

雲林國小109學年度一年級第一學期英語沉浸生活領域教案.

教學對象	一年級上學期	教學設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧	教學節數	每周1節共20節
------	--------	-------	-----------------	------	----------

主題單元	名稱	教學週次	內容大綱
一	我上一年級了	1	Say hello: 瞭解和師長及同學打招呼的用語，並學習課室用語。
		2	The beginning of a learning day: 瞭解早上到校後應該要做的事，以及上課應遵守哪些規
		3	Recycling: 知道垃圾分為一般垃圾及資源回收，並學會垃圾分類。
二	認識校園	4	David Goes to School; 透過閱讀英語繪本，讓學生學習要遵守哪些常規。
		5	What can we do during break? 討論及分享下課期間能進行的遊戲或活動，並提醒注意校園安全事宜。
		6	What's your favorite place in the school? 認識校園環境，並讓學生畫出參觀過的地方。
三	哇!好想吃	7	Good table manners 引導學生了解用餐的前中後，應注意哪些好或不好的行為。
		8、9	Healthy food or not healthy food 透過閱讀英語繪本A fussy eater，引導學生思考自己是否有偏食行為，要如何改善。
四	我愛泡泡	11	When do you see the bubbles in life? 分享生活中看見泡泡的經驗，並討論泡泡產生的方式。
		12	Water and _____ can make bubbles. 嘗試用洗碗精調製泡泡水，並實際到戶外試吹。
		13	Bubble party 發現利用不同工具吹出的泡泡不同，並能分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。
五	聲音好好玩	14、15	Sound in Daily Life. What Do You Hear? 探索生活中各種聲音的種類，並能記錄與發表感受。
		16	Let's copy the sounds. 利用生活中的日常用品模仿情境中的聲音
六	新的一年	17	Happy New Year 認識並了解人們會從事哪些活動來迎接新的一年，如：跨年活動。
		18	What do you do before Chinese New Year? 分享並討論人們在農曆年前會忙著做哪些事，如：大掃除、貼春聯、添購新衣等等。
		19	Chinese New Year 's Eve 探究年夜飯的含意，並認識年夜飯的菜餚所傳達的吉祥意涵。
		20	Review

主題一 我上一年級了

項次	內容大綱	週次
活動一	打招呼 Say hello	第一週
活動二	一天學習的開始The beginning of a learning day	第二週
活動三	垃圾分類做環保 Recycling	第三週

單元設計理念	剛入學的學生對新的校園充滿了好奇，他們也要逐漸適應自己的一些成長變化。因此，本單元主要介紹校園的一些基本情況，幫助學生認識校園裡的不同身份的人，同時讓學生意識到自己在生活上的改變和成長。
核心素養	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活-E-C1
學習目標	1.能知道遵守上學的時間及相關的規定。 2.能說出常和同學一起做哪些事。 3.能養成良好的衛生習慣。 4.能察覺與觀察生活周遭環境。
學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
教學方法	示範教學法、合作學習法、實做教學法

第一週教學活動一 打招呼 Say Hello	教學時間	教具	評量
<p>【活動一】 打招呼</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師進入教室先跟學生打招呼自我介紹 Good (morning / afternoon), everybody. How are you today? My name is (Mr. / Mrs. / Ms)_. I'm your teacher Let' s begin our lesson now!</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放 say hello 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 T:What do you hear? Ss:Hello/How are you ?..... T: What else?(老師比動作提示學生) Ss: tired/hungry/Not so good.</p> <p>2. 指導學生進到校門和教室要跟師長打招呼，老師再重複示範後，請學生跟隔壁同學練習打招呼，老師要適時給予鼓勵 T: Very good! Everyone all did a good job.</p> <p>3. 課室美語:老師先示範動作請學生猜，再說明課室英語指令，然後帶學生跟著做練習： T: Teacher says:Stand up. / Attention. / Bow. / Sit Down. / Hands up./Hands down./Take out your book./Turn to page... Are you ready? Ss: Yes.</p> <p>4. 經過幾次練習， 進行Teacher says 的遊戲練習課室英語： T: Teacher says Stand up. / Attention. / Bow. / Sit Down. / Hands up./Hands down./Take out your book./Turn to page...</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 再 1 次跟唱 say hello: T: Let' s sing it one more. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p> <p>2. T: Everyone, let' s review one more time. 複習今天所學的課室英語， 並張貼字卡於黑板。</p> <p>3. T: Don' t forget to get a new English name next time. There' s the bell. It' s time to stop. See you next time.</p> <p>4. 提醒學生取好英文名字， 並跟學生道別。</p> <p>第一節end</p>	<p>10'</p> <p>25</p> <p>5'</p>	<p>簡報</p> <p>圖卡、歌曲影片</p>	<p>能用簡單的英語打招呼</p> <p>能跟唱英語歌曲</p> <p>學生能聽得懂指令做出正確的動作</p>

