

花蓮縣立宜昌國民中學 109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

一、學校現況與教學資源

(一)學校現況

學校整體發展針對學校課程、教師教學與學生學習三個面向進行 SWOTS 分析，如下表

課程發展 SWOTS 分析表：

(一)學校課程	
S(內部環境優勢)	W(內部環境弱勢)
<ol style="list-style-type: none">1. 學校規模中型，師生互動多，師資結構良好，各領域師資尚稱穩定。2. 各領域教師投入課程與教材設計，尤其英語課程，累積課程發展經驗，並曾獲教育部優良課程教案甄選優等肯定。3. 學校已執行第三年前導學校新課綱課程，積極開發跨領域與議題探討式的教學。	<ol style="list-style-type: none">1. 學校各領域及各科教師著眼自身課程，缺乏系統性規劃整理，且亦缺乏以校本特色課程進行核心規劃考量。2. 對於跨領域整合議題之課程，仍在磨合中，新議題的認識與課程規劃，仍需待同仁建立共識。
O(外部環境機會)	T(外部環境威脅)
<ol style="list-style-type: none">1. 各項課程與教學新興趨勢相關資訊傳達率高，再加上教師群具關注意願，均有助於促發課程與教學的革新與修正。2. 儘管著重升學整體成果，為符應教育政策價值，各科教師致力深耕課程與教學正常化，即便對於九年級學生，仍有良好正常教學與品質。	<ol style="list-style-type: none">1. 課程與教學轉化試驗與系統建置需要時間人力、軟體硬體設備、行政協助、經費等內外部資源的投入，若缺乏教職同仁共識與支持，很難啟動落實。2. 教育新政策，同仁所知有限，須再多宣導。
(二)教師教學	
S(內部環境優勢)	W(內部環境弱勢)
<ol style="list-style-type: none">1. 教師專業水準高，敬業態度佳，具備學習熱忱與研究動力，並樂於分享。2. 教師平均年齡低，但皆有多年教學經驗，資深教師樂於協助後進，同仁相處融洽，對新課程的推動接受度高。3. 教師敬業負責關心學生，十分投入在教學志業中，資訊素養佳，普遍實施視聽多媒體教學，教學品質有一定的水準。	<ol style="list-style-type: none">1. 由於師資結構之限制，教師超鐘點情形多，在時間有限工作負荷量大的情形下，組織跨領域成長團體或進行跨領域教學交流較為困難。2. 因少子化員額控管，同仁侍親、育嬰等留職停薪需求，學校代理人數增加，影響教學及班級經營之經驗傳承。
O(外部環境機會)	T(外部環境威脅)
<ol style="list-style-type: none">1. 教師進修機會多，各領域教師教學經驗及熱誠足，若能發展成教學團體，合作開發教材教案，將有助教學專業發展。2. 可透過學習共同體之團隊合作力量，整合教師個體專長，提昇教學試驗與教學成效之整體能量。	<ol style="list-style-type: none">1. 教師面對家長學生多元需求與外界對教育改革政策之期待與規範，教學及班級經營工作壓力日益沉重。2. 外部各項教育政策持續調整，教師疲於應付各項政策推行下的成果繳交。

(三)學生學習	
S(內部環境優勢)	W(內部環境弱勢)
1. 學生特質活潑、有創意，汙染少，天性純樸，可塑性高。 2. 學生平均素質程度中上，具多元學習之潛能，對有興趣之課程願意投入心力，有亮眼的表現。 3. 在吉安鄉內本校家長平均社經背景較他校高，多數家庭生活資源充足，重視家庭與學校教育，有足夠的基礎學習。 4. 學生社團豐富，並樂於參於社區活動。	1. 文化刺激較不足，競爭性較弱；良好讀書習慣未確立，自主性不高，易受外界影響，學習意願低，成就易滿足。 2. 部分家庭親子良性互動不足 3. 教師普遍認真投入，使用整理完善的講義或教材教學，學生長期習慣被動吸收。 4. 學生缺乏主動規劃安排學習的能力。
O(外部環境機會)	T(外部環境威脅)
1. 落實特色化及多元化教學可讓學生有更多選擇及更多向度之發展空間。 2. 在重視家庭與學校教育的現有基礎上，具宣導與強化適性發展之優勢。 3. 潛能開發空間大，學區國小成立學術性向資優班，本校持續發展資優教育以銜接。 4. 本校管樂、體育及童軍社團表現優異。	1. 家長與社會環境仍相對重視子女智育成績表現及學校升學績效，較難著眼未來競爭的核心能力與自主多元學習的重要性。 2. 單親、隔代教養或新住民學生人數持續增加。 3. 挫折容忍力低且因 3C 電動遊戲風氣漸盛，易影響學生學習與作息。

(二)教學資源

- 教師專業發展**: 教師具自主專業成長研習規劃之能力。英文教師自主參加各項研習，並在領域內交流分享；對於如何優質教學也常常辦理教學觀摩與辦理觀課及議課討論。英師與外師的協同教學利用領域會議進行共備課討論；英師與外師合作配合本校校園環境，建置開發校本英語情境課程。
- 融入多元創新教學**: 本校多位英語教師採用分組合作學習技巧進行教學，透過有效的教學技巧活化英語教學。另外英語教師自主成立教師社群定期聚會共備課，及討論如何有效的在課內進行差異化教學；也交流分享如何設計好的教學媒介，讓學生能夠有多元智能學習。
- 採行多元彈性評量**: 聽力、口說測驗與英文寫作等來評量學生表現。另外也辦理戲劇表演、英語歌唱與英語遊戲來觀察記錄學生的學習表現，與提供情境讓學生能實用練習英語。
- 建置英語學習環境**: 辦理晨間英文廣播活動、成立英文歌唱社團與英文讀報社、辦理全校的英語競賽(讀者劇場、英語歌唱、說故事、演說等)。另外規畫建置校園英語實境與校本英語實境課程，讓說英語和學生的校園生活結合。

