

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	tug of war 拔河 -1	時間	共 1 節， 40 分鐘 9 月 15 日
主要設計者	古崑翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育) 1.學生學會基本姿勢及裁判手勢並懂得如何訓練增強</p> <p>(英語) 一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>乙、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>丙、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>丁、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		
學習內容	<p>1.認知：運動知識 2.情意：體育學習態度 3.技能：含「健康技能」、「技能表現」、「策略運用」 4.行為：「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。</p> <p>(體育) Ab- II -1 體適能活動。 Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p>		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>Bc- II -2 運動與身體活動的保健知 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計

單元名稱	tug of war 拔河 -2	時間	共 1 節， 40 分鐘 9 月 22 日
主要設計者	古崑翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <p>1.</p> <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>戊、認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>己、情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>庚、技能：3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>辛、行為：4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		
學習內容	<p>1.認知：運動知識 2.情意：體育學習態度 3.技能：含「健康技能」、「技能表現」、「策略運用」 4.行為：「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。</p> <p>(體育)</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知</p>		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>Cb- II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II-1 簡易的教室用語。 Ac- II-2 簡易的用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內(外)招呼方式。</p>			
<p style="text-align: center;">領綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 1c- I-1 認識身體活動的基本動作。</p>			
<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 65%; text-align: center;">教學活動內容及實施方式</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">教材教具</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">時間</td> </tr> </table>		教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
教學活動內容及實施方式	教材教具	時間		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	tug of war 拔河 -3	時間	共 1 節， 40 分鐘 9 月 29 日
主要設計者	古崑翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <p>1.</p> <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>壬、認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>癸、情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>11、技能：3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>12、行為：4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		
學習內容	<p>1.認知：運動知識</p> <p>2.情意：體育學習態度</p> <p>3.技能：含「健康技能」、「技能表現」、「策略運用」</p> <p>4.行為：「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。</p> <p>(體育)</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知</p>		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>Cb- II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II-1 簡易的教室用語。 Ac- II-2 簡易的用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內(外)招呼方式。</p>			
<p style="text-align: center;">領綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 1c- I-1 認識身體活動的基本動作。</p>			
<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 65%; padding: 5px;">教學活動內容及實施方式</td> <td style="width: 15%; padding: 5px;">教材教具</td> <td style="width: 20%; padding: 5px;">時間</td> </tr> </table>		教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
教學活動內容及實施方式	教材教具	時間		