<p style="text-align: center;">第二週教學活動二一天學習的開始 The beginning of a learning day</p>	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機:</p> <p>1.播放 say hello 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p> <p>2.複習打招呼用語 T: Hello, everyone. How are you today? Ss: I' m good./great/wonderful/tired/hungry/ Not so good. T: Good job!</p> <p>3. 複習課室用語 T:Now let' s review our last lesson. Please follow what I said. Are you ready? Attention./Stand up./ Bow./Sit Down./Listen/Look/ Eyes on me.</p>	8'		學生能跟唱英語歌曲、能回答、能依指令做出動作
<p>二、發展活動</p> <p>1.T: It' s time for the lesson, please take out your book. Turn to page 24, Look at the pictures, what do you see? Ss:開窗戶/擦桌子/開燈/交作業和聯絡簿 T: Great!(拿出閃示卡, 並張貼在黑板上) turn on the light/ open the window/ hand in homework/</p> <p>2.T 示範聽到某個指令, 例如:"turn on the light" 就去打開電燈 T: Are you ready? Let' s go. Turn on the light/ open the window/clean the table Ss:學生去把電燈打開 /把窗戶打開 / 做出整理桌面的動作</p> <p>3.T:上課時, 還有哪些事要注意的呢? Ss: 有問題要舉手/保持安靜/注意聆聽 T: Good job! Raise your hand / put down your hand/ be quiet</p> <p>4. 除了這些, 老師要跟小朋友討論幾個問題: (1) 早上到學校時為何要先開窗戶和電燈? (2) 有人是把早餐帶到學校吃?為什麼? 你覺得把早餐帶到學校吃好吗? (3) 早上做完這些該做的事, 有什麼好處呢?為什麼? (4) 上課時要怎樣做才能好好學習呢? (5) 上課當中如果有任何問題要怎麼做?</p>	15'	圖卡	聆聽、討論 聆聽、討論
<p>三、綜合活動</p> <p>1.T: Please take out your workbook. Turn to page5, 找一位同學寫下他的英文名字, 完成習作。</p> <p>第二節end</p>	7'	生活習作	學生能確實完成生活習作p8

第三週教學活動三- 垃圾分類做環保 Recycling	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習打招呼用語及課室美語： Hello, everyone. How are you? I' m fine. / I' m good. / I' m so so. Good job! Stand up. / Attention. / Bow. / Sit Down. / Hands up. / Hands down/ Take out your book./Turn to page...</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.T: Mother earth is sick. Do you know how to save the world? S: 隨手關燈/ 不隨便丟垃圾/ 資源回收/走路上學 T: Yes, good job. Turn off the light when you leave. /Don' t throw the trash. / recycling/ walk to school</p> <p>2.T: Let' s read a story. <u>10 things I can do to help my world by Melanie Walsh</u> https://www.youtube.com/watch?v=ccphW890GT0 T: What do you see in the story? Ss: 隨手關燈/關水龍頭/垃圾分類.....</p> <p>3.T: Today we will learn the recycling today. 老師拿出一桶未分類的垃圾(包含可回收及不可回收)全部都丟進垃圾桶可以嗎? 為什麼有的不能倒進垃圾桶? T: Can we put all of the trash in the trash can? Ss: 不行 T: What can we do with the trash in the classroom? Ss: 丟垃圾桶/回收 T: Throw it into the trash can / sort the recycling</p> <p>4. 進行回收分類練習活動, 例如: 拿出一個寶特瓶問學生, T: Can you put it into the trash can?" Ss: No ; 老師再拿出一雙衛生筷問學生, T: Can you put it into the trash can? Ss: Yes (反覆操作數次)</p> <p>5. 教師呈現該桶可回收的垃圾進行統整哪些垃圾是可回收? T: Do you know which are recyclable? Ss: 紙類/ 塑膠類/寶特瓶/金屬類/牛奶盒/飲料罐 T: paper / plastic / PET bottle / metal 老師提問: 哪些是不可回收的? T: Which are not recyclable? Ss: 衛生紙/塑膠袋 T: Tissue paper/plastic bag/ paper / milk box /PET bottle/ can</p> <p>6. 指導學生進行分組垃圾分類遊戲: 從混合可回收與不可回收的垃圾筒中一樣進行分類, 分類正確者該組得 1 分</p> <p>三、綜合活動-- 環保小尖兵大挑戰 指導學生完成我是環保小尖兵學習單</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>,</p>	<p>*繪本</p> <p>*一桶未分類的垃圾</p> <p>*標示各種分類的桶子</p> <p>Recycling 學習單</p>	<p>學生能回答</p> <p>*學生能觀賞、聆聽、討論與回答</p> <p>學生能回答</p> <p>學生能正確分類</p> <p>學生能完成學習單</p>

英語學習	Classroom Language	Language for learning	Language of learning
Content vocabulary / Sentence patterns	Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./Turn to page.... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book, close your book Raise your hand. good job.	活動一 Good (morning / afternoon), Hello, everyone. How are you today? My name is _____. I'm your teacher Are you ready? Go to school. 活動二 What do you see? What can you do? Turn on the light/ open the window/ hand in homework/ clean the table / read book 活動三 What do you see in the story? Turn off the light./ Don't throw the trash./recycling/ walk to school Throw it into the trash can / Sort the recycling. Do you know which are recyclable? paper / milk box /PET bottle/ can Which are not recyclable? Tissue paper/plastic bag	活動一 I am fine/hungry/tired/wonderful not so good 活動二 Turn on the light/ open the window/ clean the table / hand in homework/ 活動三 Turn off the light./ recycling/ walk to school paper / milk box /PET bottle/ can/Tissue paper/plastic bag

主題二 認識校園

項次	內容大綱	週次
活動一	上學去 David Goes to School	第四週
活動二	下課了可以做什麼? What can we do during break?	第五週
活動三	校園裡，你最喜歡的地方? What' s your favorite place in the school?	第六週

核心素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2
學習目標	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解圖書館的使用規範。
學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
教學方法	討論教學法、分組合作學習

