

六年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計

主題名稱	認識與探索多元文化-多元文化在身邊
教學對象	六年級
能力指標	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員
學習目標	<p>了解多元文化</p> <p>1. 透過分享及體驗活動，了解各國文化的不同。</p> <p>2. 學習尊重並欣賞不同的文化。</p> <p>異國服裝秀</p> <p>1. 能了解服裝在各國生活中所表現的功能及特性。</p> <p>2. 能從網路或利用書籍收集並了解各國代表性的正式/非正式服裝。</p> <p>3. 能說明及分析各國或特殊族群服裝特色與文化意義</p> <p>4. 能接受並包容多元文化之各種方言、各種習慣、各種信仰、各種風俗。</p> <p>我從哪裡來</p> <p>1. 透過分享及學習單的撰寫，讓學生了解自己來自哪個地方(祖籍)，並了解祖先居住地方的文化具有什麼樣的特色。</p> <p>2. 讓學生了解大家都來自不同的地方，大家都是移民者的後代，應該學習尊重並欣賞不同的文化。</p> <p>新台灣多元文化敘述小拼盤</p> <p>1、以「認識台灣的好鄰居」為主題，透過圖書童話故事介紹，讓孩子閱讀了解異國文化特色。</p> <p>2、透過多元文化書籍的展覽，讓學生接觸各國的書刊，藉此瞭解並接受其他國家的文化。</p>
教學方法	合作學習法、實作教學
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： 文化culture, 原住民aboriginal, 客家人hakka 國家 country, 中國 China, 越南Vietnam, 印尼Indonesia 服裝 clothing, 洋裝 dress, 西裝 suit, 長褲 pants</p> <p>教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5)</p> <p>句子： What language do you speak? Where are you from? What do you wear today?</p>

教 學 活 動	教學資源	評量
<p>*異國服裝秀 Warm up 引起動機 1、 準備常見各國服裝的圖片，並製作成電腦簡報。 2、 將學生進行分組，分成兩組。</p> <p>Presentation 發展活動 1. a. 播放簡報的同時，讓學生猜測簡報上的服裝是屬於哪一個國家的文化特色，猜對的組別加一分。猜對正確的國家之後，再由老師進行特色解說。 b. 介紹完所有國家的服裝之後，讓學生進行分組搶答，請學生回答出簡報上的服裝是哪一個國家的？有何特色？答對的組別加一分。 c. 結算分數，給予獲勝的組別獎勵。</p> <p>2. 綜合活動 a. 讓學生發表最喜歡的服裝為何？為什麼？ b. 進行學習單習寫。</p> <p>wrap up 總結活動 學生進行分享，老師進行講評。</p>	<p>簡報 學習單</p>	<p>口頭分享 實作評量 學習單</p>
<p>*了解多元文化 Warm up 引起動機 1. 教師以簡報解說不同國家的文化。 2. 請學生發表不同國家與我國文化的差異。 3. 透過討論，讓學生學習尊重與欣賞不同文化。</p> <p>Presentation 發展活動 1. 簡單介紹台灣族群的多元性： 原住民族約2%、客家人約15%、閩南人約68.5%、中國大陸各省約13%、新住民約1.5%。 2. 透過簡報介紹台灣語言的多元性： a. 原住民語(13族為主，約40餘種語言) b. 客家語(四縣(興寧縣、長樂縣、平遠縣、鎮平縣)、海陸、大埔、饒平) c. 閩南語(鹿港腔、宜蘭腔)(北部海口腔、南部內埔腔) d. 東南亞(越南語，印尼，泰國，緬甸……) 3. 透過簡報介紹台灣文化的多元性： ex. a. 服飾 b. 建築 c. 飲食 d. 祭祀 e. 信仰 f. 音樂等等 4. 綜合活動 讓學生進行討論：在自己的生活週遭，曾經看到哪些不同國家的文化？和我們台灣的文化有什麼不同之處？</p> <p>wrap up 總結活動 學習單習寫</p>	<p>簡報 學習單</p>	<p>口頭分享 實作評量 學習單</p>

