

109 年度虎井國小英語融入綜合活動領域課程理念與架構

本計畫以六年級為主，共計一班。規劃六年級綜合活動領域課程，並以由英語教師結合綜合活動領域，發展沉浸式相關教學課程及活動，每週的課程架構安排如下：

教學週次	主題	單元	活動名稱
1	課程介紹		
2-3	一	發現不同的自己	活動一 探索課程
4-5			活動二 努力學習
6-7			活動三 持續發展
8-9	二	我是生活大師	活動一 當時間的主人
10-11			活動二 時間管理高手
12-13			活動三 理財小達人
14-15	三	寶貝我的家	活動一 我們這一家
16-17			活動二 親情交流站
18-19			活動三 互動一家親
20	課程總結		

澎湖縣馬公市虎井國小 綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計

單元一、發現不同的自己

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常問題。	1.藉由繪本、其他相關活動或資源引發學生對學習內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.藉由課本並搭配教師自編教材，讓學生由學校課程擴及未來的職業的探究，並帶領學生進行自我探索以及生涯規劃。

二、學習活動設計

教學單元	單元一 發現不同的自己		教學設計者	蘇庭瑋
教學年級	六年級		教學節次	6 節課
教材來源	康軒版 6 上綜合課本 自編與網路		教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	A 自主行動		總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題
核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常問題。			
主題軸	自我與生涯發展		主題項目	自我探索與成長 自主學習與管理 生涯規劃與發展
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-3 未來職業想像。		

學習目標	希望藉由本單元，讓學生能學會規畫學校中的自我學習目標，並藉由教師課程的引導，進行自己生涯發展的初步規劃，且從中培養自己對為來職業的想像，並試著一步步朝規劃邁進。
英語學習	<p>單字 Chinese 國語/ math 數學/ English 英文/ science 自然/ art 美勞 music 音樂/ PE 體育/ social studies 社會 go shopping 逛街/ play baseball 打棒球/ play computer games 打電動/ listen to music 聽音樂/ watch TV 看電視/ read books 看書/ surf the Internet 上網 Teacher 老師/ Nurse 護士/ doctor 醫生/ clerk 店員/ Manager 經理</p> <p>句型 * Do you like _____. Yes, I do. I like _____. No, I don't. I don't like _____. * Do you have any hobbies? My hobby is _____. My hobbies are _____. * What's your dream job? My dream job is _____.</p> <p>教室用語 Look at me, please.請看我/ Try it! 試試看/ Well done.做得很好 Louder, please.音量請大聲一點/ Excellent 很棒</p>

學習活動設計	學習評量
<p>活動一探索課程(第 1-4 節課) 第 1-2 節</p> <p>一、引起動機 繪本封面猜一猜 教師展示繪本封面，讓學生猜一猜故事內容。 What do you think about this story? Is it a happy story? Or Sad story? Why?</p> <p>二、發展活動 繪本導讀 教師講授繪本《我的學校很神奇，因為……》引起學生的學習動機。 Let's read a book, called "The Truth About My Unbelievable School" 教師依據繪本中的內容依序提問學生問題</p>	<p>學生能踴躍發言。</p> <p>學生能專心聆聽。</p> <p>學生能回答教師問題。</p>

1. What subject is this?
2. What did they do in this class?
3. Are they happy or not happy? Why?

三、統整活動

教師總結

學校會有許多的科目，我們的科目上課方式跟繪本中有一樣嗎？你比較喜歡哪一種呢？

There are many subjects in our school, are they the same as this book? Which one do you like?

請你回去寫下你最喜歡或最擅長的科目以及比較不擅長的科目，並寫下理由，下次上課與同學分享。

Please write down your favorite and dislike subjects, and tell us the reason. We can share with each other next class.

--課程結束--

第 3-4 節

一、引起動機

科目大猜謎

教師以圖片讓學生猜猜看該圖片所代表的科目。

Guess what subjects it is?

二、發展活動

討論與發表

教師結合情緒卡，請學生發表上週喜歡與不擅長的科目及理由，面對這些科目的感受是開心/興奮/失望/挫折。

*Do you like _____ (科目).

Yes, I do. I like _____.

No, I don't. I don't like _____.

