

# 彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 109 上學期 20 週教案

## 藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計~主題一

主題名稱	有泥真好，在土一方 /陶藝	教學設計	土庫教師群
教學對象	1-6 年級	教學節次	5 節/每週一節共 200 分鐘
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識農作物(玉蜀黍、絲瓜)、田地昆蟲(螞蟻、蜜蜂、瓢蟲)的構造。</li> <li>2. 了解陶土可以搓、揉、壓、捏的特性，並將它運用於農作物和昆蟲的作品中。</li> <li>3. 學生從創作中得到喜悅。</li> </ol>		
設計理念	農田是學校周遭很常見的景色，一年四季總會出現不一樣的農作物，因玉蜀黍是日常餐桌上常見的食物，例如玉米濃湯、燒番麥等，大都是小朋友喜愛的料理，再加上絲瓜與各種昆蟲的創作，除了讓小朋友了解陶土技法(搓、揉、壓、捏)的多元性外，結合全校學生的作品將農村景色重現。		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習	<p>一、英語單字：</p> <p>陶土 clay、玉米 corn、絲瓜 loofah          綠色 green、黃色 yellow          昆蟲 insect、螞蟻 ant、蜜蜂 bee、瓢蟲 ladybug          水 water、壓 press、搓 twist、揉 rub、捏 pinch          農田 farmland、紙箱 carton、棚架 scaffold、雜草 weeds</p> <p>二、教室用語：</p> <p>Good job          well done          Please look me</p> <p>三、句子：</p> <p>This is a/an……          You can try to make……          I want to make ……          Tell me what you see in this picture?</p>		



陶土 clay

玉米 corn

絲瓜 loofah

綠色 green

黃色 yellow

昆蟲 insect

螞蟻 ant

蜜蜂 bee

瓢蟲 ladybug

我想要做... I want to make...

這是 This is a/an.....

- 老師上課使用的句子：

告訴我你/妳看到了什麼？

Tell me what you see in this picture?

這是什麼顏色？ what color is it?

活動二(第 2~4 週) 結束

### 【活動三】農田立體模型

#### 三、綜合活動：

1. 製成成果，獎勵學生欣賞他人作品。成果發表的鑑賞與教師鼓勵優秀作品學生。
2. 運用紙箱製作出棚架、利用學校校園除下來的雜草製作草地，再將所有完成的作品放上，完成農田立體模型。
3. 於學校校慶時展出，並和來賓介紹。

- 學生學習的英語單字：

農田 farmland

紙箱 carton

棚架 scaffold

雜草 weeds

- 學生發表時使用的英語句子：

我將呈現的是 I will show you.....

活動三(第 5 週) 結束

藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計~主題二

主題名稱	秋之狂想曲	教學設計	土庫教師群
教學對象	1-6 年級	教學節次	5 節/每週一節共 200 分鐘
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出代表秋天的顏色及感受。</li> <li>2. 能以落葉拼貼秋天的景色。</li> <li>3. 能做出具創意的面具。</li> <li>4. 能培養欣賞作品的態度。</li> </ol>		
設計理念	<p>秋天是農人歡慶豐收的季節，秋天是畫家筆下浪漫唯美的季節。為了配合藝文課程，讓學生感受秋天之美，希望藉由課程的設計，讓學生在這樣的季節裡，對校園景物的更迭、對大自然的種種寶藏，多一些關注。</p> <p>整個教學活動以欣賞秋天圖片及畫家筆下的秋天為開端，實際走訪校園，收集校園的落葉進行創意拼貼，並配合節慶-萬聖節活動，以創意巧思做出面具並走上舞台展演。讓學生能在一連串的創意教學活動中，得到滿滿的收穫。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習	<p>一、 英語單字：</p> <p>秋天 fall、圖片 picture、作品 works、顏色 color            黃色 yellow、紅色 red、橘色 orange、咖啡色 brown            樹葉 leaves、拓印 rubbing、拼貼 collage、書籤 bookmarks            形狀 shape、萬聖節 Halloween、面具 mask、著色 color            道具 props、造形 shape、創意的 creative、票選 vote、感想 feel</p> <p>南瓜 pumpkin、鬼 ghost、殭屍 zombie、吸血鬼 vampire、蝙蝠 bat            怪物 monster、巫婆 witch</p> <p>二、教室用語：            Good job.            Great!            Please look at me.</p>		