教 學 活 動	教學資源	評量
<p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>➤ (活動一) 多元文化影片—越來越融合 https://www.youtube.com/watch?v=YQmqjKEU098 看完影片分組討論讓學生分享心得，引出多元文化的社會發展。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>教學活動</p> <p>➤ (活動二) 不一樣的分享日 播放繪本PPT講述內容，針對內容提問。 Q1: 為什麼小蓮媽媽很沒信心? Q2: 故事中提到的心靈大掃除是什麼? Q3: 小蓮名字的由來? Q4: 為什麼小蓮最後會說:「不一樣，真好！」呢?有什麼意義嗎?</p> <p>參、綜合活動</p> <p>➤ 教師總結 能夠了解越南是不同於我們的另一種不一樣的文化，並了解彼此的差異，並學生知道每個族群各有特色，我們應該平等看待，欣賞「不一樣」的價值觀，最重要的是能在生活中實踐。</p> <hr/> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>(活動一) 深度東南亞小旅行 https://www.youtube.com/watch?v=Ke_pCqkqdOc&t=190s 看完影片分組討論讓學生分享心得，引出東南亞有哪國家?</p> <p>貳、發展活動</p> <p>教學活動</p> <p>(活動二) 美食大搜查學習單 分組合作學習，討論出要搜查特色美食的國家—越南、泰國、馬來西亞、印度、菲律賓，利用平板電腦查詢相關資料，各組組內進行討論，之後就學習單的內容上台分享。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>➤ 食在有趣心得報告 希望學生能透過討論和報告的過程了解國家與美食文化的連結及特色。</p>	<p>電腦 繪本 PPT簡報 學習單 心得報告</p>	

教 學 活 動	教學資源	評量
<p>*Postcrossing - 1</p> <p>Warm up 引起動機 (課前預備)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作五大洲的圖卡，背後貼上磁鐵片。 2. 教師製作十個國家的圖卡，背後貼上磁鐵片。 3. 將學生分成五組。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界任我行 <ol style="list-style-type: none"> a. 向學生介紹世界五大洲。 b. 請學生上台拼出世界五大洲圖卡的位置。 c. 同學討論調整位置後，教師說明並總結。 d. 請各組學生拿兩張國家圖卡上台，貼在五大洲地圖上。 e. 教師說明並總結。 2. Postcrossing是什麼 <ol style="list-style-type: none"> a. 向學生介紹Postcrossing，是一個可以世界各地的人交換明信片的網站。 b. 請學生按照白板上的註冊步驟，一一完成註冊。 c. 請每位學生按下「寄送明信片」，以獲得一個明信片的住址，並將住址抄寫於英語作業練習本中。 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生想收到哪個國家的明信片，請學生把原因寫在學習單上。 2. 學生進行分享，老師進行講評。 	<p>圖卡 簡報 電腦 學習單</p>	<p>口頭分享 實作評量 學習單</p>
<p>*Postcrossing - 2</p> <p>Warm up 引起動機 (課前預備)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作康軒第七冊第一課Where are you from? 簡報。 2. 教師隨機發下明信片和郵票，學生若想交換，則須雙方同意始可交換。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句型你我他 <ol style="list-style-type: none"> a. 教師以簡報介紹Where are you from?的主要句型。 b. 教師在黑板上寫出主要句型並進行教學。 I am _____. (姓名) I come from _____. (國家) I like _____. (喜歡做的事) I don' t like _____. (不喜歡做的事) My favorite _____ is _____. (喜歡的人事物) c. 請每組學生上台更換一句的內容，將自己的答案帶入。 2. 我的明信片 <ol style="list-style-type: none"> a. 教師以剛剛的句型為基礎，請學生習寫學習單。 	<p>明信片 郵票 簡報 學習單</p>	<p>口頭分享 實作評量 學習單</p>

<p>b. 學生在學習單上習寫自己的明信片內容，並打開英語作業練習本，將住址填寫至明信片上。</p> <p>c. 教師批改訂正。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>學生把剛剛練習過的句子，謄寫到明信片上，貼上郵票。</p>		
<p>*Postcrossing - 3</p> <p>Warm up 引起動機 (課前預備)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師蒐集網路上其他Postcrossing的明信片，做成簡報。 2. 老師發下口頭報告評量表。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界第一美 <ol style="list-style-type: none"> a. 以簡報向同學介紹各國的Postcrossing明信片，提供學生多元設計想法。 b. 學生以剛剛看過的明信片，發想出自己的設計，為自己的明信片做美編。 c. 小組同學互相分享討論。 2. 選美大作戰 <ol style="list-style-type: none"> a. 每個學生有30秒的時間，向同學介紹自己的明信片設計。 b. 口頭介紹時，同學們會依報告者的表現現行評分。 c. 口頭介紹完之後，用磁鐵將明信片固定在黑板上，並在上方寫下自己的號碼(以免評分者混淆明信片而評錯同學的分數)。 d. 所有同學都介紹完後，老師統計出前三高票者，上台接受“小小設計師-初試啼聲獎”。 <p>★老師會另外頒發給其他同學“小小設計師-最佳勇氣獎”，以肯定每位同學的努力。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>同學發表優勝作品的得獎原因，並以之為下次改進的準則。</p>	<p>口頭報告評量表 簡報</p>	<p>口頭分享 實作評量</p>

