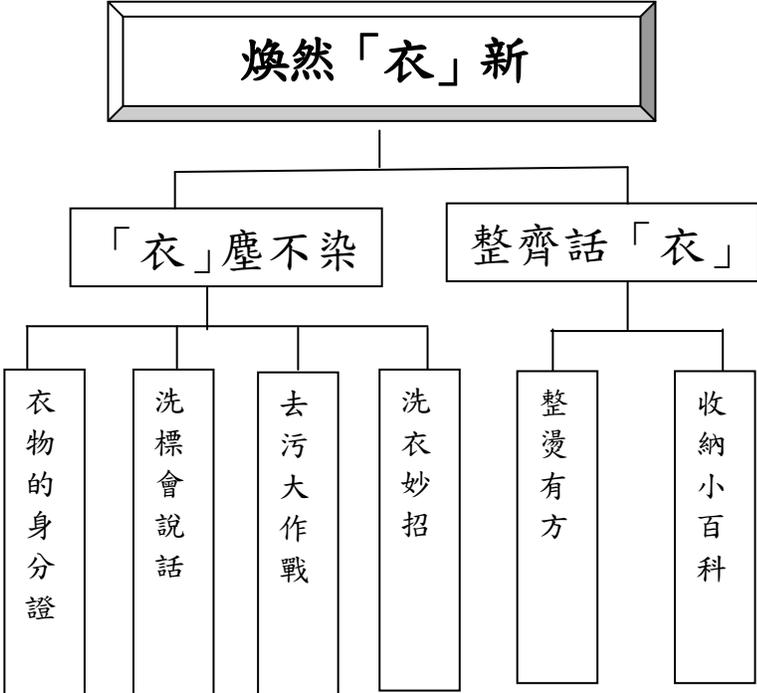


臺中市東區育英國中綜合領域沉浸式英語教學教案設計-主題二



領域/科目	綜合活動領域/家政	設計者	曾寶嬌
實施年級	二年級	總節數	6 節
主題名稱	煥然「衣」新		
設計依據			
設計理念	讓學生檢視自己常穿著的衣服，了解服飾的標示，採用適合的洗滌、保養方式，做好衣物的清潔管理，保持衣服的整齊、美觀，呈現服裝美好的樣態，延長服裝的使用年限；除認識服裝的身分證外，並學習衣物的熨燙與衣物收納的方法，有效管理服裝，以節省空間與時間，增進個人在生活經營之衣物管理能力，妥善管理好衣物。		
核心素養	總綱	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	綜合 綜-J- A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J- B1 尊重、包容、與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J- B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要的事務。 綜-J- B3 運用運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J- C2 運用運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 英語文 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
學習重點	學習表現	綜合 2b-IV- 1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV- 1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	

		<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>家2a-V-1 分析織品特性、運用服飾設計元素，形塑自我形象展現美感。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，考量需求選購服飾，並運用服飾管理原則，有效管理服飾。</p> <p>英語文</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室語及日生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地物作簡易的描述或回答。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>
	學習內容	<p>綜合</p> <p>家 Ba- IV-1 服飾的清潔、收納與管理</p> <p>家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用</p> <p>家 Ba-V-3 服飾需求評估與選購</p> <p>家 Ba-V-4 服飾管理與維護</p> <p>英語文</p> <p>B-IV-3 語言與非語言德溝通策略（如 請求重述、 手勢請求重述、手勢請求重述、 手勢表情等 ）。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語 。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識服裝的洗滌標示，使用合宜的方式清潔衣物，以正確的洗滌衣物，維持服裝的整潔。 2. 學習熨燙、摺衣要領，及運用資源有效收納管理服裝。

