

金門縣金湖鎮金湖國民小學 109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

三年級英語融入綜合領域教學單元設計理念與架構

一、課程設計

- (一)本課程活動設計適用於國小三年級學生之綜合領域教學。
- (二)本課程內容共分二個單元，每單元設計 10 週 共 20 堂課，以課程單元主題方式呈現，教師可視實際教學需要，彈性調整活動課程的內容。
- (三)本教材之課程設計理念：
 - 1、課程設計以「國際素養」為綜合領域的思考主軸，使學生從自我發展、覺察自我與環境的關係、認識文化、進而參與社會，培養在地認同感。
 - 2、以趣味團體活動為教學思考主軸，提升學童的自我信念，培養學童主動學習的意願。
 - 3、透過英文為學習工具，設計出符合學童之課程與教學環境，而達到學習綜合相關知識為目標。
 - 4、以單元為課程主軸，單元內容以培養認知、情意及技能等三面向的能力，並符合學生文化背景。

二、教學執行

本課程共有二個單元，讓學生透過課堂討論、解決問題、繪本導讀與實地探訪等多元方式進行課程學習，第一單元「我的社區一級棒」讓學生能從能觀察自然環境，認識學校環境與運用資源，並樂於探索社區，增強學校與社區的連結，進而建立保護社區的意識，並且引導學生思考愛護自然環境的意識；第二單元「全員服務趣」則是讓學生透過體驗活動實踐個人生活所需的技能，並期待經由生命教育的引導啟發，從家庭、學校與社區創造學生以個人的力量服務的機會，最後學生能分享心得，並為自己設計一份服務學習計畫。

課程執行以詢問式教學法為主軸，鼓勵學生思考、積極參與、強化師生互動，教學活動期許學生能在聽說讀寫四面向使英語融入綜合課程：

- 繪本英閱會-聽、讀-運用英語繪本融入重大議題教學。
- 社區導覽趣-利用學校特色課程探訪社區，再嘗試以英語簡易導覽。
- 英語同樂繪-說、寫、繪圖的能力，學生依據課程所學結合藝文領域呈

現學習成果。

- 移動學習館-運用聽、說、讀、寫四大能力呈現對在地化的認同。

三、學習成效評量

1、學習前後測：

擬定學期學習目標(聽說讀寫能力)後，進行學習前後測，了解英語融入綜合領域教學之學習改變，並透過教學過程中的形成性評量、實作評量、課室觀察等多元評量方式，以了解學生的學習成效。

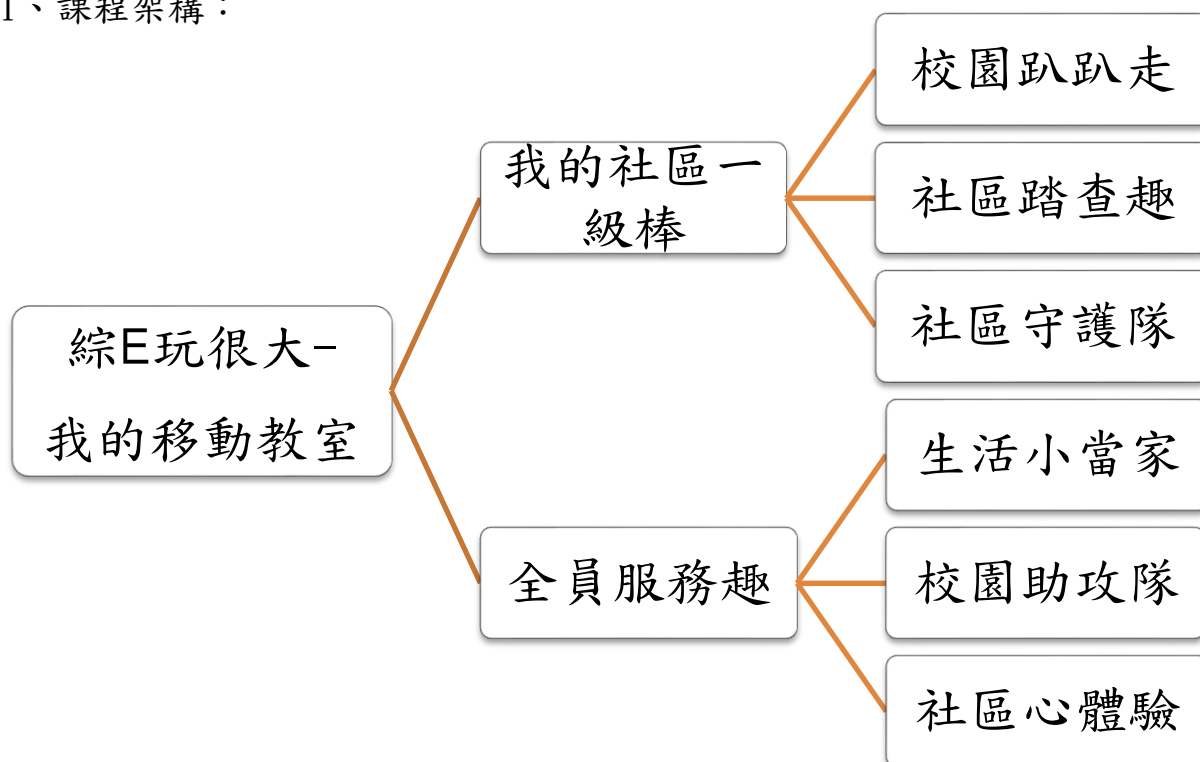
2、成效分析：

社群成員參與英語融入綜合領域教學之心得檢視，並配合公開觀課教學觀察，彙整相關之教學內容，進行成效分析，並邀請專家輔導形式進行滾動式修改以達更好的教學成效。

四、課程架構

本校以三年級 5 個班級為實施對象，將英語融入每週一節的綜合課程，以綜合領域教科書為主要教材，課程教學內容加入與主題相關英語字彙與句型，透過課程設計，提供學生綜合領域中英文學習情境，培養學生帶得走的雙語文能力。