5. **硬體設備**：所有班級都配有一台電腦、單槍投影機、以及聲音播放器，以便教師資訊融入教學。專科教室有：電子白板、視聽及電腦專用教室，以提供各項不同教學活動之用。

二、實施期程

自 109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

三、英語融入健康與體育領域體育課程/綜合活動領域童軍課程

本校 107、108 學年度試辦沉浸式英語融入藝術與人文領域音樂課程，透過音樂課程融入英語學習，更能貼近學生生活到的情境，取得了學生學習英語動機與成效的提升。

花蓮是個觀光城市，定期會舉辦觀護盃國際邀請賽邀請世界各地球員齊聚一堂，生活中、運動中通用的術語更是以英語為主，成為本校思考英語融入其他領域課程的契機。109 學年度本校將透過試辦英語融入 7 年級健康與體育領域中的體育課程教學，讓學生對英語產生親近感，且能從中學習到相關用語，以期學生在觀賞國際賽事或親身參與活動時能更投入其中。

本校童軍活動蓬勃發展，曾參與世界童軍大露營，也曾與國外童軍團進行交流，深知語言的重要，故 109 學年試辦英語融入 7 年級綜合活動領域童軍課程中，期透過簡單、明確而生活化的英語對話與英語動作指令，結合童軍活動本身的多元性，使師生能有更多的互動，增加學生英語聽力的提升與英語對話的應用能力。

109 學年度本校雖未申請原藝術領域音樂課程，但仍將於 7 年級持續進行沉浸式英語音樂課程。語言的習得與精熟，並非侷限於語言知識的理解，而在於語言知識技能的應用，期盼本校學生能透過藝能科的沉浸式英語，提升英語聽力能力、溝通能力之流利度與精熟度。沉浸式英語教學，營造學生能願意英語口說的表達，有別於傳統的技能情節，藉由英語領域教師協同教學，老師上課使用 60% 以上英語，鼓勵學生多用英語回應指令，在藝能科的情境中，學生能減少壓力而願意開口說，達到沉浸式的目標。

四、預期效益

(一)課程發展

因應 108 年新課綱素養導向教學，108 學年度本校進行 7 年級音樂課沉浸式英語教學，109 學年度預計加入健康與體育領域體育課程及綜合活動領域童軍課程設計，以體育、

童軍老師為課程的主要設計者，英語教師參酌各科教師之課程設計來規畫融入英語教學，英語教師與兩科教師共同準備課程。每週固定進行一節課的共備課，共備課之教學教案與指導教授討論後修正，再進行教學，並透過多元方式評量來評估課程成效與學生的學習效果，再回頭滾動修正課程教案，預期建構一整套課程架構與課程教學設計。

(二)教學實務

本學年度以 7 年級的體育及童軍課程進行沉浸式英語計畫，音樂課程亦繼續實施沉浸式英語教學，搭配英語教師進行協同教學。體育及童軍教師為主要教學者，英語教師則為協同教師角色。課程內容以體育、童軍教學為主，英語為輔融入課程。希望透過融入式英語課程，讓體育及童軍課程的國際化素材更能讓學生有良好的學習效果，也透過體育、童軍課程中的情境讓英語具有實用性，提升英語的學習成效。

五、實施方式

(一)課程設計

1.健康與體育領域體育課程

109 學年度第 1 學期沉浸式英語教學 7 年級健康與體育領域體育課程教學設計【主題一】

領域/科目	融入英語於健體領域 (體育)	設計者	陳俊誠/陳勇光/吳冠毅
實施年級	七年級	總節數	共 5 節，225 分鐘
單元名稱	體能 E 點通 (康軒健體課本 7 上)		
核心素養	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並覺察、思辯、人與科技、資訊、媒體互動關係		
學習重點	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫	議題融入	學習主題 2C-IV-2表現利他合群的態度.與他人理性溝通與和諧互動 2C-I-1表現尊重的團隊互動行為

