

臺中市西屯區重慶國小 109 學年度(下學期)英語融入藝術與人文領域(美勞)
素養導向教案

科目/領域別：視覺藝術/藝術與人文領域		設計者	賴麗品
實施年級：國小三年級（第二學習階段）		總節數	10 節
單元名稱：記憶寶盒		出處	自編
教學資源	鉛筆（pencil）、尺(ruler)、廣告顏料（poster paint）、水彩筆（watercolor paint）、調色盤（palette）、紙板（cardboard）、黑筆(Sharpie marker)、白膠(PVA glue)、剪刀（scissors）、小刀（knife）、學習單(worksheet)		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生學習美術的興趣並發揮其創造力。 2. 了解生活中處處都有設計，設計的目的是為了方便生活及美化生活。 3. 能運用想像力製作出美觀又實用的寶盒。 4. 能用「英語」單字或句子表達、分享作品。 		
核心素養	總綱	<p>E-A1 透過選擇、分析與運用新知，探尋生命意義，並不斷自我精進。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。</p>	
	領綱	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	
	學習	<p>視覺探索</p>	

	內容	<p>◎視 E-II-1 色彩感知、造形、光影、質感、空間探索。</p> <p>審美感知</p> <p>◎視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯聯想。</p> <p>審美理解</p> <p>◎視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>
英語學習	<p>一、單字：</p> <p>禪繞畫(Zentangle)、測量(measure)、畫(draw)、剪(cut)、貼(glue)、上色(color)、</p> <p>二、教室用語：</p> <p>讓我們一起看(Let's watch.)</p> <p>認真聽(Listen carefully.)</p> <p>舉手發言(Raise your hand and answer questions.)</p> <p>小心(Be careful.)</p> <p>嘗試看看(Try it.)</p> <p>做得好(Good job./Excellent.)</p> <p>有任何問題嗎?(Any questions?)</p> <p>下次見(See you next time!)</p> <p>三、主題句型：</p> <p>This is my treasure box.</p> <p>The picture on the cover is based on the story called “_____.”</p> <p>I will put _____ in the box.</p> <p>Thank you for listening.</p>	
教學活動設計		

教學活動內容及實施方式	教具	時間	學習 評量
<p>第一節 & 第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 展示一個有書本外觀的盒子。 T: Look at this. What is this? S: It's a book. T: It looks like a book. But it's actually a box. We will make our own treasure box.</p> <p>2. 詢問學生這樣的盒子學生會放什麼東西？請學生發表。 T: What will you put in the box?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹需要的材料。 T: We will need cardboards, a ruler, a pencil, scissors and a glue.</p> <p>2. 示範製作寶盒步驟。 (1)先測量個部分的尺寸。(measure) (2)畫出各部位。(draw) (3)剪下各部位。(cut) (4)組合所有部位。(glue)</p> <p>3. 自行創作。 老師發下紙板，學生可開始測量尺寸、畫出形狀、剪下形狀及組合個部位。 T: You may start to measure the cardboard.</p> <p>3. 老師巡視指導學生。</p> <p>4. 環境整理。</p>	<p>treasure box</p> <p>紙板 鉛筆 尺 剪刀 膠水/白膠</p> <p>紙板 鉛筆 尺 剪刀 膠水/白膠</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>45 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能說出會想放什麼東西在盒子內。</p> <p>學生能仔細聆聽。</p> <p>學生能依據尺寸製作盒子。</p>
<p>第三節 & 第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 展示禪繞畫的圖給學生看，問學生觀察到什麼？這些圖樣有什麼特色？ T: What do you see? What is special about those patterns?</p>	<p>禪繞畫</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>學生能說出觀察到什麼圖形。</p>

<p>2.老師介紹禪繞畫。用影片介紹禪繞畫的不同畫法。 T: Let's look at the video. What kind of patterns do you see?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.發給學生數個方格的學習單，讓學生練習設計不同的禪繞畫。 T: You can design your Zentangle on those boxes.</p> <p>2.老師巡視指導學生。</p> <p>3.請學生分享自己的創作並選出自己喜歡的圖樣。 T: Show your pictures to your friends. Choose a picture you like. This will be the picture you can put on your box. S: I like this pattern.</p> <p>4.請學生下堂課帶一本喜歡的書來參考書本圖案。 T: Bring a storybook you like and the pictures in the book are your reference for the cover of the book.</p> <p>5.環境整理。</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>方格學習單 鉛筆/黑筆</p> <p>方格學習單</p>	<p>10 分鐘</p> <p>35 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能觀察影片中的圖樣。</p> <p>學生能模仿或創作不同的圖樣。</p> <p>學生能與同學分享自己的創作</p>
<p>第五節 & 第六節</p> <p>1.學生將上一堂課所設計的禪繞畫圖案畫在寶盒的側邊上。 T: Please draw the Zentangle on the side of the box.</p> <p>2.請學生拿出他們自己喜歡的故事書，請學生在小組中發表各別喜歡故事中的哪個情節。提供學生一張空白草稿紙，學生可在草稿紙上畫出那個情節。 T: Please take out the storybook you like and tell us your favorite part of the story. What can you draw on the front cover? Please make a draft on the blank paper.</p> <p>3.學生可將設計好的草稿圖，安排好位置後先用鉛筆畫在寶盒的盒蓋上。 T: Now you can draw the picture on the</p>	<p>學生作品</p> <p>空白草稿紙 鉛筆</p> <p>鉛筆 自製寶盒</p>	<p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>35 分鐘</p>	<p>學生能認真的將寶盒側邊畫上自己設計的禪繞畫。</p> <p>學生能說出自己喜歡的情節並畫出來。</p> <p>學生能將設計好的草稿轉化</p>

<p>front of the cover with a pencil.</p> <p>4. 老師巡視指導學生。</p> <p>5. 環境整理。</p>		5 分鐘	到盒蓋上。
<p>第七節 & 第八節</p> <p>1. 學生自行創作: 學生上一堂課已經用鉛筆畫好盒蓋的圖案設計，這節課學生可在盒蓋上色。</p> <p>T: You can start coloring on the front cover pictures.</p> <p>2. 當圖片乾了之後，可讓學生用黑筆描邊。</p> <p>T: Please outline the pictures with the Sharpie marker.</p> <p>3. 老師巡視指導學生。</p> <p>4. 環境整理。</p>	<p>寶盒 壓克力顏料 水彩筆 黑筆</p>	<p>65 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能認真仔細上色及描邊。</p>
<p>第九節 & 第十節</p> <p>1. 學生完成寶盒的佈置。(學生可用不同的材料來佈置寶盒外觀)。</p> <p>T: Finish decorating your box with all kinds of different material.</p> <p>2. 發給每位學生一張有基本句型的學習單，讓學生寫入想要說的句子。</p> <p>T: Please complete the sentences and add in any sentences you like.</p> <p>This is my treasure box. The picture on the cover is based on the story called “_____.” I put _____ in my box. Thank you for listening.</p>	<p>自備佈置材料</p> <p>學習單</p> <p>4 張小紙</p>	<p>30 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>學生能用心完成自己的寶盒。</p> <p>學生能盡力完成句子。</p>

<p>簡化版： This is my treasure box. The story is _____. I put _____ in my box. Thank you for listening.</p> <p>3. 學生練習並在小組內與同學分享。</p> <p>4. 老師巡視指導學生。</p> <p>5. 環境整理。</p>		<p>35 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生願意 在組內分 享</p>
--	--	--------------------------	----------------------------