1、課程架構：



2、教學主題設計：

週次	主題	綜合核心素養	綜合課程內容	英語相關內容
1	開學準備週			
2	主題一： 我的社區 一級棒	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	一、校園趴趴走(2-3週) <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解地圖功用。 ● 學生能看懂校園平面圖，並說出校園每個地方。 ● 學生能說出校園中每個地點的環境與功能。 ● 學生能觀察校園環境的植物、建築，並記錄下來。 ● 學生能製作專屬的校園平面地圖並且簡易地解說與導覽。 	Words: <u>Animal:</u> bird, worm, butterfly <u>Plant:</u> flower, vegetable, tree <u>Building:</u> office, library, classroom, healthy center, supermarket, park, market, convenient store, pharmacy, bus stop(station) <u>Map:</u> direction, west, east, north, south, key, icon, road
3			二、社區踏查趣(4-7週) <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能看懂社區地圖並說出主要道路名稱。 ● 學生能藉由記錄在社區中食衣住行育樂相關的資源和地點。 ● 學生能分組繪製學校往社區的基本路線，並畫出重要景點。 ● 學生能藉由社區地圖分享活動心得與經驗。 	Sentence pattern: This is a ____. I go to ____. I can __ in the ____. I can't __ in the ____. ____ is about/for ____. There is ____. Classroom language Take turns. Let's ____. Find your partner. Get in groups. Who can help? Who has the answer? Who can tell me? Safe/watch out
4			三、社區守護隊(8-9週) <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能藉由「社區踏查」活動更深入認識自己的社區。 ● 學生能察覺社區環境潛藏的危險，與同學共同創作社區安全地 	
5				
6				
7				
8				
9				

			圖。 ● 學生能針對危險狀況加以避免或改善。				
10	期中評量週-綜E玩很大：主題一期中分享(社區綠活圖)						
11	<p>主題二： 全員服務趣</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>一、生活小當家 (11-13 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能檢核自己生活中曾運用的技能，並加強不熟悉的項目。 ● 學生能藉由繪本了解家庭分工的意思。 ● 學生能與家人討論家事分工並執行。 <p>二、校園助攻隊 (14-15 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能覺察為學校志願服務的人。 ● 學生能了解服務的意義，並討論、擬定且實踐學校服務計畫。 ● 學生能說出參與服務活動後的想法與改進之處。 <p>三、社區心體驗 (16-18 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能覺察社區中提服務的人和事項。 ● 學生能擬定訪問志工計畫並執行訪問。 ● 學生能分享訪談志工的心得與收穫。 ● 學生能從社區綠生活地圖中思考能為社區服務的目標，例如愛護大自然。 	<p>Words: fry eggs, take a shower, dry your hair, do the dishes, fold the clothes, mop the floor, wrap a present, shop at convenient stores, make breakfast, wash and cut the fruit, checklist</p> <p>Sentence pattern: What can you do? I can ____ What can you do in your daily life? What skills should we need for our daily life?</p> <p>Classroom language Take turns. Look at the picture Let's ____. Find your partner. Get in groups. Who can help? Who has the answer? Who can tell me?</p>				
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19				期末評量週-綜E玩很大：主題二期末分享(我的服務學習護照)			

【教學活動設計表-主題一 我的社區一級棒】

領域科目	綜合/英語		授課年級	三年級
單元名稱	我的社區一級棒		設計者	王紫芳、三年級導師
授課時間	10 節(含準備週和期中分享)			
教材來源	綜合課程、自編、繪本			
教學準備	投影片、繪本、美工用具			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱 核心素養	綜-E-B2 綜-E-B3 綜-E-C1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2
學習重點	學習表現	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
	學習內容	綜合 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 英語 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。		