第四週教學活動一 David Goes to School	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. Review “sort recycling” -- PET bottle /plastic/paper / paper container/ glass/can / compost……</p> <p>2. 完成 Be cool recycle in school worksheet.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 讓學生看網路的繪本故事 <u>David Goes to school</u>，請學生注意看 David 的行為表現，有那些表現是好的 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 T: Then, let’ s watch the viedo called “David Goes to School” together. And you need to pay attention to David. T:After watching this video, can anyone try to tell what you learn from the video? 老師可以用簡單的英文和圖片來回應(教師事先準備一些圖字卡，例如： No yelling/ No running/ No pushing./Sit down./Raise your hand./Pay attention. Line up./Wait your turn./Keep your hands to yourself.</p> <p>2. 老師再把繪本故事說一次幫助小朋友充分理解。 T: Now I’ m going to read the story one more time. Please pay attention.</p> <p>3. 老師問學生在學校有什麼要特別注意的規矩嗎？請學生自由發表。 T: Is anything that we need to be careful when we are in school?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 運用 ppt 的圖字卡，進行Yes 或 No遊戲 當老師說出No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn. 學生雙手比出0的手勢 當老師利用肢體動作模仿David的不良行為時，例如： Run in the classroom./Yell in the classroom. ………學生雙手比出X的手勢</p> <p>第一節end</p>	<p>8’</p> <p>27’</p> <p>5’</p>	<p>圖片</p> <p>worksheet</p> <p><u>David Goes to school</u>繪本</p> <p><u>David Goes to school</u> PPT</p> <p>圖字卡</p> <p><u>David Goes to school</u> PPT</p>	<p>*聆聽</p> <p>*觀察參與態度</p> <p>*參與態度、聆聽、發表</p> <p>*參與態度、聆聽、發表</p>

第五週教學活動二-下課了可以做什麼? What can we do during break?	教學時間	教 具	評量方式
<p>一、暖身與複習 老師呈現David goes to school.繪本PPT再複習一次 No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn... etc.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師問學生, What does the break mean? 2.下課了你可以做什麼? T: Now we are going to start our class. What can you do during the break? Ss:我可以去喝水/上廁所/玩遊戲/看小昆蟲 T:Say I can drink./go to bathroom/play/find out/insects/butterfly/bee/ant/caterpelli.....</p> <p>3.教師請各組討論:下課你還可以跟同學做什麼? T: What can you do with your friends during the break? Please draw one picture.</p> <p>4. 請學生在A4白紙畫出一項下課可以做的活動 T: Now, I will give you 15 minutes. You need to draw out the one thing what you can do during the break.</p> <p>5.請各組將繪製的作品分類貼在黑板上 same pictures put together, 再請各組學生分享報告, 學生可以使用中文, 教師用簡單的英語回應, 例如: 上廁所/喝水/玩/聊天/看書/寫字/唱歌/畫畫/跳舞 T:go to the bathroom. / drink water. play chat read write draw/ sing dance</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 除了上述下課可以做的活動之外, 教師特別提醒下列校園安全事宜: (1). 老師指著課本 (p .37) 工地施工的圖片、 操場上的圖片、 樹下的圖片、 廁所的圖片問學生 T: Everyone, let' s look at the picture. Can you go there? Ss: Yes. /No. (2). 老師指著課本 (p .37) 指著溜樓梯欄杆圖片、走廊奔跑嬉戲圖片問學生 T: Can you do this? Ss: Yes. /No.</p> <p>第二節end</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>David Goes to school繪本</p> <p>*the break PPT</p> <p>* 課本P34-35 PPT</p> <p>*A4白紙</p> <p>*課本P36-37 PPT</p>	<p>聆聽、發表</p> <p>*參與態度、 聆聽、發表</p>

<p>第六週教學活動三--校園裡，你最喜歡的地方？</p> <p>What' s your favorite place in the school?</p>	教學時間	教具	評量方式
<p>一、暖身與複習</p> <p>Now we are going to start our class.</p> <p>What can you do during the break?</p> <p>I can play./ 上廁所 go to the bathroom./喝水 drink water./ 玩 play/聊天 chat/看書 read /寫字 write /畫畫 draw/唱歌sing/跳舞 dance</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請問全班學生: 你最喜歡校園的哪個地方?</p> <p>T:What' s your favorite place in the school?</p> <p>Ss: (可以用中文回答)</p> <p>T: (教師用英語說出該場所)</p> <p>2. 教師發給每生一張八開圖畫紙，請每位學生在圖畫紙上畫出自己最喜歡的場所，計時約 25 分鐘。</p> <p>T: What' s your favorite place in the school? Please draw on the whiteboard.</p> <p>3. 請學生將繪製的作品貼在黑板上 same pictures put together, 教師帶領全班共同檢視學生最喜歡的地方教師用簡單的英語回應，例如:</p> <p>T: What' s your favorite place in the school?</p> <p>Ss: 遊戲場/圖書館/英語村/操場/草皮/</p> <p>T: playground/ library/ English Village field/ meadow</p> <p>三、綜合活動</p> <p>完成學習單What' s your favorite place in the school?</p> <p>第三節end</p>	<p>5</p> <p>28'</p> <p>7'</p>	<p>圖字卡</p> <p>小白板、白板筆、八開圖畫紙</p> <p>學習單</p>	<p>實作評量，討論，口頭發表</p> <p>完成學習單</p>

英語學習 Content vocabulary/ Sentence patterns	Classroom Language	Language for Learning	Language of Learning
	<p>Raise your hand.</p> <p>Pay attention.</p> <p>Line up.</p> <p>Wait for your turn.</p> <p>Be quiet.</p> <p>Be polite.</p>	<p>活動一</p> <p>Do you like to go to school?</p> <p>What you learn from the video?</p> <p>No yelling./No running./</p> <p>No pushing./ No fighting.</p> <p>活動二</p> <p>What can you do during the break?</p> <p>You can drink./go to bathroom/</p> <p>out/ see insects/butterfly/bee/</p> <p>ant/caterpelli.....</p> <p>Can you go there?</p> <p>It's dangerous.</p> <p>活動三</p> <p>What's your favorite place in the school?</p> <p>Playground/library/English Village/field/meadow</p>	<p>活動一</p> <p>Yes/No</p> <p>No yelling./No running./</p> <p>No pushing./ No fighting.</p> <p>活動二</p> <p>I can <u>play</u>./chat/read /write</p> <p>Draw/go to the bathroom/ drink water</p> <p>活動三</p> <p>Playground/library/English Village/field/meadow</p>

