

桃園市中壢區新街國小 109 學年上學期四年級沉浸式英語特色學校
四年級上學期英語融入綜合領域教案設計 (第一週至第二十週)

| | | | |
|--|---|--------------|--------------------|
| 教學單元名稱 | 豐盛的文化饗宴 | | |
| 領域類別 | 綜合活動領域 | 教學設計者 | 何崙、鄭素彬 |
| 適用年級 | 四年級 | 教學時間 | 200 分鐘 (5 節課) |
| 教學資源 | 自編 ppt、影片、學習單。 | | |
| 綜合活動領域 核心素養 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | |
| 綜合活動領域 學習重點 | 學習內容 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 學習表現 3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| 學習目標 | 1. 透過英語單字配對及小組討論，初步認識來自不同國家的文化活動。 2. 透過影片及小組討論，了解中秋節的由來及相關英語字彙。 3. 透過影片及小組討論，了解萬聖節的由來及相關英語字彙。 4. 透過影片及小組討論，了解聖誕節的由來及相關英語字彙。 5. 透過課堂問答、小組活動，加深對本單元相關英語字彙的學習。 | | |
| 評量方式 | ◆口頭發表 ◆小組活動 ◆學習單 ◆態度評量 ◆實作活動 | | |
| 教學活動 | | 時間 | 教學資源 |
| 第一週 | | | |
| 一、暖身活動 一同欣賞各國特殊節日的圖片，教師揭示節慶的相關字彙並介紹國家名稱，使全班一起練習相關字彙。 | | 5' | 自編 ppt |
| 二、發展活動 1. Matching Game -全班練習將各國節慶與國名做配對，熟悉字彙。 -介紹各國特殊節日所象徵的意義與特殊慶祝方式。 -以句型：What are they doing? They are _____. 練習對話與表達。 | | 15' | 自編 ppt 字卡 圖卡 |
| 2. Think About It -小組觀察並討論哪一國的節慶最吸引自己。 -台灣有沒有類似的慶祝方式? -小組發表自己那一組的觀察。 | | 10' | 小白板 |
| 三、統整活動 1. 學習回饋單 -原本最喜歡的外國節慶是哪一國家? -聽完同學發表之後的想法有無改變? | | 10' | 學習單 |

| | | |
|---|------------|------------------------------|
| <p>-最後請寫出欣賞那一國節慶的原因。</p> | | |
| <p>第二週</p> | | |
| <p>一、暖身活動 學生發表對於 Moon Festival 的聯想字彙，全班完成簡單的心智圖。老師搭配圖片進行相關的字彙練習，將中秋節關鍵詞彙與英語字彙連結。</p> | <p>5'</p> | <p>自編 ppt</p> |
| <p>二、發展活動 1. All About Moon Festival -介紹中秋節日期、象徵意義。 -介紹中秋節代表食物、動物、人物。 -以簡易英文句型練習表達。e.g., I eat ___ in Moon Festival.</p> | <p>10'</p> | <p>自編 ppt</p> |
| <p>2. The Story of Chang'e -預習影片英語字彙 -播放故事影片 -故事討論，各組以小白板回答。</p> | <p>15'</p> | <p>Youtube 影片 小白板</p> |
| <p>三、統整活動 1.學習回饋單 -將本堂課討論的內容填入學習單之中，表達個人的看法。 鼓勵學生以英語為主，中文為輔。 ▶ 中秋節由來影片：https://youtu.be/EMMU1YJadzE</p> | <p>10'</p> | <p>學習單</p> |
| <p>第三週</p> | | |
| <p>一、暖身活動 展示萬聖節相關的圖片，問他們知不知道是什麼節日？</p> | <p>5'</p> | <p>自編 ppt</p> |
| <p>二、發展活動 1. All about Halloween -10月的節日 -萬聖節的由來 -萬聖節代表的顏色 -萬聖節的習俗</p> | <p>10'</p> | <p>自編 ppt Youtube 影片</p> |
| <p>2. 問題討論： -台灣有類似像萬聖節的節日嗎？ -有哪些異同之處？ -你們喜歡萬聖節的 Trick-O-Treat 嗎？</p> | <p>15'</p> | <p>自編 ppt</p> |
| <p>三、統整活動 1.學習回饋單 -將本堂課討論的內容填入學習單之中，表達個人的看法。 鼓勵學生以英語為主，中文為輔。</p> | <p>10'</p> | <p>學習單</p> |
| <p>第四週</p> | | |