		B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C- III -1 國內（外）招呼方式。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
學習目標	1. 學生能描述校園的環境特色。 2. 學生能說出校園各地點和功能。 3. 學生透過體驗活動，深入觀察校園。 4. 學生能描述不同的 i-corns 的形狀、顏色、意義...。 5. 學生能從戶外活動體驗中尊重自然及人文環境。			
教學歷程		教學時間	教學資源	教學評量
活動一：校園趴趴走				
第一節 一、導入活動 1. 教師準備繪本「My map book」引起學生動機。 <ul style="list-style-type: none"> ● 說說看，從繪本中你看到了什麼？想到什麼？ ✓ What is map? ✓ What do you see in the book? 2. 教師準備校園平面圖。 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓我們一起觀察校園平面圖。 ● 你能說出校園地點的相對位置嗎？ ✓ What shapes are on our school map? ✓ Can you name the places? 		10	繪本 投影片	學生能透過閱讀繪本認識地圖相關的英語單字。
二、開展活動 1. 看圖說話： <ul style="list-style-type: none"> ● 校園中最美的地方？ ● 下課時，你最常去的地方？ ● 這些地方位在哪裡？有什麼特色？ ● 這些地點有什麼功能，你對它們使用的感覺如何？ ✓ What is the best place at school? ✓ Where is your favorite place at school in your break time? ✓ What are the specila spots at our school? 2. 教師將學生分為六組，並發下校園景點學習單： <ul style="list-style-type: none"> ● 請各組就學習單上的問題進行討論。 (A) 學校裡，哪裡可以讓你靜下心或心情不好時你會去哪裡？ 		20	校園平面圖 學習單 投影片	學生能體驗不同的自我介紹方法。 學生能合作討論並完成學習單。

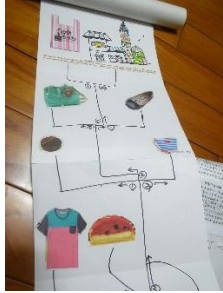
<p>(B) 學校裡，哪裡可以讓我們學習補充課外知識？</p> <p>(C) 學校裡，哪裡可以找得到欣常美好景色的地方？</p> <p>(D) 學校裡，哪裡有特別美、大的樹？</p> <p>(E) 學校裡，哪裡有可食用的蔬菜和水果？</p> <p>(F) 學校裡，哪裡有特別優美的地方，讓我們可以休息一下的？</p> <p>(G) 學校裡，哪裡有提供給身心障礙者使用的設施？</p> <p>(H) 學校的垃圾、回收物都送到哪裡去？</p> <p>(I) 學校裡，哪裡可以讓我們去運動？</p> <p>(J) 學校裡，哪些地方比較危險？</p> <p>(K) 學校裡，哪裡可以觀察植物、動物或昆蟲？</p> <p>(L) 學校裡，還有哪裡是你覺得可以成為秘密基地的？</p> <p>✓ Let's brain storming! Please follow the questions, find out the answers in your mind.</p> <p>✓ Write down your answers on your worksheet.</p>			<p>學生能覺察合作的重要與必要性。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師再發下平面圖，讓學生依問題將地點標示出，可自行增加地點。</p> <p>2. 教師帶領學生共同瀏覽校園，提醒容易忽略的地方。</p> <p>3. 師生回饋。</p> <p>✓ Please finish the worksheet and try to use English introduce the special place.</p> <p>✓ Let's walk around our school!</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	10	學習單 平面圖	<p>學生能嘗試用英語說出校園地點名稱。</p> <p>學生能透過校園巡禮深入認識學校。</p>
<p>第二節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師分享各組上節課學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現在請大家一起來聽聽各組分享上節的學習單。 ● 請分享的組別嘗試在平面圖指出分享的地點的位置。 <p>✓ Hello, everyone! Let's introduce your worksheet with your group members.</p>	10	投影片	<p>學生能透過活動專心聆聽他人的分享。</p>


<ul style="list-style-type: none">✓ "Hello, we are group ____".✓ The place is on the (North, South, East, West, Left, Right) side from our classroom. <p>2. 教師請學生回座，詢問學生有沒有學校裡其它特別的地方想分享的。</p> <ul style="list-style-type: none">● 剛剛的分享中，有沒有其它特別的地方你想要分享的。● 有沒有哪些地方特別能觀察到動植物或生態相關的？ <ul style="list-style-type: none">✓ Except the places, do you want to share another special places?✓ Let's try to think " the places you can see more animals or plants "	5		
<p>二、開展活動</p> <p>1. 教師介紹各種圖示。</p> <ul style="list-style-type: none">● 你知道什麼是圖示嗎？？● 為什麼上面沒有字，大家都知道意思？ <ul style="list-style-type: none">✓ Do you know what is map keys(map icons)?✓ Let's a guess!✓ How do you know the answers? <p>2. 教師秀出上次學習單的問題，讓學生討論校園的景點圖示可以如何分類。</p> <ul style="list-style-type: none">● 上次的學習單，已經讓你們更了解學校景點了，今天我們要來嘗試幫這些景點標上圖示，讓別人看圖就知道是什麼地方。● 讓我們來看看學校的圖示可以怎麼分類。 <ul style="list-style-type: none">✓ Let's try to classify the spots at school.✓ We can name it - _____.	20	投影片	學生能透過教師引導了解圖示的意義。
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整學生依場所討論出的分類名稱再進行分工。</p> <ul style="list-style-type: none">● 大家都很認真討論，就我們剛剛討論的結果，我們來複習一下。● 接下來我們要來分組創作校園圖示囉！ <ul style="list-style-type: none">✓ The spots of school are divided into 12 categories to make it easier to consider what to chart on your map.	10	A4 空白紙 彩色筆 學習單	學生能合作完成任務學習單。

