

主題活動(三)：安全的校園空間			
領域/科目	綜合活動領域	實施節數	5 節
實施年級	三年級	設計者	劉心玉、鄭婷友、林芸軒
設計理念	藉由調查校園及教室內外的環境，檢查物品擺放是否安全，讓學生學習辨識環境中潛藏的危險，便可減少意外傷害的發生，未來可針對危機的處理進行演練。		
總網 核心素養	A3 規劃執行與創新應變		
領網 核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
學 習 重 點	學習 表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	學習 內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
教材來源	南一綜合第 5 冊		

學習目標	<p>一、綜合活動學習目標：</p> <p>(一) 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。</p> <p>(二) 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。</p> <p>(三) 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。</p> <p>(四) 與同學合作進行教室內外的改造行動，且訂定並遵守教室空間使用規則，讓校</p>		
教學設備/ 資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學 PPT ● 學習單 (教室/ 校園地圖及紀錄) ● 攝影器材 ● 海報紙 (白色/彩色) ● 著色材料 ● 故事繪本 ● 教學相關影音素材 (安全的校園) 		
各節學習重點			
節次	學習重點	學習目標	評量方式
一	<p>教室安全搜索隊</p> <p>Find out some areas that are unsafe in the classroom.</p>	<p>1. 能與小組合作調查教室內外及校園中易發生危險的地方。</p>	<p>觀察記錄評量</p>

二	改造教室小空間 Classroom Improvement. (Find it out and change it.)	2. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。	口語評量 實作評量
三	校園安全搜索隊 Find out some areas that are unsafe at school.	3. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，與同學合作進行空間的改造行動。	觀察記錄評量
四五	改造校園大空間 Campus Improvement. (Give some advice)	4. 訂定並遵守空間使用規則，讓校園更舒適更安全。	口語評量
六	大聲公-我有話要說 Video record: Give some advice to our school.	能透過小組發表的方式，發現問題進而提出解決問題的方法。	口語評量

第 1 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>Video-你的教室安全？</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能獨立思考。 學生能踴躍發表。 	口語評量	<p>Warm up 引起動機</p> <p>Video-你的教室安全？</p> <ol style="list-style-type: none"> Did you ever get injury in the classroom before? When/How? 教師提問： 你曾經在校園中受傷嗎？ 	<p>單字：</p> <p>Safe / unsafe / dangerous Slippery Floor</p>

<p>Presentation 發展活動</p> <p>活動一：Observation and check</p> <p>(觀察與檢查)</p> <p>1. 各小組學生按照老師給的檢核表開始檢查自己的教室安全與否。</p> <p>2. 各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。</p>	<p>觀察記錄 評量</p> <p>口語評量</p>	<p>2. Is our classroom safe enough?教師在上課前先到學校的健康中心了解校園常見的意外事故傷害，並提出讓孩子討論「校園是我們一整天主要活動的場所，你覺得我們的校園和教室安全嗎？為什麼？」</p> <p>3. Say something that is unsafe or dangerous in our classroom. 教師提問：「說一說，教室內外有哪些地方，容易因為物品擺放不當而造成意外？為什麼？」</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>活動一：Observation and check (觀察與檢查)</p> <p>Divided kids into several groups. Take out the worksheet1 and guide the kids to check each item on the classroom check list.</p>	<p>句子：</p> <p>Is your classroom safe enough?</p> <p>Yes, it is safe.</p> <p>No, it is dangerous in the classroom.</p> <p>課室英語：</p> <p>Line up.</p> <p>Are you ready? We are</p>
--	--------------------------------	--	---

