

臺中市西屯區重慶國小 109 學年度(下學期)英語融入藝術與人文領域(美勞)
素養導向教案

科目/領域別：視覺藝術/藝術與人文領域		設計者	賴麗品
實施年級：國小三年級（第二學習階段）		總節數	10 節
單元名稱：小怪物筆筒設計家		出處	自編
教學資源	冰棒棍（popsicle stick）、鉛筆（pencil）、廣告顏料（poster paint）、水彩筆（water color paint）、調色盤（palette）、超輕黏土（ultra light clay）、紙板（cardboard）、熱熔膠槍（glue gun）、白膠（PVA glue）、剪刀（scissors）、小刀（knife）		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生學習美術的興趣並發揮其創造力。 2. 了解生活中處處都有設計，設計的目的是為了方便生活及美化生活。 3. 能運用想像力製作出有創意的筆筒。 4. 能用「英語」單字或句子表達、分享作品。 		
核心素養	總綱	<p>E-A1 透過選擇、分析與運用新知，探尋生命意義，並不斷自我精進。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。</p>	
	領綱	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	
	學習	<p>視覺探索</p>	

內容	<p>◎視 E-II-1 色彩感知、造形、光影、質感、空間探索。</p> <p>審美感知</p> <p>◎視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯聯想。</p> <p>審美理解</p> <p>◎視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>
英語學習	<p>一、單字：</p> <p>筆筒(pen holder)、冰棒棍 (popsicle stick)、鉛筆 (pencil)、廣告顏料 (poster paint)、水彩筆 (water color paint)、調色盤 (palette)、超輕黏土(ultra light clay)、紙板(cardboard)、熱熔膠槍 (glue gun)、白膠(PVA glue)、剪刀(scissors)、小刀 (knife)</p> <p>二、教室用語：</p> <p>讓我們一起看(Let's watch.)</p> <p>認真聽(Listen carefully.)</p> <p>舉手發言(Raise your hand and answer questions.)</p> <p>小心(Be careful.)</p> <p>嘗試看看(Try it.)</p> <p>做得好(Good job.)</p> <p>有任何問題嗎?(Any questions?)</p> <p>下次見(See you next time!)</p> <p>三、主題句型：</p> <p>This is <u>my pen holder</u>.</p> <p>It has a cling on <u>rabbit</u>. (簡化版:It's a rabbit)</p> <p>I can put pens, rulers, scissors and erasers in this pen holder.</p> <p>I like it very much and I will keep it in my room.</p>

Thank you.

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

教具

時間

學習
評量

第一節 & 第二節

一、引起動機

1. 請學生發表自己筆筒的樣子，是否有不同的功能？

T:1.Please tell me what kind of pencil holder you have?

2.Does it have different function?

3.What kind of pencil holder do you like?

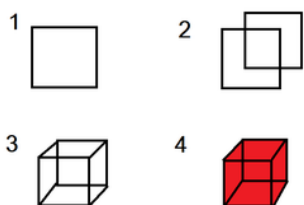
4.What kind of function do you want for your pencil holder?

5.What kind of function you may want to have on your pencil holder?

二、發展活動

1. 引導學生如何畫立體盒子。

T:First, we will learn how to draw a 3D box.



2. 發下一張紙請學生設計自己的筆筒造型。

T>Please design your pen holder.

3. 老師巡視指導學生。

4. 學生分享自己設計的筆筒。

5. 環境整理。

筆筒

10 分鐘

學生能發表自己的想法。

鉛筆
尺
橡皮擦
學習單

20 分鐘

學生能按照步驟畫出立體盒子。

學習單

40 分鐘

學生能發揮創意設計自己的筆筒。

5 分鐘

學生能說出自己的設計理念。

5 分鐘

<p style="text-align: center;">第三節 & 第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹需要製作筆筒的基本材料。 T: We will need cardboard, popsicle sticks, glue gun, PVA glue, ultra light clay, scissors, and other materials you like. 老師介紹製作筆筒的基本操作方式。 發下材料。 學生依據自己所設計的筆筒開始製作。 T: You can start to make your own pen holder. 老師巡視指導學生。 環境整理。 	<p>紙板 冰棒棍 熱熔槍 白膠 剪刀 其他材料</p>	<p>5 分鐘 10 分鐘 60 分鐘 5 分鐘</p>	<p>學生能學習材料的英文名稱。 學生能樂於參與製作筆筒。</p>
<p style="text-align: center;">第五節 & 第六節</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生繼續製作筆筒及進行布置。 T: You can decorate your pen holder with different materials. 將筆筒上色。 T: Color your pen holder with the colors you like. 老師巡視指導學生。 環境整理。 	<p>紙板 冰棒棍 熱熔槍 白膠 剪刀 其他材料 廣告顏料 調色盤</p>	<p>40 分鐘 35 分鐘 5 分鐘</p>	<p>學生能樂於參與製作筆筒。</p>
<p style="text-align: center;">第七節 & 第八節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹輕黏土及工具，並提醒注意操作工具的安全性。 T: We will need super light clay, tools, and scissors. Be careful with the tools. 指導學生如何保存輕黏土的溼度，及如何保持乾淨。 T: Wash your hands before starting. Make sure the desk is clean. <p>二、發展活動</p>	<p>輕黏土 黏土工具 剪刀</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>學生能學習材料的英文名稱。</p>

<p>1. 老師介紹油性黏土與輕黏土的特性。 T: Oily clay and ultra light clay are different. We will use the oily clay to practise first. Then we will use the ultra light clay to make our monster.</p> <p>2. 示範用油性黏土來讓學生練習做出不同形狀，學生跟著一起練習。 T: Everyone will get a piece of oily clay. We will try to make different shapes. (1)圓形 (2)橢圓形 (3)水滴型 (4)長條型 (5)圓柱體</p> <p>3. 讓學生隨意創作，老師可隨機出題讓學商捏出動物、水果、桌子等形狀 T:Try to make a cat.</p> <p>4. 老師發下輕黏土及工具，學生進行創作。 T: You can make your cling on animal or monster.</p> <p>5. 學生將製作好的造型貼在筆筒上。 6. 老師巡視指導學生。</p> <p>7. 環境整理。</p>	<p>油性黏土 輕黏土</p> <p>油性黏土</p> <p>油性黏土</p> <p>輕黏土 工具</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能跟老師做出不同形狀的黏土。</p> <p>學生能發揮創意自行創作。</p>
<p style="text-align: center;">第九節 & 第十節</p> <p>1. 學生繼續將筆筒上色及完成最後的布置。 T: Try to finish decorating your pen holder in 30 minutes.</p> <p>統整活動</p> <p>1. 老師發給學生學習單，請學生寫上製作此作品的心得。 T: Please write down how you feel about making this pen holder. Do you think you will keep it? How can you improve it?</p> <p>2. 學生寫出要介紹的句子。 <u>This is my pen holder.</u> <u>It has a cling on rabbit.</u> (It's a rabbit)</p>	<p>筆筒 壓克力顏料</p> <p>學習單</p>	<p>30 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>學生能在時間內完成製作筆筒。</p> <p>學生能認真寫下自己心得。</p>

<p>I can put pens, rulers, scissors and erasers in this pen holder. I like it very much and I will keep it in my room. Thank you.</p> <p>3. 學生與組員分享。</p> <p>4. 環境整理。</p>		<p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能與組員分享自己的作品。</p>
--	--	--------------------------	-----------------------