

五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計

主題名稱	多元角色
教學對象	五年級
能力指標	4-2-2運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然
學習目標	<p>一、認識各種生活角色的內涵。</p> <p>二、了解自己在工作、家庭和生活角色之間的關係及影響程度，並能在面對角色轉換或兼具時，有好的調適與應對能力。</p> <p>三、釐清性別角色與性別刻板印象對於生涯發展造成的影響與限制，進一步思考、建構、發展屬於自己的性別角色生涯。</p>
教學方法	合作學習法、實作教學
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： 家人(parents, father, mother, brother, sister, daughter, son) 職業(housekeeper, police officer, toy-lover, student)</p> <p>教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5)</p> <p>句子： What do you do? I am a _____.</p>

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一週</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>教師讓學生思考自己曾經在團體中擔任的角色。</p> <p>教師詢問學生在班級曾經擔任的角色？</p> <p>教師讓學生說出這些角色的重要性。</p> <p>Introduce the word “role” .</p> <p>What are the roles in a class?</p> <p>Have they ever been any roles in the class?</p> <p>Why are roles important in a class?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師讓學生分成五組，討論《角色特質大公開》，說明一項學生在班級會擔任的角色和意義：</p> <p>教師讓學生分成五組，並選出一位小組長。</p> <p>小組長抽選一個班級角色，讓小組共同討論。</p> <p>(班長、學藝、體育、英文小老師、自然小老師)</p> <p>各小組進行討論角色特質(優、缺點)和意義，並書寫於八開圖畫紙上。</p> <p>Students work in groups.</p> <p>Please choose a leader.</p> <p>The leader choose one role. (e.g. class leader, class secretary, activity coordinator, English little teacher, Science little teacher)</p> <p>Write down the advantages and disadvantages of the role on the poster.</p> <p>What does role do for the class?</p> <p>2. 教師讓各小組推派一位分享者上台報告討論結果，教師將圖畫紙張貼在黑板上。</p> <p>分享者說明角色的特質(優缺點)。</p> <p>分享者說明角色的意義。</p> <p>Let' s put the poster on the blackboard share your answers.</p> <p>What do you think about team ___' s answer?</p> <p>Any other ideas?</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師統整說明各小組的討論結果，並總結。</p> <p>每個角色都有重要的意義，當你成為任何一個角色時，你要清楚了解角色的特質，並且能扮演好角色。</p> <p>2. 教師將圖畫紙張貼在教室後方公告欄。</p> <p>Every role is important for a class, why?</p> <p>Do you know what each role need to do for the class?</p> <p>Would you do a good job if you are one of the roles?</p>			<p>口頭分享</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>

第二週

一、暖身活動：

教師請學生思考自己在團體中最常扮演的角色。(例如：領導者、協助者、沉默者、追隨者、阻礙者等)以 ppt 圖片(1-4)解釋各個角色的意義。

教師讓兩個學生分享經驗。

There are usually 4 roles in a group. For example, leader, helper, silencer, follower, obstructer.

Picture 1- A person who leads the group.

Picture 2- A person who helps others.

Picture 3- A person who doesn' t say much.

Picture 4- A person who does what other people do.

Picture 5- A person who says no for any ideas.

What role do you usually play in a group?

Anyone wants to share?

二、發展活動：

1. 教師讓學生體驗活動《報紙高塔》，並說明活動規則。

將全班分為四組，說明規則。

(1)小組共同討論後，在十分鐘內將報紙疊成高塔。

(2)報紙高塔必須直立，不可歪斜傾倒，形式不限。

(3)將完成的作品取名為○○報紙高塔。

請各組派一位學生領取材料(報紙六張、膠帶一個、剪刀一把)。

各組進行討論和完成體驗活動。

Let' s build a paper tower.

Here are the rules:

(1) After discussing with your teammates, build a tower in 10 min.

(2) The tower has to be straight.

(3) You can build in any forms you like.

(4) Give the tower a name after finishing. For example: xx Tower.

Please come and get the newspaper, tape and scissors.

Are you ready? Let' s start!

2. 教師引導各組學生思考，並協助活動進行。

高塔是什麼形狀?

如何讓紙張直立?

如何穩固高塔，使其不傾斜?

(Teacher walks around the classroom and check on each team.

Ask following questions:)

(1) What' s the shape of your tower?

(2) How to make the tower straight?

(3) How to make it steady?

3. 完成後，教師讓各小組分享作品和製作過程。

教師從學生分享中提問小組的角色分配。

學生分享體驗活動中遇到的狀況和溝通方法。
想一想，活動進行中，你是什麼角色?(領導者、協助者、沉默者、追隨者、阻礙者等)
你的角色會讓體驗活動有什麼影響?
Let' s talk about how you help in your team.
How do you discuss?
When making the tower, do you have any problems?
What role are you in the team? (leader, helper, silencer, follower, obstructer)
How does your role effect the activity?

二、統整活動:
教師總結：每個人在團體中都扮演著不同的角色，而角色的行為表現都影響整個團體，所以每一個角色都是很重要的!
Everyone plays a different role in a team.
Every role is important in a team

第三週

一、暖身活動：
教師讓學生寫下在小組中最喜歡的角色和理由，票選公開並說明。(小組角色：領導者、協助者、沉默者、追隨者)
Write down your favorite role in a team, and why?
(leader, helper, silencer, follower, obstructer)
Let' s see the result.
Are you surprised at the result?