<p>3. 學生能參與小組討論，了解教室內</p> <p>有哪些需要擺放的東西，再考量物品擺放的方式。</p> <p>活動二：Discussion (分組討論)</p> <p>1. 討論後提出自己的想法。</p>		<p>教師利用教室安全檢核表（附件一）引導學生檢視：</p> <p>教室內：</p> <p>(1)桌椅的排法，教室內的動線是否流暢？</p> <p>(2)學用品該如何放置才能拿取方便，又不影響他人？</p> <p>(3)掃地用具、垃圾桶、資源回收桶等，排放是否整潔又美觀？</p> <p>(4)書櫃、置物櫃等各個學習空間的安置是否適合？</p> <p>教室外：</p> <p>(1)洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑？</p> <p>(2)拖把及水桶是否擺放得宜？</p> <p>(3)種植花草的盆栽該擺放在何處？</p> <p>(4)長長的水管使用後要收到何處？</p> <p>(5)不用的桌椅、櫃子、器材要如何收藏？</p> <p>(6)運動器材及設備是否安全？</p> <p>(7)校園內施工地點標示或防護措施是否完善？</p> <p>(8)學生下課或上體育的活動區域規劃是否合適，不互相影響？</p>	<p>ready.</p> <p>Let' s check the classroom together.</p> <p>Look at here!</p> <p>What' s going on here?</p>
---	--	--	--

活動二：Discussion (分組討論)

請學生分組討論並記錄下教室內的安全問題。 Guide the kids discuss and try to find out dangerous areas in the classroom.

Wrap up 總結活動

Improvement plan

See the worksheet2 together. Let the kids know how to do it after discussion.

1. 教師提問：「物品擺放時，要注意哪些事項？」
2. 教師提問：「教室外的空間要怎樣利用才合宜呢？」
3. 教師介紹學習單（附件二），請學生分組討論、標示並記錄解決的方案。

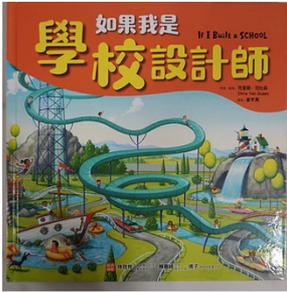
Find out dangerous places and take a note or write down your solutions on the worksheet.

Wrap up 總結活動

Improvement plan

1. 學生理解學習單的記錄方式及分組討論的目的。
2. 組織小組分工，學習討論和記錄的技巧。

第 2 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>Story book-如果我是學校設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能專注聆聽故事。 學生能了解故事的主軸及觀點。 <p>Presentation 發展活動</p> <p>活動一：Group discussion (分組討論及記錄)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組討論後提出自己的想法。 	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>Story book-如果我是學校設計師</p>  <p>Presentation 發展活動</p> <p>活動一：Group discussion (分組討論及記錄)</p> <ol style="list-style-type: none"> Let the kids to share their idea, and see the worksheet2 together. Have discussions and talk about what can we do to help in the classroom? Write their solutions or suggestions down on the worksheet2. 檢視過教室的擺設，教師提問：「教室內的物品該如何擺放才安全？」教師引導學生討論並將建議記錄在學習單 2 (附件二-Map of the classroom.) <p>(1)桌椅間的走道要暢通。</p>	<p>單字：</p> <p>Safe / unsafe / dangerous</p> <p>Classroom</p> <p>/bathroom</p> <p>/campus / balcony</p> <p>/wet floor</p> <p>句子：</p> <p>It' s</p>

<p>活動二：Presentation (上台發表)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生組織及安排上發表方式及順序。 學生上台發表討論的結果和建議。 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生實際參與活動，動手變更及改善教室的安全問題。 		<p>(2)書櫃中較重的東西放下層。 (3)掃地用具收好排整齊。 (4)電器設備應靠牆壁、電線能沿牆邊放好。 (5)各個學習角盡量放在角落以免妨礙通行。</p> <p>活動二：Presentation (發表)</p> <ol style="list-style-type: none"> Let the kids to go on the stage and present their idea in front of everyone in the classroom. 請學生上台發表學習單上的發現、記錄和建議。 Give some feedback and encourage them by give them some positive words. 教師適時給予學生正向的鼓勵和回饋。 <p>Wrap up 總結活動</p> <p>Activity –Let’s do it now. (教室大變裝)</p> <p>Classroom Improvement plan and practice.</p> <ol style="list-style-type: none"> After the discussion. Let’s do some changes in the classroom. 教師說：「根據大家討論的結果，我們要來做教室內的大搬動。但是， 	<p>dangerous. Don’ t do this and that. Let’ s do it. Sort out everything. Put the brooms and dustpans properly. Clean up the aisle. Clean up your desk.</p>
--	--	--	---

