

沉浸式英語教學融入健康的教學設計 三上主題三

主題名稱	健康家庭有妙招	教學設計者	張舒婷、陳綺蓁	
教學對象	三年級	節次	12 節	
能力指標	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用服務。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。			
學習目標	1.能以感官分辨食物、食品的安全性。 2.能分辨自己平時攝取的點心是否健康營養。 3.能檢討自己的飲食習慣，並提出改善方法。 4.知道如何選購保健用品。 5.認識不同的藥物及使用方法，說出正確的用藥觀念。 6.能習得食物、營養、藥物等...基本英語單字句型。			
設計理念	隨著社會型態改變，現代學生的飲食習慣已與過去有著極大不同與改變，而飲食與學生的健康息息相關。若能在飲食上做好把關，則可以大大改善孩子在成長中可能面臨的成長健康問題。透過本單元的「食育」，希望能讓學生提升對食物安全的判斷力。 在用藥知識方面，也希望能教導兒童正確的就醫及用藥方式，並將這樣的觀念帶入家庭中，改變過去家中長輩喜歡透過廣播買地下藥品的高風險行為。並讓孩子為自己的用藥行為把關。			
教學策略	講述法、提問法、合作學習法			
教學活動		教具	評量方式	英語學習內容
3-1 飲食安全小偵探 (一)引起動機 T:Please open your book./What do you see? (請學生觀察課本圖片及文字，說說看觀察到發生什麼事情。) S(學生):自由發言(中英文皆可) T:請學生分享吃壞肚子的經驗。 (Raise your hand if you want to share.) S:自由發言(中英文皆可)		電子書	參與發表	★英語單字 1.食品到期日 (expiration date, exp. , best before) 2.食物壞了 (go bad) 3.動作(see, smell) 4.顏色(red, yellow, green) 5.有益/有害 (good, bad)

<p>(二)發展活動 T:引導學生思考我們可以採用哪些方法判斷食物是否新鮮安全。 T: Discuss in groups. (小組討論。) S:小組輪流分享討論結果。(中英文皆可) T:統整學生提出的方法，並提醒我們可以善用眼睛、鼻子來觀察食物的外觀、標示、氣味來檢查食物是否安全。 You can see the color/fresh. You can smell it. T: Does the milk go bad? 老師拿出事先預備的牛奶(已過期發酵)，請小朋友輪流觀察牛奶是否新鮮安全? T: Raise your hand if you want to share. S:自由發言(中英文皆可)。 T:複習句子 You can see the color. You can smell it. 並且讓學生觀察包裝上的食品到期日(expiration date, exp. , best before)，讓學生學習判斷食品是否過期、聞味道是否改變、顏色外觀是否有異常。 T: The milk goes bad. We can't drink it.</p> <p>(三)綜合活動 T: 教師再拿出其他食品包裝，請小朋友分組觀察食品到期日(expiration date, exp. , best before) 及各類標示，將食品分為安全及不安全兩類。 T: Discuss in groups. (請小組討論。) S:小組輪流分享討論結果。(中英文皆可) T:由教師公佈正確結果，並再次統整觀察食物是否安全的方法。 You can see the color / expiration date . You can smell it. The food is <u>OK</u> / <u>goes bad</u>. T: Big hands! (給予參與討論及上台分享的學生掌聲。)</p>	<p>過期的牛奶</p> <p>數個不同的食品包裝</p>	<p>參與小組討論</p> <p>心得分享</p>	<p>★英語句子 1.Please open your book. 2.What do you see? 3.You can smell it. 4.What is the expiration date? 5.The food goes bad.</p> <p>★教室用語 1.Discuss in groups. (小組討論。) 2.Big hands! (請鼓掌!) 3. Raise your hand if you want to share.</p>
<p style="text-align: center;">教學活動</p>	<p style="text-align: center;">教具</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p style="text-align: center;">英語學習內容</p>
<p style="text-align: center;">3-2 飲食紅綠燈</p> <p>(一)引起動機 T: Do you like snacks? What snacks do you like? (教師引導學生平日是否喜歡吃點心? 最常吃哪些點心?) (Raise your hand if you want to share.) S:自由發言(中英文皆可)</p> <p>(二)發展活動 T: Open your book. What do you see? (讓學生觀察課本點心圖片，分享點心的名稱。) S:自由發言(中英文皆可)</p>	<p>課本 電子書</p>	<p>學生能聽懂老師英語問句並參與討論</p> <p>能分辨不同燈號食物並以簡單字口</p>	<p>★英語單字 1. 食物 (snack, ice cream, soda, chocolate,pizza, cake,apple,milk)</p> <p>★英語句子 1.The food goes bad. 2.It's (good / bad) for you. 3. Red light food is</p>