主題三 哇!好想吃

項次	內容大綱	週次
活動一	用餐禮儀:用餐前、用餐中、用餐後的好行為 Good table manners	第七週
活動二	A fussy eater	第八週
活動三	Healthy food or not healthy food	第九、十週
核心素養	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活-E-A3	
學習目標	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能珍惜食物不挑食並保持感謝的心情。	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	
教學方法	討論教學法、分組合作學習	

第七週教學活動一--用餐禮儀：用餐前、中、後的好行為 Good table manners	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1.T: Good morning, everyone. It is class time! Now let's watch this picture . There are many foods.What's this? Ss: 蔬菜/漢堡/豆子/雞蛋 T: Yes, it's vegetables/beans/hamburg/egg..... Do you like to eat vegetables/beans/hamburg/egg.....? Ss:Yes./No. T: Say “yes I do.” /I don't..</p> <p>2. 聆聽歌曲<u>Do You Like Broccoli Ice Cream</u> https://www.youtube.com/results?search_query=do+you+like+broccoli+ice+cream</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Today we will learn good table manners. 欣賞影片<u>Family Education Series - Learn Table Manners</u> , https://www.youtube.com/results?search_query=Family+Education+Series+-+Learn+Table+Manners 引導學生進入用餐前中後應注意行為 T: What do you see in the video? 請幾位小朋友發表，之後導入本節課的主題:用餐行為</p> <p>2. 截圖影片中的圖片製成PPT(P1-P12)，指導學生針對各個行為討論: T: What do we have to do? Ss: 洗手/坐好/請人傳遞食物/不可以邊吃東西邊說話/不可大聲講話/不挑食...</p> <p>T: Yes, wash your hands. You have to wash your hands before lunch. /Sit nicely./May I .../ T: Do you wash your hands with soap or not?</p> <p>3. 觀賞肥皂洗手實驗影片 https://www.youtube.com/watch?v=a4D2ryu0VKE</p>	<p>5'</p> <p>,</p> <p>27'</p> <p>,</p>	<p>課本P53 PPT</p> <p>網路影片 <u>Do You Like Broccoli</u></p> <p>網路影片 <u>Family Education Series</u></p> <p>PPT</p> <p>肥皂洗手實驗影片</p>	<p>觀察參與的態度、發表</p> <p>聆聽</p> <p>聆聽、發表</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整今天課程重點</p> <p>2. 聆聽兩首有關食物的歌曲 Do You Like Lasagna Milkshakes https://www.google.com/search?q=Do+You+Like+Lasagna+Milkshakes&oq=Do+You+Like+Lasagna+Milkshakes&aqs=chrome..69i57j69i59j0l2j0i3013j69i60.8041j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8 Do You Like spaghetti https://www.google.com/search?q=do+you+like+spaghetti+yogurt&sxsrf=ALeKk03medNEN4n0lCloeGCreW9FkA2Y1w:1602816662397&lr=lang_zh-TW&sa=X&ved=2ahUKEwiS9rSu_jbjsAhVzNKYKHeGhAmQQuAF6BAgXEC0&biw=1280&bih=523&dpr=1.5</p> <p>第一節end</p>	<p>8'</p>	<p>*Do You Like Lasagna Milkshakes</p> <p>* Do You Like spaghetti</p>	

第八週教學活動二 A fussy eater	時間	教學材料	評量方式
<p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上一節課所討論的內容</p> <p>T:What do we have to do before lunch ?</p> <p>What do we have to do during lunch ?</p> <p>What do we have to do after lunch ?</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 觀賞影片 <u>ChaCha The Fussy Eater</u> https://www.youtube.com/watch?v=6mg_pUVbJoc 呈現 <u>ChaCha The Fussy Eater 簡報</u>，討論挑食的後果及健康飲食的好處</p> <p>2. 呈現 I can eat a rainbow 簡報指導學生均衡的飲食，強調色彩豐富的飲食才健康</p> <p>3. 完成 I can eat a rainbow worksheet.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生完成I can eat a rainbow worksheet.，跟同學分享</p> <p>第二節end</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>*ChaCha The Fussy Eater影片</p> <p>*ChaCha The Fussy Eater PPT</p> <p>*I can eat a rainbow PPT</p> <p>*I can eat a rainbow worksheet.</p>	<p>聆聽發表</p> <p>觀察參與的態度、發表</p> <p>專心繪製學習單</p>

第九、十週教學活動三 Healthy or Unhealthy	時間	教學材料	評量方式
<p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上一節課所討論的內容, Do you eat rainbow foods?複習健康的飲食</p> <p>2. 學生上台分享學習單</p> <p>T: What kind of <u>red</u> /yellow/blue/purple fruits do you like to eat?</p> <p>S: I like to eat _____.</p>	8'		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指導學生認識健康及不健康食物。</p> <p>T: Look at the picture. Is this healthy food or not healthy food?</p> <p>S: healthy food/ not healthy food</p> <p>T: Yes, it' s healthy food. Why?</p> <p>No, it' s not healthy food. Why not?</p> <p>S: 因為很健康/變強壯/跑更快/長高/有維生素/蛋白質/因為不健康/太甜/太鹹/太多油/有色素</p> <p>T: Yes. It' s good for your body.</p> <p>It can make you stronger/ taller/ running faster./</p> <p>Yes, It' s not good for your body. Because it' s too sweet/ too many salt/ too many oil / too many coclors.....</p> <p>2. Healthy or Limit Game請每組一位學生比手勢搶答</p> <p>3. 播放食物影片Healthy Food VS .Junk Food Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwARltB4yR3zZxz8xI2HfEtzMgzlckbc_6WqHYVC396THZMs06rnf_24yip2g&feature=youtu.be&v=fE8lezHs19s&app=desktop</p>	40'	<p>PPT:healthy food or not healthy food</p> <p>*PPT: Healthy or Limit Game *Healthy Food VS Junk Food Song</p>	
<p>三、 綜合活動</p> <p>1. 教師請每組一位學生, 出來抽一張圖字卡貼在黑板, 進行 Healthy/Unhealthy分類活動。</p> <p>2. 統整歸納今天課程</p>	7'	影片	
<p>第三節end</p>			