六年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計

主題名稱	減碳食健康-食農教育
教學對象	六年級
能力指標	<p>生活中的碳足跡</p> <p><u>環教 1-2-2</u> 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p><u>環教 3-3-3</u> 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p> <p><u>環教 4-3-1</u> 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性的提出質疑。</p> <p><u>加環-5-2</u> 能瞭解環境平衡考量的原則，瞭解環境、經濟與健康的相互關係，察覺環境問題與個人身心健康的關係，並主動執行綠色消費。</p> <p>綠色消費</p> <p><u>加環-5-2</u> 能瞭解環境平衡考量的原則，瞭解環境、經濟與健康的相互關係，察覺環境問題與個人身心健康的關係，並主動執行綠色消費。</p> <p><u>4-3-2</u> 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>
學習目標	<p>生活中的碳足跡</p> <p>1. 能尋找生活中的碳足跡 1-1 能說出生活各層面中製造二氧化碳的行為 2. 了解碳足跡的意義 2-1 能說出「碳足跡」的定義</p> <p>綠色消費</p> <p>1、了解綠色消費的意義與重要性</p> <p>1-1 認知「綠色消費」的意義</p> <p>1-2 知道「綠色消費」就是環保的消費</p> <p>1-3 知道生活中哪些行為屬於「綠色消費」</p> <p>1-4 能具體討論與表達哪些行為是屬於「綠色消費」</p> <p>2、認識綠色消費的行為與方法</p>
教學方法	合作學習法、實作教學

<p>英語學習 content vocabulary / sentences patterns</p>	<p>單字： 碳足跡carbon footprint, 減少使用reduse, 物盡其用reuse, 循環再造recycle 環境保護 environmental protection, 全球暖化 global warming, 臭氧層 ozone layer, 食物鏈 food chain</p> <p>教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5)</p> <p>句子： How do you go to school? How can we do for the earth?</p>
---	---

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>準備活動</p> <p>教師：小白板、水性筆(或半開壁報紙、奇異筆)「JOY的碳足跡」完整版</p> <p>引起動機</p> <p>老師講述 <u>JOY</u> 一天生活作息及其排放的二氧化碳量：</p> <p><u>JOY</u> 是<u>僑義</u>國小六年級的學生，每天早上七點半由爸爸開車送他上學；爸爸通常會在附近為他買早餐及一瓶飲料。上完一天七節課後，他會和同學留校到五點，打打籃球，並在路邊買些小點心，像蔥油餅、鹹酥雞、紅茶等，再走路回家。晚餐爸媽一起下廚，<u>JOY</u> 和<u>妹妹</u>負責收拾餐桌洗碗筷。之後全家收看新聞一個小時，他和妹妹就必須回房寫作業、複習功課；表現良好時可以玩 30 分鐘的電腦遊戲，最晚 10 點要上床睡覺——不過，記得留盞小夜燈，因為 <u>JOY</u> 怕黑唷。</p> <p>這是 <u>JOY</u> 一天的生活，他今天共排放了(11.628)公斤的二氧化碳。</p> <p>發展活動</p> <p>分組討論 <u>JOY</u> 排放的二氧化碳從何而來，並報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 4-6 人一組，各組發一張「<u>JOY</u> 一天的生活作息」，討論 <u>JOY</u> 哪些行為會排放二氧化碳，直接將答案畫在句子上。 2. 各組派代表上台報告所討論的內容。(每組一分鐘，前面組別發表過的項目不需再重複。) <p>統整活動</p> <p>教師補充學生討論出的答案並說明「碳足跡」的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公佈「<u>JOY</u> 一天的碳足跡完整版」，與學生所討論出的答案做比較，將學生沒注意到的部份特別標示說明。(人類的所有活動都會排碳，即使靜靜的坐著也會呼出二氧化碳，只是多與寡的問題。)(註一) 2. 教師說明碳足跡的定義。(附錄二) <p>簡單來說，碳足跡是泛指人類所有活動所產生的二氧化碳量。</p>			

附錄一：JOY 一天的碳足跡完整版(僅供參考)

- 開車—油耗、車體製程、車體使用的資源(開挖礦產)
- 早餐、飲料、小點心、晚餐—食材的種植、運輸、烹煮、水耗；包裝材料的耗材及製程(如紙袋、塑膠袋、保特瓶、鋁箔包、塑膠杯、紙杯、吸管等)
- 上課、寫作業、複習功課—簿本消耗與製造；電耗
- 看電視、玩電腦—電耗；電玩軟體的開發、製作；節目錄製；電視電腦硬體的耗材、製程
- 其他—呼吸；服飾(材料、製程、廣告、洗滌)；房屋(水泥、鋼筋、家具的耗材及製程)