二、發展活動：
1. 教師讓學生依據 ppt 指示，寫下自己扮演的三種角色(如:班級幹部、家庭或朋友)。
教師發下 A4 紙 1 張，並說明書寫內容。
教師讓學生寫下自己的角色為何? 角色任務?
依指令製作小書。
分享自己的作品。
Let' s make a little book.
Write your roles at home, at school and among friends.
Fold the paper.
Cut the line carefully.
Glue it on your notebook.
Anyone wants to share your little book?

三、總結活動：
教師總結：角色在不同的事情、地點、時間有所不同，計畫讓能角色變得更好、更完善，期待大家都能實際行動完成計畫。
Everyone is a different role in a different place.
Every role is important.
Let' s all be a good role!

主題名稱	飲食特色與節慶食物
教學對象	五年級
能力指標	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式 5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式
學習目標	一、認識在地節慶特色食物及其意義和影響。 二、建立正確的選擇食物能力。 三、傳承傳統飲食文化的價值
教學方法	合作學習法、實作教學
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： 節慶名稱(festival、Chinese New Year、Lantern Festival、Tomb Sweeping Day、Dragon Boat Festival、Moon Festival、Christmas) 節慶食物(rice dumpling、Spring rolls、moon cake、Christmas Pudding)</p> <p>教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5)</p> <p>句子： We eat _____ in _____.</p>

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機：「食」在不一樣</p> <p>教師詢問學生一日三餐吃了哪些食物？這些食物哪些是臺灣本地的？哪些是國外來的？引發學生認識臺灣飲食特色的動機。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>◎活動一：猜一猜：</p> <p>(一)、教師準備「臺灣特色飲食」圖片，引導學生猜猜這些圖片的名稱及特色，藉以激發學生進一步認識臺灣飲食特色的動機。</p> <p>(二)、說明與提問：教師簡要說明臺灣飲食特色，並透過提問，引導學生進一步認識與了解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣的飲食受到哪些因素影響？ 2. 為什麼臺灣以「小吃」聞名？臺灣小吃具有什麼特色？ <p>◎活動二：超級比一比：：</p> <p>比較「臺灣各地的飲食特色」</p> <p>(一) 提示與說明：教師針對學習單一「臺灣各地的飲食特色」，引導學生比較相同的地方與不同之處，請學生上網查詢資料並透過小組討論來完成學習單內容。</p> <p>(二) 分享報告：完成學習單後，請各組口頭分享學習單的內容。</p> <p>三、綜合活動：歸納統整：</p> <p>臺灣各地飲食各有特色，有共同性，但也有明顯的差異。隨著科技的進步與資訊流通的快速，臺灣各地飲食特色在交流互動中，保留傳統口味，但也不斷的創新。</p> <p style="text-align: center;">----- 完 -----</p> <p>一、引起動機：</p> <p>◎ 歲時節慶猜一猜</p> <p>教師展示「傳統節慶圖片」，學生舉手發表，說出該圖片所代表的節慶名稱。</p> <p>二、發展活動：</p>			<p>口頭分享</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>

◎活動一：家鄉節慶特色食物

(一)、教師依序呈現「和歲時節慶有關的食物或物品」簡報。

中國的歲時節慶都有其特別的應景食物，例如：冬至—湯圓、端午—粽子、中秋—月餅、元宵—元宵……等，以增添過節的氣氛。

(二)、請學生分享家鄉節慶的美食習俗及典故，例如：五月節粽未吃，破裘不可放。吃湯圓、慶團圓等等。

◎活動二：傳統節慶飲食及文化介紹

(一) 提示與說明：請學生發表最喜歡吃哪種節慶的食物？這些食物有什麼特色？

(二) 分享報告：分組海報製作，介紹傳統節慶飲食及文化。

三、綜合活動：歸納統整：

透過節慶活動與節慶食物體會先民流傳下來敬天、惜物、愛人智慧，我們要多觀察、多參與節慶活動，也能更進一步的認識家鄉。

----- 完 -----

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>(一)、請同學們發表有沒有種植物的經驗？</p> <p>(二)、彰化地區的氣候適合種植蔬菜的種類？</p> <p>二、發展活動：我是小農夫-體驗親自種蔬菜。</p> <p>(一)、全班認養一塊菜園：選擇適合當時節令的蔬菜種類。</p> <p>(二)、從整地翻土、撿小石頭、拔草、撥種、覆土、澆水。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)、分配每日澆水的值日生。</p> <p>(二)、輪班除草及抓蟲。</p> <p>(三)、因不能使用農藥與殺蟲劑，蔬菜可能無法順利成長，可以添加有機肥料來幫助蔬菜成長。-----完 -----</p>			<p>實作評量</p> <p>口頭分享</p> <p>學習單</p>
<p>一、引起動機</p> <p>(一)、教師介紹彰化在地食材及其營養成分。</p> <p>(二)、彰化地區的氣候適合種植蔬菜的種類？</p> <p>二、發展活動：小小營養師</p> <p>(一)、請學生依照六大類食物及結合彰化在地食材設計出一份適合自己的一日食譜。</p> <p>(二)、請各組互相觀摩及討論出較佳的食譜並說明其優點。</p> <p>(三)、與平常的家庭飲食相比較說明自己設計出的一日食譜有何優點。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師總結：均衡飲食的重要性，希望學生能與家人設計一日食譜，融合營養觀念及結合在地食材的運用，鼓勵家長可以料理出設計的食物。藉由課程的活動不僅讓學生學習均衡飲食的觀念，更間接地去影響及改變家庭的飲食習慣，以期達到自我的健康管理。-----完 -----</p>			