

# 109 學年度苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案

## 1、音樂教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
	期初準備週	1
一	影子變變變	2-4
二	和風做朋友	5-7
三	吹泡泡	8-10
四	可愛的動物	11-13
五	美麗的色彩	14-16
六	歡喜過冬天	17-19
	總複習期末評量	20

## 2、二年級英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點

週次	主題	學習表現	學習目標	藝術課程理念與設計	英語相關知識
1		期初準備週			
2	影子變變變	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	第一節 1. 學生能學唱 My Shadow 歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。 第二節 1. 學生能使用樂器。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。	讓學生能欣賞樂曲，引導每首影子歌曲中的意涵，衍伸對影子的想像力，使學生對於影子有初步地想法與概念。再透過遊戲讓學生認識節奏及音名再將節奏，予以打擊樂器增加合奏的豐富度。 除了影子的初步認識外，可增加動物影子的多元變化與音樂連結培育學生在活動中的反應能力並應用在節奏與基礎樂理中。聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲 My Shadow、使用樂器。	<b>Language of learning :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A triangle</li> <li>• Castanets</li> <li>• a metal beater.</li> <li>• Strike the triangle.</li> <li>• Mute the triangle.</li> <li>• Hold the castanets.</li> <li>• Tap the castanets.</li> </ul> <b>Language for learning :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let' s make a circle.</li> <li>• Let' s sing and dance together.</li> <li>• Don' t sing too fast.</li> <li>• Don' t sing too slow.</li> <li>• Play the triangle/castanets on the right tempo.</li> <li>• Be quiet and listen carefully.</li> <li>• It' s your turn.</li> <li>• Did _____ do a good job?</li> <li>• Raise your hand.</li> <li>• Let' s sing and dance together</li> <li>• Get your triangle/castanets ready.</li> </ul>
3		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 My Shadow 歌曲。		
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 My Shadow 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。		
4					

5		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞的多元形式與異同。</p>	<p>第一節</p> <p>3. 學生能學唱 Apple Tree 歌曲。</p> <p>4. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生能使用樂器。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。</p>	<p>邀請學生以肢體五官表達對於風的感受，再以口說分享風在肢體中的感想。在音樂中，風分成許多速度，加入音樂術語使學生有機會認識學術專有名詞，再以視覺與聽覺讓學生比出動作感受風的力度與速度。</p>	<p>Language of learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tambourine</li> <li>• tap</li> <li>• shake.</li> <li>• I need help.</li> </ul> <p>Language for learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let' s make a circle.</li> <li>• Let' s sing and dance together.</li> <li>• Don' t sing too fast.</li> <li>• Don' t sing too slow.</li> <li>• Play the tambourine on the right tempo.</li> <li>• Be quiet and listen carefully.</li> <li>• It' s your turn.</li> <li>• Did _____ do a good job?</li> <li>• Raise your hand.</li> <li>• Let' s sing and dance together</li> <li>• Get your tambourine ready.</li> </ul>
6	和風做朋友	<p>7-I-5 透過一起過的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>第三節</p> <p>5. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。</p> <p>6. 學生能運用節奏樂器打出 Apple Tree 歌曲。</p> <p>7. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 Apple Tree 歌曲。</p> <p>8. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</p>	<p>帶「Apple Tree」中，並用樂器演奏，讓學生靜下心感受自己的肢體觀感，以了解風在身體上的變化。</p> <p>聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「Apple Tree」、使用樂器。</p>	
7					
8	吹泡泡	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3</p>	<p>第一節</p> <p>1. 學生能學唱 Bubbles Chant 歌曲。</p> <p>2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生能使用樂器。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。</p> <p>第三節</p>	<p>泡泡有如舞蹈般的起飛，伴著旋律讓學生感受流動的線條與感性的呼應。在歌曲內容讓學生明白泡泡的樣態，介紹相關曲目，使學生明白流動的樂曲有哪些，比較兩者拍號及拍子，認識慢板、急版的音樂術語，練習直笛吹</p>	<p>Language of learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hands</li> <li>• water</li> <li>• soap</li> <li>• bubbles</li> <li>• rinse your hands</li> <li>• dry your hands</li> <li>• scrub</li> <li>• a recorder</li> <li>• I need help.</li> </ul>

9		<p>理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器打出 Bubbles Chant 歌曲。</p> <p>3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 Bubbles Chant 歌曲。</p> <p>4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</p>	<p>奏。</p> <p>聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「吹泡泡」、使用樂器。</p>	<p><b>Language for learning :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a mouthpiece</li> <li>• holes</li> <li>• hold the recorder</li> <li>• fingers</li> <li>• Blow into the recorder.</li> <li>• Blow gently.</li> <li>• Don' t blow too hard.</li> <li>• Cover the holes.</li> <li>• Let' s make a circle.</li> <li>• Let' s sing and dance together.</li> <li>• Don' t sing too fast.</li> <li>• Don' t sing too slow.</li> <li>• Play the recorder on the right tempo.</li> <li>• Be quiet and listen carefully.</li> <li>• It' s your turn.</li> <li>• Did _____ do a good job?</li> <li>• Raise your hand.</li> <li>• Let' s sing and dance together</li> <li>• Get your recorder ready.</li> </ul>
10					
11		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 學生能分辨 The Carnival of the Animals 樂曲的動物。</p> <p>2. 學生能用舞蹈動作表演動物型態。</p>	<p>從動物的聲音引導到動物的樣態，再結合音樂旋律，使學生清楚明白動物與音樂的相關性。動物在古典樂曲中就有非常多的曲目，讓學生能夠聆聽、欣賞音樂教師提供的樂曲，了解原創者提供的樂器演奏為什麼能與動物結合。</p>	<p><b>Language of learning :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a recorder</li> <li>• a rooster</li> <li>• an elephant</li> <li>• a kangaroo</li> <li>• a swan</li> <li>• a lion</li> <li>• Sounds like a/an (animal).</li> <li>• I need help.</li> </ul>
12	可愛的動物	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元</p>	<p>第二節</p> <p>1. 學生能使用樂器演奏一小段獅子樂曲片段。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元精選節奏。</p>	<p>介紹「大象」「獅子進行曲」曲子，以扮演相關動物的方式加</p>	<p><b>Language for learning :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a mouthpiece</li> <li>• holes</li> <li>• hold the recorder</li> </ul>