	<p>T: Now, we will start another exercise. (以小組為單位，相互搭肩)</p> <p>T: Everyone, hands on each other's shoulders. (老師邊陳述，邊示範，確定每位學生都搭肩圍成圓圈)。</p> <p>T: Now. Follow me! Stand up and squat, Stand up and squat. Now everyone says after me. (讓學生跟著老師一起說，多練習幾次)。</p> <p>T: Now, everyone stands up and squat 25 times. Every one do the same time. The faster, the winner. Ok, Go. (起立蹲下 25 次，不能有停頓和波浪方式呈現，最快組為優勝者)</p>	15 分鐘	
理解課程活動流程安排	<p><u>〈綜合活動〉</u></p> <p>三、Wrap up(結尾)</p> <p><u>體適能對學生的重要性：</u></p> <p>1. <u>有充足的體力來適應日常工作、生活或讀書：</u> <u>學生平常讀書、上課的精神專注程度和效率，皆與體適能有關係，尤其是有氧(心肺)適能，一般而言，有氧適能較好的人，腦部獲取氧的能力較佳，看書的特久性和注意力也會較佳。</u></p> <p>2. <u>促進健康和發育體適能較好的人，健康狀況較佳，比較不會生病：</u> <u>擁有良好體適能，身體運動能力亦會較好。身體活動能力較強或較多，對身心的成長或發展都有正面的幫助。</u></p> <p>3. <u>有助於各方面的均衡發展：</u> <u>身體、心理、情緒、智力、精神、社交等狀況皆相互影響，有健康的體或良好的體適能，對其他各方面的發展皆有直接或間接的正面影響。目前教育趨勢強調全面的居均衡發展，對於正在發育的學童，更不能忽略體適能的重要性。</u></p> <p>4. <u>提供歡樂活潑的生活方式：</u> <u>有足夠的時間和機會去學習和體驗互助合作、公平競爭和團隊精神等寶貴的經驗，從運動和活動中享受歡樂、活潑、有生機的生活方式，進而提升體適能。</u></p> <p>5. <u>養成良好的健康生活方式和習慣：</u> <u>學生時期對於飲食、生活作習、注意環境衛生和壓力處理行為習慣，能有良好的認知、經驗和態度，對於將來養成良好的生活方式，有深遠的影響。</u></p>	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fitness-flexibility 2. stretch 3. pass ball(s) 4. sit and reach 5. catch ball(s) 6. turn backward
培養合作學習能力及了解伸展動作	<p>(老師詢問學生，引導學生將今天做的活動和體適能概念連結)</p> <p>T: Do you remember what we have learned today?</p> <p>S:自由發表</p> <p>T: Yes, it's about your physical fitness. How can the games we place concerning about physical fitness? (我們玩的遊戲為什麼是體適能的活動?)</p> <p>S:自由發表</p>		
了解此堂課(柔軟度)與生活上的連結	<p>(最後老師請學生收器材，告知下節上課內容)</p> <p>T: Put the equipment back to the office. We are going to learn softness 柔軟度(可用中文說) next week. See you next time(week).</p>		

<p>理解課程 活動流程 安排</p>	<p>【第二節課】 <u>〈準備活動〉</u> 一、 Warm up (暖身) T: Everyone line up and spread up. Run 3 laps. Go!</p> <p>二、 Main teaching (進入主要課程教學) <u>柔軟度有頸部伸展、體側伸展、手臂伸展、轉體、直立體前彎、股四頭肌群伸展、前弓後箭。</u> (教師首先介紹體適能中的一個重要元素柔軟度，教師介紹柔軟度的概念及其重要性) T: Today, we are going to learn physical fitness - flexibility 柔軟度 (可用中文說，呈現英語字卡給學生看，順便請學生練習這個字。之後在上課中只使用英文的柔軟度，不再訴諸中文)。 T: Flexibility is very important in your life because it can lower the possibility of getting hurt.</p> <p><u>〈發展活動〉</u> (介紹完之後，進行柔軟度的活動：接、傳我最行。老師邊說邊示範，要求學生跟著老師做) T: Now, everyone follow me. First, stretch your body. S: (跟隨老師做伸展身體的動作) T: Now, sit on the ground. Keep 1 meter from your partner. (以小組為單位，每人間隔一公尺坐於地上) T: Pass the volleyball to your partner and your hip has to sit on the ground. We call it - sit and reach. (學生用坐姿體前彎的方式傳遞排球) T: Then, when you catch the ball, turn backward and pass it to the next player. The fastest is the winner. (接到球向後轉，傳給下一位，最快組為優勝者)</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>1. Muscular Power</p> <p>2. pyramid</p> <p>3. meter</p> <p>4. point</p> <p>5. standing long jump</p>
<p>培養合作 學習能力 及了解跳 躍動作</p>	<p><u>〈綜合活動〉</u> 三、 Wrap up (結尾) (老師詢問學生，引導學生將今天做的活動和體適能概念連結) T: Do you remember what we have learned today? S: 自由發表 T: Yes, it's about flexibility. How do you feel about? S: 自由發表 (最後老師請學生收器材，告知下節上課內容) T: Put the equipment back to the office. We are going to learn Muscular Power 瞬發力(可用中文說) next week. See you next time(week).</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>了解此堂 課 (瞬發 力)與生活 上的連結</p>			

	<p>【第三節課】</p> <p><u>〈準備活動〉</u></p> <p>一、 Warm up (暖身)</p> <p>T: Everyone line up and spread up. Run 3 laps. Go!</p> <p>二、 Main teaching (進入主要課程教學)</p> <p>(教師首先介紹體適能中的一個重要元素 Muscular Power 瞬發力，教師介紹瞬發力的概念及其重要性)</p> <p>T: Today, we are going to learn physical fitness - Muscular Power 瞬發力(可用中文說，呈現英語字卡給學生看，順便請學生練習這個字。之後在上課中只使用英文的瞬發力，不再訴諸中文)。</p> <p>T: Muscular Power is very important in your life because you can win at first.</p>	10 分鐘	
理解課程活動流程安排	<p><u>〈發展活動〉</u></p> <p>(介紹完之後，進行 Muscular Power 的活動。老師邊說邊示範，要求學生跟著老師做)</p> <p>T: Now, everyone follow me. First, let's jump in different ways.</p> <p>S: (跟隨老師做跳躍的動作)</p> <p>T: Now, we will play a game, called I am a rabbit, 我是小兔子。I will put three different colors of pyramids at 3 meters, 5 meters and 7 meters (老師將三種顏色的角錐分別放 3、5、7 M 處，show 給學生看要立定跳遠到這三個定點)</p> <p>T: All of you will do standing long jump three times. If you jump within 3 meters, you get one point (在 3M 處立一個標誌 3 M- one point)。If you jump between 3 to 5 meters, you get 2 point. If you jump between 5 to 7 meters, you get 3 point. If you jump beyond 7 meters, you get 4 point.</p> <p>T: The group getting highest points in total is the winner. Am I clear? Do you understand the rule?</p> <p>S: 回答</p> <p>T: Ok. Let's GO!</p>	15 分鐘	<p>1. fitness-muscle strength</p> <p>2. muscular endurance</p> <p>3. abdominals(ABS)</p> <p>4. back muscle</p> <p>5. core muscle</p> <p>6. straighten</p>
培養合作學習能力及了解腹、背肌與核心運動	<p><u>〈綜合活動〉</u></p> <p>三、 Wrap up (結尾)</p> <p>(老師詢問學生，引導學生將今天做的活動和體適能概念連結)</p> <p>T: Do you remember what we have learned today?</p> <p>S: 自由發表</p> <p>T: Yes, it's about Muscular Power. What is Muscular Power in Chinese?. How do you feel about?</p> <p>S: 自由發表(瞬發力)</p> <p>(最後老師請學生收器材，告知下節上課內容)</p> <p>T: Put the equipment back to the office. We are going to learn strength and muscular endurance 肌力、肌耐力(可用中文說) next week. See you next time(week).</p>	10 分鐘	