	<p>Please look here.</p> <p>三、句子：</p> <p>This is a/an……</p> <p>You can try to make</p> <p>I want to make ……</p> <p>What do you see ?</p> <p>What color is it?</p> <p>I am……</p>	
教學活動	教具	評量
<p><b>【活動一】處處尋秋色</b></p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用 ppt 展示從網路上收集到有關秋天的圖片，再讓學生選出最喜歡的一張秋天圖片，並發表選出的原因及感覺。</li> <li>2. 展示上網搜尋的楊三郎作品「秋色人間」及米勒「拾穗」等繪畫作品，請學生觀察和發表圖畫中所使用的顏色及自己的感受。</li> <li>3. 請學生比較之前所展示秋天的圖片有沒有相同的地方，並請學生發表。</li> <li>4. 帶學生到校園中落葉較多的角落，觀察落葉的顏色，並撿拾落葉。</li> <li>5. 請學生從撿拾到的落葉中，選出最喜歡的秋天落葉，拓印於學習單上。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生需學習的英語單字與句子： <ul style="list-style-type: none"> <li>秋天 fall</li> <li>圖片 picture</li> <li>作品 works</li> <li>顏色 color</li> <li>黃色 yellow</li> <li>紅色 red</li> <li>橘色 orange</li> <li>咖啡色 brown</li> <li>樹葉 leaves</li> <li>拓印 rubbing</li> <li>我想要做 I want to make……</li> </ul> </li> </ul>	<p>電子白板 ppt</p>	<p>觀察 口頭 紙本(學 習單)</p>

這是 This is a/an……

- 老師上課使用的英語句子：

你可以嘗試做 You can try to make…….

活動一(第6週)結束

### 【活動二】落葉拼貼/書籤、萬聖節創意面具

#### 二、發展活動：

1. 請學生選擇外型完整，已經乾燥，葉形較具美感的樹葉備用。
2. 發下彩色紙張，提醒小朋友先構圖，先將樹葉排出圖案，再進行拼貼。
3. 選擇較美的一片樹葉，用白膠黏貼於雲彩紙上，壓在桌墊下，等葉子平整乾燥後，再剪成想要的形狀。
4. 請學生在西卡紙上畫下萬聖節面具造型並著色後，將面具剪下，加上頭套。
5. 老師先引導學生創思聯想並說出自己的想法。
6. 請學生依自己的想法製作出萬聖節相關的環保創意道具。

- 學生需學習的英語單字與句子：

樹葉 leaves

拼貼 collage

書籤 bookmarks

形狀 shape

萬聖節 Halloween

面具 mask

著色 color

道具 props

我想要做 I want to make……

這是 This is a/an……

- 老師上課使用的句子：

告訴我你/妳看到了什麼？ What do you see ?

這是什麼顏色？ what color is it?

活動二(第7~9週)結束

樹葉  
雲彩紙  
白膠  
西卡紙  
彩繪用具(水彩、  
彩色筆、蠟筆、色  
鉛筆)  
環保材料(紙箱、  
保特瓶、紙杯、廣  
告紙、垃圾  
袋……)

