她什麼?</p> <p>情境：大雄(Nobita)寒假時發現好想念靜香(Shizuka)，計畫著開學要跟她告白，Dorami問他真的喜歡靜香嗎?喜歡她什麼呢?</p> <p>(1)從學習單中四個類別的愛情卡特質 traits 列表中，選出你覺得大雄喜歡靜香的點，並討論那為什麼那對大雄很重要。</p> <p>✓ Look at the traits, why does Nobita like Shizuka?</p> <p>✓ Why is that trait important to Nobita? What does Nobita need?</p> <p>(2)從四個類別的愛情卡特質列表中，選出你覺得喜歡的對象應該要具備的?逐一討論每項需求背後的原因。</p> <p>(3)討論要如何得知對方有這樣特質?歸納出要長期觀察，以防受騙。</p> <p>(4)希望對方有各種優秀的特質，自己也要成為更好的人，看看特質列表，自己有哪些很棒的特質?說說同學有哪些很棒的特質?</p> <p>(5)從特質列表中，每類挑出一項自己最重視的，並加以反思，寫出對自己的期許。</p> <p>三、綜合活動：要認識自己、欣賞自己，才有能量愛別人唷!</p>	30	學習單	<p>能察覺自己的期待與需求</p> <p>能說出自己的優點</p> <p>能省思自己的表現，並寫出對自己的期許。</p>
<p>第二節 愛要怎麼說</p> <p>一、導入活動:經過和 Dorami 的討論，大雄發現自己真的喜歡靜香，請問大雄可以怎麼做?</p> <p>What can Nobita do?</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 討論：大雄徵詢了四個好朋友，好朋友問他怎麼知道自己喜歡靜香?你知道為什麼嗎?怎麼知道自己喜歡一個人?</p> <p>How do you know you like her?</p> <p>2. 分組討論:大雄的四個好朋友幫他想了以下的辦法，各有甚麼優缺點?你有更好的方式嗎?</p> <p>(1)胖虎(Takeshi):壁咚靜香，叫她當你的女朋友，不然就不放過她!Block her path. Force her to be your girlfriend.</p> <p>(2)小夫(Sneech):每天送靜香她喜歡的玩具和蛋</p>	5	投影片	<p>能說出告白方法的優缺點。</p>
	5	小白板、白板筆	

<p>糕!她很感動就會跟你在一起! Send her lovely gifts and cake every day. She will be happy and be your girlfriend.</p> <p>(3)小衫(Hidetoshi):好好用功讀書或是運動、學才藝,女生都喜歡有才華的男生! Start studying hard or learn a sport or talent. Girls like brilliant boys.</p> <p>(4)小叮嚀(Doraemon):每天偷看她洗澡就好了,我借你道具。Be a peeping Tom. I' ll help you.</p> <p>3. 小組發表,同學回饋,教師引導學生注意怎樣的告白與追求不受歡迎,甚至是性騷擾的行為。</p> <p>4. 挑選覺得適合的方式演練,練習合宜表白的行動策略(態度、場合、怎麼說)。</p> <p>5. 討論:你練習了、努力了,對方就一定會接受嗎?就會喜歡你嗎?為什麼?</p> <p>三、綜合活動:教師統整,每個人都有喜歡別人的自由和權利,也有拒絕別人的權利。不管告白成功或失敗,都要尊重別人的自主決定。</p>	<p>15</p> <p>5</p>		<p>能辨識哪些行為是性騷擾</p>
<p>第三節 拒絕要說出口</p> <p>一、導入活動:教師拿出一包草莓泡芙,詢問學生吃過嗎?要試試看嗎?。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Have you eaten it before? ✓ Would you like one? (Yes, please./No, thank you.) <p>二、開展活動:</p> <p>1. 一定要吃泡芙嗎?</p> <p>(1)詢問吃了泡芙的小孩是否喜歡?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you like it? Why? <p>(2)討論可以怎麼吸引不想吃的學生嘗試,並試試看。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Some of you don' t want to try it, what can we do? <p>(3)如果還有人不想吃,可以不可以逼他吃?別人逼你,你會怎麼樣?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Can we make him eat it? Why? ✓ How do you feel if people do it to you? <p>(4)詢問不想吃的小孩原因,以及被「盧」的時候的感覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Why don' t you want to try? 	<p>5</p> <p>10</p>	<p>草莓泡芙</p>	

