

國立嘉義大學附設實驗國民小學音樂與表演藝術沉浸式英語教學設計

領域：藝術、綜合

單元名稱：國際創意秀

教學對象：國小六年級

設計者：陳佳萍

協同合作：方瑞貞、江嘉玲、李婉容、何文琳、陳韻汝、六年級導師群

一、教學設計理念說明：

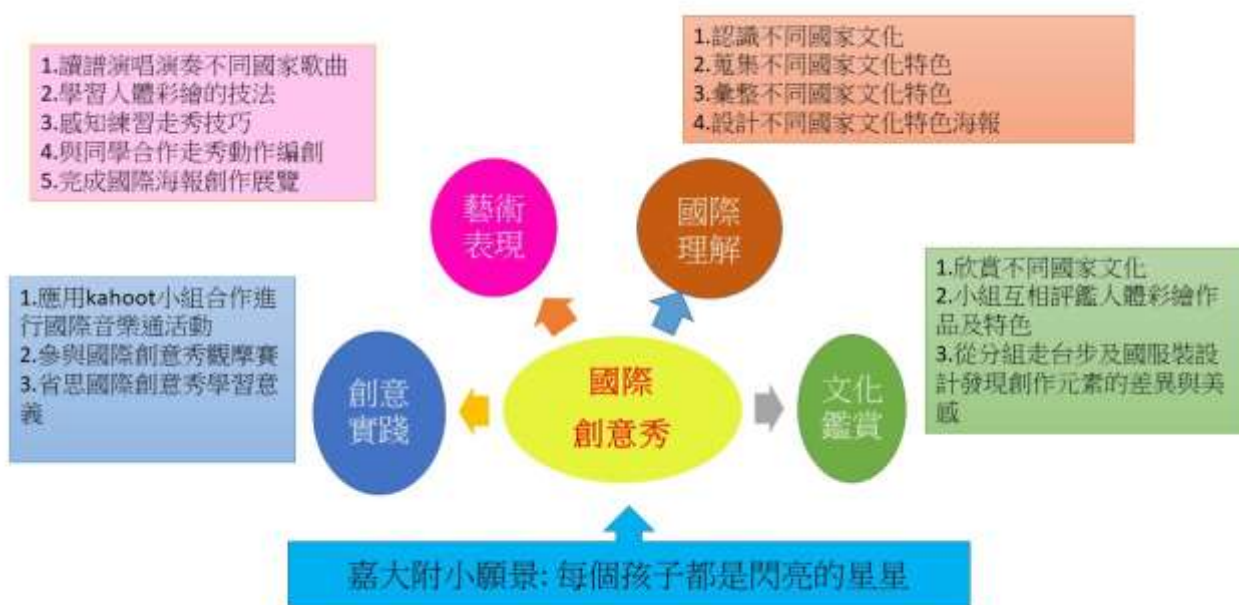
(一)設計簡述：

本單元是將綜合活動領域、英語、音樂、視覺藝術與表演藝術整合的藝術教學活動。學習歷程中，學生能認識不同國家的特色並進行主題海報發表，也認識不同國家音樂，學習如何走台步、用集合素材進行國際服裝設計、走秀音樂表演，更重要的是學會與同學小組合作，用藝術拓展國際視野。

(二)設計理念：

十二年國教藝術領域強調陶冶美感素養及實施全人教育，本單元希望透過國際服裝走秀以及音樂表演，促進學生的國際視野與思考能力，進而領悟到文化的意義。單元教學將引導學生認識不同國家的音樂、服裝特色，並以小組合作方式創意展現不同媒材的服裝設計、台步走秀、音樂表演，並透過班際觀摩拓展表現、鑑賞與實踐的藝術學習經驗。

(三)主題架構：



(四)學習策略：

「國際創意秀」主要的學習表現包含讀譜演唱與演奏、國際音樂美感欣賞、覺察在地與全球藝術文化、學習人體彩繪技法、感知同學彩繪之美、參與國際服裝秀與彩繪、探索感知走秀的表演技巧、嘗試國際服裝秀展演與合作。最主要的學習策略為模仿、示範、身體動覺體驗、拼圖法合作學習、共同學習法、評論鑑賞力培養等，此外各班導師也引導學生進行國家主題海報創作與發表，最重要的是透過主題統整學習活動，學生能理解與尊重不同國家的藝術特色，進而學會以藝術方式創新發揚本土文化。

(五)相對應核心素養：

核心素養面向	核心素養項目	國民小學教育核心素養具體內涵
A 自主 行動	A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B 溝 通 互 動	B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	B2 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
C 社 會 參 與	C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	C3 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

(六)主要學習重點：

學習表現	<p>綜合活動：</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝術：</p> <p>1- III -3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>
------	---

	3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
學習內容	<p>綜合活動：</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞 與關懷。</p> <p>藝術：</p> <p>音A-III-1 器樂曲與聲樂曲：各國民謠。</p> <p>視P-III-1 在地及全球藝文展演。</p> <p>視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>

(七)教學規畫表：

領域或議題	主要學習概念或內容	教學節數	主要評量方式	備註
綜合活動	1.認識不同國家文化 2.蒐集不同國家文化特色 3.彙整不同國家文化特色 4.小組合作創作不同國家特色海報 5.跨班展演觀摩學習	7	閱讀理解 小組合作 海報創作 跨班觀摩	
音樂	1.演唱演奏不同國家音樂 2.賞析不同國家音樂 3.英語口說不同國家文化藝術特色 4.小組合作完成不同國家音樂表演 5.回饋與 kahoot 檢測	8	演唱演奏 英語口說 小組合作 音樂表演 心得寫作 Kahoot 檢測	
表演藝術	1.設計不同國家的服裝裝扮 2.不同國家人體彩繪實作 3.走秀與台步設計 4.小組合作完成國際創意秀展演活動	6	走秀 彩繪 小組合作	