觀察  
口頭  
實作

### 【活動三】萬聖節走秀趴

#### 三、綜合活動：

1. 成果展演：學生將所設計的萬聖節創意面具及造形上

台進行走秀活動，並用一句話形容自己的造型。

2. 教師票選最具創意的面具及造型並頒獎。

3. 學生發表對活動的感想。

● 學生學習的英語單字：

萬聖節 Halloween

面具 mask

造形 shape

南瓜 pumpkin

鬼 ghost

殭屍 zombie

吸血鬼 vampire

蝙蝠 bat

怪物 monster

巫婆 witch

創意的 creative

票選 vote

感想 feel

● 學生發表時使用的英語句子：

我是 I am……

活動三(第10週)結束

藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計~主題三

主題名稱	偶來 show 創意	教學設計	土庫教師群
教學對象	1-6 年級	教學節次	5 節/每週一節共 200 分鐘
核心素養	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能將繪本故事裡的對話內容，用言語、語氣和動作呈現出來。</li> <li>2. 學生能聽懂英文指令，並依序在手指偶上貼五官及裝飾，完成作品。</li> <li>3. 學生能根據繪本內容，將動物角色的英文填入劇本學習單。</li> <li>4. 學生能廢物利用及運用環保素材，製作創意舞台道具及布景。</li> <li>5. 學生能運用手指偶及英語句子，進行創意秀演出。</li> </ol>		
設計理念	<p>結合感恩節中的感恩元素，運用藝術表演的形式將無形的感恩化為有形，讓學生進而體會需對萬物懷抱感恩的心，以及感恩的重要。透過手指偶創作，以及感恩繪本探討，設計出感恩劇本，運用手指偶進行感恩小劇場演出，讓學生先從對生活周遭的朋友「說聲感謝」開始，並運用簡單的英語句子，融入小劇場演出，將創意無限發揮。</p>		
教學方法	合作學習法、角色扮演法、分組教學法、發表教學法		
英語學習	<p>二、 英語單字：</p> <p>低年級：thank you 謝謝、眼睛 eye(s)、鼻子 nose、嘴巴 mouth、耳朵 ear(s)、頭髮 hair、蜜蜂 bee、狗 dog、豬 pig、熊 bear</p> <p>中年級：蝴蝶 butterfly、母牛 cow、羊 sheep、獅子 lion、斑馬 zebra、長頸鹿 giraffe、大象 elephant、公雞 chicken</p> <p>高年級：I am thankful for 我要感謝、針 needle、毛線 thread、瓢蟲 ladybug、蜻蜓 dragonfly、鍬形蟲 stag beetle、身體 body、手指頭 finger、白膠 glue</p> <p>二、教室用語：</p> <p>Great ! (Excellent! ) (Brilliant!) (Terrific!)</p> <p>Please look at me.</p> <p>It's time for class.</p> <p>What do you think ? Good or bad ?</p>		

	<p>Let's give her/him a big hand.</p> <p>Raise your hand.</p> <p>You got it.</p> <p>Repeat after me.</p> <p>Line up!</p> <p>Are there any volunteers?</p> <p>Show me _____.</p> <p>Shake your body.</p> <p>Which one do you like?</p> <p>三、句子：</p> <p>What is it/this/that?                      It/This/That is a/an _____.</p> <p>Hi, I am a _____.</p> <p>What do you like?                              I like _____.</p> <p>Do you like _____?                      Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>I am thankful for _____.</p> <p>Thank you( so much).                          You're welcome.</p> <p>Thank you everyone.</p> <p>Little _____ and _____ had big plans.</p> <p>I need some _____ and _____.      Here you go.                      Thank you.</p> <p>I need you, my friend!</p>
--	---

教學活動	教具	評量
<p><b>【活動一】融入繪本角色</b></p> <p>第一週 11/10</p> <p>1. 繪本說故事 “the thank you book”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ap0peggU914">https://www.youtube.com/watch?v=ap0peggU914</a></p> <p>教師進行繪本導讀，引出 Thank you 之詞。</p> <p>2. 請學生分組出來表演繪本的對話內容。引導學生用語氣、動作、臉部表情，作出情境內容。</p> <p>3. Thank you song 教學，全班一起大合唱。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0cfqDPay7zc">https://www.youtube.com/watch?v=0cfqDPay7zc</a></p> <p>● 學生需學習的英語單字與句子：</p> <p>thank you 謝謝</p> <p>I am thankful for 我要感謝</p>	<p>電子白板</p> <p>繪本 ppt</p>	<p>觀察評量、口頭評量</p>

What is it/this/that?

It/This/That is a/an \_\_\_\_\_.

Hi, I am a \_\_\_\_\_.

Thank you so much.

You're welcome.

● 老師上課使用的英語句子：

It's time for class.

What do you think? Good or bad?

Let's give her/him a big hand.

Are there any volunteers?

Great! (Excellent!) (Brilliant!) (Terrific!)

活動一(第11週)結束

## 【活動二】製作手指偶

第二週 11/17

1. 教師運用旋律讓學生專注並複習上周的單字。

If you're happy and you know it, clap your hands. (拍兩下) \*2

If you're happy and you know it, and you really want to show it.

If you're happy and you know it, clap your hands. (拍兩下)

2. 將 happy 替換成其他單字，複習上周單字。

If you're thankful and you know it, say thank you. (thank you) \*2

If you're thankful and you know it, and you really want to show it.

If you're thankful and you know it, say thank you. (thank you)

3. 教師介紹 15 個動物主角單字，讓學生自行選擇要製作的動物。

4. 學生跟著步驟完成手指偶。(Show me your eyes.)

5. 完成手指偶後，學生一一上台介紹自己的手指偶動物(Hi, I am a lion.)

6. 全班大合唱 thank you song

● 學生需學習的英語單字與句子：

手指偶材料  
包  
白膠  
手指偶動物  
卡

觀察  
口頭  
實作

眼睛 eye(s)、鼻子 nose、嘴巴 mouth、耳朵 ear(s)、頭髮 hair、蜜蜂 bee、狗 dog、豬 pig、熊 bear、蝴蝶 butterfly、母牛 cow、羊 sheep、獅子 lion、斑馬 zebra、長頸鹿 giraffe、大象 elephant、公雞 chicken、針 needle、毛線 thread、瓢蟲 ladybug、蜻蜓 dragonfly、鍬形蟲 stag beetle、身體 body、手指頭 finger、白膠 glue

Hi, I am a \_\_\_\_\_.