教師提問學生我們可以怎麼改善我們不擅長的科目？有甚麼學習方法可以學習？請學生發表自身想法並寫在學習單上。

What can we do to improve our dislike subject?

三、統整活動

教師總結學校有許多的科目，每個人一定有喜歡或不喜歡的科目，面對不喜歡的科目，或許只是因為我們沒有找到適合的學習方法，但是我們能利用許多的方法去改善，或是可以去學習各領域表現出色同學的優點，進而提升自己。

--課程結束--

活動二 努力學習(第 5-8 節課)

第 5-6 節

一、引起動機

學生能專心聽講。

學生能踴躍發言。

學生能踴躍發表自身想法。

學生能專心聽講。

學生能踴躍參與活動。

名人大探索

教師以各個名人的照片，讓學生去猜猜看他們的興趣或專長是甚麼？

What's his or her hobbies?

二、發展活動

教師提問

- 1.你覺得這些名人的興趣跟職業有結合嗎？
- 2.職業跟興趣一定要結合嗎？
- 3.你現在的興趣是甚麼？未來你想要培養甚麼興趣呢？

*Do you have any hobbies?

My hobby is _____.

My hobbies are _____.

- 4.你的興趣可以跟你的夢想職業相互結合嗎？
- 5.教師搭配情緒卡，課本中的範例們，他們的興趣是甚麼？你覺得他們的情緒是開心/興奮/失望/挫折/有成就感的呢？

三、統整活動

教師請學生將自己現在及未來想培養的興趣寫下來，並寫下自己為了培養這些興趣花了哪些努力。並於下一節課與同儕分享。

Please write down your hobbies.

What did you do to support your hobbies?

--課程結束--

第 7-8 節

一、引起動機

教師興趣大猜謎

教師呈現校內教師照片，並讓學生猜猜看老師們的興趣是甚麼？

What's his or her hobbies ?

二、發展活動

討論與發表

請學生發表上週的學習單，並回答自己現在及未來想培養的興趣，並分享自己從中花了哪些努力。

Let's share your worksheet.

What did you do to support your hobbies?

教師提問

- 1.投入自己有興趣的事情上時，感覺是如何？
How do you feel when you do the things you like?
- 2.未來想培養的興趣難度高或低？
The hobbies you want to form in the future are easy or hard?

學生能適切表達個人想法。

學生能專心聽講。

學生能踴躍參與活動。

學生能大方發表自身想法。

學生能適切表達個人想法。

3. 可以怎麼樣提升自己的興趣?

How can we do better in our hobbies?

4. 你有沒有想放棄的時候? 那時候的感覺是怎麼樣呢?

Do you want to give up?

What do you feel?

5. 你的興趣與未來職業的選擇有相關嗎?

Is there any link between your hobbies and dream job?

藉由與學生的互動及分享，引導學生反思自己的想法。

三、統整活動

教師總結興趣與未來的職業選擇並無相關，但是要培養一個興趣，過程中一定會很辛苦，會有想放棄的時候，這時候我們可以制定一份計畫，並且依計畫去實踐，如此一來就可以培養出自己的專長或興趣。

--課程結束--

活動三 持續發展(第 9-12 節課)

第 9-10 節

一、引起動機

影片欣賞

教師播放關於職業訪談的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=bJK8ngzBG4g&t=376s>

【職業訪談-便利商店甘苦談!】

二、發展活動

教師提問

1. 你看到影片中的場景、人物與事件分別是甚麼?

What do you see in this video?

2. 這份職業辛苦嗎? 還是很輕鬆? 你為甚麼這麼覺得?

Is it easy or not easy to be a convenient store clerk?

3. 你有沒有羨慕或是想要成為的職業呢? 請與大家分享。

What's your dream job? Share your opinions with us.

4. 要達成你所喜歡的職業，需要付出甚麼努力?

What can you do to attain your dream job?

三、統整活動'

教師請學生將自己心目中的夢想職業寫下來，並思考這職業的工作內容、需要培養的專長。於下一節課與同儕分享。

Please write down your opinions on this worksheet.

We will discuss it next week.

--課程結束--

學生能專心聽講。

學生能專心觀看影片。

學生能踴躍回答問題。

學生能認真書寫學習單。

第 11-12 節

一、引起動機

職業猜猜看

教師呈現各職業會使用的物品，並讓學生猜猜看這是甚麼職業？

What job is this?