二、教學單元案例：

「國際創意秀」為主題統整課程，將綜合、音樂、視覺藝術、表演藝術統整學習。以下將分為「國際特色選」、「走秀學習樂」、「國際音樂通」、「人體彩繪學」及「跨班學習樂」等五個子題進行教學設計、教學剪影、評量結果與教學省思之案例分享。

領域/科目	藝術、綜合		設計者	陳佳萍、班級導師
實施年級	六年級		總節數	21 節
單元名稱	國際創意秀			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>綜合活動：</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝術：</p> <p>1- III -3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	核心素養	<p>■E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>■E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>■E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>綜合活動：</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>藝術：</p> <p>音A-III-1 器樂曲與聲樂曲：各國民謠。</p> <p>視P-III-1 在地及全球藝文展演。</p> <p>視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>一般議題：國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		
	所融入之學習重點	<p>1. 認識各國服飾及特色。</p> <p>2. 小組合作，以環保與複合素材規劃設計服裝。</p>		
與其他領域/科目的連結		<p>語文：撰寫介紹詞。</p> <p>科技：運用 kahoot 進行學習檢測、運用 google 搜尋國家資料</p>		
教材來源		康軒六下第五單元、翰林六下第二單元		
教學設備/資源		電腦、音響、服飾材料、平板		
學習目標				
1. 認識不同國家特色、民謠、歌曲、服飾、特色，拓展國際視野，以豐富國際創意秀學習				

任務之規畫。 2. 運用複合或重組材料進行國際創意走秀。 3. 團隊合作完成國際創意秀，覺察不同國家藝術文化之美。			
教學活動	教學時間 /資源	沉浸式英語 教室英語	評量
<p>課前準備：師生共同蒐集不同國家的服飾圖片</p> <p>活動一：國際特色選</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，全班共同討論：</p> <p>1. 你曾經參加過服裝秀或者看過服裝秀嗎？</p> <p>2. 班上如果要舉辦服裝秀，要做哪些準備呢？</p> <p>(二)教師串聯歸納服裝秀要素：</p> <p>1. 要有服飾和配件。</p> <p>2. 要有音樂。</p> <p>3. 要有走秀的台步。</p> <p>4. 可以增加人體彩繪。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)教師播放「學長姐走秀表演」影片。</p> <p>(二)教師提問，兩人配對討論：</p> <p>1. 影片中看到學長姐表演哪些國家和音樂？</p> <p>2. 想想看得獎的小組為何會得獎呢？</p> <p>(三)請三組分享討論結果。</p> <p>(四)教師串聯歸納服裝秀得獎原因：</p> <p>1. 服裝材料豐富多元。</p> <p>2. 走秀動作明確有創意。</p> <p>3. 音樂表演完整清晰。</p> <p>4. 人體彩繪符合主題。</p> <p>(五)教師說明，四人小組共同討論：</p> <p>1. 請學生四人小組合作，閱讀教科書及自己帶來的各國服飾圖片，共同選出想要表演的國家服飾。</p>	<p>10mins</p> <p>20mins 影片</p> <p>30mins 教科書 圖片 小組紀</p>	<p>Have you ever seen a fashion show?</p> <p>What should we do for a fashion show?</p> <p>We will learn about costumes and catwalks. We will also learn to perform music from various countries.</p> <p>Watch the film. Be attention.</p> <p>What national costumes do you see in this video?</p> <p>Why did they win the catwalk award?</p> <p>Because their costumes are very rich, and the freeze movements are very creative.</p> <p>Because their music performance is complete, and their body painting matches the theme of the catwalk.</p>	<p>口頭評量： 發表、聆聽</p> <p>觀察評量： 小組合作</p>

<p>2. 發下小組走秀紀錄單，請學生討論後記錄：</p> <p>(1) 為什麼選擇這個國家？</p> <p>(2) 小組選用哪些服裝或裝飾品來代表這個國家？</p> <p>(2) 走秀的介紹詞內容：</p> <p>a. 我們這一組選擇()國家，因為()。</p> <p>b. 我們這一組選擇用()等服飾或道具代表這個國家。</p> <p>c. 我們的組員個別要攜帶的服裝或飾品分別為()。(例如：1 號帶牛仔帽，2 號 3 號自製美國國旗，4 號帶牛仔背心)。</p> <p>d. 我們要表演代表這個國家的主題曲是…</p>	<p>錄單</p>	<p>Team work, please.</p> <p>Please select a country and assign the dress items everyone needs to bring.</p> <p>We choose Korea because we like Korean pop songs very much.</p> <p>Please work with your group.</p> <p>Please focus on your work. Presentation, please.</p> <p>Think about the successful strategies of the first team.</p> <p>Because they can hold the time and work in teams.</p> <p>Check the record, please.</p> <p>Revise the record please.</p>	<p>紙筆評量： 紀錄單</p>
<p>(六) 分組發表服裝秀紀錄單：</p> <p>1. 各組上台發表服裝紀錄單。</p> <p>2. 學生票選發表最清晰完整的紀錄。</p> <p>3. 票選第一名的小組分享成功策略。</p> <p>4. 教師歸納小組成功策略：</p> <p>(1) 把握時間。</p> <p>(2) 每個人提出想法。</p> <p>(3) 達成共識。</p> <p>(七) 分組修改小組紀錄單：</p> <p>1. 學生檢視小組紀錄單。</p> <p>2. 依據剛才優秀小組的合作策略，修改小組的紀錄單。</p> <p>3. 提醒學生回到班級後，要開始進行國際創意秀海報創作。</p>	<p>20mins 麥克風 展示架</p>	<p>Today we are going to make the international posters. It's a team work. Please make sure of your country. Please search for the important information of the country that you choose on the tablets or in the books. Then please organize the information</p>	<p>實作評量： 合作情形 參與度 口語發表</p>
<p>(八) 國際秀海報創作：</p> <p>1. 在音樂課已經選好國際秀的國家，但是有好幾組都選日本，建議再調整。</p> <p>2. 小組討論，部份小組重新選擇國家。</p> <p>3. 運用平板或圖書資源蒐集國家的</p>	<p>80mins 平板 書籍 海報 膠帶 麥克筆 彩色筆</p>	<p>Today we are going to make the international posters. It's a team work. Please make sure of your country. Please search for the important information of the country that you choose on the tablets or in the books. Then please organize the information</p>	<p>綜合： 小組合作 資料整理 歸納 海報規格 美感 作品內容</p>