<p>✓ Now, you can find a partner to discuss how to create your own map keys (map icons).</p> <p>2. 請學生兩人一組完成校園圖示設計單。</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p> <p>第三節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師準備情境模擬 10 題和校園平面圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師準備了 10 題校園地點小謎題，請大家來猜猜看。 ● 投影片會出現謎題，請依據問題與組員討論相符的答案，並將地點代號標示在平面圖學習單。 <p>✓ Read, and guess. The slides will show you some questions, please discuss with your teammates and write down the best answer on white board.</p> <p>✓ Where is it?</p> <p>2. 請各組出示答案(平面圖學習單)，並且派出代表報告。</p> <p>✓ Please share your answer to your classmates and tell the reasons.</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 教師說明全班要共同創作一份校園平面圖，請學生準備上節課的校園圖示設計單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上節課討論出在校園裡有許多漂亮的景點和可運用的資源，但在地圖上如果都把圖片放上去又太雜亂，所以上節課請大家合作設計了 12 種不同的圖示，待會要請各組完成並且說明設計理念。 <p>✓ Greeting: Hello, _____.</p> <p>✓ There is _____.</p> <p>✓ Key (symbols)</p> <p>✓ Colors</p> <p>✓ Shapes</p> <p>2. 教師在黑板上放上校園平面圖，讓學生貼上設計的圖示，共同完成班級專屬的校園平面圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各組將自己的圖示貼在平面圖上適當的位置。 ● 請將設計說明貼在平面圖兩旁。 <p>✓ Please use your map keys to decorate our school map and also share your design ideas.</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>投影片 平面圖</p> <p>平面圖 學習單 美工用具</p>	<p>學生能嘗試用英語說出校園景點名稱。</p> <p>學生能讀懂謎題，嘗試用英語回答正確答案。</p> <p>學生能在活動中主動表達自己的想法。</p> <p>學生能根據自己的作品特色完成平面圖。</p>
--	---------------------	--	---



<p>三、統整活動</p> <p>1. 分享作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let's take a look. ✓ How do you feel? <p>2. 預告社區主題課程。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p>	<p>30</p> <p>5</p>		<p>學生能用英語簡單說出自己感受。</p>
活動二：社區踏查趣			
<p>第一節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師提問學生常去社區裡的哪些地方。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請問你們知道社區裡哪有些機構或資源嗎？ ● 請說出在社區裡最常去的地方？ ✓ Where are you going in your free time? ✓ Do you know any community buildings in jinhu town? <p>二、開展活動</p> <p>1. 教師統整學生的回應，列舉出社區機構名稱。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在金湖的社區裡有圖書館、公車站、衛生所、醫院、便利商店、郵局…等。 ● 你曾經在這些地方做過什麼事呢？ ✓ Bank, market, post office, park, bust station, library, hospital...etc. ✓ When did you go to _____? ✓ What did you do in the _____? <p>2. 教師讓學生討論社區機構的功能及位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你知道社區的主要道路名稱嗎？ ● 你知道在____可以/不可以做哪些事嗎？ ● 想一想，哪些地方讓你印象深刻？ ✓ Do you know the main roads in jinhu? ✓ What can/can't you do in _____? ✓ Which place is the best place for you? <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師發下白紙讓學生製作社區迷宮。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這節課我們認識了不同的社區機構，請你選擇三 	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>投影片</p> <p>學習單</p> <p>白紙 美工用具</p>	<p>學生能主動表達自己的想法。 學生能嘗試用英語說出地點。</p> <p>學生能嘗試用簡單的英語敘述做過的事。</p> <p>學生能尊重他人的想法。</p>

<p>個你最常去/最有印象/ 最有興趣的地方。</p> <p>(A) 針對這三個地方來設計迷宮，共有三條路線，關卡可以自行設計。</p> <p>(B) 內容必須社區機構的功能/可以/ 不可以做的事相關。</p> <p>✓ Let's create the Treasure Map to review the community buildings.</p> <p>✓ I can _____ in _____.</p> <p>✓ I can't _____ in _____.</p> 			<p>學生能聽懂簡易的英語指令。</p>
<p>2. 師生回饋分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生們分享作品。 ● 每個人的觀察和想法都是獨一無二的，不論你的看法如何，都要學習尊重他人。 <p>✓ Be respect.</p> <p>✓ Try to write down the words.</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>			<p>學生能體驗小組合作的感受。</p>
<p>第二節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 繪本引導-我的地圖書/各種社區綠生活圖</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我們一起來看看繪本和這些綠生活圖告訴我們哪些資訊。 <p>✓ What do you see in the book/green maps?</p> <p>✓ Do you remember the map keys?</p> <p>2. 教師預告學生將繪製社區綠生活圖。</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 教師引導學生以食衣住行育樂為延伸思考的方向，進行小組討論社區的資源。</p> <p>2. 老師發下社區踏察趣學習單，引導學生實際到社區中進行資源與機構踏查，再將觀察情形與結果記錄下</p>	<p>5</p> <p>25</p>	<p>投影片</p> <p>學習單</p>	<p>學生能從繪本或生活圖認識綠生活圖的創作元素。</p> <p>學生能與同儕合作完成學習單。</p>