課程架構		
教學資源	硬體	電腦、電子白板、網際網路連接配備
	軟體	網際網路瀏覽器、多媒體軟體
	書面教材	康軒國中二年級綜合課本
	教具材料	洗標撲克牌、污漬的布料、熨斗
英語學習	目標字詞	<p>Clothing Label (服飾標籤)、Wash/Care Label(洗滌標示)、</p> <p>Wash (水洗)： normal wash (一般洗)/ delicate wash / special delicate wash/ hand wash (手洗)/ do not wash(不可水洗)/dry clean (乾洗)</p> <p>Dry(乾燥)： hang dry(吊掛晾乾)/ drip dry(滴乾)/ flat dry(平放晾乾)/ do not hang dry(不可吊掛晾乾)/ hang dry in shade(在陰涼處吊掛晾乾)/ tumble dry(烘乾)</p> <p>Iron(熨燙)： iron(high)(高溫熨燙)/ iron(medium) (中溫熨燙)/ iron(low) (低溫熨燙)/ do not iron(不可熨燙)</p> <p>Bleach(漂白)： do not bleach(不可漂白)</p> <p>Temperture(溫度)、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. See the clothing label and tell me what it is. 2. How do you wash/dry it? (你會如何清洗呢?)

		3. Please bring the clothing label to the class next time.
	教室用語	Pay attention. Be quiet. Watch out. Great! Good job! Excellent! Write your answer on the morksheet. Listen carefully. Do you understand? Try it. You can make it. Raise your hand to answer the question.

■ 教學流程

教學內容及方式	時間	教具	評量
<p>(第一堂)「衣」塵不染-衣物的身分證</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出兩件因洗滌處理不當的衣服詢問學生：「What happened with these clothes?」猜看看這些衣服怎麼了？原來是洗滌不當造成的損傷。 2. 問學生：How to deal with? 帶出看衣物標籤洗衣服。 3. Where is the wash/care label in the clothes? 衣物在哪裡暗藏洗滌衣物的線索? 4. 領子後方的掛牌，除標示價格(price)外，它還提供那些資訊(information)? 各代表什麼涵意? 	10 分	不當洗滌之衣物 服飾標籤、ppt	口頭發表
<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Understand your clothes are saying. 每個人都有身分證，服飾標籤(Clothing Label)就像是衣物的身分證，標記著許多重要的 information(訊息)，了解衣物標籤(Clothing Label)的內容，我們可以透過這些資訊來學習正確的清洗及保養衣物的方法，避免心愛的衣物損傷，並有效管理衣物。 6. 介紹洗滌標示(Wash/Care Label) Wash (水洗): normal wash (一般洗)/ delicate wash / special delicate wash/ hand wash (手洗)/ do not wash(不可水 	30 分	ppt	專心聽講 認真觀看

<p>洗)/dry clean (乾洗)</p> <p>Dry(乾燥)： hang dry(吊掛晾乾)/ drip dry(滴乾)/ flat dry(平放晾乾)/ do not hang dry(不可吊掛晾乾)/ hang dry in shade(在陰涼處吊掛晾乾)/ tumble dry(烘乾)</p> <p>Iron(熨 燙)： iron(high)(高 溫 熨 燙)/ iron(medium) (中 溫 熨 燙)/ iron(low) (低 溫 熨 燙)/ do not iron(不可熨燙)</p> <p>Bleach(漂白)： do not bleach(不可漂白)</p>			
<p>回饋與統整</p> <p>7. 選購(Choose and purchase)衣物後，要有正確的清洗及保養方法，才能讓衣服常保光鮮亮麗。</p> <p>8. Find a clothing label and bring it to the class next time. 每人回家尋找一張服飾標示 (Clothing Label)，或有洗滌標示(Wash Label)的衣物，於下次上課帶來。</p>	5 分		口頭發表
<p>(第二堂)「衣」塵不染-洗標會說話</p> <p>引起動機</p> <p>9. 呈現老師準備的服飾標示卡，問學生：What does it mean? 這張服飾標示卡所揭示的洗滌方式是什麼? Raise your hand if you know the answer .</p>	5 分	ppt	隨堂抽問 認真觀看 口頭發表
<p>發展活動</p> <p>10. Paste your clothing label and write your answer on the worksheet.</p> <p>請同學將帶來的服飾標示卡貼在學習單上，完成相關資訊(information) 的填寫。</p>	15 分	學習單	實作評量
<p>回饋與統整</p> <p>11. 教師事先準備洗滌標示圖卡及對照的英文說明卡 5 組。</p> <p>12. Play board games in groups.依照撲克牌中撿紅點的遊戲方式，將衣物洗滌的圖卡與英文說明對照相配對，讓學生從遊戲中學習英</p>	25 分	洗標撲克牌	認真參與