二、發展活動

討論與發表

請學生發表上週的學習單，並分享自己夢想職業的工作內容。

Let's share your worksheet.

* What's your dream job?

My dream job is _____.

大家都大致了解自己夢想職業的內容以及需要具備的專長特質，那我們來討論看看在目前或未來階段，我們可以為這個職業做甚麼努力？

Now let's discuss, what can we do for our dream job?

三、統整活動

每一個人都會有自己夢想中的職業，雖然我們現在的年紀還小，但我們可以去思考如何一步步計畫，逐漸去達成我們的夢想。但我們也要了解，每一項職業都不是如我們看到的這麼美好，即使面臨到想要放棄的時候，適時的調整計畫或是詢問別人，會讓你得到解決的方法。但最重要的是，一旦確立了夢想，就努力且不放棄的去達成。

--課程結束--

學生能踴躍參與活動。

學生能適切回答自身想法。

學生能專心聽講。

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常問題。	1.藉由繪本、其他相關活動或資源引發學生對學習內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.藉由課本並搭配教師自編教材，讓學生將學校所教學的課程，應用並擴及於自身的生活中，提升自我的時間規劃。

二、學習活動設計

教學單元	單元二 我是生活大師		教學設計者	蘇庭瑋
教學年級	六年級		教學節次	12 節課
教材來源	康軒版 6 上綜合課本 自編與網路		教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	A 自主行動		總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題
核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常問題。			
主題軸	自我與生涯發展		主題項目	自我探索與成長 自主學習與管理 生涯規劃與發展
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		
學習目標	希望藉由本單元，學生能學會管理自己的時間及認識金錢運用的方法，讓學生去反思自己課餘時間的安排以及自我金錢管理的方法，在生活實踐並運用。			
英語	單字 do my homework 寫作業 / play sports 運動/			

學習	<p>play computer games 打電動/ listen to music 聽音樂/ watch TV 看電視/ read books 看書/ surf the Internet 上網 walk the dog 遛狗 ten 10/twenty 20 /thirty 30 /forty 40 / fifty 50 / sixty 60 / seventy 70 / eighty80 / ninety 90 / hundred 100 /thousand 1000 time 時間 /money 金錢 / manage 管理 / need 需要/want 想要</p> <p>句型</p> <p>* What do you do after school? I usually _____ at _____.</p> <p>* What does he/she do after school? He/ She usually _____ at _____.</p> <p>* How much is it? It's _____ dollars.</p> <p>教室用語</p> <p>Look at me, please.請看我/ Try it! 試試看/ Well done.做得很好 Louder, please.音量請大聲一點/ Excellent 很棒</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習活動設計	學習評量
<p>活動一 當時間的主人(第 13-16 節課) 13-14 節</p> <p>一、引起動機</p> <p>偶像的一天生活 教師展示偶像圖片，讓學生想像偶像的一天生活。 Whose he/she? Let's discuss his/her daily routine?</p> <p>二、發展活動</p> <p>偶像生活討論 教師列出學生討論的偶像一天生活細項，和學生討論，他們的一天生活是否很緊湊?如果你是偶像的經紀人,你可以怎麼安排他們的行程?你認為你的行程表安排得宜嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you think about their daily routine? 2. Is it easy or not easy? 3. If you are their celebrity agent, what will you do to manage their schedule? 4. Do you think you arrange a good schedule? Why or why not? <p>三、統整活動</p>	<p>學生能踴躍發言。</p> <p>學生能回答教師問題。</p>

教師總結

不是只有偶像，每個人每天的生活中，都會有很多事情等著我們去做，要怎麼樣把該做的事情完成，又能有閒暇時間做自己喜歡或想要做的事，就要考驗自己的時間管理能力。

There are many things that we have to do every day.

How to manage our time to do the things we have to do or the things we like to do, it's a hard topic to all of us.

請你回家去寫下(1)平時應該做以及(2)平時該做卻常忘記的事情，最後再寫上(3)自己閒暇時最喜歡做的事，下次到課堂上來與大家分享。

Please write down the things you need to do every day and the things you usually forget to do. Then write down the things you like to do in your free time, and share with each other next class.