<p>特色。</p> <p>4. 小組進行討論，決定海報中要呈現該國的哪些特色。</p> <p>5. 說明設計海報要訣：</p> <p>(1) 明顯的標題，通常是這個國家的名字。</p> <p>(2) 版面的規劃，建議能讓觀賞者很容易看到該國的特色，運用食衣住行來分類也可以，要記得增加文化類的介紹，以符合藝術走秀的主題。</p> <p>(3) 插圖的設計，增加圖像輔助會讓海報更加出色，可以運用立體的、翻翻書的方式來設計插圖。</p> <p>(4) 花邊的安排，是讓海報更有特色與辨識度的方式，可以將該國國旗作為花邊設計。</p> <p>6. 小組成員分工合作完成國家海報。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 國家海報發表會：</p> <p>1. 各組準備上台介紹國家。</p> <p>2. 提醒學生發表的策略：</p> <p>(1) 分工合作。</p> <p>(2) 重點強調。</p> <p>(3) 讓每個人都有機會發言。</p> <p>3. 組內練習發表。</p> <p>4. 全班公開發表，互相評鑑。</p> <p>(1) 音量是否足夠。</p> <p>(2) 是否每個人都有任務。</p> <p>(3) 內容是否豐富吸引人。</p> <p>(4) 海報作品是否具有美感。</p> <p>5. 跨組回饋意見。</p> <p>6. 教師回饋意見。</p> <p>7. 小組微調作品。</p> <p>8. 展示作品於活動中心</p> <p>9. 分享從國家特色海報所見所學。</p> <p>(二) 歸納總結：</p>	<p>80mins</p> <p>麥克風</p> <p>評分表</p>	<p>and write on the poster.</p> <p>There are some tips for making a poster, such as a big title, attractive colors and rich content. The most important thing is teamwork. Everyone has a task to do in the work. Now it' s your time.</p> <p>We are going to make a presentation on the stage. There are some tips for the presentation, such as speaking louder and clearly. Everyone has a task in the presentation. Please practice in your team. Please be a good audience in the presentation. You have to judge the presentation. There are four rubrics of the presentation. They are the volume, the cooperation, the content, and the poster. Please give some feedback after the presentation. How do we understand and respect the culture of the other countries? We cannot mock the culture</p>	<p>實作評量：</p> <p>口語發表</p> <p>分工合作</p> <p>評分紀錄</p> <p>回饋意見</p>
--	-------------------------------------	---	--

<p>學動作特別吸引人?學生自由發表。</p> <p>7. 教師歸納串聯：</p> <p>(1)肢體動作明確到位。</p> <p>(2)高中低層次變化明確。</p> <p>(3)組員動作彼此關聯。</p> <p>(二)小組合作走秀學習：</p> <p>1. 說明國際秀地點在活動中心，屆時會鋪上紅地毯。因為地毯的寬度較小，建議組員兩人一小組一起走秀，或者每次一人接續輪流走秀。</p> <p>2. 小組先在起點就定位，依序沿著紅地毯往前走，走到地毯最前面後進行一次定格表演，接著往回，回到起點再一次定格。</p> <p>3. 兩次定格後，一起用英語介紹該國，再以一首樂曲代表該國，一起演奏、歌唱或舞蹈表演。</p> <p>4. 小組討論兩次定格動作、走秀位置順序及表演內容。</p> <p>5. 組員拿出各國服裝與配件裝扮。</p> <p>6. 組內彩排練習，教師在組間協助與提醒。</p> <p>7. 修正與排練。</p> <p>8. 確定定格層次與隊形。</p> <p>9. 配合音樂演練。</p>	<p>70mins</p> <p>音樂 道具 服裝</p>	<p>Frozen</p> <p>We will have the fashion show in the gym.</p> <p>It is very important to work together.</p> <p>Please discuss and practice the pause and the international music show.</p>	
<p>三、總結活動：</p> <p>(一)小組發表：</p> <p>1. 各組走台步及定格表演發表。</p> <p>2. 學生擔任評審，評鑑各組走秀與定格表演。</p> <p>3. 舉手投票最喜歡的走秀與定格表演。</p> <p>4. 學生自由發表評審的心得。</p> <p>5. 教師串聯歸納優秀走秀與定格策略：</p> <p>(1)走路速度不匆忙。</p> <p>(2)走位間格適當。</p> <p>(3)定格有創意。</p>	<p>20mins</p>	<p>Let' s look at the performance of each group.</p> <p>Which group do you like? Why?</p> <p>They walk very steady and are creative of the pause.</p> <p>Please revise your catwalk and music show.</p>	<p>後設評量： 評鑑能力</p>