<p>T:教師提出小朋友較熟悉的幾樣點心的英文。 I see a / an / some (snack, ice cream, soda, chocolate, pizza, cake, apple, milk). T: Red light food is bad for health. Yellow light food is not so good for health. Green light food is good for health. (教師引導學生觀察不同燈號的食品, 並解釋原因。) T: What color is it? (教師展示紅綠燈食品 ppt, 讓學生思考並幫食品分類, 可採小組搶答方式, 讓活動更具挑戰性。) S: It's red / yellow / green. T: Big hands! (學生答對時給予鼓勵。) Try again! (學生答錯時, 請他想想再試一次。)</p> <p>(三)綜合活動 T:教師再統整一次不同燈號的食物代表的意義, 並提醒學生聰明選擇對自己有益的食物。 Red light food is bad for health. Yellow light food is not so good for health. Green light food is good for health.</p>	<p>紅 綠 燈 食 品 ppt</p> <p>回 憶 珠 寶 盒 ppt</p>	<p>說回答</p> <p>口說分享</p>	<p>bad for health. 4. Yellow light food is not so good for health. 5. Green light food is good for health.</p> <p>★教室用語 1. Raise your hand if you want to share. 2. Discuss in groups. (小組討論。) 3. Big hands! (請鼓掌!)</p>
<p style="text-align: center;">教學活動</p>	<p style="text-align: center;">教具</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p style="text-align: center;">英語學習內容</p>
<p style="text-align: center;">3-3 家庭常用保健用品</p> <p>(一)引起動機 T: What do you see? (教師展示家庭常用保健用品, 如牙刷、牙膏、漱口水、優碘、乳液等...。) T: Raise your hand if you want to share. S: I see a ...自由發言(中英文皆可) T: 請學生發表使用這些保健用品的經驗。 S: 自由發言(中英文皆可)</p> <p>(二)發展活動 T: 請小朋友討論選購保健用品時該注意什麼及避免受到哪些影響? T: Discuss in groups. (小組討論。) S: 小組輪流分享討論結果。(中英文皆可) T: 教師統整結果, 並提醒購物時勿貪小便宜或聽信誇大不實的廣告。 S: 小組輪流分享觀察結果。(中英文皆可)</p> <p>(三)綜合活動 T: Big hands! (學生答對時給予鼓勵。) T: 請學生拿出報章雜誌上藥品的廣告, 討論何者可能是誇大不實的廣告內容? S: 自由發言(中英文皆可) T: 由教師提醒購物時勿聽信誇大不實的廣告, 並可鼓勵將這觀念傳達給家人。</p>	<p>家庭常用保健用品</p> <p>報章雜誌藥品廣告</p>	<p>口說分享</p> <p>參與小組討論</p> <p>口說分享</p> <p>口說分享</p>	<p>★英語單字 1. 家庭常用保健用品 (toothbrush /toothpaste/mouthwash/ betadine/lotion) 2. 食品到期日 (expiration date, exp., best before)</p> <p>★英語句子 1. What do you see? 2. I see a toothbrush.</p> <p>★教室用語 1. Raise your hand if you want to share. 2. Discuss in groups. (小組討論。) 3. Big hands! (請鼓掌!)</p>
<p style="text-align: center;">教學活動</p>	<p style="text-align: center;">教具</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p style="text-align: center;">英語學習內容</p>
<p style="text-align: center;">3-4 健康小高手</p>			<p>★英語單字</p>

