

109 苗栗縣新開國小沉浸式教學教案

二年級生活-視覺藝術

單元名稱：泡泡真有趣

設計者：李欣宜 張文馨

教學資源/設備需求：投影機、圖卡、泡泡水、吸管、剪刀、塑膠杯、水彩顏料、蠟筆、紙。

節數：四節

英語融入

Language of learning	Language for learning
paper, markers, scissors, I can make my bubble bigger/smaller. May I borrow your red crayon? I see a ____. It's a circle. Yes, I can. No, I can't. I like ____ because ____.	bubble water, straw, plastic cup, water color, crayon, blow bubbles What animal do you like? Clean up your desks. What is _____. Can you _____? How many _____?

核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形

核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養
	領域課綱	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>

容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
與其他領域/科目的連結	語文領域/英語科目	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道做出泡泡的技巧與方法。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 4. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 5. 能聽懂課室英語並正確回應。 	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第一、二節</p> <p>I. 引起動機</p> <p>1.小朋友剛剛下課有沒有先用香皂洗手?手上的泡泡有沒有洗乾淨?</p> <p>ET: Did you wash your hands?</p> <p>S: Yes!</p> <p>ET: When you wash your hands, there are many bubbles. What is bubble?</p>	<p>口頭問答：學生能回答 教師提問</p>	

S: 泡泡!

2. 泡泡除了可以用來清潔，還能做甚麼?

ET: What can we do with bubbles?

S: Wash our hands!

ET: And?

S: 吹泡泡!

3. 小朋友喜歡玩吹泡泡遊戲嗎? 老師準備了一些吹泡泡的道具，想要大家來挑戰一下，可否吹出不同大小、不同數量的泡泡。(例如: 小泡泡、大泡泡、很多泡泡)

ET : Do you like to blow bubbles?

S: Yes!

ET: Let's try! Can you make some bubbles?

ET: Can you make your bubble bigger/ smaller?

II. 發展活動

1. 剛剛小朋友在吹泡泡時，不管是大泡泡或小泡泡，最後都破掉消失了。有什麼方法可以讓美麗的泡泡留下來、不會消失呢?(例如: 拍照; 畫下來; 把泡泡吹在紙上; 加顏料在泡泡水裡，再吹泡泡在紙上，就是彩色泡泡畫了等。)

ET: Can we keep a bubble?

S: No.

ET: Teacher Jessie has some ideas to keep a bubble.

2. 今天我們要利用泡泡來畫畫，需要用到的材料有: 圖畫紙、杯子裝泡泡水、廣告顏料、攪拌用

實作評量: 教師透過學童吹製泡泡的過程，觀察學童實作時的表現，評量其是否能主動參與

口頭問答: 學生能回答教師提問

實作評量: 學生能完成泡泡畫

的筷子、吹泡泡工具、蠟筆。

ET: What do we need? We need.....

S: Bubbles, paper, paint, crayon.....

3.步驟講解:

步驟一 將泡泡水分裝在數個杯子中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。

步驟二 用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。練習吹出大泡泡、小泡泡。

步驟三 請小朋友觀察泡泡留在畫紙上的樣子，想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，也可以利用蠟筆幫它畫出輪廓或造型，或塗上顏色。

4.學生進行創作，教師協助。

ET: What do we do? Do you remember Step1?

III. 統整活動

1.學生欣賞彼此作品。

ET: Let's have a look. Do you like the bubble you made?

ET: I like ____ because ____.

S: I like my bubbles because it's pink!

2.環境整潔。

第三、四節

I. 引起動機

1. 展示之前學生所完成的泡泡畫。
2. 引導學生觀察泡泡畫的泡泡數量、大小、顏

色、造型等。

ET: Here are the paintings we made last class.
What do you see in the painting?

S: Bubbles!

ET: How many bubbles do you have?

S: One, two, three, four, I have five bubbles.

ET: Are they big or small?

S: They are small.

ET: What color are the bubbles?

S: Blue and pink!

ET: It's a circle. It's a square. What's the shape of the bubbles?

S: It's a circle.

- 介紹今天創作主題：泡泡聯想畫（動物篇），利用所創作的聯想畫，做成圖畫日記的封面。

ET: When I see the bubbles. I see a pig! Can you see other things or other animals?

S: I see a sheep!

II. 發展活動

- 詢問學生喜歡什麼動物？如何利用泡泡來創作出動物造型？除了一個一個吹出大小不同的泡泡，還可以用什麼方法？

ET: What animal do you like?

S: I like dogs.

ET: Can you make many bubbles at the same time? How?

口頭問答：學生能回答
教師提問

2. 展示今天需要用到的材料:圖畫紙、透明杯子、泡泡水、廣告顏料、吹泡泡工具、蠟筆、吹風機。

ET: What do we need?

S: Paper, plastic cup, bubble water, colors, bubble making tools, crayons, dryer.....

3. 老師請小朋友發表如何一次吹出一團泡泡？

ET: How to make many bubbles at the same time? We need many bubbles.

S: We can

4. 老師示範在裝有泡泡水的杯子中吹氣，讓杯子充滿泡泡，並高出杯緣，再把圖畫紙上蓋在杯口，或是用吸管將整團泡泡刮下，放置在紙上。可利用吸管調整泡泡在圖畫紙上的位置，塑造出想要的造形。(提醒小朋友在刮取泡泡時，要注意杯子不可太傾斜，以免泡泡水溢出。)

ET: Let's blow the bubbles carefully.

5. 請學生觀察老師所做的泡泡造型，會聯想到什麼動物，可用蠟筆畫出輪廓，或是吹出單個泡泡，增加畫面豐富度。(若是圖畫紙太濕，可先用吹風機吹乾，再用蠟筆畫出輪廓。)

ET: What do you see in these bubbles?

S: I see a cat.

6. 學生進行操作，教師協助。

III. 統整活動

1. 學生作品欣賞。

ET: Let's look at ____'s painting. Do you like it?

實作評量:學生能完成泡泡聯想畫

Why or why not?

2. 環境整潔。

ET: Clean up your desks.