英語學習	Classroom language	Language of Learning	Language for Learning
Content vocabulary/ Sentence patterns	Now let's review our last lesson. Please follow what I said. Eyes on me./Eyes on you. Open your book, close your book It's time for the lesson, please take out your book.	活動一 wash your hands. Sit nicely No reaching Clean the table 活動二 Red/orange/yellow/green/ blue/purple 活動三 I like to eat _____. healthy food/ not healthy food	活動一 Do you like to eat vegetables?... What do we have to do before lunch?/ during lunch?/ after lunch? Wash your hands before lunch. Sit nicely before lunch. Don't be noisily during lunch. Clean the table when you spill the water. 活動二 What kind of the fruit is red/ blue/orange/yellow/green/ purple? 活動三 What kind of red fruits do you like to eat? Is this healthy food or not healthy food? It's good for your body. It can make you stronger/ taller/ running faster./ Yes, It's not good for your body. Because It's too sweet/ too many salt/ too many oil / too many coclors.....

主題四 我愛泡泡

項次	內容大綱	週次
活動一	泡泡怎麼來? When do you see the bubbles in life?	第十一週
活動二	製作神奇泡泡水 Water and _____ can make bubbles.	第十二週
活動三	比賽吹出大泡泡 Bubble party	第十三週

核心素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標	1.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 2.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 3.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。 4.能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 5.能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。 6.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。
教學方法	討論教學法、分組合作學習

第十一週教學活動一泡泡怎麼來? When do you see the bubbles in life?	教學時間	教具	評量
<p>一、 引起動機</p> <p>1. 複習上一堂課的內容- Healthy or not healthy food T: Do you eat any healthy food this week? Ss: Yes/ No T:What healthy food do you eat? Ss:雞蛋/紅蘿蔔/香蕉……. T:It' s good, the healthy foods help you be stronger and run faster.</p>	5'	PPT Healthy or not healthy food	*聆聽、發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師呈現課本P68-69的PPT，然後提問，你喜歡泡泡嗎? T: Do you like bubbles?</p> <p>2. T: Excellent! Let' s watch the movie about bubbles, 老師播放泡泡繪本 <u>BUBBLES!</u> https://www.youtube.com/watch?v=Sgov9LgVDFo</p> <p>3. 教師呈現<u>BUBBLES!</u> PPT然後與學生討論 T: Where can we see the bubbles? Ss: 洗澡、喝汽水、洗手、洗衣服 T: Good! So you can see bubbles in the beach, bath, sink, Drink and in the clothes.</p> <p>4. 教師呈現課本P70-71的PPT然後補充說明，生活中還有哪些地方可以看到泡泡的地方? T: So what else can you see bubbles in life? Ss: 吹泡泡/海浪/用洗衣粉洗衣服時/汽水/用洗碗精洗碗/用肥皂洗手/用洗髮精洗頭法時/洗手乳洗手時/刷牙時 T: blow bubbles/ wave/ Soda /soap/ soap powder/ shampoo</p> <p>5. 播放歌謠: Bubble Bubble Pop! https://www.youtube.com/watch?v=5K_dRAcvaWQ 指導學生藉由美麗的圖片，刺激小朋友的感官，欣賞圖畫泡泡之美並感受繽紛的色彩，反覆唱跳至少能夠重複這句 Bubble Bubble Pop! 歌詞</p>	25'	<p>課本P68-69的PPT</p> <p>繪本 <u>BUBBLES!</u></p> <p>PPT <u>BUBBLES!</u></p> <p>PPT P70-71</p> <p>歌謠Bubble Bubble Pop!</p>	<p>*觀察參與的態度</p> <p>*討論、發表</p> <p>*討論、發表</p> <p>*能跟唱英語歌曲</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生分類會產生許多泡泡跟不會產生泡泡的用品圖示卡</p> <p>2. 歸納統整本節課重點: Where can we see the bubbles?</p>	10'	圖示卡	*學生能正確分類
第一節end			

第十二週教學活動二 製作神奇泡泡水 Water and _____ can make bubbles.	教學時間	教具	評量方式
<p>一、暖身與複習</p> <p>1. Class language: Hnads up/ Hnads down/ Hnads back</p> <p>2. 複習上一節課所討論的內容, T: Do you remeber When do you see the bubbles?老師發現洗手時會跑出很多泡泡, 你有其他發現嗎? S:洗澡/洗碗/洗頭髮/洗衣服... T: Bubbles in the bath ./ in the sink/ on my hair / in the clothes ...And then? S:海浪/ 喝汽水./ 刷牙... T: Bubbles at the beach ./in the drink / in my mouth...</p>	5'		聆聽, 發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. ①教師提問:T: What do you need to make bubbles? 小組討論調製泡泡水時會用到那些工具, 並將答案寫或畫在白板上, 呈現計時器計時5分鐘 ②時間到張貼所有小白板, 請各組代表發表討論結果</p> <p>2. 老師準備各種清潔劑溶液, 指導學生製作泡泡水的步驟 T:Step1: Take out your cup. Step2: Put one cup soap and tow cups water. Step3: Use the straw to stir it. T: Water and _____ can make bubbles.</p>	10'	製作泡泡水的材料及工具 (衣精、洗碗精、沐浴乳、洗髮精、牙膏)	小組討論
<p>3. 學生到戶外實際操作並觀察實驗結果: ①小組討論洗衣粉跟洗衣精哪一種泡泡比較多?為甚麼? T: Which kind has more bubbles? Why? ②小組討論沐浴乳、洗髮精、洗衣精和洗碗精哪一種泡泡比較多?為甚麼?</p>	15'		發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生想一想可以用哪些不同的工具吹泡泡(課本p78)播放影片: https://www.youtube.com/watch?v=N1zK7wxjZaU&feature=youtu.be T:What other tools can you use to blow bubbles?</p> <p>第二節 End</p>	10'	PPT p78、網路影片	發表、聆聽