<p>(一)引起動機 T:What do you see? (教師拿出健保卡，請學生舉手發言，說說看健保卡看到了什麼，也可以說說自己的健保卡跟老師的健保卡有什麼不同?(多數學生的健保卡沒有照片) T:Raise your hand if you want to share. S:自由發言(中英文皆可)</p> <p>(二)發展活動 T:學生分組以心智圖(mind map)的方式，畫出以健保卡為中心，能發散思考出哪些跟健保卡有關的人、事、物。 T: Discuss in groups. (小組討論，小組討論並畫出心智圖(mind map)). T:Please share your mind map with us. (小組輪流分享心智圖。) S: 分享心智圖(mind map) T:Big hands! (給予上台分享的學生鼓勵。) T:從學生分享的心智圖中，找出跟就醫有關的流程，包含詢問家庭醫師、預約掛號、帶健保卡就診、若需要，依家庭醫師建議轉診。 T:除了看醫生，還可以有哪些管道獲得醫療相關資訊? T:Raise your hand if you want to share. S:自由發言(中英文皆可) T:Please open your book. What do you see? (請學生觀察課本，看看是否有剛剛發表的答案，教師也可攜帶健康雜誌、報紙專欄等讓學生了解不醫資訊。) T: What happened with <u>小勳</u>? 請小朋友觀察課本，並發表觀察到的狀況。 T: Raise your hand if you want to share. S:自由發言(中英文皆可) T:老師運用 TPR 讓學生聆聽句子: (1)You are sick. See a doctor.Take a medicine. 配合動作，讓學生猜猜 sick,doctor,medicine 各代表何種意思? (2)When you are (sick), you need to see a (doctor) and take (medicine).將句子串連起來，讓學生熟悉語意及句子發音。 (3)How about you? 請學生分享用藥的經驗。教師可用(when/where/ how/ why/ who)讓學生回答包含何時何地為何服藥? 服藥一天幾次?以及去看哪一位醫師(是否為小兒科醫師)? S:自由發言(中英文皆可) T:老師引導用藥(medicine)前，先分辨是內服藥或外用藥，用藥各有不同，並且都要遵照醫師或藥師的指示，更不能其他人的藥或自行停藥。</p>	<p>健保卡</p> <p>空白 A4 紙</p> <p>心智圖</p> <p>電子書</p> <p>健康課本</p> <p>健康雜誌 報紙專欄</p>	<p>觀察與口說分享</p> <p>小組討論</p> <p>小組合作完成心智圖並上台分享</p> <p>口說發表</p> <p>口說分享</p>	<p>1.心智圖 mind map 2. sick 、 doctor、 medicine、 group</p> <p>★英語句子 1.Please share your mind map with us. 2.You are sick. 3.See a doctor. 4.Take a medicine. 5.When you are sick, you need to see a doctor.</p> <p>★教室用語 1.Be quiet and pay attention. 2.Please open your book. 3.How about you? 4.Discuss in groups.</p>
--	--	--	--

<p>T:Please open your book. What do you see? 請學生觀察課本用藥物注意事項，並想想用藥時還有其他需要注意之處嗎?</p> <p>S:Discuss in groups.(小組討論。)</p> <p>T:Raise your hand if you want to share. (小組分享討論結果。)</p> <p>T:Big hands! (給予上台分享的學生鼓勵。)</p> <p>T:教師再統整一次用藥需注意的事項。並複習 When you are (sick), you need to see a (doctor) and take (medicine).的句子強化學生印象。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>*就醫小劇場</p> <p>T:Please pair up! (小朋友兩個人一組，配合課本，一個小朋友扮演病人，另一個小朋友負責扮演(協助掛號的護士、醫生、藥師)，請兩個小朋友先討論待會可以說哪些台詞。)</p> <p>S:學生互相討論。</p> <p>T:Raise your hand if you want to share.</p> <p>T:兩人一組上台演出(中英文皆可)。</p> <p>T:Please be quiet and pay attention. (教師引導學生有良好的聽眾態度，並注意哪些台詞是我們就診時聽過的，並且是重要的訊息。)</p> <p>T:Please open your book. What do you see? (請學生觀察課本對照剛剛上台演出的學生對話，是否有提到課本的內容?)</p> <p>T:Raise your hand if you want to share.</p> <p>S:自由發言(中英文皆可)</p> <p>T:由教師統整正確的就醫及用藥觀念。可以再次帶入 When you are (sick), you need to see a (doctor) and take (medicine).的句型。</p> <p>T:Please open your book. What do you see? 請學生觀察課本「常見的錯誤用藥行為」並想想應該如何修正?</p> <p>T:Discuss in groups. 請小組討論。</p> <p>T:Raise your hand if you want to share.</p> <p>T:Big hands! 給予上台分享的學生鼓勵。</p> <p>T:老師統整健康生活要從家庭做起，學習辨識安全的食物及正確就醫使用藥物，才能為家人的健康加分!</p>	<p>課本</p> <p>電子書</p> <p>劇本</p> <p>課本</p> <p>電子書</p>	<p>學生進行討論。</p> <p>小組分享討論結果。</p> <p>小組學生進行討論。</p> <p>小組分享討論結果。</p> <p>小組分享討論結果。</p> <p>小組分享討論結果。</p>	
--	---	---	--