--課程結束--

15-16 節

一、引起動機

影片欣賞

教師播放 7H 時間管理影片，讓學生思考並反思。

1. What's your opinion about these video?
2. What are small rocks mean?(重要且緊急)
3. What are big rocks mean?(重要但不緊急)
4. What's the sand mean?(不重要但緊急)
5. What's the water mean?(不重要也不緊急)

二、發展活動

討論與發表

教師請學生發表上次回家書寫的學習單，並請學生將其記錄在黑板上。

The things I have to do are _____.

The things I usually forget to do are _____.

The things I like to do in my free time are _____.

教師提問學生，你認為自己寫下的事情，那些是小石頭、大石頭、沙子或水呢?請把它紀錄在四個象限表中並與大家分享。

Please write down your answer on worksheet and share with us.

三、統整活動

教師總結每一個人每天都有許多瑣碎的事情需要處理，要如何有效率地去處理成堆的代辦事項，可以利用四象限圖，去分析每件事情的優先順序，就能有效率的完成

學生能專心聽講。

學生能認真觀看影片。

學生能踴躍發表自身想法。

學生能專心聽講。

待辦事項並多出許多閒暇時間給自己。

--課程結束--

活動二 時間管理高手(第 17-20 節課)

17-18 節

一、引起動機

影片欣賞

【12 個人一天的生活繪本】

<https://www.youtube.com/watch?v=uBmZfVF19hc&t=384s>

教師提問

- 1.你覺得哪一個人的一天最忙碌?
Who is the busiest person?
- 2.你最想要當那一位主角?為甚麼?
Which characters would you like to be? Why?

二、發展活動

教師提問

- 1.你覺得你一天的時間夠用嗎?
Do you have enough time for everything?
- 2.你會怎麼安排放學後的時間呢?
How do you organize your free time?
- 3.你覺得你的時間管理的好嗎?為甚麼?
You organize your time well or not? Why?

三、統整活動

教師發下學習單，與學生一起將學校的生活記錄下來，學生回家後記錄放學後的時間運用，並於下一節課與同儕分享。

Please write down your daily life after school and share with us next time.

--課程結束--

19-20 節

一、引起動機

卡通人物一天生活猜猜看

教師展示卡通人物，並讓學生想一想他們一天的生活。

Let's guess their daily life.

* What does he/she do after school?

He/ She usually _____ at _____.

二、發展活動

討論與發表

請學生發表上週的學習單，並分享自己一天的生活。

Let's share your daily life.

* What do you do after school?

I usually _____ at _____.

教師提問

- 1.哪些事佔據了你放學後的大部分時間?

學生能踴躍回答問題。

學生能適切表達個人想法。

學生能認真聽講。

學生能踴躍參與活動。

學生能積極參與討論。

學生能適切表達

<p>Which things occupied most of your free time?</p> <p>2. 你滿意你的一天生活嗎? Do you like your daily life?</p> <p>3. 可以怎麼讓你的時間表更加符合你的需求? How to arrange your daily life schedule?</p> <p>藉由與學生的互動及分享，引導學生反思自己的想法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>雖然每天放學回家後剩餘的時間不多，又有許多事情等著我們去做，但只要了解自己該做哪些事，並安排好優先順序，即使時間有限，也能管理好自己的時間規劃。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p> <p>活動三理財小達人(第 21-24 節課)</p> <p style="text-align: center;">21-22 節</p> <p>一、引起動機</p> <p>影片欣賞</p> <p>教師播放三倍券新聞，並詢問學生三倍券的相關問題。</p> <p>1. 你知道甚麼是三倍券嗎? Do you know Triple Stimulus Voucher?</p> <p>2. 為甚麼政府要發三倍券? Why the government distributing the Triple Stimulus Voucher?</p> <p>3. 你的三倍券是自己還是給家人運用呢? You can use your Triple Stimulus Voucher by yourself or by your family?</p> <p>4. 你想要用你的三倍券買甚麼東西? What do you want to buy with your Triple Stimulus Voucher?</p> <p>二、發展活動</p> <p>購物清單大探索</p> <p>教師請學生上網將自己想要用三倍券購買的購物清單按照種類列出，並標上價格。 Surf the Internet, and write down your shopping lists with the price. Furthermore, classify your shopping lists by their sort.</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生購物清單分為想要跟需要兩種分類，下次在課堂上與同學分享。 Please separate the shopping lists into the things you need and the things you want.</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p> <p style="text-align: center;">23-24 節</p>	<p>個人想法。</p> <p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能適切表達自身想法。</p> <p>學生能踴躍回答問題。</p> <p>學生能認真參與活動。</p> <p>學生能踴躍參與</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