<p>了解此堂課(肌力、肌耐力)與生活上的連結</p>	<p>【第四節課】 <u>〈準備活動〉</u> 一、Warm up (暖身) T: Everyone line up and spread up. Run 3 laps. Go! 二、Main teaching (進入主要課程教學) (教師首先介紹體適能中的一個重要元素 Muscular strength and muscular endurance, 教師介紹肌力、肌耐力的概念及其重要性) T: Today, we are going to learn physical fitness - Muscular strength and muscular endurance 肌力、肌耐力(可用中文說, 呈現英語字卡給學生看, 順便請學生練習唸英語單字。之後在上課中只使用英文的 Muscular strength and muscular endurance, 不再訴諸中文)。 T: Muscle strength and muscular endurance 肌力、肌耐力 is very important in your life because it can lower the possibility of getting hurt.</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>理解課程活動流程安排</p>	<p><u>〈發展活動〉</u> (介紹 Muscle strength and muscular endurance 之後, 老師繼續讓學生認識各種腹、背肌及核心運動。老師可以提出圖片說明, 且讓學生自己找到自己的腹、背肌邊說邊示範, 要求學生跟著老師做) T: Look at the pictures. Here are back muscles, and here are core muscles Now, everyone show me your back muscles. Ok. How about your core muscles. (老師多做幾次詢問, 確認學生知道哪裡是腹、背肌) T: Good. We will do exercise to make our back muscles, and core muscles strong. It's called abdominals. We just call it ABS. T: Round up and sit down. (指令學生集合, 坐下來聽老師的講解活動進行方式)。Now, we are going to play a game, called "Shrimp"! 腹肌蝦蝦叫。What is shrimp? S: 學生回答。 T: Lie on the ground. Hold the volleyball with both your feet. You must straighten your legs.(以小組為單位, 一人平躺雙腳伸直夾排球。老師先做示範) T: Then, lift your feet with the power of your abdominals and pass to the next one.(用腹肌的力量將雙腳抬起傳球) The fastest group is the winner.</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>1. Fitness-cardiorespiratory endurance(CRF)</p>
<p>培養合作學習能力及了解</p>	<p>T: Round up and sit down. (指令學生集合, 坐下來聽老師的講解活動進行方式)。Now, we are going to play a game, called "Shrimp"! 腹肌蝦蝦叫。What is shrimp? S: 學生回答。 T: Lie on the ground. Hold the volleyball with both your feet. You must straighten your legs.(以小組為單位, 一人平躺雙腳伸直夾排球。老師先做示範) T: Then, lift your feet with the power of your abdominals and pass to the next one.(用腹肌的力量將雙腳抬起傳球) The fastest group is the winner.</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>2. jump rope 3. step up 4. hula hoop 5. pull off 6. change roles</p>
	<p><u>〈綜合活動〉</u> 三、Wrap up (結尾) (老師詢問學生, 引導學生將今天做的活動和體適能概念連結) T: Do you remember what we have learned today? S: 自由發表 T: Yes, it's about muscle strength and muscular endurance. What are muscle strength, muscular endurance in Chinese? How do you feel about? S: 自由發表(肌力、肌耐力)</p>	<p>10 分鐘</p>	

<p>了解此堂課(心肺耐力)與生活上的連結</p>	<p>(最後老師請學生收器材，告知下節上課內容) T: Put the equipment back to the office. We are going to learn cardiorespiratory endurance 心肺耐力(可用中文說) next week. See you next time(week).</p> <p>【第五節課】 <u>〈準備活動〉</u> 一、Warm up (暖身) T: Everyone line up and spread up. Run on the track 3 times. Go!</p> <p>二、Main teaching (進入主要課程教學) <u>心肺適能，也可以稱為心肺耐力，是指個人的肺臟與心臟，從空氣中攜帶氧氣，並將氧氣輸送到組織細胞加以使用的能力。因此心肺適能可以說是個人的心臟、肺臟、血管與組織細胞有氧能力的指標。提升心肺適能的重要性心肺適能較佳，可以使我們運動持續較久、且不至於很快疲倦，也可以使我們平日工作時間更久，更有效率。</u> (教師首先介紹體適能中的一個重要元素 cardiorespiratory endurance 心肺耐力。教師介紹心肺耐力的概念及其重要性) T: Today, we are going to learn cardiorespiratory endurance. 心肺耐力。We just call it CRF. T: Cardiorespiratory endurance 心肺耐力 is very important in your life because it can improve the length of the sports time and efficiency.</p> <p><u>〈發展活動〉</u> (介紹完之後，進行心肺耐力活動:跳繩、登階。老師邊說邊示範，要求學生跟著老師做) T: First of all, let's jump rope and do step ups. Let's GO. S: (做跳繩、登階運動)。 T: Round up and sit down. (集合學生，坐下 聽老師說明遊戲規則) T: Now, we will play a game, called Monkey tail 猴子尾巴, Every two of you form a group, working in pairs. A is in the hula hoop, put the towel back in your pants and make it looks like your tail. (兩人一組，一人在呼拉圈內，毛巾塞褲後當尾巴)。B tries to pull off your partner's tail, but you cannot touch touching his/her body. (不得碰觸對方身體，設法拉掉尾巴)。 T: If When the tail is pulled off, change your roles. (尾巴被拉掉則交換角色)</p> <p><u>〈綜合活動〉</u> 三、Wrap up (結尾)</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
---------------------------	---	--	--