<p>來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成六組，進行分工到社區進行踏查。 ● 小組將觀察結果記錄在學習單上。 ✓ Follow the questions, and find the answers with teamwork. ✓ Finish the worksheet. <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生將社區踏查的記錄以心智圖方式呈現。 <ul style="list-style-type: none"> ● 請你們透過小組討論將學習單的內容轉換成心智圖。 ✓ Please use the mind map to present your report. 2. 請學生分享觀察心得，並討論修正是否有需要修正的記錄。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ How do you feel about it? ✓ You can take notes from other group's report. ✓ Good job! 3. 教師請學生利用放學後或假日時間與家人一起到社區觀察是否有未記錄到的綠色景點。 <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	10	圖畫紙 美工用具	學生能認識地點相關的英語單字。
<p>第三節</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生在社區踏查後所繪的心智圖資訊作統整，並且針對每一類給予名稱，再引導學生作分類。 <ul style="list-style-type: none"> ● 說說看，你從社區觀察到的機構、資源、景點等，可以如何分類。 ● 經學生發表後，再由教師引導歸納綠色生活圖所告訴我們的事：自然生態、休閒地區、文化場所、人文關懷…等。 <div style="text-align: center;">  </div> <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明繪製社區綠活圖的注意事項及方法，並指導 	5	投影片	學生能說出綠色生活圖示的意義。
	25	書面紙	學生能專注於

<p>學生做社區地圖繪製的準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組參考現有的社區地圖，分組在書面紙上畫出學校通社區的基本路線。 ● 請你們依學習單觀察記錄將社區重要景點、機構中英名稱寫出來。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is it? It's a _____. ✓ Temple ✓ Bank ✓ Library ✓ Park ✓ Post office <p>2. 教師引導學生依所觀察的社區機構、景點等分類，如自然生態、休閒地區、文化場所、人文關懷。</p> <p>3. 教師學生依分類設計綠生活圖示，並簡易說明理由。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Please try to make your own green map key(icon) and write down your design themes. 		<p>學習單 美工用具 投影片</p> <p>學習單</p>	<p>活動中。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師引導學生完成社區綠生活圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各組完成社區綠生活圖，記得標上中英文名稱，並且將設計的綠生活圖示也一併標示在地圖上。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Please finish your green map with your team. ✓ Write down Chinese and English sign. ✓ Map key <p>2. 教師預告學生下節課將進行社區綠生活圖發表。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p>	<p>10</p>	<p>綠生活圖</p>	<p>學生能體驗並習團隊合作完成任務。</p>
<p>第四節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師引導學生再複習綠生活圖的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你還記得什麼是生活圖嗎？ ● 綠生活圖的創作元素是什麼？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you know "Green map"? ✓ Do you know what should be included on Green map? <p>2. 教師請各組拿出綠生活圖，準備進行最後的檢核。</p>	<p>10</p>	<p>投影片</p>	<p>學生能說綠生活圖分類的英文單字。</p>

<p>二、開展活動</p> <p>1. 教師引導學生訂定社區綠生活圖的使用說明。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請標示各個地圖圖示的意義。 ● 請寫出到達各地點應注意事項(可以做/不可以做的事) <p>✓ Please write down the meanings of your map key (icon).</p> <p>✓ Please write down the rules of visiting spots/places(can/can't)</p> <p>2. 教師引導各組進行成果發表，報告小組的分工、創作元素、綠色景點、社區機構及自己最特別的地方。</p> <p>✓ Greeting</p> <p>✓ This is _____.</p> <p>✓ The best place is _____.</p> <p>3. 教師分發每一組一張綠活圖互評表，引導各組在發表過程中進行成果互評。</p> <p>(Class rules: be patient/ be nice/ be respect/ be polite)</p>	25	綠生活圖	學生能說出各個景點或機構的注意事項。
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師引導學生歸納這一單元所學的重點。</p> <p>2. 教師引導學生分享自己在這一單元的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ You can share three wonderful things for this chapter. ✓ You can tell us about three things that you can do better next time. <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p>	10	學習單	學生能專心聆聽他人的分享。
活動三：社區守護隊			

<p>第一節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師請學生回想校園危險角落，並舉例說明。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ At school, Is it dangerous? Why? <p>2. 教師從學生的發表中歸納可能發生危險的地點及原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Be careful! 	10		學生能說出危險地點的英語單字。
<p>二、開展活動</p> <p>1. 教師引導學生從上節課創作的社區綠生活圖中，找出有安全疑慮的地方。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請回想上放學所經過的地方是否有危險？ ● 請找找看社區內有哪些潛藏的危險。 ✓ Where is the dangerous place when you walk home? ✓ Can you share your experience with everyone? ✓ Please discuss with your team what dangerous do they have in common. <p>2. 教師將學生發表的結果統整後呈現，請學生發表提出改善的方案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我們一起來看一看大家提出的問題，再來討論是否有改善空間。 ✓ Let's take a look? ✓ Can we change it? ✓ How to change? ✓ Write the plan on the white board. ✓ Share you plan. 	20	小白板	學生能觀察生活環境危險的地方。 。學生能發表自己的想法。
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師針對學生提出的改善四案，評估可行性，請學生實際動手進行改善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Can we change it? ✓ Can we do it? ✓ Let's do it. <p>2. 教師請學生在自己的社區綠生活圖上可標示危險符號。</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	10	社區綠生活圖 馬克筆(紅)	學生能嘗試用英語說出避免危險的方法。