		<p>教室內的桌椅、物品這麼多，要先搬動哪些？再搬動哪些？搬動物品時要注意什麼？」</p> <p>2. If it is safe and nothing to change in the classroom. Let's do the clean up together. 以小組為主，請學童分配好工作再動手改造教室內的空間。若教室擺設本來就很安全、適當，就請學生將教室內打掃乾淨，把個人抽屜、置物櫃內的雜物清理掉，並將物品擺放整齊。</p>	<p>課室英語：</p> <p>No pushing.</p> <p>No running in the corridor.</p> <p>No climbing on the table.</p>
--	--	--	---

第3節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 學生能專心觀賞影片。</p> <p>2. 學生針對影片內關於校園安全問題回應老師的提問。</p>	<p>口語評量</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>Video-校園危險地排行</p> <p>Discussion: Is our campus beautiful?</p> <p>Is there any injury caused by unsafe place?</p> <p>1. 欣賞 Video-校園危險地排</p>	<p>單字：</p> <p>Campus</p> <p>Injury</p> <p>Safe/ unsafe</p>

<p>Presentation 發展活動</p> <p>活動一：Find out the problems in the campus (校園安全搜索隊)</p> <p>1. 學生配合教師引導，開始在校園內進</p>	<p>觀察記錄 評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>行</p> <p>2. 教師就影片內容提問幫助學生聚焦關心「校園安全」。</p> <p>3. 教師宣布即將進行「校園空間大搜索」的活動，各組可針對教室以外的校園進行空間安全的檢視。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>活動一：Find out the problems in the campus (校園安全搜索隊)</p> <p>1. Give the kids another worksheet3 (Map of the campus). Tell them the function of the worksheet3 is to do some observation in the campus.</p> <p>2. Divided the kids in several groups. Teacher and kids go around our campus and discuss which place could be dangerous. 教師將學生</p>	<p>Dangerous</p> <p>Parking lot / ecological pool /playground</p>
---	--	--	---

<p>行「校園安全問題」的搜索和記錄。</p> <p>2. 學生將過程中發現的校園安全隱憂的位置以「顏色豆豆貼紙」標示在學習單上，並記錄下與其相對應的安全問題。</p> <p>Wrap up 總結活動 Discussion-分組討論</p>		<p>分組，並提醒學生：「等一下我們要分組到校園找一找，小組員們要一起合作，大家動動腦檢查看看，把地點與可能潛藏的危險記錄下來，回到教室和全班一起分享小組的成果，再一起討論如何改善。」</p> <p>3. Stick a color dot on the campus map and write down the problem you see in below. 教師分發各組一張「校園安全大搜索」學習單(附件三-Map of the campus)，請學生分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方(以顏色豆豆貼紙在校園地圖上標記)與其可能造成的危險情況。</p> <p>4. Go back to the classroom and have some discussion.</p>	
---	--	--	--

<p>1. 學生回到教室後以小組的方式進行討論。</p> <p>2. 學生針對教師提示的重點問題，將各組的記錄及建議寫在學習單上，以便下次上課時繼續討論。</p>		<p>回教室進行小組討論及分享。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>Discussion-分組討論</p> <p>Q1. What do you have on your map?</p> <p>Q2. How many problems did you see in the campus? (count the color dots together.)</p> <p>Q3. What can we do to help our school to become a safer place?</p> <p>1. 教師將報告的重點先寫在黑板上，用以提醒各組：</p> <p>(1)具體描述教室與校園裡不安全的地方。</p> <p>(2)這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？</p> <p>(3)這些地方要如何規劃比較好？為什麼？</p> <p>2. 請學生重點討論上述問題後，將重點記錄在學習單 3 下方的欄位中，以便下次上課時繼續討論。</p>	<p>句子：</p> <p>What can we do to help?</p> <p>We can_____.</p>
---	--	--	---

			教室英語： No slippery/ wet floor. Sort out your belongings every day. Always put__properl y.
--	--	--	--

第 4 節

學生學習活動	多元評量 方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機 教學 PPT-Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能專心的觀賞 PPT。 學生回想上週活動的歷程。 學生了解今天課程需要完成的任務。 		<p>Warm up 引起動機 教學 PPT-Review(Pictures of the progress when the kids did their search of safe problems in the campus.) 教師引導：上週大家到校園搜索安全的隱患並記錄和討論了許多事情，接下來請各組繼續上週未完成的討論，10 分鐘後邀請大家上台分享你們發現的問題及建議。</p>	<p>單字：</p> <p>Hidden danger Further discussion Present/ presentation</p>