<p>(4)定格注意高中低層次變化。</p> <p>(二)小組修正：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論如何修正走秀表演。 2. 小組合作修正走秀與定格表演。 3. 提醒下一次進行國際創意秀，先預習相關樂曲。 <p>第 7-9 節</p>			
<p>活動三：國際音樂通</p> <p>課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生預覽樂譜，可先寫上簡譜以利於學習。 2. 資訊小幫手協助平板上網登錄。 <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師提問，學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡旅行嗎?曾經到過哪些國家? 2. 沒有出國也可以認識很多國家，請問還有哪些方式可以認識不同國家呢? <p>(二)教師串聯歸納認識其他國家的方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦網路。 2. 電視。 3. 書籍、報章、雜誌。 4. 朋友分享。 <p>二、發展活動：</p> <p>(一)國際音樂演唱與演奏：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱演奏小小世界、俄羅斯卡秋莎、義大利散塔盧其亞、日本櫻花、韓國阿里郎、越南洗手歌、紐西蘭 We Know the Way，認識這些歌曲的調性。 2. 認識這些國家地理位置。 3. 欣賞這些國家 1 分鐘簡介影片。 <p>(二)國際音樂欣賞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞俄羅斯卡秋莎舞蹈、義大利散塔盧其亞手風琴演出、日本櫻花 	<p>10mins</p> <p>地圖</p> <p>150mins</p> <p>鋼琴 手冊 影片 直笛</p>	<p>Do you like to travel?</p> <p>Have you ever been to another country?</p> <p>We can know other countries from books, the Internet, and so on.</p> <p>Please take out the “Music in the World” . Sing the songs and play the recorder. What’ s the key of the song? What does B flat major mean? Where is the song from? The song is from Russia? Where is Russia?</p>	<p>演唱演奏 賞析 發表回饋</p>

<p>古箏演奏、韓國阿里郎 BTS 等偶像團體新編版、越南洗手歌等影片。</p> <p>2. 配對討論古老民謠的創新演奏演唱方式。</p> <p>3. 發表與分享這些創新演奏的感受。</p> <p>(三)教師串聯歸納： 世界各國都致力於傳統文化保存與推廣，加上新的藝術元素，熱這些傳統歌謠具有新的生命力，也讓年輕一代喜歡上傳統古樂。</p> <p>(四)變奏曲： 1. 認識變奏曲： (1)變奏曲是甚麼呢?學生自由回答。 (2)音樂家為什麼喜歡創作變奏曲呢?學生自由回答。 (3)歸納：變奏曲是同一個旋律進行微調，讓它有點變化，讓聽眾感受曲調的奧妙。 (4)介紹三種不同形式的變奏方式： a. 節奏變奏：加長、縮短。 b. 旋律變奏：增加、刪減。 c. 和聲變奏：大調、小調。 (5)帶領學生運用小小世界這首樂曲進行三種變奏練習。</p> <p>2. 國際音樂變變變： (1)接下來要進行國際音樂變奏曲創作活動。 (2)等一下四人小組合作。 (3)選擇一個國家樂曲進行變奏曲創作。 (4)要說明為何選用這種變奏：例如 Santa Lucia，選擇旋律增加音符的變奏，因為這樣聽起來很像跳舞，很有義大利人浪漫的感覺。</p> <p>3. 小組任務： (1)選擇教本內任何一首不同國家樂曲四到八小節。 (2)小組討論選擇哪一種變奏形式：節奏、旋律、和聲，也可以三種變奏形式都練習。 (3)小組討論為何選用這一種變奏</p>	<p>60mins 鋼琴 海報 樂譜 直笛</p>	<p>It is in North Asia and in Europe. Innovative the folk songs How' s your feeling? We can preserve and promote the folk songs.</p> <p>We are going to learn variation. Do you know what variation is? Why do composers like to use variations? There are three kinds of variations. They are the melodic variation, the rhythmic variation and the harmonic variation. We are going to practice using variations. It is team work. Please choose one of the songs in the orange book. Pease choose a kind of variation. Why do you choose this method? What is the connection between this variation and the country?</p> <p>Team work. Please play the variation of the song together. Please tell us how the</p>	<p>小組合作 變奏曲創作 發表回饋</p>
---	---	--	--------------------------------

<p>形式? (4)小組創作變奏曲，練習演奏及練習解說。</p> <p>三、總結活動 (一)配對合作 KAHOOT 小測驗： 1. 發下平板，說明兩人合作共同完成測驗。 2. 請學生輸入 PIN CODE。 3. 請學生輸入兩人的班級座號作為 nickname。 4. 開始答題： (01-03)Listen. What is the song? (04-06)Listen. What is the method of the variation? (07-9)Listen. What is the key of the song? (10-12)Listen. Which country is the song from? (13-15)Listen. What sentence is it? 5. 統計測驗得分，了解國際音樂通學習情形。 6. 錯誤率較高的題目予以補救教學。 (二)歸納統整： 1. 最喜歡哪一國的世界民謠? 2. 民謠有哪些特色呢? (1)簡短，容易學習。 (2)調性很多元。 (3)運用現代流行音樂元素也可以改編傳統民謠。 3. 提醒各組的國際創意秀曲目還可以再調整。 第10-15節</p>	<p>20mins</p> <p>鋼琴</p> <p>學習單</p>	<p>variation relates to the country.</p> <p>2 ipads per group. Enter the password. Enter the nickname. Pair work. Take turns. (01-03)Listen. What is the song? (04-06)Listen. What is the method of the variation? (07-9)Listen. What is the key of the song? (10-12)Listen. Which country is the song from? (13-15)Listen. What sentence is it?</p> <p>Which folk song do you like best? Why?</p> <p>Folksongs are short and easy to learn.</p> <p>We can add modern pop elements to traditional folk songs.</p>	<p>總結評量： 聽音選曲 配對合作</p>
<p>活動四：人體彩繪學 一、引起動機： (一)提問與自由回答：</p>	<p>10mins</p>	<p>Today we are going to learn</p>	