	<p>(老師詢問學生，引導學生將今天做的活動和體適能概念連結)</p> <p>T: Do you remember what we have learned today?</p> <p>S: 自由發表</p> <p>T: Yes, it's about cardiorespiratory endurance. What is cardiorespiratory endurance in Chinese? How do you feel about?</p> <p>S: 自由發表(心肺耐力)</p> <p>(最後老師請學生收器材，告知下節上課內容)</p> <p>T: You all did a great job today. Now, please put the equipment back to the office. See you next time(week).</p>	10 分鐘	
--	--	-------	--

評量規準：

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
表現情形	能 熟練 的表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能	能 正確 的表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能	能 基本 的表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能	能 部分 的表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能	未達 D 級
	能 熟練 的將運動規則與技巧應用於活動中，並多元的執行各種戰術、戰略，以完成整體運動表現	能 正確 的將運動規則與技巧應用於活動中，並簡單的執行各種戰術、戰略，以完成整體運動表現	能 大致 的將運動規則與技巧應用於活動中，並正確的仿照各種戰術、戰略，以完成整體運動表現	能 部分 的將運動規則與技巧應用於活動中，並在提醒下有限的仿照各種戰術、戰略，以完成整體運動表現	
運動前健康安全問卷使用情形	熟知運動前健康安全問卷內容，並清楚了解運動前危險因子分類評量表的層級標準，及其運動建議。能清楚的運用在生活當中	清楚了解運動前健康安全問卷內容與危險因子分類評量表的層級標準，及其運動建議。能藉由參考資訊，運用在生活當中	大致了解運動前健康安全問卷內容及危險因子分類評量表的層級標準。須藉由參考資訊，才能了解各層級的運動建議	部分了解運動前健康安全問卷內容及危險因子分類評量表的層級標準。須藉由參考資訊，才能有限的了解各層級的運動建議	未達 D 級
運動課程設計	熟知運動處方設計原則，並能實際設計一個運動課程	清楚了解運動處方設計原則，並能藉由引導資訊，設計一個運動課程	尚了解運動處方設計原則，並能藉由引導資訊，設計一個運動課程	藉由引導資訊，可了解運動處方設計原則，但無法設計一個運動課程	未達 D 級

2.綜合活動領域童軍課程

109 學年度第 1 學期沉浸式英語教學 7 年級綜合活動領域童軍課程教學設計【主題一】

領域/科目		融入英語於綜合領域 (童軍)	設計者	劉意凡	
實施年級		七年級	總節數	共 3 節，135 分鐘	
單元名稱 (人我新關係康軒綜合課本 7 上)					
核心素養 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	議題融入	學習主題	
	學習內容	<u>輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。</u> <u>童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</u> <u>童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</u>		實質內涵	
教學活動設計					
學習目標	教學活動內容及實施方式			時間	學習字彙或片語
理解課程活動流程安排	【第一節課】 <u>〈準備活動〉</u> 一、Warm up (暖身) (一開始先和學生聊天談其交友的經驗或目前交友的現況 也可放相關的短片給學生看與人溝通成功和失敗的例子) T: Welcome to..... Do you enjoy your junior high school life here? Have you made some good friends? Why do we need some good friends? Do you think it is important to have some good friends to talk, to play together? S:自由回答.			5 分鐘	1. make friends
參與團體活動	<u>〈發展活動〉</u> 二、Main teaching T: From the films/ your experience, we can find that it's never easy to interact with other people easily. So, today, we will learn how to interact with others properly and successfully. First, we will play a game called Ice breaker game : Who's favorite? 破冰遊戲：誰的最愛?(老師放 PPT 或在黑板上寫下 Ice breaker game : Who's favorite?, 請學生唸出遊戲名稱) T: Great job. If you want to make a good friend with someone, what should we know about him/her? S:自由回答			20 分鐘	2. interact 3. favorite 4. writes down 5. find out
與他人有效溝通				15 分	