語，及熟悉洗滌符號。			
<p>(第三堂)「衣」塵不染-去污大作戰</p> <p>引起動機</p> <p>13. 穿著沾染上污漬的衣物，難免顯得失禮又尷尬，這些髒污該如何處理呢？先說說看曾經實行過的去污方法。</p>	2 分		參與討論 口頭發表
<p>發展活動</p> <p>14. 情境題分組討論暨發表：請同學先分組討論，沾染到以下的汙漬，該如何處理？</p> <p>(1) 課堂上小明耍帥轉著他 0.38 的藍色原子筆，一個輕忽，原子筆掉到地上，小明一看筆心受損，原子筆斷水了；於是拿出先前已用盡墨水的紅色 0.38 原子筆與剪刀，利用剪刀拔出墨水管前段的不銹鋼筆心互換，施力過大，藍色墨水飛濺噴出，弄得桌上及衣服都是墨水。請問如果你是小明，對於身上的藍墨水汙漬，你會做何處理呢？</p> <p>(2) 小美是個愛美的小女孩，某日趁媽媽不在家，偷偷用了媽媽的口紅(lipstick)，結果不小心畫到自己的上衣。如果你是小美的話，要如何去汙才不會被媽媽發現呢？</p> <p>(3) 最近家中大整修，全家一起幫忙刷油漆，好處是全家可以一起享受工作的樂趣，可惜的是大家身上都滴到油漆。聰明的你，要如何解決呢？</p> <p>(4) 上幼稚園的小強，每天好動得不得了。這天回家，媽媽發現他的褲子都是泥巴，上身還有咖啡色的印子，一問才知道是吃水餃沾醬油(soy sauce)時不小心滴到的。如果你是小強的媽媽，要如何清洗小強的衣物呢？</p> <p>(5) 小惠今天一直覺的肚子悶悶的，下午第二節下課跑進廁所一看，血液(blood)沾濕內褲，原來是生理期意外來了，如果你是小惠，該如何清洗沾血的衣物呢？</p> <p>(6) 小華一家人去公園野餐，媽媽準備了很豐富的食物，一家人快樂地享受美好的假日。小華高興地在草地上與小狗玩，玩著玩著一不小心摔了個跤，上衣、屁股上沾滿了綠色草汁，手肘</p>	10 分	情境題討論 單	專心操作

<p>處也擦傷了。請問如果你是小華，對於身上的汙漬，你會做何處理呢？</p> <p>15. How to clean it and share it. 拿出沾有污漬的布料(藍原子筆漏水、口紅、油漆、醬油、番茄醬、血液)，讓學生操作去漬</p> <p>16. 比較不同的清潔劑的去漬效果</p>	<p>20 分</p> <p>8 分</p>	<p>ppt、布料、洗衣精、洗碗精、酒精、丙酮</p>	
<p>回饋與統整</p> <p>17. 老師歸納補充各種衣物清潔劑及去漬的相關知識</p>	<p>5 分</p>		<p>專心聽講</p>
<p>(第四堂)「衣」塵不染-洗衣有方 引起動機</p> <p>18. 依簡報上的案例，問學生：杰倫的白 shirt 怎會變成花襯衫？而彥姿真的在一夜之間變胖了嗎？</p>	<p>5 分</p>	<p>ppt</p>	<p>口頭發表</p>
<p>發展活動</p> <p>19. 洗衣過三關(procedure) (1)洗前處理(Pre-wash treatment) (2)清洗方法(Washing) (3)乾燥方法(Drying)</p> <p>20. 播放曬衣服影片讓學生初步了解曬衣服的注意事项。</p> <p>21. 老師拿出襪子(socks)、絲巾(scarf)、襯衫(shirt)、毛衣(sweater)，邀請學生示範如何曬衣物，並能和先前的洗標相呼應</p> <p>22. 展示不同的衣架，說明曬衣架的種類及運用</p>	<p>8 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>ppt、影片</p>	<p>專心聽講</p> <p>注意觀賞</p> <p>積極參與</p>
<p>回饋與統整</p> <p>23. 「One touch」洗、脫、烘，三機一體確實帶給我們無窮的便利，但不要忘了「科技始終來自人性」(Human Technology)，若沒正確的清洗衣服，衣物就會「使壞」呦！讓你無法再「駕馭」它。往後要多關注 Wash/Care Label，採取適宜的洗滌方式，以延長衣物的壽命。</p>	<p>2 分</p>		<p>專心聽講</p>
<p>(二) 整齊話「衣」-整燙妙方 (第五堂)</p>			

