

健康領域沉浸式英語教學教案設計-三年級(主題 3)

主題名稱	快樂的社區	教學設計者	林怡君
教學對象	三年級	教學節次	2 個單元(6 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。 2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。		
學習目標	1. 了解社區的特色與文化。 2. 了解多參與社區活動，能減少社區疏離感。 3. 說出可以提升社區安健的方法。 4. 說出社區重要的衛生醫療機構。 5. 說出衛生所、診所提供的服務項目。 6. 說出可以提供藥物諮詢的人員和機構。 7. 知道藥物的正確使用方法。 8. 知道如何處理過期或未吃完的藥物。 9. 學習藥物的保存方法。 10. 能比較不同家庭的飲食型態。 11. 願意嘗試新食物。		
設計理念	以自身經驗與體驗為出發點，了解社區的特色與文化，並了解社區當中重要的機構，並察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。		
教學方法	合作學習法、討論法、講述法、小組討論		
英語學習 Content vocabulary/sentences patterns	英語單字： House、apartment、community Hospital, clinic, medicine, drug Dinner, lunch, breakfast Food: hamburger, fruits, rice, noodles, chicken, fish, vegetable, Pollution: air, water, noise, the earth Health, unhealthy 教室用語： 試試看 Give it a try. Try it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention, please. 寫下 Write down... 小組討論 Discuss in group of 4(5) Good job. Well done. Thanks for sharing. Great! 句子： Where do you live? Apartemnt? House? When you are sick, where do you go? Clinic or hospital? Do you know the differences between a clinic and a hospital? How do you preserve the medicine? Where do you preserve them? What do you eat for breakfast/lunch/dinner? Is it healthy? What do you like to eat?		
教學活動		教具	評量
第一單元(16-19 週) 社區新體驗			

<p>【活動一】社區新體驗 Where do you live? Apartemnt? House? 1.教師說明社區的定義：是由一群人共同居住的生活空間，可能是一個農村、漁村，也可能是一群住宅、一棟大樓。 2.教師補充說明，不同的社區有不同的文化和特性，而社區中的健康資源不僅可以提升我們的健康，社區居民在從事健康活動時，也可以因此凝聚彼此的向心力。</p> <p>【活動二】社區大不同 1. 教師引導學生觀察芊芊與東東居住的社區有何不同？教師藉此說明不同的社區會有不同的文化、活動與特色。</p> <p>【活動三】醫療院所的分級 When you are sick, where do you go? Clinic or hospital? Do you know the differences between a clinic and a hospital? 1.師生就課前所調查的社區衛生醫療組織或機構做適當分類。 2.請學生分別扮演東東與芊芊，演練對話內容引導學生思考，針對蒐集的醫療機構資料，進一步說明醫院、診所與衛生所的區別。</p> <p>【活動四】認識社區醫療資源 1.教師說明診所因為有藥師進駐，所以在診所看病可以直接在診所領藥；而衛生所沒有藥師，必須拿藥單到附近藥局領藥。 2.教師補充說明，目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以診所中會有專業藥師，但是衛生所中只有醫師，所以需要拿藥單到藥局領藥。 3.教師說明社區中的醫療資源，除了衛生所還有診所、醫院，而城鄉中的醫療資源會因為各地區域性而有所不同，可近性和方便性也不一樣，不過不論城鄉，基層的醫療院所都可以提供一般的健康諮詢。</p> <p>【活動五】正確用藥 How do you preserve the medicine? Where do you preserve them? 1.請學生扮演芊芊和東東對話，教師藉此引出正確用藥的觀念。 2.教師說明藥局的藥師可以提供藥物諮詢服務。選擇合格的社區藥局需注意營業場所是否懸掛藥局執照、藥師是否具有專業認證，才能獲得正確的用藥資訊。 3.教師以行政院衛生署食品藥物管理局於2011年6月提出的五大核心能力宣導用語，來傳達用藥的正確觀念。</p> <p>【活動六】用藥安全 1.教師引導學生思考用藥注意事項，再補充說明服藥的注意事項與藥物的保存方式。 2.提醒學生藥物不同，存放方式不同的觀念。 3.教師撥放用藥安全 drug safety 影片做為總結。</p> <p>【活動七】健康小學堂 1.請學生回顧本節內容，進行問答遊戲。</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>YOUTUBE</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p style="text-align: center;">第二單元(20-21 週) 健康又環保</p> <p>【活動一】飲食特蒐員 What do you eat for breakfast/lunch/dinner? Is it healthy? 1.教師將各式飲食圖片貼至黑板上，請學生思考家中的飲食型態。 2.請數名學生分享自己家庭的飲食，提出覺得還不錯或需要改進的地方。 3.發下學習單，針對自己的每日飲食作三天的紀錄。</p>	<p>圖片</p>	<p>口語評量</p>

<p>4.下回上課帶來，針對自己的飲食紀錄，全班進行探討與研究。</p> <p>【活動二】嘗鮮一下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生寫出自己的飲食喜好 What do you like to eat? 2. 將學生分組，各組各自分享結果。 3.教師可詢問學生是否發現有相同的喜好或完全不同的喜好。讓學生彼此約定要嘗試新食物，並請同組的組員見證簽名。 <p>【活動三】飲食大不同</p> <p>What do American/Thai/Japanese/Korean normally eat?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師課前將學生分組，分別蒐集不同地區和族群的飲食習慣，並請各組報告所蒐集到的資料。 2.說說看自己的飲食有沒有和大家一樣或不一樣之處。 <p>【活動四】搶救地球</p> <p>What are the pollutions you know? What are the causes and effects?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師用數張照片來說明全球暖化與污染等問題。 2.以蒐集到的剪報或網路資料，引導學生說出全球暖化的原因、氣候變遷的異常現象，並說明節能減碳的重要性。 3.撥放影片 針對 air pollution、water pollution、noise pollution? 進行教學 <p>【活動五】節能減碳大追擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生自由發表下列問題：什麼是節能？什麼是減碳？吃速食（例如：漢堡、薯條、炸雞）是節能減碳的表現嗎？ 2.教師可經由學生的回答與互動，了解學生對於飲食和節能減碳之間的概念為何，並以「漢堡」製作過程的例子，說明要多吃蔬菜、少吃肉的原因。 3.教師介紹碳足跡 carbon footprint 的網站，請學生試算。 https://ccis.epa.gov.tw/media/carbonTool <p>【活動六】我是健康環保王</p> <p>How can we protect the earth? 請學生針對保護的行動提出做法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論各種飲食習慣的節能減碳方法：例如：要選什麼時間跟家人一起吃蔬食，不吃肉呢？為什麼要這樣做？讓學生了解節能減碳的具體方法有多吃蔬果、垃圾減量和綠色消費，需從生活中做起，環保的生活不僅可以讓身體更健康，也讓地球更美好。 2. 教師再下一節發下學習單，針對上節的答案進行 SURVEY。 <p>【活動七】蔬果環保繽紛樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備有關於節能減碳的是非題，和學生互動。 2.教師徵求自願的學生 2~3 位進行知識挑戰，每個題目要在 5 秒內答題完成，總答題數最多者獲勝。 3.讓學生了解各種節能減碳的知識後，鼓勵學生要具體行動，一起愛護我們的地球。 	<p>PPT</p> <p>YOUTUBE</p> <p>YOUTUBE</p> <p>YOUTUBE</p> <p>PPT 學習單</p> <p>PPT</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組合作 總結評量</p>
---	---	---