1 3		<p>形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>第三節 1. 學生能運用節奏樂器演奏出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能使用樂器演奏一小段獅子樂曲片段。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</p>	<p>入樂曲當中。 聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「大象」「獅子進行曲」、使用樂器。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fingers</li> <li>• Blow into the recorder.</li> <li>• Blow gently.</li> <li>• Don' t blow too hard.</li> <li>• Cover the holes.</li> <li>• Let' s make a circle.</li> <li>• Let' s sing and dance together.</li> <li>• Don' t sing too fast.</li> <li>• Don' t sing too slow.</li> <li>• Play the recorder on the right tempo.</li> <li>• Be quiet and listen carefully.</li> <li>• It' s your turn.</li> <li>• Did _____ do a good job?</li> <li>• Raise your hand.</li> <li>• Let' s sing and dance together</li> <li>• Get your recorder ready.</li> </ul>
1 4	<p>美麗的色</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>第一節 1. 學生能學唱 What' s Your Favorite Color? 歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。 第二節 1. 學生能使用樂器。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。 第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 What' s Your Favorite Color? 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 What' s Your</p>	<p>認識歌曲中的色彩，用英文加入樂曲當中。 引申出相關的森林曲目與 What' s Your Favorite Color? 做連結，運用學生的想像力將森林與節奏結合畫出來。 森林中會有不同的水果，水果中配上拍號或是節奏，讓學生拍出正確節奏後畫上水果顏色。 認識新樂器陶笛讓學生吹會部分音名，完成一首曲子。 聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲 What' s Your Favorite Color? 、</p>	<p>Language of learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an ocarina</li> <li>• blue</li> <li>• red</li> <li>• green</li> <li>• yellow</li> <li>• orange</li> <li>• purple</li> <li>• My favorite color is (color).</li> </ul> <p>Language for learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a mouthpiece</li> <li>• holes</li> <li>• hold the ocarina</li> <li>• fingers</li> <li>• Blow into the ocarina.</li> <li>• Blow gently.</li> <li>• Don' t blow too hard.</li> <li>• Cover the holes.</li> <li>• Let' s make a circle.</li> <li>• Let' s sing and dance together.</li> </ul>
1 5		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作</p>			

1 6		的重要性。	Favorite Color? 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。	使用樂器。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Don' t sing too fast.</li> <li>• Don' t sing too slow.</li> <li>• Play the ocarina on the right tempo.</li> <li>• Be quiet and listen carefully.</li> <li>• It' s your turn.</li> <li>• Did _____ do a good job?</li> <li>• Raise your hand.</li> <li>• Let' s sing and dance together</li> <li>• Get your ocarina ready.</li> </ul>
1 7		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	第一節 1. 學生能學唱 London Bridge Is Falling Down 歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。	讓學生認識 London Bridge Is Falling Down 並帶入歌詞及樂曲，用手搖鈴演奏 London Bridge Is Falling Down。	<b>Language of learning :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a sleigh bell</li> <li>• tap</li> <li>• shake.</li> <li>• fall down</li> <li>• I need help.</li> </ul>
1 8	歡喜過冬天	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	第二節 1. 學生能使用樂器。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。	讓學生加入流行歌比較古典及樂曲的風格聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲 London Bridge Is Falling Down。	<b>Language for learning :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let' s make a circle.</li> <li>• Let' s sing and dance together.</li> <li>• Don' t sing too fast.</li> <li>• Don' t sing too slow.</li> <li>• Play the sleigh bell on the right tempo.</li> <li>• Be quiet and listen carefully.</li> <li>• It' s your turn.</li> <li>• Did _____ do a good job?</li> <li>• Raise your hand.</li> <li>• Let' s sing and dance together</li> <li>• Get your sleigh bell ready.</li> </ul>
1 9		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 London Bridge Is Falling Down 歌曲。 3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 London Bridge Is Falling Down 歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。		
2 0	總複習期末評量	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	1. 學生能以創意方式演奏各單元主題曲。 2. 學生能以唱遊、樂器演奏方式自由創作。 3. 學生能熟習各單元主題曲	學生以創意方式進行演奏並分組進入總學賽。除了培養學生的技巧外，也增加學生舞台經驗的應變能力。	

	趣。 5-I-3 理解與 欣賞美 的多元 形式與 異同。 7-I-5 透過一 起工作 的過 程，感 受合作 的重要 性			
備 註				