

四年級健康與體育 沉浸式英語教學教案設計

課程主題	健康守護者	教學班級	四年級	設計者	凱旋國小沉浸式英語教學小組
節次	共五單元(10節/每節40分)			教學者	莊馨鳳
能力指標	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p>				
學習目標	<p>1. 從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。</p> <p>2. 透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。</p> <p>3. 透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。</p>	健康活動具體目標	<p>1-1 了解近視的成因。</p> <p>1-2 能在生活中實踐正確的用眼行為。</p> <p>2-1 認式齒列矯正的功用。</p> <p>2-2 認識牙齒的種類及功能。</p> <p>2-3 學會牙線的操作技巧。</p> <p>3-1 認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。</p> <p>3-2 罹患流感、感冒時能做好自我管理與自我照顧。</p> <p>4-1 認識過敏的原因及常見症狀。</p> <p>4-2 學習過敏的照顧的方式。</p> <p>4-3 能說出避免引發過敏的方法。</p> <p>5-1 能選擇正確的就醫途徑。</p> <p>5-2 了解就醫時應有的權力和義務。</p> <p>5-3 認識全民健康保險。</p>		
設計理念	<p>1. 養成良好的健康行為是維持身體健康最重要的方法之一。從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方式。</p> <p>2. 在接觸密切的校園中，一旦發生傳染病就可能交互感染，甚至釀成大流行。單元中透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。另外，透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。</p>				
學生經驗	<p>學生經驗：</p> <p>1. 基本認知方面：</p> <p>(1) 知道自己的視力檢查結果。</p> <p>(2) 能了解眼、耳、鼻、口、等感官的重要性。</p> <p>(3) 認識齶齒與正確的刷牙方法。</p> <p>(4) 認識生病時的處理方法及自我照顧之道。</p> <p>(5) 了解過敏不會傳染。</p> <p>(6) 了解會讓自己身體過敏的因素。</p> <p>(7) 知道生病時有哪些就醫管道。</p> <p>2. 英語方面：</p> <p>學生已能聽懂：</p> <p>(1) 教室用語 (classroom language)</p> <p>(2) 有關名詞等英語名稱。</p>				

教學策略	以英語進行健康課程，是老師及學生們的第一次，老師的豐富肢體語言能促進學生現階段的聽力理解，因此透過簡單語詞及示範協助學生語言理解。
英語學習	<p>英語單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eyesight, a pair of, glasses, near-sighted, far-sighted, eye exam, eye doctor, ● tooth/teeth, front tooth/front teeth, canine, molar, cut, tear, grind, dentist, toothbrush, tooth paste, dental floss(簡稱floss) floss the teeth, dental plaque, ● gums, bird flu, headache, fever, cold, flu, allergy, breath, nose, eyes, skin, itch, sneeze, ● National Health Insurance, hospital, health <p>教室用語：</p> <p>Good morning/afternoon, class.</p> <p>Is everybody ready to start?/It's time to begin. Please stop talking.</p> <p>Take out your book.</p> <p>Who isn't here today?</p> <p>Pay attention, everybody.</p> <p>Open your books at page.../turn to page...</p> <p>Are you with me?/Do you understand?</p> <p>Show me your...</p> <p>Come out and write it on the board.</p> <p>Now we will go on to the next exercise.</p> <p>Any questions?/who knows the answer?</p> <p>Please raise your hand if you don't understand.</p> <p>Louder, please!</p> <p>Yes, that's right./almost, try again.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Good! Excellent! Well done! That's great!

四年級健康與體育 沉浸式英語教學教案設計

課程主題	防災小尖兵	教學班級	四年級	設計者	凱旋國小沉浸式英語教學小組
節次	共四單元(10節/每節40分)			教學者	莊馨鳳
能力指標及議題	5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】4-2-2能具體提出改善週遭環境問題的措施。				
教學目標	1. 藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。 2. 探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。 3. 地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。				
設計理念	生活中危機無所不在，引導學生察覺生活環境中的潛在危機，並教導如何尋求協助及危機處理方法，培養學生問題解決的能力。				
教學策略	以英語進行健康課程，是老師及學生們的第一次，老師的豐富肢體語言能促進學生現階段的聽力理解，因此透過簡單語詞及示範協助學生語言理解。				
英語學習	英語單字： disaster, fire, typhoon, earthquake, accident, injure, hurt, firefighter, police officer, help, avoid, happen, reason, escape, fire security measures, fire distinguisher, earthquake grading, emergency contact list, emergency bag, typhoon. 教室用語： 1. How do you _____? 2. Work in groups. 3. Do you know _____? 4. Have you heard _____? 5. What can we do to prevent/avoid/stop _____? 6. Why do we get hurt/ injured by _____? 7. Let's practice _____. 8. Let's make a conclusion. 9. It's important to _____. 10. After a _____ hits, what happens? 11. What should we do to stay safe?				