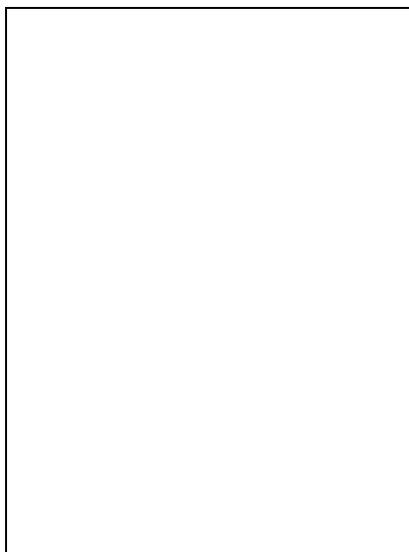
<p>引起動機</p> <p>24. 老師呈現有熨燙過及沒熨燙過的 uniform，問學生：What the differences between these two uniforms? 這兩件 uniform 有何不同?給你的感覺個是什麼?你想穿哪件衣服? Why?</p>	8 分		口頭發表
<p>發展活動</p> <p>18. Let me divid you into 5 groups.</p> <p>19. 整燙襯衫實作(小組夥伴自行編號 1~6，每人負責其中一部分的熨燙)</p> <p>(1)領子整燙</p> <p>(2)(3)左右袖子與袖口</p> <p>(4)襯衫後身</p> <p>(5)(6)襯衫左右前身</p>	35 分	Youtube 影片、ppt、熨斗、襯衫	動手操作 積極參與 小組合作
<p>回饋與統整</p> <p>19. 話說「佛要金裝，人要衣裝」，整燙後的服裝穿在身上格外有精神，給人神采飛揚的感覺，可為自己的人际關係加分。往後在衣物整理上，要為自己多加費心維護，而且在學會整燙後，亦可為家人服務，讓自己熨燙的技巧更加熟練喔！</p>	2 分		專心聽講
<p>(第六堂) 整齊話「衣」-收納小百科</p> <p>引起動機</p> <p>20. 日常生活中，是否曾遇到出門前，找不到要穿搭的衣服、飾品或皮帶，好不容易找到可搭的衣物，卻發現他又皺又變形，或者有霉斑、污漬(Stains)、脫線的情形，這些問題都源自衣物沒有適當的存放。</p>	5 分		專心聽講
<p>發展活動</p> <p>21. 買衣服時眉飛色舞，整理時愁眉苦臉，「衣滿為患」是大家經常會面對的問題，首先要先檢視釐清「還要」與「欲淘汰」的衣物</p> <p>22. 討論「欲淘汰」的衣物，該如何增加其再利用率</p>	35 分	ppt、討論白板、Youtube 影片	專心聽講 積極參與 小組合作

<p>23. 討論「還要」的衣物，如何整理收藏</p> <p>24. 收納小撇步介紹</p>			
<p>回饋與統整</p> <p>25. 衣服再貴，不好好清潔維護，幾次之後就有如鹹菜，應該要有「衣服在精不在多」的觀念，下週要介紹合宜的穿搭，不但可以截長補短達到修飾的效果，還可以提升個人品味呦！敬請期待下一個單元的活動。</p>	5 分		專心聽講

綜合活動學習單—服裝妙管家---Care label

二年 班 號 姓名

每件衣服該有它的身分證，請選擇一張 Care label (服飾標示卡)(若無請影印他人資料)貼在下方空白欄，並將相關訊息寫出來：



一、Brand: _____

二、Fiber 成分比例: _____
(可能不只一種)

三、Size : _____

四、Production country: _____

五、Company : _____

Address: _____

TEL: _____

六、Washing Label(洗燙處理標示) (先勾選後再加以說明，若不可以請打 X)

(1) Wash : Normal Wash: _____

Dry Wash: _____

(2) Bleach : 可，可使用 _____
否

(3) Dry : Hang Dry Flat Dry Drip Dry: _____

Tumble Dry : _____

Wring : _____

(4) Iron : _____