<p>第十三週教學活動三Bubble party</p>			
<p>一、暖身與複習 複習上一節課所討論的內容， T: _____ and Water can make bubbles.</p>	5'	PPT p. 1	*聆聽, 發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 討論: 老師示範製作泡泡水, T: Put one cup of soap and four cups of water 然後實地吹泡泡請學生仔細觀察</p> <p>2. 老師提問: 調製的泡泡水太淡怎麼辦? 吹不出泡泡怎麼辦? T: Why there are not any bubbles? Ss: 太淡了 T: What can you do? Ss: 加洗碗精 T: Yes, more dishes washing 老師再實際操作增加1杯洗碗精, 然後實地吹泡泡請學生仔細觀察,</p> <p>3. 老師提問: 吹出來的泡泡一下子就破了怎麼辦? T: What can you do? 請學童看課本的圖片。 (1) 試試看, 加入什麼材料可以讓泡泡比較不容易破? (2) 還可以加入其他的材料嗎? 指導學生可以添加glue、honey and sugar</p> <p>4. 請學生拿出帶來的工具 T: Show me your makers. (1) 老師提問想想看如何才能吹出大的泡泡呢? T: How can we make bigger bubbles? Ss: 粗吸管/水管/用鐵絲網捲一個大圈圈/沾取足夠多的泡 水……. T: Use thick straw /pipe/ make a big circle with the wire /enough soap water. 教師說明用管口較寬的工具, 可以吹出較大的泡泡。 T: We can make bigger bubbles with these makers. Ss: Yes. (2) 老師提問: 請學生再想想看要怎樣吹出很多泡泡呢? T: How can we make more and more bubbles? Ss: 把很多吸管綁在一起/用烤肉網……. T: Tie many straws together / use the barbecue net.</p>	15'	<p>PPT p. 2</p> <p>PPT p. 2</p> <p>PPT p. 3</p> <p>PPT p. 3</p>	<p>*聆聽, 發表</p> <p>*實作表現 *態度檢核</p>
<p>三、綜合活動 老師帶全班到校園進行競賽, 看誰吹的泡泡最大最多 T: Let me see. Who can make the biggest and most bubbles?</p>	20'	學生帶來的工具	
<p>第三節 end</p>			

英語學習 content	Classroom language	Language of Learning	Language for Learning
vocabulary / sentences patterns	<p>It is class time!</p> <p>Hands up./ Hands down./</p> <p>Take out your book./ Turn to page..../</p> <p>Now let's review our last lesson./</p> <p>Please follow what I said.</p>	<p>活動一</p> <p>in the beach/bath/sink/ drink /in the clothes.</p> <p>活動二</p> <p>cups / straws / dish soap/ soap/soap powder/ shampoo/ blow bubbles/ wave Soda /</p> <p>活動三</p> <p>bubble /straw/soap water wash the clothes mop the floor</p>	<p>活動一</p> <p>Where can we see the bubbles? So you can see bubbles in the beach, bath, sink, Drink and in the clothes. So what else can you see bubbles in life? blow bubbles/ wave/ Soda soap/ soap powder/ shampoo</p> <p>活動二</p> <p>What do you need to make bubbles ? soap/soap powder/ shampoo/ blow bubbles/ wave/Soda cups / straws / dish soap What do you need to be careful when blowing bubbles? Take out your tools Take out your cup. Put the soap and water in cup. Use the chopstick to stir it up.</p> <p>活動三</p> <p>How can we make bigger bubbles? Use thick straw /pipe/ make a big circle with the wire We can make bigger bubbles with these tools. How can we make more bubbles? Tie many straws together / use the barbecue grill</p>

主題五 聲音好好玩

項次	內容大綱	週次
活動一	Sound in daily life. What do you hear?	第十四、十五週
活動二	Let's copy the sounds	第十六週

設計依據

學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活一上主題五單元1、自編 			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能感受並用心聆聽生活周遭的各種聲音。 2. 學生能將聽到的聲音，嘗試用各種表徵方式，將探索的聲音記錄下來。 3. 學生能理解並說出聽到的聲音代表什麼意義，並且應用在日常生活中。 			

<p>Ss: I hear a baby. T: Good. What's the baby doing? Ss: 哭...cry T: That's right, he is crying. What happened? Ss: 肚子餓了...生病 T: Yes, maybe he is hungry or sick. T: How can you help the baby?</p> <p>(3) 小組口頭發表</p> <p>III. Wrap up T: What do you learn from the sounds today? Ss: ...hear, 記錄聲音 T: Good, you can try to share the sounds you hear everyday.</p> <p>第一、二節結束</p>	10'			
第十六週教學活動2：聲音模仿秀 Let's copy the sounds		時間	教具	評量方式
<p>I. Warm up 1. 小朋友聽聽看，在老師播放的聲音像什麼，想一想他們可能在做什麼？與小組討論聽到的情境聲音，試著說出聽到的內容。 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=285454899085706&id=2161122830842217 老師再播放一次上述聲音劇的影片檔，指導學生原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p> <p>II. Procedure 1. 想想看，利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲音？指導學童透過練習、嘗試生活周邊的物品，來製造音效。 Ex. 搖晃寶特瓶水、把綠豆放在篩子上滾動=下雨聲 用玻璃紙互相磨擦=火焰聲、 把茶杯倒過來敲桌子=馬蹄聲 用湯匙敲打便當盒、互相敲打兩片鐵盒子的蓋子=打雷聲 敲打桌子=敲門聲</p>	10'	聲音模仿秀音檔	*態度檢核 *參與討論 *口頭發表	
	10'	寶特瓶水、綠豆、湯匙、報紙、鐵盒子	*態度檢核 *參與討論 *口頭發表 *實作表現	