| 教學單元名稱 | 散播關懷散播愛 | |
|--|--|--|
| <p>展示聖誕節相關的圖片，問他們知不知道是什麼節日？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. All about Christmas</p> <ul style="list-style-type: none"> -12月的節日 -介紹萬聖節的由來、象徵意義 -聖誕節代表的顏色 -聖誕節的習俗 <p>2. 問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> -台灣有類似像聖誕節嗎？ -有哪些異同之處？ -在台灣，通常怎麼慶祝聖誕節呢？ <p>三、統整活動</p> <p>1. 學習回饋單</p> <ul style="list-style-type: none"> -將本堂課討論的內容填入學習單之中，表達個人的看法。 鼓勵學生以英語為主，中文為輔。 | <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> | <p>字卡 圖卡 搶答鈴 自編 ppt 海報</p> <p>小白板</p> <p>回饋單</p> |
| 第五週 | | |
| <p>一、暖身活動</p> <p>回顧本單元提過的內容及複習關鍵英語單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：快問快答小學堂</p> <ul style="list-style-type: none"> -老師於 ppt 顯示出題目，各組成員輪流使用小白板答題。 <p>2. 活動二：文化節慶分類帽</p> <ul style="list-style-type: none"> -老師於黑板上貼上東西分類帽，並同時發下字卡。 e.g., Moon Festival, Dragon Boat Festi, Christmas. -每組拿到各種不同的字卡，一起討論字卡意思。 -在時間之內，把字卡貼在正確的分類帽之下。 -答對最多題的組別，為最高分。 <p>三、統整活動</p> <p>1. 學習回饋單</p> <ul style="list-style-type: none"> -基本單字圖文配對。 -學生寫下對於文化節慶課程的回饋及心得。 | <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> | <p>自編 ppt</p> <p>自編 ppt 小白板</p> <p>字卡</p> <p>學習回饋單</p> |

| 領域類別 | 綜合活動領域 | 教學設計者 | 何崙、鄭素彬 |
|----------------|---|--------------|-----------------------------|
| 適用年級 | 四年級 | 教學時間 | 200 分鐘 (5 節課) |
| 教學資源 | 自編 ppt、影片、學習單 | | |
| 綜合活動領域 核心素養 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |
| 綜合活動領域 學習重點 | 學習內容 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 學習表現 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | | |
| 學習目標 | 1. 透過日常生活圖片，了解平時身邊有哪些需要幫助的人。 2. 透過影片及小組討論，了解協助他人的關心是會不斷延續下去。 3. 透過小組討論及活動演練，了解如何以英文開口請求他人幫忙。 4. 透過影片及小組討論，了解關懷遊民的議題。 5. 透過課堂問答、小組活動，加深對本單元相關英語字彙的學習。 | | |
| 評量方式 | ◆口頭發表 ◆小組活動 ◆學習單 ◆態度評量 ◆實作活動 | | |
| 教學活動 | | 時間 | 教學資源 |
| 第六週 | | | |
| 一、暖身活動 | 討論生活中有那些需要幫助的人。 展示博愛座的圖片。 -圖片中出現了哪些人物？ -他們為什麼需要幫助？ | 10 | 圖卡 |
| 二、發展活動 | 1. 小組討論 針對 elderly, disabled, pregnant women, injured people 討論： -如何幫助他們？。 -有哪些機構可以幫助他們？ 2. 好孕貼紙? Baby in car? -討論這些標誌用途？ -使用這些標誌，有什麼優缺點？ -如果你是有需求的人，你會想貼上這個貼紙嗎？ | 10 5' | 學習單 Youtube 影片 自編 ppt |
| 三、統整活動 | 1. 學習回饋單 -博愛座，給誰坐？ -只要是有需求的人，我們都應該協助。 | 15' | Youtube 影片 |
| 第七週 | | | |
| 一、暖身活動 | | 5' | 自編 ppt |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. “Helping Others”影片 https://youtu.be/Qww_yQqBpqA -播放關於幫助他人的影片，了解關懷是會傳遞下去的。 -討論看完影片，有什麼感覺？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 延續前面的影片，進行進一步的討論並練習相關字彙。 -討論影片中出現了哪些幫助他人的行為？ -在學校裡，我們又能怎麼幫助別人？</p> <p>2. “Helping Others”影片-校園版 https://www.youtube.com/watch?v=PXyDdyFRDt4 -討論影片出現了那些幫助他人的行為？ -學生曾有過類似的經驗嗎？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 小小劇場 -各組擇一情境演出來，配上簡單的小對話 演出幫助別人的劇情。</p> | <p>10’</p> <p>15’</p> <p>10’</p> | <p>自編 ppt</p> |
| <p style="text-align: center;">第八週</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 展示情境圖片，詢問圖片中的人物發生什麼事？ 他們如何該請求幫忙？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. How to Ask for help -介紹請求他人幫忙的詞彙、句型、片語 -討論教室內有哪些情境，及如何用英文表達。</p> <p>2. Could you please...禮貌老師說 -老師會說出一些指令，請學生幫忙。 -當老師說 Could you please，學生才能做出指令的動作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學習回饋 -如何請求幫忙。 -要求別人幫忙的語氣不同，聽的人感覺有什麼不一樣。</p> | <p>5’</p> <p>10’</p> <p>15’</p> <p>10’</p> | <p>自編 ppt</p> <p>自編 ppt Youtube 影片</p> <p>自編 ppt 文章句型條</p> <p>學習單</p> |
| <p style="text-align: center;">第九週</p> <p>一、暖身活動</p> <p>觀察圖片，導出本堂課的主題：遊民。</p> | <p>5’</p> | <p>自編 ppt</p> |