<p>1. 曾經看過人體彩繪嗎?有甚麼特色呢?</p> <p>2. 學生自由發言。</p> <p>(二)賞析相片：</p> <p>1. 賞析學長姐人體彩繪相片。</p> <p>2. 配對討論這些彩繪作品的優點。</p> <p>3. 發表與聆聽。</p> <p>(三)串聯歸納：</p> <p>人體彩繪要吸引人，需要有明確主題、配色得當、顏料與水分適當分配、位置明顯。</p>	<p>相片 海報 影片</p>	<p>the body painting.</p> <p>Please watch the video.</p> <p>What do you learn in it?</p> <p>There are a few key points when you paint your body.</p> <p>How to do the body painting well?</p>	<p>配對合作 聆聽 發表</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識材料：</p> <p>1. 介紹人體彩繪顏料。</p> <p>2. 認識彩繪筆、執筆方法。</p> <p>3. 了解顏料的特色及使用方法。</p> <p>4. 提醒換色須將彩繪筆洗乾淨。</p> <p>5. 水分控制，避免太潮濕而暈開。</p> <p>6. 彩繪簡易示範：線條、顏色變化。</p> <p>(二)個別實作：</p> <p>1. 各組領取材料：彩繪筆、顏料、水桶、衛生紙。</p> <p>2. 每位學生於個人手背或手肘進行彩繪創作與實作。</p> <p>3. 提醒學生注意彩繪原則。</p> <p>4. 小組內共同欣賞人體彩繪作品。</p> <p>5. 小組討論人體彩繪的成功策略： (1)水分適當 (2)配色考量 (3)造型設計。</p>	<p>20mins</p> <p>彩繪顏料 彩繪筆 水桶</p>	<p>Do not use too much water.</p> <p>Pay attention to color matching.</p> <p>Think about the theme you want to paint.</p> <p>Paint on your hand.</p> <p>Show your body painting</p>	<p>彩繪創作</p>
<p>三、總結活動：</p> <p>(一)人體彩繪賞析：</p> <p>1. 所有作品拍照後立即上傳，全班共同賞析所有同學作品。</p> <p>2. 賞析作品配對分享：</p> <p>(1)我很喜歡我自己的作品，因為….</p> <p>(2)我很喜歡我旁邊這一位同學的</p>	<p>10mins</p> <p>照相機 網路 單槍投影</p>	<p>I like my work because it is so pretty.</p> <p>I like Nancy's work because it is cute.</p> <p>Please clean the table.</p>	<p>後設評鑑： 賞析分享</p>

<p>作品，因為……</p> <p>3. 邀請三組學生配對分享(方式同上)。</p> <p>(二)串聯歸納：</p> <p>1. 欣賞自己的創作，也給予旁邊座位同學支持鼓勵，學會認同自己與欣賞他人。</p> <p>2. 收拾顏料、畫筆與水桶，確保桌面的完整清潔度。</p> <p>第 16 節結束</p>			
<p>活動五：決戰伸展台</p> <p>課前：</p> <p>1. 整理各組走秀配樂，事先編碼。</p> <p>2. 跨班觀摩當日午休時間裝扮以及人體彩繪。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)活動說明：</p> <p>1. 我們即將在活動中心跨班賞析國際創意秀，到時候會有評審老師三位(音樂與表演藝術教師)。</p> <p>2. 到時候的順序是紅地毯走秀、來回兩次定格、一起用英語介紹該國、合作表演一首樂曲。</p> <p>3. 我們先到活動中心彩排。</p> <p>4. 活動中心已經布置了各組的國家海報，互相觀摩學習。</p> <p>(二)國際秀彩排：</p> <p>1. 在活動中心就坐。</p> <p>2. 每一組表演前在預備席坐好。</p> <p>3. 每一組走秀時，所有同學擔任直笛團演奏歌曲讓同學走秀。</p> <p>4. 注意表演的位置與隊形的層次美感。</p> <p>5. 各班依照課表彩排練習，賞析回饋。</p> <p>6. 英語台詞的修改與練習。</p>	<p>10mins</p> <p>70mins</p> <p>台詞單 音樂 服裝飾 品道具 直笛</p>	<p>We are going to have the music and catwalk show in the activity center.</p> <p>You have to do the catwalk first, then have to introduce the country, and finally perform together.</p> <p>Let' s go to the activity center to rehearse.</p> <p>There are the posters that you made in the activity center. You have to watch and learn from these posters.</p> <p>Let' s take the rehearsal. Make your show better. You can modify your show.</p>	<p>實作評量 走秀 演奏 演唱 舞蹈 觀賞態度 直笛演奏 評鑑賞析</p>