<p>✓ How do you feel when I ask you again and again?</p> <p>(5)你不喜歡泡芙，是泡芙的錯嗎?是你的錯嗎?</p> <p>✓ Is it your fault when you don' t like a puff?</p> <p>✓ Is it the puff' s fault when you don' t like it?</p> <p>(6)如果有人要推薦你他喜歡的食物，你可以接受，也可以拒絕；如果有人告白你也是。</p> <p>2. 被告白了怎麼辦? 先確認自己的心意</p> <p>(1)喜歡對方→思考現在適合交男女朋友嗎?還是當朋友就好?</p> <p>(2)不喜歡對方→拒絕。</p> <p>3. 討論如何拒絕並實際演練。：溫柔、堅定，不要言語或肢體暴力去傷害對方的自尊或身體。但也不要曖昧拖延讓對方以為自己還有希望、以為你們有在戀愛。</p> <p>三、綜合活動:被拒絕是很正常的事情，就像美味的泡芙也會有人討厭，不需感到「丟臉」，喜歡是不能勉強的。青春期受到異性吸引是很正常的，可以先當朋友，多觀察、多相處，學習與異性建立良好互動。</p>	<p>20</p> <p>5</p>		<p>能說出合宜拒絕別人的注意事項。</p>
<p>第四節 知性話題</p> <p>一、導入活動：大雄班上的方法去跟靜香告白了，你覺得靜香有甚麼回應?為什麼?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 假如今天告白成功，兩個人「在一起」了，兩個人的相處和單獨與其他人互動會有什麼不一樣?</p> <p>✓ What' s the difference if they are 'together' (go steady)?</p> <p>✓ Can Nobita <u>call her every night</u>?</p> <p>✓ Can Nobita <u>kiss her</u>?</p> <p>✓ Can Shizuka say no if she doesn' t want it?</p> <p>2. 當接受對方的感情告白，就表示兩人許下了一份愛的約定，而約定的內容和方式是可由兩人協商討論的，要尊重彼此的感覺和身體自主權。</p> <p>3. 知性時間：大雄和靜香可以有「性」嗎?為什麼?「性」到底是什麼呢?</p> <p>✓ Can they have sex? Why not?</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>投影片</p>	

<p>✓ What is sex?</p> <p>(1)教師說明性的含意及中外古今對性的不同看法。</p> <p>(2)請學生表達個人對性的看法。</p> <p>(3)師生共同討論性與愛的重要性，省思並修正自己對性的觀念。</p> <p>(4)補充未成年性行為的健康問題與法律問題。</p> <p>三、綜合活動：與異性相處，要溝通、尊重；「性」是一種表達情感的方式，也是每個人必須學習的重要課題。</p>	5		能說出性所代表的意義。
<p>第五節 異性好朋友</p> <p>一、導入活動：你認識櫻桃小丸子裡面的花輪 Hanawa 同學嗎?你喜歡這樣的男生嗎?為什麼?</p> <p>Do you like Hananwa? Why or why not?</p> <p>二、開展活動：</p> <p>1. 想個好辦法：花輪 Hanawa 喜歡對小丸子 Maruko 說 Hello, baby，班上同學都說他們兩個在一起，喜歡花輪的美環 Hanako 還因此生小丸子的氣。但小丸子只是想跟花輪當好朋友啊!你覺得小丸子面對同學、花輪、美環有什麼感覺?她可以怎麼辦?分組討論並輪流發表。</p> <p>✓ How does she feel?</p> <p>✓ What can she do?</p> <p>2. 教師統整：與異性成為好朋友是難得的經驗，應該真誠溝通，勇於表達感受；其他人也要將心比心，抱持尊重態度。</p> <p>3. 地雷大解密：有沒有發現和異性相處，好像有和同性之間不同的地雷?</p> <p>(1) 寫出最討厭異性對自己或是在班上三個行為、不舒服的原因、應對的方法，並在小組內分享。</p> <p>✓ Sometimes boys/girls like to do some things and make you angry. Write down 3 things you don' t like most, why, and how did you react.</p> <p>(2) 小組代表分享剛剛聽到</p> <p>(3) 最出乎意料的行為。</p> <p>✓ Please share the most surprising thing you heard in your group.</p> <p>(4) 教師詢問異性是否知道這些事情令人不舒服?可以如何避免?</p> <p>✓ Do you know that girls/boys don' t like it?</p>	5 10 20	白板，白板筆	