一、引起動機

購物清單分享會

教師請學生分享自己上一節課所列出的購物清單，以及購物清單中想要及需要的物品。

Share your shopping lists with us, then show us the things you want and need.

二、發展活動

影片欣賞

教師播放影片並提問問題

【國小篇宣傳影片 需要與想要】

https://www.youtube.com/watch?v=QSyWNm8_DY4

1. 為甚麼小真會想要果汁筆?
2. 小真真的需要果汁筆嗎?
3. 如果你是小真，妳會怎麼做?
4. 想要跟需要有甚麼不一樣?

購物清單大抉擇

請學生針對需要跟想要以及 3000 元的三倍券額度，去調整及抉擇他們購物清單上的物品，並將調整後的清單及理由與大家分享。

Please adjust your shopping lists and share them with us.

三、統整活動

每一個人每天都會面臨抉擇，在想要與需要的東西上面做選擇，選擇想要且自己需要的物品會讓人獲得滿足，選擇需要的物品，就有可能放棄想要的，其中的原因可能是因為價錢或其他因素考量。追求自己喜歡的東西並沒有錯，但如果因此造成了浪費及負債，就是本末倒置的行為。因此謹慎的考量自己的需求及現有的金錢再購物，是最不浪費且理性的方法。

--課程結束--

活動。

學生能適切回答自身想法。

學生能專心聽講。

單元三、寶貝我的家

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 藉由其他相關活動 或資源引發學生對學習內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2. 藉由課本並搭配教師自編教材，讓學生將學校所教學的課程，應用並擴及於自身的生活中，增進與家人之間的情感與關係。

二、學習活動設計

教學單元	單元三 寶貝我的家		教學設計者	蘇庭璋
教學年級	六年級		教學節次	12 節課
教材來源	康軒版 6 上綜合課本 自編與網路		教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	B 溝通互動		總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達
核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
主題軸	生活經營與創新		主題項目	人際互動與經營
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
學習目標	希望藉由本單元，學生能更進一步拉近與家人的關係，並建立良好的互動，並勇敢對家人說出感謝及愛。			
英語學習	單字 father 爸爸 / mother 媽媽/ brother 兄弟/ sister 姊妹/ grandmother 奶奶/ grandfather 爺爺/ uncle 叔叔/ aunt 阿姨 cousin 表堂兄弟姊妹 job 職業 / fisherman 漁夫/ housewife 家庭主婦/ teacher 老師			

	<p>doctor 醫生/ nurse 護士/ clerk 店員/ police officer 警察/ chef 廚師/ hobby 興趣/ watch TV 看電視/ read books 看書 surf the Internet 上網/walk the dog 遛狗/ play sports 運動 dance 跳舞/</p> <p>句型</p> <p>* How many people are there in your family? There are _____ people in my family.</p> <p>* What does your father/mother/ grandfather/grandmother do? He/ She is a _____.</p> <p>* My father/mother/ grandfather/grandmother likes _____.</p> <p>教室用語</p> <p>Look at me, please. 請看我/ Try it! 試試看/ Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點/ Excellent 很棒</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習活動設計	學習評量
<p>活動一 我們這一家(第 25-28 節課) 25-26 節</p> <p>一、引起動機</p> <p>卡通家庭猜猜樂 教師展示卡通家庭圖片，讓學生輪流給予同學提示，猜出該卡通家庭。 Please guess who they are.</p> <p>二、發展活動</p> <p>卡通家庭組成討論 教師以卡通家庭成員與學生討論家庭的組成，並進一步延伸到學生的家庭成員及組成。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How many people are there in their family? 2. Which family structure are they? <p>三、統整活動</p> <p>教師總結 隨著時代的變遷，家庭的組成也呈現多樣化，請你回家寫下自己的家庭成員，並寫下自己的家庭結構，下次帶來與同學分享。 There are many family structures in our society. Please write down your family members and structure, then share with us next time.</p>	<p>學生能踴躍發言。</p> <p>學生能回答教師問題。</p> <p>學生能專心聽講。</p>

--課程結束--

27-28 節

一、引起動機

學生分享

請學生向大家分享自己家中的成員及家庭結構。

Let's share your family members and structure with your classmates.