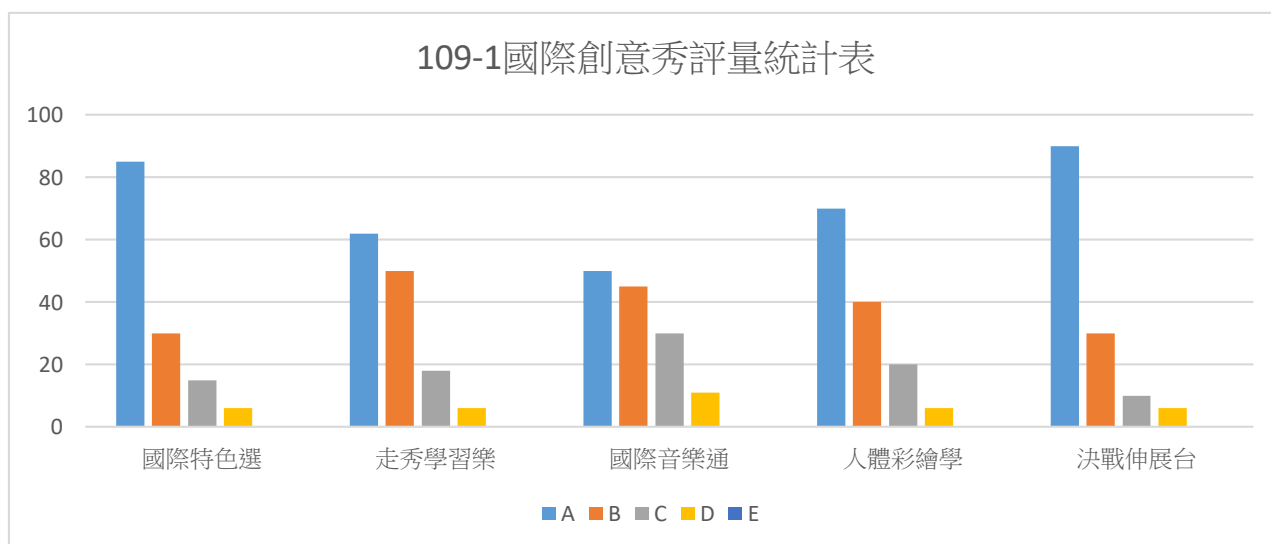
<p>7. 走秀位置的修改與練習。 8. 小組表演的修改與練習。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)跨班國際秀</p> <p>1. 六年級共 31 組，依序上台走秀、英語介紹國家、合奏表演。 2. 評審老師講評： (1)各組很認真準備。 (2)英語台詞介紹可再自然一點。 (3)合奏表演再大方一點。 (4)觀眾們一起演奏直笛效果很好。</p> <p>3. 頒獎： 每班兩組學生獲獎。感謝導師陪伴以及工作人員。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一)學習歷程回顧：</p> <p>1. 回顧學習歷程相片與影片。 2. 自由分享學習中印象最深刻的項目。 3. 撰寫學習心得圖文創作單。 4. 分享與發表。</p> <p>(三)教師串聯歸納：</p> <p>1. 恭喜大家完成學習任務。 2. 透過這個學習活動認識不同國家，欣賞其特色，並尊重其文化。 3. 未來國中高中大學都有可能進行服裝走秀，未來還可以加入更多媒材元素，讓走秀更具有魅力與特色。</p> <p>第 17-21 節 本單元完成</p>	<p>100mins</p> <p>評審單 獎品</p> <p>20mins</p> <p>回饋單</p>	<p>Today we are going to do the international show in the activity center. Welcome the reviewers. Please get ready with your recorder. There are 31 groups in the show. Please be patient in this work. Remember to play the recorder when the other students are taking the walk show. Now let's announce the winning teams. Congratulations. Look at the film. Which one impresses you the most? Why? Please write your thoughts or feelings of the show. There are many things we learned in this project, such as the teamwork, the culture of the other countries, and the international music. Wish you get some new things from this project.</p>	<p>實作評量 走秀 演奏 演唱 舞蹈 觀賞態度 直笛演奏 評鑑賞析</p> <p>後設認知： 回饋單</p>
--	---	---	---

三、學習評量：

評量標準	A	B	C	D	E
------	---	---	---	---	---

評量項目					
合作學習	充分與同學討論，完成國際創意秀學習任務。	能與同學合作完成國際創意秀學習任務。	能聆聽同學討論，完成國際創意秀學習任務。	能參與國際創意秀學習任務。。	未達D等級
國際特色選	充分積極展示對表演國家的認識與理解，完成精美海報與裝扮。	認真完成精美海報與裝扮。	能完成海報並參與國際秀表演。	能參與討論與表演活動。	未達D等級
走秀學習樂	充分積極參與走秀任務，極具創意展現定格動作。	認真參與走秀任務，創意展現定格動作。	參與走秀任務，隨著同學完成定格動作。	參與走秀任務，略為展現定格動作。	未達D等級
國際音樂通	認真學習變奏曲設計，積極進行創意發想與實作。	學習變奏曲設計，進行創意發想與實作。	學習變奏曲設計，跟隨組員發想與實作。	學習變奏曲，跟隨小組完成部分實作。	未達D等級
人體彩繪學	充分積極參與人體彩繪學習活動，作品呈現均衡與多樣化美感。	認真參與人體彩繪學習活動，作品呈現多樣化美感。	參與人體彩繪學習活動，作品完整。	參與人體彩繪學習活動，作品較簡易單調。	未達D等級
決戰伸展台	充分積極參加走秀與音樂表演，並專注觀賞他人的表演，心得具有豐富的創見。	認真參加走秀與音樂表演，並專注觀賞他人的表演，心得包含圖與文。	參加走秀與音樂表演，並能觀賞他人的表演，心得有圖或文。	參加走秀與音樂表演，偶須提醒專注觀賞表演，學習心得略為簡單。	未達D等級