理解課程 活動流程 安排	<p>T: Now, we are going to play a game, which will help to find our friends.(老師放 PPT 或在黑板上寫下玩遊戲的步驟請學生唸以下的句子)。</p> <p>S:全班一起唸</p> <p>T: Here comes the steps of the game. Please read the steps of playing the game. (學生每唸完一句老師加以解釋且給予示範)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Everyone writes down your favorite movie, song, person or food. 2. Put all the pieces of paper in the hat. Then draw one at random. 3. You have to find out who wrote the piece of paper. 4. Sit down when you found your partner <p>(每個人拿一張紙條寫一個自己最愛的歌、電影、人或是食物。把紙條放進盒子裡。每位同學隨機從盒子裡抽出一張紙條。每個人去問每一個同學的最愛，去找出自己手上的紙條是誰寫的找到的同學就坐下來)</p> <p>T: Now you find your partner. You need to let him/her know who you are. So, we will start another fun activity called Who am I? (老師先說明進行這個活動的目的，再介紹活動的步驟，然後老師放 PPT 或在黑板上寫下即將進行的活動次序請學生唸以下的句子)。</p>	鐘	
	<p>T: Here comes the steps of the game. Can you read it for me?</p> <p>S: First, everyone writes down a word to represent yourself. (學生唸下面的句子，唸完一句老師加以解釋且給予示範)</p> <p>Second, the teacher will choose one of you at random each time. The chosen one have to explain why he / she chooses the word to represent himself/herself.</p> <p>Third, write down what you hear.</p>	5 分鐘	
	<p>(我的關鍵字 My keyword: 每個人拿一張紙下一個字代表自己的個性，這個字就是代表自己個性的關鍵字。老師隨機選擇同學介紹自己的關鍵字以及選擇這個字的原因。請同學寫下其他人報告的內容。)</p> <p>For example</p> <p>Tom : Hello, everyone. I am Tom.</p> <p>classmates : Hello, Tom.</p> <p>Tom : My word is xx,because...</p> <p>classmates : Thank you, Tom.</p> <p>T: Do all of know understand what we are going to do? Good! Now, take out a piece of paper and write your key word, Chinese or English. (老師可發給每位學生一張 A4 的紙請他們寫在上面，發表時可以給全班看)</p> <p>S:學生輪流呈現自己的關鍵字和解釋選擇此字的理由。</p> <p><u>〈綜合活動〉</u></p> <p>三、Wrap up</p> <p>T: Please hand in your notes. You need to know everyone's name and their keywords and we will review it next week.</p>	20 分鐘	

<p>參與團體活動</p> <p>與他人有效溝通</p>	<p>Next time, our class will be on/in/at.... (老師收集學生的紀錄，並請學生要熟悉每位同學的姓名與關鍵字，並告知下次上課活動及地點)</p> <p>【第二節課】 <u>〈準備活動〉</u> 一、Warm up (暖身) T: Today, we will go on our plan of making-friends. When you find someone you like to make friends, you need to know how to approach him/her and how to start your conversation. So, first we will play a game called ... (老師放 PPT 或在黑板上寫下即將進行的活動名稱請學生自己唸) S: Ice breaker game : What is your name?</p> <p><u>〈發展活動〉</u> 二、Main teaching T: Yes. Now, please sit on the ground. Here is Group A and here is Group B. (老師放 PPT 或在黑板上寫下即將進行的活動次序請學生唸句子。學生每唸一句，老師請同學示範) T: First,.. S: Each group choose one person to hold the plastic cloth and keep the other group from seeing your group members.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Choose one partner from each group to sit behind the plastic cloth. After the teacher counts to 3, put down the plastic cloth. ◆ The chosen members must name out the other team members in the shortest time. The fastest and the most correct group wins. And losers join the winners. ◆ The plastic cloth is opened again to separate the two groups. ◆ Each group sent representatives to sit behind the plastic cloth again. ◆ The activity will continue until there is only 1 or 2 people left at the losing team. ◆ The second round, you need to call the opponent's keyword first. <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成兩組，人數均等，然後坐在地上。 2. 兩組各邀請 1 位同學合作把不透光塑膠布張開，以隔開兩組，讓兩組看不見對方。 3. 每組選定 1 位同學坐在塑膠布旁，當老師喊 123 後，便將塑膠布放下。 4. 被選定的同學須以最快時間，說出對方的姓名，最快和準確的一方獲勝，輸的組員加入勝方。 5. 塑膠布再度張開，將兩組分開。 6. 雙方再次選派代表坐在塑膠布旁。 7. 活動可一直玩至敗方只剩下 1~2 人。 8. 第二輪可改為先叫出對方關鍵字者勝。 	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.conversation 2. plastic 3. activity 4. worksheet
------------------------------	---	---------------------------	---

<p>表達自己的想法</p>	<p>T: Do all of you understand the game? Do you know how to play it? OK. Let's do it/ GO! S:積極參與 T: Good job!You all really familiar with your classmates.Not only names but also their personality.</p>		
<p>參與團體活動</p>	<p>T: Now, we would like to start another game call Light speed transportation 光速運輸。 This will help to observe everyone 's role in the team. T: Please sit down on the ground. The whole class will be divided into 4 groups. Here is Group one, group two, group three and group 4. T: Please read the steps of playing the game. (老師放 PPT 或在黑板上寫下即將進行的活動次序，請學生每唸一句，老師請同學示範)。 S: Every one of you gets a 60cm line. ◆ Each group will get a metal ring and everyone has to make his/her line connect with the metal ring. ◆ Put the balls of table tennis on the ground. ◆ Use the line and the metal ring to lift the balls to the destination. ◆ Sit down after you finish three times. ◆ After all of the groups finish, please talk with your group members about how you improve your speed. ◆ Then, we will have round two. 1. 每位同學發給一段 60 公分長的線段。 2. 發給每組一個金屬環，組員將手上線段各自連結於金屬環上。 3. 放置乒乓球於地上。 4. 各組利用手上的線段以及金屬環舉起乒乓球並運至指定位置。 5. 每組完成三次運送後坐下。 6. 四組都完成以後，請各組討論如何改進速度。 7. 請同學再進行新的一輪活動。</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>與他人有效溝通</p>	<p><u>〈綜合活動〉</u> 三、Wrap up (請學生回顧活動情況並分享) T: After today's lesson, please share what you learned with us. S:志願上台分享(口語分享) T: Good job. Now, take out your worksheet (作業). Please write down your questions in the worksheet based on your observations during today's activity. 1. Which students give useful opinions for your team? 2. Who always cooperates with your team's orders? 3. Who keeps cheering up your team? 4. Who do I appreciate most? Why? (1.哪幾位同學為團隊提供有建設性的意見? 2.我看到誰始終配合團隊的指令? 3.誰一直給團隊鼓勵? 4.我要讚賞哪一位同學?為什麼?)</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
<p>【第三節課】</p>			

