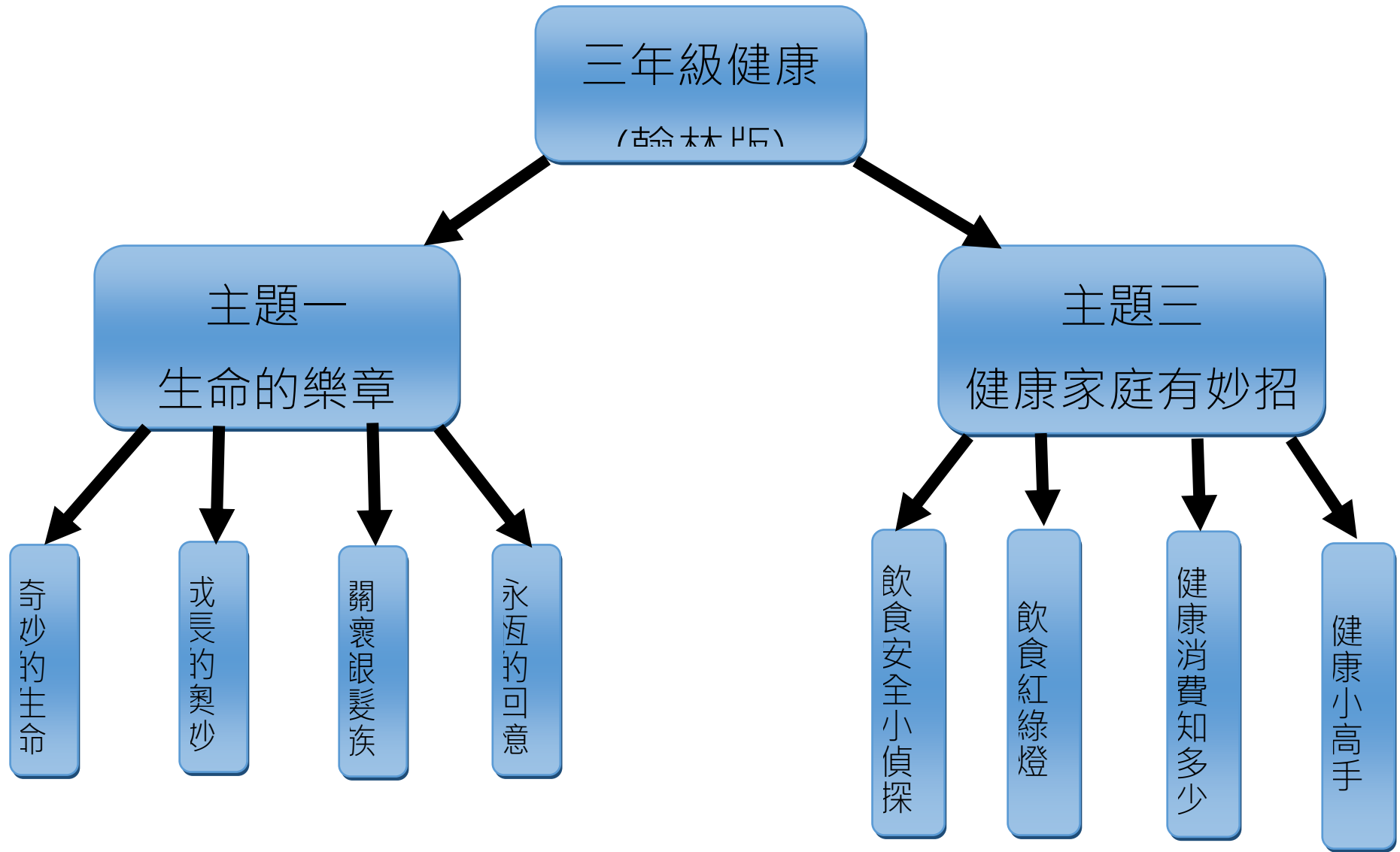


沉浸式英語教學教案設計



健康與體育領域-沉浸式英語教學融入健康教案設計-主題一

主題名稱	生命的樂章	教學設計者	陳綺蓁
教學對象	三年級	教學節次	4個單元(8節課/每週一節40分鐘)
能力指標	<p>1-1-1知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>1-1-4體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>1-1-2觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>6-1-2學習如何與家人和睦相處。</p> <p>7-1-5體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>		
學習目標	<p>1.學生能學會與人合作。</p> <p>2.學生能學習快樂的生活態度。</p> <p>3.學生能說出相關的英語單字或句子，並做出適當的回應。</p> <p>4.以健康的態度來面對已故的親人或朋友。</p>		
設計理念	<p>希望透過本領域課程，以積極正向的觀念及作法促進身體健康，養成適應現在及未來生活的基本技能。此外，在課程中學會尊重不同的個體，培養群體及團隊合作的態度，建立健康的生活型態與社區合作的概念，並且在配合落實國家政策的推展與宣導之下，讓孩子擁有健康身體與健康觀念！</p>		
教學方法	<p>合作學習法、實作教學 分組合作、口頭發表、小組討論、角色扮演</p>		