109-1國際創意秀評量統計表



四、教學省思：

活動名稱	教學省思
國際特色選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第四次進行國際創意走秀教學任務，事先製作學長姐國際音樂走秀短片，用英語配音，不要字幕，學生多數都能聽懂，也很專注觀賞。 2. 由學生自行組成小組，合作度較高。 3. 多數組別很快可以確定國家，但是歌曲和走秀物品尚未定案，需要多一些時間討論。 4. 國家多數為日本及美國。顯見學生的國際知能還可再拓展。 5. 加上導師帶領學生蒐集國家資料、製作海報及小組合作報告，學生對所表演的國家有更深刻的印象。 6. 選擇日本的小組過多，未來建議可以用五大洲的方式，每個班級分為四到五組表演其中的國家，也可以有一致的規範，例如都是自製的道具，這樣學生比較不會租賃服裝的差異表現。
走秀學習樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今年持續加入表藝老師帶領，定格的層次表現較佳，創意的流動也更快。 2. 走秀服裝或物品仍然需要加強，家庭中可用的服飾似乎不多，需要鼓勵學生多跟親朋好友交流討論。 3. 每一節課一個任務，逐漸達到國際創意走秀目標。 4. 有裝扮的小組看起來比較有感覺。 5. 小組音樂表演比去年更純熟。 6. 每一個學生都要參與學習任務，逐次練習才能持續進步。
國際音樂通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合直笛教本以及自編的國際創意秀學習手冊，引導學生認識不同國家 2. 今年35組學生的國際音樂表演包含舞蹈，直笛和歌唱，歌唱明顯較少，合奏表演的小組較多，舞蹈表演仍要加強身體的延展性與柔軟度仍須加強。小組合作度很棒。 3. 一次公開授課，結合國際音樂變奏曲教學，學生多數能完成學習任務。 4. 資訊融入KAHOOT測驗仍然是學生最喜愛的項目，透過聽音、音程、節奏等測驗，可以看到學習的效果，也可據此進行補救教學。 5. 變奏曲公開授課： <ol style="list-style-type: none"> (1)課程設計豐富，持續運用嘉大附小音樂課的優良傳統，讓學生有很多創作學習的機會。 (2)運用英語的部分很順暢，不會影響音樂的教學，達到教育部沉浸式英語的目標。 (3)選擇用小小世界的副歌練習變奏稍微難，可以用A段最後兩小節，原曲調越單純，學生越能創作變奏曲。 (4)一節課只用一種變奏方式，或者只能用哪一首歌進行變奏曲，更能聚焦於變奏曲創作。 (5)持續看到嘉大附小的進步與展現創意。 (6)整個教學活動非常流暢，主教老師的英語口說能力也越來越流利。 (7)可再增加學生英語口說互動的機會。 (8)一堂課三種變奏創作份量較大，建議可以減緩。 (9)學生很喜歡用平板學習，英語融入的部分也可以嘗試用平板進行學習。 (10)「變奏曲教學」(小6)設計理念符合總綱&領域(藝術)核心素養：欣賞體驗&創作；並結合英語融入。教學經驗豐富，又一次精緻呈現。 (11)除分組合作學習策略外，教師能結合國際教育、科技教育、差異化教學。小組人數4人

	<p>為原則。</p> <p>(12)Kahoo有一題答案預設誤差，網頁無法重新計算正確得分，排名前三名並非真正正確率最高組。但老師可靠手動來微調，使其正確率公平性得以維繫。</p> <p>(13)三種變奏難易度不同，或可依照難易度介紹，由易而難。但該班級學生訓練有素。</p> <p>(14)讓學生有豐富多元的學習，音樂課很有趣。</p> <p>(15)有一位學生看起來跟不上，是否會有補救的措施？</p> <p>(16)用英語上音樂課是很特別的設計，我們也跟著一起上音樂課了。</p> <p>(17)創作變奏曲會不會太難了，比較弱的學生會不會上課很有壓力呢？</p> <p>(18)課堂很溫暖，學生看起來很輕鬆自在的參與，還有小組一起合作，看他們使用平板學習都很開心的樣子。</p>
人體彩繪學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生很喜歡在手上畫畫，每一年的人體彩繪都獲得學生青睞，還不斷詢問甚麼時候可以再一次。 2. 提醒學生水用太多會暈開，可探究其科學根據。 3. 英文老師提醒要用這樣的語法：do not use too much water. 4. 可提升學生的流暢性，很快想到主題，才能畫出好的作品。 5. 很多同學畫各國國旗，因為學習手冊裡面有國旗可以參考。學習手冊真是重要。
決戰伸展台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了讓學生熟悉活動中心走秀的感覺，彩排了兩次，果然更順利了。 2. 各組走秀時，全體學生吹奏直笛伴奏，提升學生的參與度。 3. 延續去年的方式，直接決賽，每個學生都是主角，也都是直笛團，效果佳。 4. 小朋友說人生第一次紅毯走秀，好緊張。 5. 學生很專注觀看跨班走秀，之後上課還常常要求要再看一次影片。 6. 回顧學習歷程並撰寫心得時，學生多數正向回饋，喜歡本次的學習活動，他們也特別寫出自己最喜歡的表演，也能具體提出喜歡該組表演的理由，非常棒的評論。

五、結語：

「國際創意秀」藝術主題統整學習活動後，發現六年級學生多數喜歡主題統整學習(85%)，多數學生喜歡小組合作(90%)，但小組合作的方法還需要持續指導。學習成效評估後發現，視譜與演唱演奏教學需要再加強，國際服裝的創意設計需要更多參考資源。評量標準可先發給學生，以做為自評及自我提醒的參酌。導師們則建議明年以五大洲作為主題，每一個班級代表一州，組別減少一些，讓學生有充分合作學習的機會，類型多元一點。

六、參考資料：

1. 民視全球國歌系列：<https://www.youtube.com/watch?v=IbeVCRXBZNk>
2. 陳佳萍老師教學網站 <http://140.130.211.182/eweb/office04>
3. 變奏曲：[https://en.wikipedia.org/wiki/Variation_\(music\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Variation_(music))

七、教學剪影



Watch the film of the last year' s show



It is so funny



Teamwork



Choose the country



Watch the film



Learn a song of the Vietnam



Catwalk



Teamwork



Choose a song for the show



Play together



Dance with balls



Play together



The presentation of the poster



Teamwork



Three types of the variations



Work together



Play the kahoot



Observation and feedback



Rehearse in the activity center



Rehearse in the activity center



Body painting



Body painting



Ready for the show



Paint together



The posters



The introduction for a country



Show time



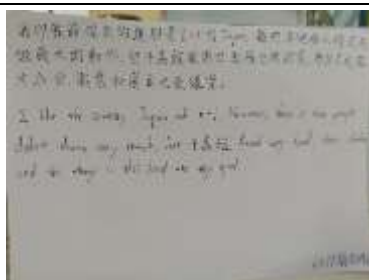
Catwalk



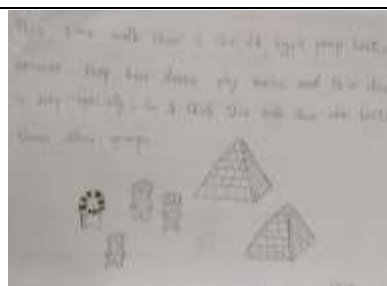
Play the music together



Play the music together



Feedback



Feedback



高小附小
沉浸式英語 vol.2

國際音樂秀

Music in the World

小小世界

這個世界如此之大·有這麼多國家與種族·讓我們來一趟世界音樂之旅吧。




There are many countries in the world. Let's learn some different songs from these countries.