	<p><u>〈準備活動〉</u></p> <p>一、 Warm up</p> <p>T: Good day, every one. Today will be the show time. You will share your ideas with your classmayeres As to the forth question in your homework – Who do I appreciate most? Why? 我要讚賞哪一位同學？為什麼？(把這個問題放到黑板上)</p> <p>T: Who would like to share your idea on the question 4?</p> <p>S: 學生踴躍回答。</p> <p><u>〈發展活動〉</u></p> <p>二、 Main teaching</p> <p>T: GreatQ I think you all know how to make friends. Thus, it's the time to know about our the Scout Patrol. So, today, I'm going to introduce you the Scout Patrol (介紹童軍小隊制度，老師放 PPT 或在黑板上寫下 Scout Patrol，必學的英語單字)。Please read after me “Scout Patrol”.</p> <p>S: 學生多唸幾次。</p> <p>T: Let's talk about the origin of the scout patrol . It started/originated from Lord Baden-Powell .A Scout patrol is a small team of normally six to eight members where Scouts learn skills together, share responsibilities and take on leadership roles.</p> <p>T: We are going to form a scout team. We need all of you to serve the different roles in the team. I would like to invite you to analyze the suitable personality traits according to the job titles. (學生依照分工職稱分析適合的人格特質)。</p> <p>T: We are going to form a scout team. We need all of you to serve the different jobs in the patrol. I would like to invite you to analyze the suitable personality traits according to the job titles.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. patrol leader 2. assisatant patrol leader 3. scribe 4. treasurer 5. first aider 6. cheermaster 7. photographer <p>T: Each team choose your team leader first and then invite your team members according to their traits and expertise (小隊編組，依照學生特質及專長邀請小隊成員)</p> <p><u>〈綜合活動〉</u></p> <p>三、 Wrap up</p> <p>The teacher collects the team roster, and have student know their team members well.(收集小隊名冊，並請學生要熟悉小隊員的職務與姓名)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. share 2. appreciate 3. Scout 4. patrol 5.form
--	--	--	--

評量規準：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	團隊合作與領導	能在團體活動中，有效進行溝通協商並樂於與他人合作，進而提升效能並完成工作	能在團體活動中，適切運用溝通技巧，與他人進行分工合作	能在團體活動中，練習溝通技巧，並學習與他人合作	能說出自己在團體活動中的分工參與經驗	未達 D 級
單元評分規準		參與並完成小隊分組工作	完成光速傳輸活動觀察紀錄	參與光速傳輸活動	完成我的關鍵字活動	未達 D 級

(二)教學執行與學習成效評量

本計畫 109 學年度 7 年級全年段實施健康與體育領域體育課程、1/2 以上之班級實施綜合活動領域童軍課程，由體育老師、童軍老師與英語老師協同教學。

109 學年度第一學期 7 年級沉浸式英語教學(健康與體育領域體育課程)

教學週次	教學主題
第 1 週	開學準備週
第 2-6 週	體能 E 點通
第 7 週	期中能力測驗
第 8-13 週	水中馬達
第 14-18 週	控球小精靈
第 19-20 週	期末能力測驗

109 學年度第二學期 7 年級沉浸式英語教學(健康與體育領域體育課程)

教學週次	教學主題
第 1 週	開學準備週
第 2-5 週	羽出驚人
第 6-10 週	排山倒海
第 11 週	期中能力測驗
第 12-15 週	水中蛟龍
第 16-19 週	強棒出擊
第 20-21 週	期末能力測驗

109 學年度第一學期 7 年級沉浸式英語教學(綜合活動領域童軍課程)

教學週次	教學主題
第 1 週	開學準備週
第 2-4 週	人我新關係
第 5-7 週	團結力量大
第 8-13 週	穿越校園行
第 14-19 週	探索生活圈
第 20 週	期末發表

109 學年度第二學期 7 年級沉浸式英語教學(綜合活動領域童軍課程)

教學週次	教學主題
第 1 週	開學準備週
第 2-7 週	生活智慧王---繩結高手
第 8-13 週	野地生活家---露營技巧
第 14-19 週	摩登原始人---生火與戶外爐具
第 20 週	期末發表

(三)教師資源與教學社群建構

1. 建立教師專業學習社群，凝聚學科領域教師對英語融入各領域教學活動之共識，或透過辦理讀書會、研習及座談等方式協助學校教師提升辦理本計畫之教學專業知能，排訂定期召開課程研討會議。

2. 邀請校外專家(1位英語教學和1位學科領域專家學者)組成輔導系統，就課程規劃、教學活動設計、協同教學方式、入班觀課等面向，提供專業諮詢輔導，以協助學科與英語教師社群進行備課、協同教學和進班觀課及輔導討論。採學科老師雙語教學方式實施，共備階段由英語老師及外聘專家協助設計雙語課程，在適當之處加入英語單字、片語與句子，並在社群中