<p>英語學習 vocabulary / sentences patterns</p>	<p>* 英語單字(彙整) : (一) The movement of life生命的樂章: grow up/share/habits/exercise/grow up</p>
---	---

教學活動	教具	評量
<p>* 英語句子(彙整)：</p> <p>(一) The movement of life 生命的樂章：</p> <p>1. Q : When you were little, what did you do? A : I went to kindergarten.</p> <p>2. Q : What do you want to be when you grow up? A : I want to be a/an _____.</p> <p>3.Q :Could you speak louder?</p> <p>4. Okay, I could.</p> <p>(二)A coup for a healthy family健康家庭有妙招：</p> <p>1. Q : What kind of yummy food do you tell foreigners to eat in Taiwan ? A : I tell them to eat _____.</p> <p>2. Q : Is the _____ healthy or unhealthy? A : It's _____.</p> <p>3. Q : What do you like to eat? A : I like to eat _____.</p> <p>4. Q : Do you know how to set the table? A : Yes, like this. Let me show you.</p> <p>5. Q : What kind of food you can eat more? A : I can eat _____ more because it's healthy.</p>	<p>簡報PPT</p>	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>

主題名稱	主題一 The movement of life 生命的樂章	教材來源	翰林版 三年級上學期
實施年級	三年級	節數	共 8 節，320 分鐘
設計理念	除了熟悉健康課本內容之外，在沉浸式課程中，應加強英語聽力、識字與口說能力。因此在本課程設計中建構健康知識、也希望能增加用英語表達健康課所學的能力。		
健康核心素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	英語核心素養	A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
健康學習重點	學習表現 1a-II-1 認識健康的基本常識 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	英語學習重點	學習表現 1. 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	學習內容 Aa-II-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Aa-II-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Aa-II-3 老化與死亡的意義與自我調適。		學習內容 1. Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節 2. Ac-II-2 簡易的生活用語。 3. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	* 健康 1. 能了解出生、成長、老化及死亡是人生必經的歷程。 2. 能了解不同人生階段需要不同的照顧。 3. 能觀察並描述老年人的外觀及活動力。 4. 能以健康的態度面對已故或瀕死的家人、同伴或其他生物。 5. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。 * 英語 1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 2. 積極參與各種課堂練習活動，並妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 3. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		

教學策略	<p>Active 1 Marvelous Cycle Word bank : grow up/dead/life Sentence patterns : 1. Q : When you were little, what did you do? A : I went to kindergarten. 2. Q : What do you want to be when you grow up? A : I want to be a/an _____.</p>			
	學習活動	預期學生經驗	時間	評量方式
	<p>(一) Story Reading 繪本閱讀 : The Baby Birth Then the life cycle process starts all over again. 老師播放「我家寶貝要出生」的 PPT，學生從中討論人的一身與生老病死。</p> <p>(二) Group Discussion 小組討論 : Students discuss the life of that human and understand beings also have a cycle of life. 老師和學生討論人類的一生,了解人類也有生命的循環。</p> <p>(三) Summary of the Lesson 老師歸納 : The process of human life cycle and aging - from prenatal, infancy, childhood, adolescence, adulthood to old age, from optimal conditions to gradual change, growth, maturation, reaching peaks, to beginning to weaken. The process of life cycle aging, from the pregnancy phase at the beginning of life, to the energetic life and then into old age. 人類生命循環與老化的過程 - 從產前時期、嬰兒期、兒童期、青春期、青少年期、成人期到老年期，不同時期的人體狀況 - 從最佳狀況到逐漸發生變化、成長、成熟、抵達顛峰，到開始衰弱。生命周期老化的過程，從生命開始的懷孕階段，到充滿活力過一生然後進入老年。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>積極參與小組 討論舉手分享 與表達</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組討論 課堂參與 口頭發表</p>