What do you like? I like \_\_\_\_\_.

Do you like \_\_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don't.

● 老師上課使用的英語句子：

Great! (Excellent!) (Brilliant!) (Terrific!)

Please look at me.

Repeat after me.

Let's give her/him a big hand.

Great! (Excellent!) (Brilliant!) (Terrific!)

### 活動二(第 12 週) 結束

#### 【活動三】劇本創作

第三週 11/24

1. 全身暖身活動:活動筋骨、跟著音樂跳舞(jump、shake、move)
2. 請學生跟著 dance song 隨著音樂節奏搖擺。

[https://www.youtube.com/watch?v=ru0K8uYEZw&list=PLW1TX25IDqIwqowTsJmGhqxUWU\\_6ggG1W](https://www.youtube.com/watch?v=ru0K8uYEZw&list=PLW1TX25IDqIwqowTsJmGhqxUWU_6ggG1W)

3. 請學生圍大圓圈並相互牽手，當老師手勢舉至該學生位置時，學生手跟著擺動(high-low)

4. 手指活動:只有手指頭跟著音樂搖擺。

5. 繪本導讀 Bear says thank you

<https://www.youtube.com/watch?v=tdQ0hkd5BiY>

6. 劇本創作學習單，以 Bear says thank you 為題材。

7. 請學生將自己作的動物英文單字填在學習單，將小組的學習單組合起來就是整組的劇本。

8. 完成學習單第一頁並念出劇本(填空念動物單字)。

9. 請學生以小組為單位，完成 I love you 字卡

第四週 12/1

1. 複習上周劇本第一頁單字句型，教師引導學生完成學習單第二頁。

繪本 PPT  
劇本學習單

學習單  
廢棄紙箱  
紙杯

觀察  
學習單  
口頭

口語  
實作

2. 教師念劇本完整句子，請學生念出填空的單字。

3. 小組內練習劇本對話。

4. 用雲彩紙及著色用具做出森林樹木、花、草等裝飾物。製做舞台道具，教師事先將紙箱裁切出舞台形狀，請學生將裝飾物黏貼在紙箱上。

5. 將所有道具拿出，組內開始進行排演。

6. 教師進入各組指導，並要求動作、語氣。

7. 最後進行全班大合唱 thank you song

● 學生需學習的英語單字與句子：

蜜蜂 bee、狗 dog、豬 pig、熊 bear、蝴蝶 butterfly、母牛 cow、羊 sheep、獅子 lion、斑馬 zebra、長頸鹿 giraffe、大象 elephant、公雞 chicken、瓢蟲 ladybug、蜻蜓 dragonfly、鍬形蟲 stag beetle

Little \_\_\_ and \_\_\_ had big plans.

I need some \_\_\_ and \_\_\_.

Here you go.

Thank you.

● 老師上課使用的英語句子：

Let's give her/him a big hand.

Raise your hand.

You got it.

Repeat after me.

Line up!

Shake your body.

### 活動三(第 13~14 週) 結束

#### 【活動四】手指偶創意秀演出

第五週 12/8(移至 12/4 公開課一節)

1. 複習所有動物角色念法及劇本句型，接著進行分組排演十分鐘。

2. 開始正式表演

說明表演者及觀眾的規範，教師發下評分表及說明評分方式。

3. 學生回饋時間

每個人用英語句型 I like \_\_\_\_\_. 說出自己最喜歡哪一個演員的

廣告紙  
垃圾袋

彩繪用具(水彩、彩色筆)  
雲彩紙

道具(舞台、手指偶、道具)  
評分表  
獎狀

實作

表演，以及為什麼。

4. 教師回饋時間與小組頒獎(最佳人氣獎、最佳專業獎、最佳默契獎)

● 學生需學習的英語單字與句子：

I like \_\_\_\_\_.

Thank you everyone.

You're welcome.

● 老師上課使用的英語句子

Great ! (Excellent! ) (Brilliant!) (Terrific!)

Let's give her/him a big hand.

Which one do you like?