進行試教練習，幫助學科老師可以在教學時能正確且適時融入英語，並透過每堂課不斷重複出現與練習，達到沉浸式的效果。

綜合上述社群及輔導系統規劃課程如下：

場次	日期	課程名稱	時間	時數	上課方式
1	109年8月	共同備課	0930-1230	3	討論、實做
2	109年9月	領域課程工作坊	0930-1230	3	工作坊
3	109年10月	跨領域課程工作坊	0930-1230	3	工作坊
4	109年11月	共同備課與分享	0930-1230	3	討論、實做
5	109年12月	領域課程共同備課	0930-1230	3	討論、實做
6	110年1月	課程實作修正討論	0930-1230	3	討論、實做
7	110年2月	跨領域課程共同備課	0930-1230	3	討論、實做
8	110年3月	共同備課與分享	0930-1230	3	討論、實做
9	110年4月	領域課程共同備課	0930-1230	3	討論、實做
10	110年5月	共同備課與分享	0930-1230	3	討論、實做
11	110年6月	課程實作修正討論	0930-1230	3	討論、實做
12	110年7月	跨領域課程共同備課	0930-1230	3	討論、實做

六、師資及班級資料表

花蓮縣立宜昌國民中學				
校長：陳玉明		聯絡電話及電子信箱：03-8520803#101/ mingo.chern@gmail.com		
學校聯絡人：邵治家		聯絡電話及電子信箱：03-8520803#401/ shaochihchia@yahoo.com.tw		
全校班數：27		全校學生數：707		
參加年級：7		<u>年級班數總數/參加班級數：9班/8班</u>		
英語融入領域：健體/綜合		參加學生數：215		
融入課程：體育課/童軍課		家長同意學生參與本計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
教學領域	主教教師與共備教師	教師英語能力暨學歷	英文檢定能力	教師身分
一、英語學科教學	(1)林靜慈 <input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
			<input type="checkbox"/> 否	

	(2) 扶志恩 <input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理教師
二、 健康與體育 領域教學- 體育科	(1) 陳俊誠 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(2) 陳勇光 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(3) 吳冠毅 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理教師
三、 綜合活動領域 教學-童軍科	(1) 劉意凡 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師

(本表若不敷使用，請自行加列)

■上述資料須如實填寫，表列人員均知悉本計畫內容並同意參加(教師資料必須是參與計畫教師，主教教師不可以鐘點教師擔任之)；教師資料及班級數倘有填寫不實情形，教育部國民及學前教育署得撤銷參與本計畫之資格，並要求該校退回相關經費。

■另申請本項補助經費時，表列人員已瞭解以下事項：教育部國民及學前教育署得於教學目的之範圍內，無償重製、使用及推廣依本計畫補助所產出之參考教材。

承辦人

教務主任

校長

七、經費概算表

(※請於說明欄詳細說明各申請項目經費編列之需求及合理性，並請檢附相關明細)

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表

申請表
核定表

申請單位：花蓮縣立宜昌國民中學		計畫名稱：補助國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫		
計畫期限：109年8月1日至110年7月31日(核定應結報日期：110年9月30日前)				
計畫經費總額：300,000元，向本署申請補(捐)助金額：_____元，自籌款：_____元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：_____元，補(捐)助項目及金額： XXXX部：.....元，補(捐)助項目及金額：				
補(捐)助項目	申請金額 (元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明
業務費	輔導費	16,000		邀請專家到校進行輔導諮詢共4次，每人/次新臺幣2,000元 4次*2000元*2人=16,000元
	鐘點費	144,000		1.教師減授課後代課鐘點6人*每週1節次*兩學期40週，共240節 2.協同授課(體育)3師*每週1節*40週，共120節； 協同授課(童軍)1師*每週1節*40週，共40節 400節*360元=144,000元
	講座鐘點費	48,000		邀請專家學者入校協助教師提升辦理本計畫之教學專業知能，外聘講師鐘點費每小時2,000元，內聘講師鐘點費每小時1,000元(每人每日不得超過6小時) 8次*3小時*2,000元=48,000元
	全民健保補充保費	3,973		(輔導費+鐘點費+講座鐘點費)*1.91%
	印刷費	10,000		配合本計畫之各項資料影印費用
	教材教具費	30,000		配合本計畫自編或購買之教材教具(含圖書、材料、情境布置等)
	設備費	10,000		購置圖書櫃或教具櫃
	差旅費	10,000		依「國內出差旅費報支要點」編列，並覈實支應
	膳費	16,000		辦理輔導會議或校內專業成長研習等活動，午、晚餐每餐膳費80元，辦理期程第一天(包括一日活動)不提供早餐，其一日膳費200元。 200餐*80元=16,000元
	雜支	12,027		文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等
合計	300,000			

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表

申請表
核定表

申請單位：花蓮縣立宜昌國民中學		計畫名稱：補助國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫	
計畫期程：109年8月1日至110年7月31日(核定應結報日期：110年9月30日前)			
計畫經費總額：300,000元，向本署申請補(捐)助金額：_____元，自籌款：_____元			
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：_____元，補(捐)助項目及金額： XXXX部：.....元，補(捐)助項目及金額：			
承辦 單位	主(會)計 單位	首長	國教署 承辦人 國教署 單位主管
補(捐)助方式： <input checked="" type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 _____%】 地方政府經費辦理方式： <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府		餘款繳回方式 <input checked="" type="checkbox"/> 按補助比率繳回(依教育部補捐助及委辦經費核撥結報作業要點) <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			