Word Bank: countries(國家·複數) different(不同的)


小小世界

IT IS A SMALL WORLD



It's a Small World

It's a world of laughter, a world of tears
It's a world of hopes and a world of fears
There's so much that we share
That it's time we're aware
It's a small world after all



托勒密(2世紀)
世界地圖(15世紀重繪)

It's a small world after all
It's a small world after all
It's a small world after all
It's a small, small world

日本位於亞洲東北方·人口大約1.3億·是世界人口第11大國。

日本的高技能以及高教育世界知名·被列為已開發國家。

日本





sakura sakura
noyama mo sato mo
mi-watasu kagiri
kasumi ka kumo ka
asahi ni niou
sakura sakura
hana zakari

Word Bank:

East 東邊
developed 已開發的
skill 技術
education 教育

Japan

Japan is an island country in East Asia.

Japan is a developed country. Many Japanese have high skills and high education.



National flag of Japan



National Emblem of Japan



Kimono



韓國

阿里郎阿里郎阿哩里郎
阿里郎清晨起來爬過山頂
天空亮 晨光放 穿過白雲層下方
好河山美如景招手呼喚

韓國位於亞洲東北方朝鮮半島的南部，屬於高度開發的國家。

這首阿里郎，是韓國民歌，已經列入世界文化遺產。



South Korea



Korea (South Korea)

South Korea is in East Asia. The song "Arirang" is a Korean folksong.

Seoul is the capital of South Korea.

Word Bank:

Asia 亞洲
folksong 民謠
Seoul 首爾
capital 首都



National Flag of South Korea



National Emblem of South Korea

越南

越南位於東南亞的中南半島，目前是社會主義國家。

越南在古時候曾經被中國統治，後來又被法國殖民，目前越南已經獨立，而且努力革新與開放。

越南洗手歌



有種病毒它非常可怕 人們叫它CORONA
病毒傳播的速度很快 但是別被它嚇壞
讓我們大家齊努力 趕走可怕病毒
讓我們大家齊努力 世界就會更美麗

Wash your hand (XOA XOA XOA XOA Dèu 越南文)

Wash your hand (XOA XOA XOA XOA Dèu 越南文)

Wash your hand (XOA XOA XOA XOA Dèu 越南文)

一起打敗 CORONA CORONA

Vietnam

Vietnamese Cuisine



Vietnam is a country in Southeast Asia. It is on the Indochina.

Word Bank:

Indochina
中南半島

medium
中等的

Vietnam is now a medium developed country.



National Flag of Vietnam



National Emblem of Vietnam

義大利

義大利位於歐洲南部，是歐洲人口第5大國。

義大利擁有世界上最多世界遺產與自然風光，因此被稱為美麗的國度。



Santa Lucia

黃昏遠海天邊，薄霧茫茫如煙；
微星疏疏幾點，忽隱又忽現。
海浪蕩漾迴旋，人夜靜靜欲眠；
何處歌喉悠遠，聲聲逐風轉？
夜已深，欲何待？
快回到船上來！
Santa Lucia, Santa Lucia.

散塔盧琪亞 Santa Lucia



Italy

Pizza Margherita



Word Bank:
culturally 文化(副詞) economically 經濟(副詞)

Italy is a country in Southern Europe.

Italy is a culturally and economically advanced country.



National Flag of Italy



National Emblem of Italy

俄羅斯

俄羅斯是目前世界上土地面積最大的國家，人口則是世界第九大國。

俄羅斯橫跨了亞洲與歐洲，首都是莫斯科，俄羅斯的英文名次是Russia，中文翻譯應該是「羅西亞」。為什麼稱為俄羅斯呢？

原來俄羅斯這個翻譯是中國古代元朝時的蒙古語發音翻譯而來的，很特別吧。

卡秋莎 Katyusha



卡秋莎 歌詞

正當梨花開遍了天涯
河上飄著柔曼的輕紗
卡秋莎站在翠綠的岸上
歌聲好像明媚的春光



Russia

Russian Dolls



Russia is a country in both Eastern Europe and North Asia. It is the largest country in the world by area.

Word Bank:

Europe 歐洲
 Eastern 東邊
 North 北邊
 largest 最大的



National Flag of Russia



National Emblem of Russia

紐西蘭

紐西蘭位於大洋洲，是一個高度開發的國家。

紐西蘭人口約500萬人，是個高度都市化的國家。毛利人是紐西蘭的原住民，他們的戰舞(HAKA)聞名全球。

WE KNOW THE WAY (MOANO)節選



Aue, aue
 Nuku i mua
 Te manulele e tatakī e

Oh, Oh.
 There is a land up ahead.
 A bird in flight to take us there.

Aue, aue
 Te fenua te malie
 Nae ko hakilia kaiga e

Oh, Oh.
 This beautiful land,
 the place I was looking for.
 We will make our home.

New Zealand



Māori Dance (Haka)

New Zealand is an island country.

It is located in the Southwestern Pacific Ocean.



National Flag of New Zealand



National Emblem of New Zealand

指導單位 教育部國民及學前教育署
 主辦單位 嘉義市政府
 輔導單位 國立臺北教育大學
 諮詢指導 國立嘉義大學張淑儀教授 陳虹苓教授
 承辦單位 國立嘉義大學附設實驗國民小學
 文字撰稿 陳佳萍 方瑞貞
 編輯 陳佳萍
 圖片來源 維基百科