

臺中市西屯區重慶國小 109 學年度(下學期)英語融入藝術與人文領域(美勞)
素養導向教案

科目/領域別：視覺藝術/藝術與人文領域		設計者	賴麗品
實施年級：國小三年級（第二學習階段）		總節數	10 節
單元名稱：小怪物筆筒設計家		出處	自編
教學資源	冰棒棍 (popsicle stick)、鉛筆 (pencil)、廣告顏料 (poster paint)、水彩筆 (water color paint)、調色盤 (palette)、超輕黏土 (ultra light clay)、紙板 (cardboard)、熱熔膠槍 (glue gun)、白膠 (PVA glue)、剪刀 (scissors)、小刀 (knife)		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生學習美術的興趣並發揮其創造力。 2. 了解生活中處處都有設計，設計的目的是為了方便生活及美化生活。 3. 能運用想像力製作出有創意的筆筒。 4. 能用「英語」單字或句子表達、分享作品。 		
核心素養	總綱	<p>E-A1 透過選擇、分析與運用新知，探尋生命意義，並不斷自我精進。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。</p>	
	領綱	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	
	學習	<p>視覺探索</p>	

內容	<p>◎視 E-II-1 色彩感知、造形、光影、質感、空間探索。</p> <p>審美感知</p> <p>◎視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯聯想。</p> <p>審美理解</p> <p>◎視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>
英語學習	<p>一、單字：</p> <p>筆筒(pen holder)、冰棒棍 (popsicle stick)、鉛筆 (pencil)、廣告顏料 (poster paint)、水彩筆 (water color paint)、調色盤 (palette)、超輕黏土(ultra light clay)、紙板(cardboard)、熱熔膠槍 (glue gun)、白膠(PVA glue)、剪刀(scissors)、小刀 (knife)</p> <p>二、教室用語：</p> <p>讓我們一起看(Let's watch.)</p> <p>認真聽(Listen carefully.)</p> <p>舉手發言(Raise your hand and answer questions.)</p> <p>小心(Be careful.)</p> <p>嘗試看看(Try it.)</p> <p>做得好(Good job.)</p> <p>有任何問題嗎?(Any questions?)</p> <p>下次見(See you next time!)</p> <p>三、主題句型：</p> <p>This is <u>my pen holder</u>.</p> <p>It has a <u>cling</u> on <u>rabbit</u>. (簡化版:It's a rabbit)</p> <p>I can put pens, rulers, scissors and erasers in this pen holder.</p> <p>I like it very much and I will keep it in my room.</p>

Thank you.

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	教具	時間	學習 評量
<p style="text-align: center;">第一節 & 第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生發表自己筆筒的樣子，是否有不同的功能？</p> <p>T:1.Please tell me what kind of pencil holder you have?</p> <p>2.Does it have different function?</p> <p>3.What kind of pencil holder do you like?</p> <p>4.What kind of function do you want for your pencil holder?</p> <p>5.What kind of function you may want to have on your pencil holder?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引導學生如何畫立體盒子。</p> <p>T:First, we will learn how to draw a 3D box.</p> <p style="text-align: center;">1  2 </p> <p style="text-align: center;">3  4 </p> <p>2. 發下一張紙請學生設計自己的筆筒造型。</p> <p>T:Please design your pen holder.</p> <p>3. 老師巡視指導學生。</p> <p>4. 學生分享自己設計的筆筒。</p> <p>5. 環境整理。</p>	<p>筆筒</p> <p>鉛筆 尺 橡皮擦 學習單</p> <p>學習單</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能發表自己的想法。</p> <p>學生能按照步驟畫出立體盒子。</p> <p>學生能發揮創意設計自己的筆筒。</p> <p>學生能說出自己的設計理念。</p>

<p style="text-align: center;">第三節 & 第四節</p> <p>1. 介紹需要製作筆筒的基本材料。 T: We will need cardboard, popsicle sticks, glue gun, PVA glue, ultra light clay, scissors, and other materials you like.</p> <p>2. 老師介紹製作筆筒的基本操作方式。</p> <p>3. 發下材料。</p> <p>4. 學生依據自己所設計的筆筒開始製作。 T: You can start to make your own pen holder.</p> <p>4. 老師巡視指導學生。</p> <p>5. 環境整理。</p>	<p>紙板 冰棒棍 熱熔槍 白膠 剪刀 其他材料</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>60 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能學習材料的英文名稱。</p> <p>學生能樂於參與製作筆筒。</p>
<p style="text-align: center;">第五節 & 第六節</p> <p>1. 學生繼續製作筆筒及進行布置。 T: You can decorate your pen holder with different materials.</p> <p>2. 將筆筒上色。 T: Color your pen holder with the colors you like.</p> <p>3. 老師巡視指導學生。</p> <p>4. 環境整理。</p>	<p>紙板 冰棒棍 熱熔槍 白膠 剪刀 其他材料</p> <p>廣告顏料 調色盤</p>	<p>40 分鐘</p> <p>35 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能樂於參與製作筆筒。</p>
<p style="text-align: center;">第七節 & 第八節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 介紹輕黏土及工具，並提醒注意操作工具的安全性。 T: We will need super light clay, tools, and scissors. Be careful with the tools.</p> <p>2. 指導學生如何保存輕黏土的溼度，及如何保持乾淨。 T: Wash your hands before starting. Make sure the desk is clean.</p> <p>二、發展活動</p>	<p>輕黏土 黏土工具 剪刀</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>學生能學習材料的英文名稱。</p>

<p>1. 老師介紹油性黏土與輕黏土的特性。 T: Oily clay and ultra light clay are different. We will use the oily clay to practise first. Then we will use the ultra light clay to make our monster.</p> <p>2. 示範用油性黏土來讓學生練習做出不同形狀，學生跟著一起練習。 T: Everyone will get a piece of oily clay. We will try to make different shapes. (1)圓形 (2)橢圓形 (3)水滴型 (4)長條型 (5)圓柱體</p> <p>3. 讓學生隨意創作，老師可隨機出題讓學商捏出動物、水果、桌子等形狀 T:Try to make a cat.</p> <p>4. 老師發下輕黏土及工具，學生進行創作。 T: You can make your cling on animal or monster.</p> <p>5. 學生將製作好的造型貼在筆筒上。 6. 老師巡視指導學生。</p> <p>7. 環境整理。</p>	<p>油性黏土 輕黏土</p> <p>油性黏土</p> <p>油性黏土</p> <p>輕黏土 工具</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能跟老師做出不同形狀的黏土。</p> <p>學生能發揮創意自行創作。</p>
<p style="text-align: center;">第九節 & 第十節</p> <p>1. 學生繼續將筆筒上色及完成最後的布置。 T: Try to finish decorating your pen holder in 30 minutes.</p> <p>統整活動</p> <p>1. 老師發給學生學習單，請學生寫上製作此作品的心得。 T: Please write down how you feel about making this pen holder. Do you think you will keep it? How can you improve it?</p> <p>2. 學生寫出要介紹的句子。 <u>This is my pen holder.</u> <u>It has a cling on rabbit.</u> (It's a rabbit)</p>	<p>筆筒 壓克力顏料</p> <p>學習單</p>	<p>30 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>學生能在時間內完成製作筆筒。</p> <p>學生能認真寫下自己心得。</p>

<p>I can put <u>pens, rulers, scissors and erasers</u> in this pen holder. I like it very much and I will keep it in my room. Thank you.</p> <p>3. 學生與組員分享。</p> <p>4. 環境整理。</p>		<p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能與組員分享自己的作品。</p>
---	--	--------------------------	-----------------------