<p>(4) 如果同學陷入網路沉迷，你可以說什麼話救他脫離沉迷現象？</p> <p>✓ If your friend is addictive to the Internet, what can you tell him?</p> <p>2. 教師統整前述討論，說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考課本 P. 88, 89 方式回復正常上網行為。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生訂下目標，回家監控自己的網路使用狀況。</p> <p>2. 教師撥放網路沉迷-我的第二人生影片。</p> <p>3. 提醒學生現實生活也像網路電玩一樣充滿挑戰，要培養正確使用網路的觀念與態度，避免網路沉迷的負面影響。</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>上周的學習單</p> <p>https://youtu.be/3WY4lz4Jnl</p> <p>s</p>	<p>路沉迷的方法。</p>
--	---------------------	---	----------------

【教學活動設計表-第二單元】

領域科目	健康		授課年級	六年級
單元名稱	食在安心-健康醫點通		設計者	李伊婷、王郁詞
授課時間	7 節			
教材來源	<p>康軒六上健康課程、</p> <p>https://www.ccohs.ca/oshanswers/prevention/kitchen_hygiene.html</p> <p>健康飲食啟示錄教案 @瑞坪國中午餐教育網</p> <p>http://host.rpihs.tyc.edu.tw/lt/lunch/album/eeee</p>			
教學準備與教學設備	投影片、學習單			
總綱 核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>領綱</p> <p>核心素養</p>	<p>健體-E-A2 英-E-A2</p> <p>健體-E-B1 英-E-B1</p> <p>健體-E-B2 英-E-B2</p> <p>健體-E-C1 英-E-C1</p>	
學習重點	學習表現	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>		
	學習內容	<p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>		
議題融入	議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		

<p>第二節 食安小尖兵</p> <p>一、導入活動：學生分享外出「外食環境衛生評量」的觀察結果，以及想法，教師肯定學生的紀錄，統整外食時要依循餐飲衛生注意事項選擇合適的用餐地點。</p> <p>✓ I see _____.</p> <p>It' s not OK because _____.</p> <p>✓ They can do better by _____.</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 撥放「吃甚麼都有毒」影片，詢問學生對於食品安全問題的瞭解。</p> <p>✓ What message do you get from the video?</p> <p>✓ Why is it 'poisoned'? Take a guess.</p> <p>2. 教師準備新聞影片、案例簡報並搭配課本帶領學生閱讀新聞案例，並針對每一則案例進行分析及討論，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。</p> <p>✓ Why did it happen?</p> <p>✓ What are some possible harm it may cause?</p> <p>3. 引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？</p> <p>✓ What can a food company/ restaurant do on the food safety issue?</p> <p>✓ What can a consumer do?</p> <p>4. 配合課本常見的食品安全问题，帶領學生討論相關的處理方式及預防方法。</p> <p>✓ What can we do?</p> <p>三、統整活動</p> <p>總結討論，提醒學生平時應注意與食品安全相關的資訊，避免買到有問題商品；也要檢視家中是否正在使用有問題的食品，已做出適當的處理。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>學習單</p> <p>https://youtu.be/IIP_czV6XEE</p> <p>投影片</p>	<p>能說出常見的食品安全问题</p> <p>能針對一個食品安全問題，說出至少一種處理方式和預防方法。</p>
<p>第三節 冰箱與食安</p> <p>一、導入活動：如果我有個新冰箱，你想裝些什麼？請自願學生到台前，將喜歡的食品擺放至簡報上的空冰箱裡。</p> <p>✓ If you have a new refrigerator, what do you want to put in?</p> <p>✓ Where(in what place) in the fridge do you want to put it?</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 播放「食物放冰箱就好？擺錯了細菌倍數增生」影片</p>	<p>5</p> <p>15</p>	<p>https://www.yout</p>	