二、發展活動

影片欣賞

教師先提問後播放影片，讓學生觀看影片後進行思考並反思。

1. 家庭結構有很多種，你的家庭結構跟哪一部卡通類似？
2. 你有喜歡的家庭結構嗎？為甚麼？

【佐賀的超級阿嬤片段】

<https://www.youtube.com/watch?v=EhbunBAaZV&list=PLlx48xDJHPiEjmNfSl6vOlG29iUC013-m&index=2>

1. 昭廣的家庭成員有哪些？
2. 他們的家庭結構是甚麼？
3. 你覺得昭廣的生活幸福嗎？為甚麼？

三、統整活動

隨著產業的轉型及社會的發展，家庭的組成結構也越來越多樣化，但是沒有一種家庭結構是最好、最完美的，只要家人之間依舊互相關心，願意一起為家庭付出，就是最棒的家庭結構。

--課程結束--

活動二 親情交流站(第 29-32 節課)

29-30 節

一、引起動機

影片欣賞

教師讓學生觀看影片後進行思考並反思。

【你願意體驗父母的一日工作嗎？】

<https://www.youtube.com/watch?v=kVExdic-L4U&t=1s>

1. 看完影片，你有甚麼感覺？
Do you have any ideas about this video?
2. 如果你是主角，你會回家幫忙爸媽嗎？
If you were him, will you go to Taitung to help your parents?
3. 家人們的職業是甚麼？
What does your family do?
4. 可不可以敘述一下家人們的工作內容？

學生能認真觀看影片。

學生能踴躍發表自身想法。

學生能專心聽講。

學生能踴躍回答問題。

<p>Can you describe their job in detail? 5. 你覺得他們的工作辛苦嗎?為甚麼? Their job is easy or not easy, why?</p> <p>二、發展活動</p> <p>家人職業大探索 教師發下學習單，請學生寫下家人的職業及工作內容，並想一想這份工作所會遇到的辛苦。 Write down the job and job description of your family, and the difficulties they may face.</p> <p>三、統整活動</p> <p>職業訪問大會 教師請學生回家進行家人職業訪談，並對照自己與家人的差異，在下次上課時與同學分享。 Compare your answers with your family, and share it with us next time.</p> <p style="text-align: center;">--課程結束-- 31-32 節</p>	<p>學生能適切表達個人想法。</p> <p>學生能認真聽講。</p>
<p>一、引起動機</p> <p>職業訪問大會分享 學生分享上次的學習單內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>家人職業介紹會 同儕提問，學生回答家人的職業並介紹家人職業的工作內容及辛苦之處。 *What does your father/mother/ grandfather/grandmother do? He/ She is a _____.</p> <p>三、統整活動 每份職業都不輕鬆，都有辛苦的地方，訪問過家人的工作後，有沒有對家人的職業有更深一層的認識了呢?家人們努力得工作，就是為了讓我們有更好的生活，因此對於家人們，要抱持著感謝的心，也要適時體恤他們的辛苦。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p>	<p>學生能踴躍參與活動。</p> <p>學生能積極參與討論。</p> <p>學生能適切表達個人想法。</p>
<p>活動三 互動一家親(第 33-36 節課) 33-34 節</p> <p>一、引起動機</p> <p>興趣大猜謎 教師呈現卡通人物圖片，讓學生猜一猜人物的興趣。</p> <p>1. 你知道他/她是誰嗎? Do you know who he/she is?</p> <p>2. 你覺得他/她的興趣是甚麼? What's his/her hobbies?</p>	<p>學生能專心聽講。</p>

二、發展活動

家人興趣訪問會

教師請學生先寫下自己的興趣，並回家訪問家人的興趣或愛好，下一次在課堂上與同學分享。

Write down your hobbies, then asked your family's hobbies, and share with us next time.