活動四(第 15 週) 結束

藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計~主題四

主題名稱	運動好時光 /彩繪 T-shirt	教學設計	土庫教師群
教學對象	1-6 年級	教學節次	5 節/每週一節共 200 分鐘
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識飢餓地圖。</li> <li>2. 認識簡單的設計概念。</li> <li>3. 完成一件傳達「惜食、感恩」理念的運動 T 恤。</li> </ol>		
設計理念	<p>全球因為戰亂、天災、糧荒、疫情的因素，有許多兒童及青少年缺少足夠糧食，面臨飢餓和營養不良。反觀生活在豐衣足食的我們，容易浪費食物，為了培養學生惜食、感恩的態度，並將此理念讓更多人重視，設計此課程，希望未來能穿著自己設計的衣服參加校內外的活動，提醒大眾惜食、隨時感恩。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習	<p>一、 英語單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 色彩 (colors: red/orange/blue/green/purple/yellow/white/black/pink)</li> <li>● 水彩用具名稱 (paints/fabric paints/paintbrushes)</li> <li>● T-shirt 標語 (relax/focus/Be grateful/No poverty/No hunger/cherish food)</li> </ul> <p>二、教室用語：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Good job</li> <li>● well done</li> <li>● Please look at me.</li> <li>● Please listen to me.</li> <li>● Pay Attention.</li> <li>● Be quiet!</li> </ul> <p>三、句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tell me what you see in this picture?</li> <li>● They don' t have food to eat.</li> <li>● They are hungry</li> </ul>		

- They are skinny (very thin).
- Would you like to say something about your T-shirt?

教學活動	教具	評量
<p><b>【活動一】認識世界飢餓地圖</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放有關非洲飢餓孩童的照片，讓學生知道同樣生活在地球上卻有許多孩童是沒有食物吃、是飢餓的。 老師提問:What do you see in this picture? 學生可能回答：小孩子都好瘦、他們都沒東西吃。 老師提問:How do you feel? 學生可能回答:我覺得很可憐、瘦得很可怕……</p> <p>2. 老師接著請學生想一想有沒有體驗過飢餓的感覺。 學生可能回答:有。 老師提問:How do you feel? 學生可能回答:不舒服、難受、好想吃東西…</p> <p>3. 老師播放世界展望會「飢餓30」活動的網站，讓學生知道在我們的周遭有許多人對世界飢餓孩童的援助。</p> <p>4. 為響應飢餓30活動，請學生分組，編一首1分鐘的飢餓 dancing。</p> <p>5. 每組上台分享。</p> <p style="text-align: center;">活動一(第16週)結束</p> <p><b>【活動二】設計「惜食、感恩」的運動 T shirt</b></p> <p>二、發展活動：</p> <p>8. 從馬拉松活動服裝的圖片中認識設計圖案的要素。(圖案簡潔、主題明瞭、圖案大小、位置安排適當)</p> <p>9. 老師說明本次主題:惜食、感恩，並提供相關句子。 如:Focus，體會食物的味道。</p>	<p>電腦 投影機</p> <p>電腦 投影機 Ppt</p> <p>A4 紙 鉛筆 彩色筆</p>	<p>觀察 口頭 實作</p> <p>觀察 口頭 實作</p>

Relax，愉悅地享用這一餐。

Be Grateful，能吃這一餐，我很幸福。

祈願世上的每個角落 No Poverty, No Hunger

Cherish Food，一粥一飯，當思來處不易。

10. 老師利用 PPT 播放惜食的宣導海報，並和學生討論出適合的圖案，如稻穗、碗筷、湯匙…。
11. 老師發下 A4 白紙，每生一張。請學生選一個句子 並設計一個與愛惜食物、感恩食物相關的圖案
12. 學生繪製紙稿。
13. 請學生完稿後，將設計的圖案、語句用顏料畫到 T-shirt 上。

- 學生需學習的英語單字與句子：

fabric paint (棉布顏料)

paintbrush (水彩筆)

paint (動詞) (上顏料)

- 老師上課使用的句子：

Please use fabric paint to paint your design on the T-shirt.

(請使用棉布顏料在 T-shirt 上上色。)

Let the fabric paint dry

(讓棉布顏料乾。)

what color is it?

(這是什麼顏色?)

What is this?

(這是什麼?)

活動二(第 17~19 週) 結束

### 【活動三】

#### 三、綜合活動：show 出自己

1. 學生完成後，穿上自己的作品 T-shirt 走秀。
2. 接受記者(老師扮演)的訪問，說一說關於自己作品的特色。

記者提問：

Would you like to say something about your

棉布顏料

電腦  
音響

觀察  
口頭  
實作

T-shirt?

學生可能回答：

我選擇這個標語「Relax!放鬆心情，  
愉悅地想用這一餐。」因為…

3. 最後每位學生搭配音樂走一段秀，擺出一個最棒的姿勢，讓學生互相欣賞他人的作品。

活動三(第 20 週) 結束