<p>Presentation 發展活動</p> <p>活動一：Further discussion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生延續上週的觀察活動進行討論。 2. 學生表達對不安全或危險的地方的看法。 <p>活動二：Find out solutions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將想到的解決方式寫在便條紙上。 2. 學生將解決方式黏貼在相對應的問題旁邊。 	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>Presentation 發展活動</p> <p>活動一：Further discussion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let the kids to continued their group sharing and talk about the unsafe areas in the campus. 教師請學生延續上週的觀察活動進行討論。 2. Then we talk about why these areas seem not so safe or dangerous for all of us? 說說這些被標註的地方為何危險或不安全？ <p>活動二：Find out solutions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher helps the kids to write down all the problems in our campus on the white board/black board. 教師協助學 	<p>句子：</p> <p>Find out the problems.</p> <p>Come up with solutions.</p> <p>Make a list of...</p>
---	-------------------------------------	--	--

<p>Wrap up 總結活動</p> <p><u>Make a list</u> (整理及歸納)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組將 5 個部分的問題分別記錄在海報上。 2. 學生練習將發現的問題及整理好的建議錄製成影片提供給學校作為改善時的參考。 	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>生將發現的問題寫在白板或黑板上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pass 5-6 piece of paper notes to each group. 教師發給各組 5-6 張的便條紙。 3. Let the kids to write down their solutions on the note. 教師請學生將想到的解決方式寫在便條紙上。 4. Stick the note next to the problems they found. 教師請學生將解決方式黏貼在相對應的問題旁邊。 <p>Wrap up 總結活動</p> <p><u>Make a list</u> (整理及歸納)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divided the problems 	<p>課室英語：</p> <p>Let' s write it down.</p> <p>Let' s do some practice now.</p> <p>Say the lines properly and clearly.</p>
--	-------------------------	--	--

		<p>into 5 parts. 將問題和其解決方式按類別區分為 5 個部分。</p> <p>2. Each group take charge of listing a part of problems and solutions on the poster. 每一組分別在海報上記錄一個部分的問題和解決方式。</p> <p>3. Do some practice to take a video record. Present their research and data to the school in a video. 請學生練習如何將發現的問題及整理好的建議錄製成影片提供給學校作為改善時的參考。</p>	
第 5 節			
學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入

<p>Warm up 引起動機</p> <p>Rehearsal (彩排)</p> <p>1. 學生在指定的時間內完成練習及彩排。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>活動一： Video records(錄製影片)</p> <p>1. 學生依照老師的提示與引導，開始錄製活動影片。</p> <p>2. 學生進行小組合作，共同完成影片錄製。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生相互欣賞彼此在影片中的模樣及表現。</p> <p>2. 學生了解「校園安全人人有責」的意義。</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>Rehearsal (彩排)</p> <p>1. Give 5 mins and let the kids to do the rehearsal. 提供 5 分鐘的彩排時間。</p> <p>2. Prepare the recording devices. 教師準備錄影設備。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>活動一： Video records (錄製影片)</p> <p>1. Give some instructions about how to present their advice properly in a video. 開始錄製影片前，教師給予適時地引導。</p> <p>2. Take video records of their presentation from each group. 開始分組進行影片錄製。</p> <p>3. Give some feedback to the kids after taking videos. 影片錄製結束後，教師給予合適的回饋。</p> <p>Wrap up 總結活動</p>	<p>單字：</p> <p>Rehearsal Prepare/ preparation</p> <p>Record Recording</p> <p>句子：</p> <p>Action! Are you ready?</p> <p>Let's take a video now.</p> <p>課室英語：</p> <p>Let's take a look with our works.</p>
--	---	---	--

Review-Take a look of their own video.

Learn how to appreciate our environment and we should protect our school environment together.

教師總結：「在經過全班一起對教室及校園大搜索後，相信我們可以營造一個安全又舒適的學習環境，每一個人都有責任和義務來維護它，讓我們大家一起來努力吧！」

Everyone shall take responsibility of environmental safety.