<p>搓揉報紙=踩在落葉的聲音</p> <p>2. 老師提供表演情境，如：</p> <p>(1) 下雨了，路上的人趕快跑到屋簷下躲雨。</p> <p>(2) 我在房間寫功課，突然聽到打雷的聲音。</p> <p>(3) 爸爸敲門叫我幫忙擺餐具，好準備吃晚餐。</p> <p>(4) 我打開房門聽到媽媽正在切菜、炒菜。</p> <p>(5) 我走到廚房洗手準備要吃飯；剛好聽到隔壁鄰居正在練習打鼓。</p> <p>(6) 吃完飯我們走到公園散步，秋天的落葉散落一地，我們踩在落葉上面真有趣。</p> <p>請各組先進行聲音情境的內容討論，再找出適合製作情境聲音的物品、最後討論表演的內容的細節進行檢討。</p> <p>III. Wrap up</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>第三節結束</p>	<p>20'</p>	<p>情境 PPT</p>	<p>*態度檢核 *參與討論 *口頭發表 *實作表現</p>
	<p>5'</p>	<p>學習單</p>	<p>*實作表現</p>

	Classroom language	Language of Learning	Language for Learning
<p>英語學習 content vocabulary / sentences patterns</p>	<p>Stand up. / Attention. / Bow. / Sit Down. / Hands up. / Hands down. / Take out your book. / Turn to page... Now let's review our last lesson.</p>	<p>sounds, ears, hear, feel, happy, angry, sad, surprised, scared</p>	<p>We can hear sounds with ears. Do you feel the sounds with your eyes / ears / nose / mouth? Draw and write down the sound How do you feel the sounds? What's that? What do you hear? What can you do? What happened?</p>

主題六 新的一年Happy New Year

項次	內容大綱	週次
活動一	元旦新年來了Happy New Year	第 17 週
活動二	大家忙新年What do we do before Chinese New Year	第18、19週
活動三	評量週	第20週

設計思考面向：

一、文本分析：

1. 讓學童從生活中舉辦的跨年活動察覺歡樂的氣氛。
2. 藉由體驗傳統習俗了解過年不只是吃喝玩樂，也是古人智慧的呈現與表現孝道的時機。

二、學生要學得的能力(素養)

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

三、學生先備經驗：與家人跨年及過農曆年的經驗。

五、評量規畫：觀賞與聆聽、口頭報告、分組合作討論、完成學習單寫作

		總綱	領綱
核心 素養	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習內容	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	

<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>D-I-5 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>學習目標 (由學習重點、四原則、議題(如有)建構而來, 須檢視與核心素養的呼應)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出跨年有哪些活動。 2.知道為什麼有跨年活動。 3.能察覺新的一年來了。 4.知道有兩個新年。 5.說出迎接新年會做哪些準備, 分組完成心智圖並分享。 6.依據舊經驗, 和小組合作的方式進行思考、討論和分享, 瞭解如何呈現過年的年節氣氛。 7.聆聽年獸故事, 並瞭解年節習俗的由來。 8.合作完成紙鞭炮的勞作, 並探索構思不同的呈現方式。 9.理解老師的課室美語及日常生活的英文用語, 並正確的回應。 			
<p>與其他領域/科目的關聯</p>	<p>數學領域 N-1-6、彈性課程的校訂英語課程一上-fun 學 happy time 的課室用語及日常生活用語</p>			
<p>教學設備/資源</p>	<p>電腦、單槍</p>			
<p>教材來源</p>	<p>南一版生活一上主題六、彈性課程的校訂英語課程一上-fun 學 happy Time 的課室用語及日常生活用語、自編教材</p>			
<p>第十七週教學活動一—新年來了 教學活動</p>		<p>教學時間</p>	<p>教具</p>	
<p>一、引起動機 播放跨年煙火影片, 老師提問你曾經參加過或聽說過跨年煙火活動嗎?</p> <p>二、發展活動 老師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨年是什麼意思? 指導學生觀察月曆, 了解十二月的最後一天及元旦 T: What's the first day of New Year? Ss: 元旦 2. 你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢? T: Do you know any activitie about New year? 3. 引導學童根據課本圖文發表及討論, 讓學童察覺這是迎接新年的預備。 (1) 說說這些活動有哪些內容? 會在什麼時間、會在這裡舉辦呢? T: Where and when do you see these activities? (2) 為什麼要舉辦這些跨年活動呢? T: Why do we hold these activities during New Year? <p>三、綜合活動 統整歸納今天課程重點</p>		<p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>跨年煙火</p> <p>12月月曆, 元月月曆PPT</p> <p>PPT、跨年煙火、跨年演唱、日出影片、元旦升旗影片</p>	<p>*觀察、參與態度、聆聽、發表</p> <p>*觀察、參與態度、聆聽、發表</p> <p>*聆聽、發表</p>