<p>(前 5 分鐘)，分組討論得到什麼訊息？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What message do you get from the video? <p>2. 教師說明家中食品安全，從正確儲存食物做起。介紹冰箱中各類食物擺放位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Keep food in the right place <p>3. 發下學習單，學生將常見食品清單填入冰箱適當位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Where/How should we keep it? <p>4. 討論哪些是不適合或不需要放冰箱的食品、儲存時應注意那些事項。</p> <p>5. 播放「日常食安由冰箱做起」並討論得到的訊息。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 以快問快答方式，統整學習重點，搞清楚不同食品該如何儲存而不是全丟冰箱；冰箱要分類、避免交叉感染；先進先出，可標示日期提醒自己什麼要先用；利用容器收納、可視的擺放。</p> <p>2. 提醒學生回家檢視冰箱收納、協助整理冰箱，並完成學習單第二部分。</p>	15	<p>ube.com/watch?v=-YgMAzh13Xc</p> <p>學習單</p> <p>https://youtu.be/oGYUsJPdmi4</p>	<p>學生能將食品填入冰箱正確位置。</p> <p>學生能說出不同食品適合的儲存方式。</p>
<p>第四節 食品中毒 foodborne outbreak/ food poisoning</p> <p>一、導入活動:撥放「食品芝麻官」影片，詢問關於沙門氏菌問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is the bad guy in the video? ✓ Where can you find it? ✓ Why do they want to catch it? <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is foodborne outbreak/food poisoning? ✓ Why do people get food poisoning? <p>2. 配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What are the types of food poisoning? <p>3. 食品中毒不要來</p> <p>(1) 教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。</p> <p>(2) 教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，討論食品中毒時的處理方式食品中毒的自我照護原則。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What should you do when you get food poisoning? 	10 10 15	<p>https://youtu.be/vdNOhp-qoBE</p> <p>https://youtu.be/gG8z0cS0p9E</p>	<p>能說出食品中毒的原因。</p> <p>能說出食品中毒的種類、症狀、預防方法。</p> <p>能說出食品中毒時的自我照顧方式。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ What can you do when you catch a cold? ✓ When do you need to see a doctor? ✓ Will you go to a hospital or clinic? <p>(2) 感冒到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？為什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Is it OK to go to an Emergency room when you have a cold? Why? <p>2. 說明「分級醫療」的轉診制度並介紹家庭醫師的好處。</p> <p>3. 引導學生探討「部分負擔」copay 制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。</p> <p>4. 播放「讓老外震驚的台灣健保」影片，討論台灣健保帶給我們什麼好處，珍惜醫療資源還可以怎麼做。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ How does Taiwan's National Health Insurance help us? ✓ What can we do for the Health Insurance? <p>三、統整活動：總結討論，提醒全民健保資源有限，應珍惜且善用醫療資源。</p>	10	https://www.youtube.com/watch?v=pDPwufam8wA	<p>能說出分級醫療制度的作用與實施方式。</p> <p>能說出部分負擔制度的作用與實施方式。</p> <p>能說出珍惜醫療資源的行為。</p>
<p>第七節 就醫即時通</p> <p>一、導入活動：教師呈現 2 則針對 Covid-19(或其他醫療新知)的訊息圖，請學生發表這是真的嗎？要如何確認？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you think it's true? Why? ✓ How can we check it? <p>二、發展活動</p> <p>1. 就醫義務 medical rights：</p> <p>(1) 充實正確醫療訊息，小心求證</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ When you see a medical information, how can you check it? <ul style="list-style-type: none"> ● Check NHI website for more new medical information.: https://www.nhi.gov.tw ● Read trustworthy newspaper/magazine/ health columns. ● Ask a doctor/ nurse/ pharmacist/ nutritionist. <p>(2) 就醫時提供醫師充足訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ When you go to see a doctor, what do you need to tell him/her? <p>(3) 對醫療過程有疑問時，和醫事人員理性溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ If you have any questions about the medical process, what can you do? <p>2. 教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫</p>	5 15	<p>投影片</p>	<p>說出病患及病患家屬就醫的義務及其作法。</p>

<p>權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。</p>			
<p>3. 醫病溝通 healthcare communication 案例討論。</p>			
<p>4. 用藥安全與迷思討論：針對課本情境，討論錯誤用藥行為、廢棄藥品處理、用藥迷思。</p>	15		能說出正確處理廢棄藥品步驟。
<p>How do you throw away your medicine?</p>			能說出正確用藥具體作法。
<p>三、統整活動：以快問快答方式，重點整理與釐清。</p>	5		