教學策略	<p>Active 2 Growth Mystery Word bank : head/torso/four limbs Sentence patterns: 1. Q : Do you know the body develops order? A : Yes, I do./ No, I don't. Because.... 2.Q : Do you have the sufficient rest and the sleep? A : Yes, I do./ No, I don't. Because....</p>			
	學習活動	預期學生經驗	時間	評量方式
	<p>(一) 引起動機: I do not eat the tomato, causes the student to study the motive. 1.教師說故事：我絕對不吃番茄，引起學生學習動機。 Asks the student to visit the parents, own just were born the time height and the body weight, should better be the picture which could prepare just to be born 2.請學生訪問家長，自己剛出生時的身高及體重，最好是能準備剛出生的照片。 Asks the student to compare oneself present the height, the body weight, how many altogether has grown up? And pondered how oneself is grows up? 3.請學生比較自己現在的身高、體重，一共長大了多少？並思考自己是如何長大的？ The teacher supplemented the showing attention diet, the movement, the rest, all can promote the growth growth effectively. 4.教師補充說明注意飲食、運動、休息，都能有效促進成長發育。</p> <p>(二) Group Discussion 小組討論： 1.我這樣長大 Invites student who in the class grows compares stronger, shares food which theirselves even daily eats. 1-1.請班上發育較高壯的學生，分享自己平日常吃的食物。 The teacher makes uniform the health growth the essential factor, including: Every day eats six big kind of foods, above each week of least movement three times, rests every day above the foot for eight hours. 1-2.教師統整健康成長的要素，包括：每天吃六大類食物、每星期最少運動三次以上、每天睡足八小時以上。 2.我也能做到</p>	<p>積極參與小組 討論舉手分享 與表達</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組討論 口頭發表</p>

	<p>2-1.教師發下補充資料：Healthy food 健康的食物。</p> <p>2-2.請兒童回想自己今日的早餐，對照補充資料，反省自己是否吃得健康？針對自己需要加強的項目，提出改進的方法。</p> <p>(三) Summary of the Lesson 老師歸納：</p> <p>1.牙齒小秘密 教師提醒學生吃完食物後，要記得刷牙，維護口腔健康。</p>		10	
	<p>~第二節結束~</p>			<p>課堂參與</p>
	<p>Active 3 Concern silver hair race Word bank : the old/ take care of Sentence patterns: 1. Q : Do your grandparents live with you? A : Yes, they do./ No, they don't. Because.... 2.Q : How do you take care your grandparents? A : I get along with them after school.</p>			
<p>教學策略</p>	<p>學習活動</p>			
	<p>(一) 引起動機： 1.繪本閱讀:My grandpa storybook</p> <p>(二) Group Discussion 小組討論： 1.Do you have old people in your family now? What's the difference in their appearance and actions? 現在你家有老人嗎?他們的外觀、行動有甚麼不一樣? 2. Have you ever heard grandparents share their stories and life experiences from their youth? 你曾聽過祖父母分享他們年輕時的故事或生活經驗嗎? 3.What activities older people are most likely to engage in ?</p>	<p>預期學生經驗</p> <p>積極參與小組討論舉手分享與表達</p>	<p>時間 10</p> <p>20</p>	<p>評量方式 課堂參與</p> <p>小組討論 口頭發表</p>

	<p>平日觀察到老年人最常從事哪些活動?</p> <p>4. What have you ever done with your grandparents? How do you feel about your performance?</p> <p>你曾經陪伴爺爺奶奶做過哪些事? 覺得自己的表現如何?</p> <p>(三) Summary of the Lesson 老師歸納:</p> <p>The human body is like a machine, over time will gradually age, function will gradually degrade, this is a normal phenomenon.</p> <p>人的身體好像一部機器，時間久了會漸漸老化，功能也會逐漸退化，這是正常的現象。</p> <p>1."Home has an old, if there is a treasure", grandparents' life experience is richer than ours, can provide us with many valuable experience.</p> <p>「家有一老，如有一寶」，爺爺奶奶的人生歷練比我們豐富，可以提供我們許多寶貴的經驗。</p> <p>2.Spend more time with the elderly, listen to their conversations, care about their needs, and let them spend a pleasant old age.</p> <p>多陪伴老人家，聽他們談話，關心他們的需要，讓他們度過愉快的晚年。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>		10	課堂參與
教學策略	<p>Active 4 Concern silver hair race</p> <p>Word bank : the old/ take care of</p> <p>Sentence patterns:</p> <p>1. Q : Do your grandparents live with you? A : Yes, they do./ No, they don't. Because....</p> <p>2.Q : How do you take care your grandparents? A : I get along with them after school.</p> <p style="text-align: center;">學習活動</p> <p>(一) 引起動機:</p> <p>1.故事時間 :</p> <p>1.<u>爺爺有沒有穿西裝?</u></p> <p>2. Guides the student to ponder, after human old, which matters can have?</p>			