第一節end			
第十八週教學活動—歡喜迎新年 What do we do before the Chinese New Year?	時間	教具	評量方式
<p>I. Warm up</p> <p>1. T 呈現2021年2月份的月曆，引導學生查詢月曆時注意當月的年份、月份和有哪些節慶活動。</p> <p>2. T 和 Ss 討論過農曆新年的經驗，T 提問：家家戶戶在過年前會先做哪些準備？</p> <p>II. Procedure</p> <p>● Mind map</p> <p>1. T 提供心智圖，並引導學生和小組同儕腦力激盪，一起合作<u>畫出或寫出</u>人們在過農曆新年前，會有哪些準備的活動或物品。</p> <p>2. 請各組將畫好的心智圖，張貼在黑板，並請學生上台口頭報告書寫的內容。</p> <p>3. T 統整歸納各組的心智圖，例如：clean the living room / bathroom / dining room /bedroom, New Year's shopping</p> <p>T: What do we do before the Chinese New Year? T & Ss: We <u>clean the house.</u> / We <u>have a New Year's shopping.</u> / We <u>make dumplings.</u></p> <p>● The story of "Nian"</p> <p>1. Let's see the movie about "Nian" 播放年獸的故事影片，引導學生了解年獸的傳說。</p> <p>2. Everybody think about it... 看完故事引導學生探究，想一想：</p> <p>(1)How did people do drive away the monster? 故事中人們用了 哪些方法來驅趕年獸？</p> <p>(2)引導學生探究與歸納這些方法演變成現在過新年的哪些習俗？</p>	<p>5'</p> <p>2021年2月份的月曆</p> <p>10'</p> <p>心智圖 PPT、學習單</p> <p>10'</p> <p>影片 the movie about "Nian"</p> <p>10</p> <p>PPT</p>	<p>*口頭評量：能夠說出過年前的準備活動</p> <p>*口頭評量：學生能與同儕合作並討論，完成心智圖，並進行口頭報告</p> <p>*態度檢核：能夠專心觀賞與聆聽 *口頭發表：能夠說出故事中人們用了哪些方法來驅趕年獸</p> <p>*作品評量：學生能和同儕合作製作勞作，並進行分享。</p>	

<p>3. 繼續觀賞影片，引導學生歸納過新年的習俗由來。</p> <p>● Make a paper firecracker craft</p> <p>1. T 提供材料，引導並示範如何用紅色色紙製作紙鞭炮勞作。</p> <p>2. 各組學生合作將各自捲好的鞭炮串成一串。</p> <p>3. 各組分享並展示自己的作品。</p> <p>● When the Chinese New Year is coming, we can _____.</p> <p>T: Let's review what we learned next week.....</p> <p>(1)T: What do we do before the Chinese New Year?</p> <p>T & Ss: We <u>clean the house</u>. / We <u>have a New Year's shopping</u>. / We <u>make dumplings</u>.</p> <p>We hang up the RED couplets, make dumplings, and use firecrackers to drive away the monster.</p> <p>(2)小朋友想一想，可以如何用各組的紙鞭炮來布置教室呢?</p> <p>第二節 end</p>	5'		
<p>第十九週 教學活動三 除夕夜 Let's celebrate Chinese New Year</p>	時間	教具	評量方式
<p>一、暖身與複習</p> <p>1. 除夕夜，Amy, Mike 和爸爸媽媽一起回到爺爺奶奶家過年。爸爸媽媽帶著禮物和水果回到家，Amy 和Mike 看到爺爺奶奶非常的高興，擁抱了起來。</p> <p>2. 老師請學生觀察圖片，說一說圖片裡面都有哪些人物，他們都在做什麼。以及看看 Amy 爸媽手裡都帶了過年吃的哪些水果？</p> <p>Look at the picture. Who do you see in the picture? What are they doing? What can you see in Mom and Dad's bags?</p> <p>3. 老師引導學生討論一般會在哪裡過年，和哪些人，以及心情如何。</p> <p>Where do you celebrate Chinese New Year? Who do you celebrate with? How do you feel on Chinese New Year's Eve?</p> <p>二、發展活動</p>	10'	情境圖片	*口頭評量

<p>1. 老師問學生過年要吃的年菜有哪些? What do people eat on Chinese New Year? 請小組進行討論，並畫出來，再請各組發表。</p> <p>(1) 老師給每組幾張食物圖片，請學生挑出哪一些是過年要吃的年菜，哪一些不是。</p> <p>(2) 教師一一檢視學生的分類是否正確 Do people eat _____ on Chinese New Year? 教師提供各種年菜的特別意義，請小組進行年菜和其特別意義的配對。</p> <p>(3) 教師一一檢視學生的配對是否正確並對年菜的特殊意義進行解釋說明。 What does _____ mean? _____ means _____.</p> <p>三、 綜合活動 發給每位學生學習單，請學生圈出年菜，並將年菜與她的特殊意義配對連連看。 What do people eat on Chinese New Year? Do people eat _____ on Chinese New Year? What does _____ mean? _____ means _____.</p> <p>第三節 end</p>	20'	食物圖片	<p>*作品評量： 學生能和同儕合作製作年菜單</p> <p>*分類是否正確</p>
<p>發給每位學生學習單，請學生圈出年菜，並將年菜與她的特殊意義配對連連看。 What do people eat on Chinese New Year? Do people eat _____ on Chinese New Year? What does _____ mean? _____ means _____.</p> <p>第三節 end</p>	10'	學習單	<p>*能完成學習單</p>

英語學習 content vocabulary / sentences patterns	Classroom language	Language of Learning	Language for Learning
	Stand up./Sit down./Bow. Raise your hand. Put down your hand. Take out your book. Turn to page... Eyes on me! Follow me! Listen! Look! Listen carefully. Watch carefully.	<p>➤ 目標字詞 Chinese New Year, spring couplet, firecrackers, clean up the living / bathroom / dining room /bedroom, New Year's shopping, make dumplings, hang up the red couplets.</p> <p>➤ 目標句型 What do we do before the Chinese New year? We <u>clean up the house.</u></p>	<p>What's the first day of New Year? Do you know any activities about New year? What do we do before the Chinese New year? Clean up the living room. the dining room/ the bathroom. /the bedroom. Put on spring couplets. Go shopping. Buy candies./ cookies/ foods Buy new clothes./ shoes Let's see the movie about "Nian"</p>

			<p>How did he do? Chop the vegetables. Burn bamboo. Stick the red pappers.</p>
--	--	--	--