<p>第二節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師請學生分組探討社區目前的現況及面臨到的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請寫下社區面臨到的問題及未來社區可能的模樣。 ✓ Talk about the problems in our community. ✓ Please image the changes in the future. <p>二、開展活動</p> <p>1. 教師引導學生理想的社區的模樣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請小組討論設計夢想的社區(社區需要哪些必要和理想的設施、綠色景點) ✓ What do you want in your community? ✓ What do you like? ✓ Please create your own community. ✓ Write and draw on the whiteboard. <p>2. 小組討論要用什麼形式完成理想社區設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ How to show your ideal community plan? <p>3. 小組進行理想社區完工任務分配與時程表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請各小組準備發表理想社區成果發表方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Share your plan with everyone. <p>2. 教師提醒期中分享注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請在下節完成各組的理想社區並準備發表。 ✓ This is our community. ✓ We have a _____. <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>設計學習單</p>	<p>學生能嘗試思考社區環境安全。</p> <p>學生能接受他人與自己想法的差異。</p> <p>學生能嘗試用英語發表理想社區。</p>
<p>期中評量週-綜E玩很大：主題一期中分享(社區綠活圖)</p>			

【教學活動設計表-主題二 全員服務趣】

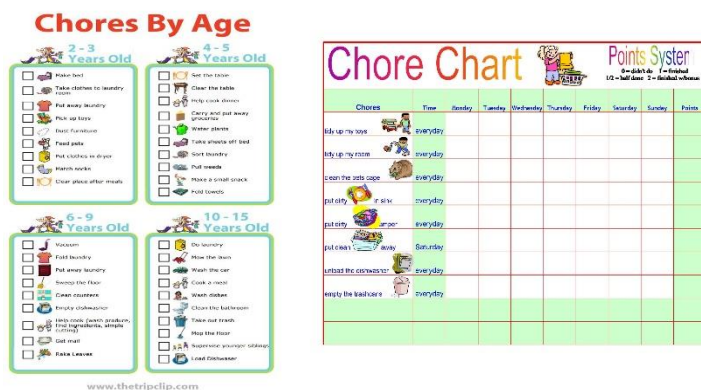
領域科目	綜合/英語		授課年級	三年級
單元名稱	全員服務趣		設計者	王紫芳、三年級導師
授課時間	10 節(含期末分享與休業式)			
教材來源	綜合課程、自編、繪本			
教學準備與教學設備	投影片、繪本、美工用具 參考資料 https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docList.aspx?uid=4732&pid=3392&rn=-19193			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 具備理與關心本土國際事務的素養	領綱 核心素養	綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2
學習重點	學習表現	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
	學習內容	綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		

		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 英語 Ac- II -7 簡易的教室用語 Ac- II -8 簡易的生活用語 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		
學習目標	1. 學生能覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目 2. 學生能擬定服務計畫並具體實踐。 3. 學生能享受生活中運用生活技能帶來的樂趣。 4. 學生能了解使用家庭工具和家電用品的正確方法。			
教學歷程		教學時間	教學資源	教學評量
活動一：生活小當家				
第一節				
一、導入活動				
1. 教師與學生討論在生活中可以獨立完成的事。		10	投影片	學生能說自己可以完成的事。
<ul style="list-style-type: none"> ● 日常生活中你自己完成的事有哪些？ ● 自己完成一件事的感覺如何？ 				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ What can you do for your daily life? ✓ How do you feel? 				
二、開展活動				
1. 教師請學生分組討論已具備的生活技能。		10	便利貼	學生能舉例說明自己已具備的生活技能。
<ul style="list-style-type: none"> ● 現在請各組互相討論一下在日常生活中已經可以做到的事。 				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Work with your team. ✓ Have students put their posit-it on the blackboard. Try to put the same things together. ✓ Talk about the things and show them the picture cards. 				
2. 教師發下生活技能檢核表，讓學生根據小組討論結果填寫。		10	學習單	學生能運用檢核表檢示自己的生活自理能力。
<ul style="list-style-type: none"> ● 想一想，黑板上的這些生活技能有哪些你已經能夠做到，哪些你還有進步空間。 				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Please finish the life skill worksheet. ✓ What skills should we need for our daily life. 				

- ✓ There are some things I can't do very well. So I can try to practice it, let it be better.
- ✓ We should learn these skills for our dail life.

三、統整活動

1. 教師複習生活技能相關單字。
2. 教師提醒學生完成生活技能記錄表。
 - ✓ Let's review the skill words: mop the floor, dump trash, wipe the window, wash dishes, cut fruit, laundry, sun-dry, folding clothes



~ 第一節課結束 ~

第二節

一、導入活動

1. 教師準備不同生活技能體驗包，讓學生分組進行生活技能挑戰賽：
 - 小組分組進行生活技能挑戰賽。
 - 請在時間內完成生活技能體驗包所要求的任務。
 - ✓ Each group gets one pack of mission and see what it asks to do.
2. 教師請各組討論在挑戰賽中遇到的困難或學到的小技巧，請寫在小白板上。
 - ✓ Please discuss what do you learn
 - ✓ Which skill is the most difficult for you?