三、統整活動

對於卡通人物的興趣愛好，我們總能如數家珍、侃侃而談，但對於家人的興趣，我們總是不太確定；家人是我們互動最密切的人，我們應該多花時間與家人相處。因此與家人互動的第一步，可以從參與雙方的興趣愛好出發，藉由共同的嗜好，培養家人間更緊密的關係。

--課程結束--

35-36 節

一、引起動機

家人興趣分享大會

教師請學生分享上一節課訪問的家人興趣。

Share your shopping family's hobbies to us.

二、發展活動

我的家庭介紹會

教師請學生寫下家中的成員人數、職業及家人的愛好，並上台與同學分享。

There are _____ people in my family.

My father/mother/ grandfather/grandmother is a _____.

He / She likes _____.

I love my family, they are my greatest treasure.

愛的便利貼

在便利貼上寫下想對家人說的話，回家送給家人。

Write a thank-you letter to your family on sticky note.

三、統整活動

影片欣賞

【父愛看不見，其實一直都在！】

<https://www.youtube.com/watch?v=2o0udhmtVM8>

就如同影片播放的一樣，因為太把家人對我們的付出視為理所當然，所以我們往往不懂得珍惜，但家人常常不計較得包容著我們，因此我們必須要時時懂得感謝，也要努力營造和諧的家庭氣氛，最重要的是對家人勇敢說出感謝及愛。

--課程結束--

學生能適切表達自身想法。

學生能專心聽解。

學生能踴躍分享。

學生能認真參與活動。

學生能專心聽講。

教學使用英語用語及學科領域專用英語

主題	單元	學科領域使用英語	教室用語
一	發現不同的自己	<p>單字 Chinese 國語/ math 數學/ English 英文/ science 自然/ art 美勞 music 音樂/ PE 體育/ social studies 社會 go shopping 逛街/ play baseball 打棒球/ play computer games 打電動/ listen to music 聽音樂/ watch TV 看電視/ read books 看書/ surf the Internet 上網 Teacher 老師/ Nurse 護士/ doctor 醫生/ clerk 店員/ Manager 經理</p> <p>句型 *Do you like _____. Yes, I do. I like _____. No, I don't. I don't like _____. *Do you have any hobbies? My hobby is _____. My hobbies are _____. *What's your dream job? My dream job is _____.</p>	Look at me, please. 請看我/ Try it! 試試看/ Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點 Excellent 很棒
二	我是生活大師	<p>單字 do my homework 寫作業 / play sports 運動/ play computer games 打電動/ listen to music 聽音樂/ watch TV 看電視/ read books 看書/ surf the Internet 上網 walk the dog 遛狗 ten 10/twenty 20 /thirty 30 /forty 40 / fifty 50 / sixty 60 / seventy 70 / eighty80 / ninety 90 / hundred 100 /thousand 1000 time 時間 /money 金錢 / manage 管理 / need 需要 /want 想要</p> <p>句型 *What do you do after school? I usually_____at_____. *What does he/she do after school? He/ She usually_____ at_____. *How much is it? It's _____ dollars.</p>	Look at me, please. 請看我/ Try it! 試試看/ Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點 Excellent 很棒

<p>三</p>	<p>寶貝的家</p> <p>單字 father 爸爸 / mother 媽媽/ brother 兄弟/ sister 姊妹/ grandmother 奶奶/ grandfather 爺爺/ uncle 叔叔/ aunt 阿姨 cousin 表堂兄弟姊妹 job 職業 / fisherman 漁夫/ housewife 家庭主婦/ teacher 老師 doctor 醫生/ nurse 護士/ clerk 店員/ police officer 警察/ chef 廚師/ hobby 興趣/ watch TV 看電視/ read books 看書 surf the Internet 上網/walk the dog 遛狗/ play sports 運動 dance 跳舞/</p> <p>句型 *How many people are there in your family? There are _____ people in my family.</p> <p>*What does your father/mother/ grandfather/grandmother do? He/ She is a _____.</p> <p>*My father/mother/ grandfather/grandmother likes _____.</p>	<p>Look at me, please. 請看我/ Try it! 試試看/ Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點 Excellent 很棒</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------