附錄二：碳足跡的定義：

概指每個人、家庭或每家公司日常釋放的溫室氣體數量（以二氧化碳即 CO₂ 的影響為單位），用以衡量人類活動對環境的影響。（錄自維基百科）

備註一：

本節課主要教學目標是讓學生敏感到「人類生活中每一個活動均會增加大氣中二氧化碳的濃度」。可鼓勵學生和家人一起上網計算家戶的排碳量；如新北市環保局 <http://www.epb.tpc.gov.tw/file/1150/SG/31452/D.html>。但一般計算器均未將「食物」及「建築、交通硬體」的碳足跡計算在內，老師可伺機補充，讓學生對自己的碳足跡有更完整的認識。

例如：你今天吃一個漢堡，夾在漢堡裏的肉，是從美國坐飛機來的，肉上的洋蔥，是從嘉義坐大卡車來的，送的玩具，則是中國製造坐船來的。於是你就得把背後這些碳全都相加，最後就得出吃下這個漢堡的碳足跡。

(節錄自 http://lowestc.blogspot.com/2007/05/blog-post_11.html)

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>準備活動</p> <p>1、課程開始前，發下前測學習單給學生寫</p> <p>2、教師準備餅乾盒、塑膠袋……等產品。</p> <p>引起動機</p> <p>(一) 討論日常生活所用的東西是怎麼製造出來的？</p> <p>老師拿出一餅乾盒問學生：</p> <p>老師：餅乾盒的製造材料來自哪裡？</p> <p>學生：紙。</p> <p>老師：紙的原料是來自哪裡？</p> <p>學生：樹。</p> <p>老師：餅乾外面包裝的塑膠袋的製造材料來自哪裡？</p> <p>學生：石油。</p> <p>老師：是的，這兩種能源只為了生產一份餅乾。(樹和石油)</p> <p>老師：那你們知道，製作餅乾的原料是什麼嗎？</p> <p>學生：麵粉、糖、牛奶、水……</p> <p>老師：沒錯，要得到麵粉就必須種植？</p> <p>學生：小麥。</p> <p>老師：要得到糖就必須種植？</p> <p>學生：甘蔗。</p> <p>老師：是的，種植小麥、甘蔗等植物都需要機器去播種，使用機器就必須用到什麼來啟動？</p> <p>學生：汽油來啟動。</p> <p>老師：是的，製造出一份餅乾，就要用到很多資源；其實日常生活中的每一項消費行為都會耗費資源：製造產品本身的原料、所需消耗的能源、產品丟棄時處理過程等，消費行為雖然帶來生活的便利，但過度的消費就會造成環境的問題。現今生活中很多人開著進口名車卻把垃圾從車窗丟出；穿著名牌卻永遠覺得少一件，而且只穿幾次後就變成了廢物；到餐廳用餐，點了滿桌的菜卻吃不完，變成了廚餘丟棄。這些浪費的消費行為，都只是為了滿足自己的虛榮心，無視於對環境造成的負擔。</p>			

展活動

(二) 播放「東西的故事」影片

(三) 由以上消費動畫引發學生思考

老師：看完了以上影片，你有什麼想法呢？

學生：學生自由發揮

老師：是的，日常消費行為與我們生活環境是息息相關的，人類為了自己的喜愛與方便，造成環境有什麼破壞呢？

學生：森林被破壞、酸雨溫室效應、有害廢棄物河川污染、物種銳減、資源耗竭……等。

老師：停止環境破壞，大家都有責任。

(四) 教師以教學媒體說明「綠色消費」的意義

1、國際上對“綠色”的理解通常包括生命、節能、環保三個方面。

2、綠色消費，包括的內容非常寬泛，不僅包括綠色產品，還包括物資的回收利用，能源的有效使用，對生存環境，對物種的保護等，可以說涵蓋生產行為與消費行為。

3、為了使人們有較系統的瞭解，因此，一些環保專家把綠色消費概括成 3R 原則：

♻️ Reduce 減量消費，節約資源

♻️ Reuse 重複使用，多次利用

♻️ Recycle 分類回收，循環再生

4、用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。

統整活動

老師：聽完上面的簡報，請同學說一說哪些行為是屬於「綠色消費」的行為？

學生：做好資源回收、自備購物袋、環保筷、申請電子化帳單……

老師：從生活中的食、衣、住、行、育、樂六項來討論，哪些行為屬於「綠色消費」？並將討論結果記錄下來。

小小綠色消費家 學習單

六年__班 第【 】組學生姓名：_____

*經過老師的講解後，小朋友，你知道什麼是綠色消費嗎？（請用 50 字加以說明）

.....

.....

.....

*生活中，有那些行為屬於綠色消費呢？



生活	綠色消費行為
食	
衣	
住	
行	
育	
樂	

為什麼要實行綠色消費？它有什麼優點與重要性？

.....

.....

.....