二、開展活動

1. 教師就剛剛學生討論的困難延伸家事分工的議題-繪本「朱家的故事」。
 - 老師利用實物投影機做本故事導讀。

10

投影片
學習單

學生能用英語說出生活技能相關的單字。

5

生活技能
體驗任務
卡

學生能依指示完成生活技能挑戰賽。

小白板

25

繪本
投影片

學生能仔當聆聽故事。

<ul style="list-style-type: none"> ● 故事。 <p>2. 導讀後師生共同討論「朱家故事」內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？ ● 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？ ● 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？ ● 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？ ● 還是有哪些不一樣的地方？ <p>✓ Brain storming.</p> <p>3. 教師讓學生進行角色扮演，練習召開朱家家庭會議。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Role play ✓ Family meeting ✓ Who should do the housework? <p>4. 教師請學生思考自己會做哪些家事，家事如何分工。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你家裡的事由誰來做？ ● 你會做哪些家事？ ● 分享做家务事的經驗。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Can you do the housework? ✓ What can you do? ✓ What do you do with your family? 			<p>學生能主動參與討論。</p> <p>學生能仔細觀察周遭事物，並記錄下來。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整學生分享的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學家的家事分工和你家有什麼不同？ ● 和家人一起做家事時，你有什麼感受？ ● 聽聽同學做家务事的經驗，想想看自己還能做哪些家事呢？ <p>✓ Let's check the answers.</p> <p>2. 教師發下「家事分工紀錄表」學習單，請學生在家庭會議上，和家人討論家事分工後，填寫學習單，並且實際和家人一起做家事。</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	10	<p>投影片</p> <p>學習單</p>	<p>學生能說出自己的感受。</p> <p>學生能和家人一起完成學習單。</p>
<p>第三節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師請學生拿出學習單，和小組分享家中家事分工的</p>	10	學習單	學生能說出自

<p>情形，並分享討論當時的感受。</p> <p>✓ How do you feel when does the housework with your family?</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 教師準備簡易的家庭工具或家電圖卡，讓學生介紹自己在家事的技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵主動上台發表的同學。 ● 誰會操作這項家電(器具)? 使用方法有什麼不同的地方嗎? 怎麼做比較安全? ● 操作家電時需要注意什麼嗎? 為什麼? <p>✓ Discuss. Can you say some more?</p> <p>✓ Good job!</p> <p>✓ Do you help to _____?</p> <p>✓ Can you <u>fix the TV</u>?</p> <p>✓ Should we notice something when using the _____. Why?</p> <p>2. 教師提出家事也包含照顧家中的植物和寵物的概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你是否有養寵物或種植植物的經驗? 有什麼趣事嗎? ● 想一想，種植植物和飼養動物前需要考的事項。 ● 開始種植或飼養時，生活可能會有哪些變化。 ● 你的感覺如何? <p>✓ How do you feel?</p> <p>✓ Do you have pet or plant?</p> <p>✓ Who take care of them?</p> <p>✓ What are the changes when you take care of _____?</p> <p>✓ Should we notice something when we take care of _____.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整家事需要大家共同合作完成，而不是單一個人的責任，並且提醒學生除了幫忙家事外，家中飼養寵物或種植植物也要一起用心。</p> <p>2. 教師請同學完成學習單，分享照顧寵物或植物的經驗，以及遇到的困難。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>家庭工具 家電圖卡</p> <p>動植圖片</p> <p>學習單</p>	<p>己的感受。</p> <p>學生能正確操作家電。</p> <p>學生能培養照顧寵物或植物的責任。</p> <p>學生能討論面對動植物生老病死的感受。</p>
---	-------------------------------	---	--

活動二：校園助攻隊

第一節

一、導入活動

1. 教師準備服務志工的活動照片，與學生討論這些人所提供的服務。

- 你知道在學校裡有哪些提供服務的人嗎？
- 你知道這些服務人員提供哪些服務？
- ✓ Service
- ✓ Volunteer
- ✓ Storytelling, recycle...etc.

5

投影片

學生能了解志工的定義與服務內容。

二、開展活動

1. 教師引導學生思考自己可以提供學校或身邊的人什麼樣的服務。

- 想一想，如果有機會能為學校或身邊的人服務，你可以做些什麼事。
- ✓ What can you do for school?

25

2. 教師引導學生向校內的人徵求校園需要服務的事情。

- 一起來動動腦，擬定一份服務需求記錄表吧！
- ✓ Brain storming!
- ✓ Be polite.
- ✓ Ask for people who need help.

學習單

學生能依學習單內容進行訪訪。

3. 教師將學生分組進行校園服務調查。

- 小朋友們請先找到你的組員。
- 選擇一個處室或年級調查服務需求並記錄下來。
- ✓ Four in-group.
- ✓ Interview
- ✓ Record
- ✓ Office



三、統整活動

1. 教師統整學生的調查結果。


- 這是大家經過調查後，統整出來在學校裡的服務需求。
- 請各組討論可以做的到服務，並說明理由。
- ✓ Discuss. What can you do for school? Why?

10

學習單

學生能選擇自己服務的目標。

~第一節課結束~

<p>第二節</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將上節課討論的服務內容呈現給學生。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Look at the pictures. ✓ Can you _____? 教師預告學生期末的成果將製作「我的服務學習護照」，這節課要討論班級可以做到的校園服務計畫。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ We will make a plan for service learning. 	5	投影片	學生能嘗試說出服務內容的英語。
<p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分組，讓小組討論且設計班級可以達成的服務學習計畫。 <ul style="list-style-type: none"> ● 想一想，從調查的結果中選出班級可以在期末前做到的校內服務。 ● 讓我們一起來擬定校園服務計畫。 ● 計畫的內容包含 3 件服務目標、時間、注意事項、成效。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Service learning project. 	20	投影片 書面紙 美工用具	學生能訂定班級的校園服務學習計畫。
 <p>The poster for the Service-Learning Project Funding Scheme features a central graphic of a hand holding a heart. Text on the poster includes 'Service-Learning Project Funding Scheme', 'Give and receive in a BLESSING', and details about the scheme's purpose and application process in both English and Chinese.</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下書面紙，請各組將服務計畫製成海報。 <ul style="list-style-type: none"> ● 請討論的結果呈現在海報上，待會各組口頭報告時一併呈現。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Make the poster to share your idea. 		投影片	學生能發表小組討論的結果。
<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請各組上台解說服務學習計畫，並說出可行的理由。 全班進行投票決定班級的校園服務學習計畫。 全班討論如何進行服務計畫。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vote ✓ Share your service learning ideas. <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	15		學生能用簡易的英語句子說出計畫內容。

活動三：社區心體驗

第一節

一、導入活動

1. 教師引起學生對於志工服務的訪談動機。
 - 你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？
 - 想一想，為什麼他們願意投身服務工作？
 - 和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！
 - ✓ Do you know who volunteers are in your daily life?
 - ✓ Why can they be a volunteer?

5

二、開展活動

1. 教師引導學生準備實際訪問學校志工媽媽的工作情形。
 - 將全班分組，每組發下「小小記者訓練」學習單
 - 各組討論訪問志工媽媽前的準備及分配工作，並將討論結果記錄下來，並做成工作分配表。
2. 教師可引導兒童運用 5W1H 的技巧構思訪談題目：
 - 請問您為什麼會加入志工服務的工作？已經擔任志工多久了？
 - 從事這項志工服務工作要做哪些事？
 - 在服務過程中，有哪些印象深刻的事？
 - 在服務過程中，曾遭遇哪些困難？您如何面對？
 - 為他人服務時，您有哪些收穫呢？
 - ✓ Why you want to be a volunteer?
 - ✓ How do you feel?
3. 教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。
 - 訪問前向受訪者問好及自我介紹。
 - 訪問時保持禮貌，輪流提問且不打斷他人的談話。
 - 訪問後向受訪者道謝，可贈送感謝卡給受訪者。
 - ✓ Be polite.
 - ✓ Be respect

30

學習單

學生能蒐集資訊，探查校內/社區裡的志工。

學生能簡列訪談大綱，學會採訪技巧。

學生能積極參與活動。

三、統整活動

1. 教師提醒學生回家後，請依照小組討論的結果，準備下次訪談時應攜帶的物品及各自的工作分配。
2. 訂定送出訪談邀請卡時間。

5

學生能與小組組員合作，擬訂計畫。

~第一節課結束~

<p>第二節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師引導學生佈置場地，準備進行訪談。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 志工們很快就來到班上囉！請各組依分工準備進行訪談。 ✓ Are you ready? <p>二、開展活動</p> <p>1. 學生們依計畫進行志工訪談，並記錄訪談內容與心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 記得先自我介紹，過程中記錄訪談內容、有趣事情，並拍照錄影。 ● 結束訪談後，記得向志工媽媽說聲「謝謝」。 ✓ Be polite. ✓ Be initiative. ✓ Express your appreciation. <p>2. 教師組間巡視給予協助。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師提醒各組將訪談結果記錄在學習單上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 題目：認識學校志工媽媽 ● 志工媽媽小檔案、工作狀況、甘苦談、期許 <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>平板 訪談學習單</p>	<p>學生能了解小組合作的重要性。</p> <p>學生能了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。</p> <p>學生能統整訪談結果。</p>
<p>第三節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師引導兒童反思心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？ ● 想一想，為什麼要服務別人呢？ ● 你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？ ● 訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些相同或不不同的地方？ ● 訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？ ✓ After the interview, how do you feel? ✓ Do you want to be a volunteer? ✓ Have you ever do the service? 	<p>10</p>	<p>投影片</p>	<p>學生能反省服務的意義。</p> <p>學生能用英語說出感受。</p>

<p>二、開展活動</p> <p>1. 教師預告學生將進行小志工體驗活動，可以從社區綠活圖上尋找社區機構/資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的幫忙呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？ ● 請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集社區周遭的服務活動資料。 <p>✓ What can you do for the community? ✓ Discuss with you team member.</p> <p>2. 教師引導兒童思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訪查後，考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在小白板上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。 <p>✓ What do you want to do for the community? ✓ Why? Please write down the reasons. ✓ Write the content of task.</p> <p>3. 教師協助服務目標及意願相同的學生組成一組，引導兒童討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這項工作需要為別人提供哪些服務？你需要的能力？請彼此分享對於這項服務工作的想法。 <p>✓ Can you say more? ✓ Where can you be a volunteer?</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師發下心體驗學習單引導各組擬定具體的服務計畫。</p> <div data-bbox="199 1496 454 1706" data-label="Image"> </div> <p>2. 教師提醒學生期末將發表「我的服務學習護照」，內容包含家庭服務、校內服務、社區服務。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p>	15	小白板	<p>學生能主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。</p> <p>學生能評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</p> <p>學生能體會參與社會服務的意義。</p>
<p>期末評量週-綜E玩很大：主題二期末分享（我的服務學習護照）</p>			