| 教學單元名稱 | 我家的大小事 | | | | |
|--|--------|---------------|---------------|-----|-------|
| 領域類別 | 綜合活動領域 | 教學設計者 | 何崙、鄭素彬 | | |
| 適用年級 | 四年級 | 教學時間 | 200 分鐘 (5 節課) | | |
| <p>你或家人曾經給遊民錢嗎？ 給錢可以幫助他們嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 影片：遊民中樂透 -當遊民中獎時，他想把錢占為己有嗎？ -最後男生做了什麼舉動？ -遊民這樣的行為，你會驚訝嗎？</p> <p>2. 影片：便利商店考數學 -老闆為什麼不直接給錢？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.學習回饋單 -除了生活周遭認識的人，遊民也是社區中常出現，需要被關懷的人。我們可以用自己能力所及的方式去關心。</p> | 15' | Youtube 影片 | 10' | 學習單 | |
| 第十週 | | 5' | 自編 ppt | | |
| <p>一、暖身活動 回顧本單元提過的內容及複習關鍵英語單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.快問快答小學堂 -複習博愛座圖案上需要被幫助的人。 -複習如何請求他人協助</p> <p>2.小組討論 -情境題：想一想，如何幫助圖片中的人？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.學習回饋單 -學生寫下對於整個單元課程的回饋及心得。</p> | 15 | 自編 ppt 小白板 | 10 | 字卡 | |
| | | | | 10 | 學習回饋單 |

| | |
|------------------------|--|
| 教學資源 | 自編 ppt、影片、學習單。 |
| 綜合活動領域 核心素養 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 綜合活動領域 學習重點 | 學習內容 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 學習表現 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 學習目標 | 1. 透過英語單字及分工表格，初步了解家務分工是否有公平性。 2. 透過影片及繪本，了解故事中家務分工適當性。 3. 透過影片及小組討論，進一步了解”公平”的定義。 4. 透過摺衣活動及小組討論，了解實際參與家務的感受。 5. 透過課堂問答、小組活動，加深對本單元相關英語字彙的學習。 |
| 評量方式 | ◆口頭發表 ◆小組活動 ◆學習單 ◆態度評量 ◆實作活動 |

| 教學活動 | | 時間 | 教學資源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------------------|--------|---------|---------|---------|---------|-------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 第十一週 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一、暖身活動 1. 討論家中有哪一些事務，各組將討論的家中事務寫在小白板，並派一位學生發言。 2. 討論為何要做家事，做家务的目的。 | | 10' | 自編 ppt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二、發展活動 1. Guessing Game -教師揭示家務事的相關字彙，使全班練習相關字彙。 -請各組推派一位同學，表演教師暗示的字卡，使其組員猜測。 家事字彙: do the laundry, wash dishes, mop the floor, sweep the floor, vacuum, make the bed, tidy the room, take out the trash, fold clothes, wipe off the table, shopping, repairing, cleaning the bathroom, dusting, cooking, wash the car, pet care | | 10' | 字卡 圖卡 自編 ppt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Think About It. -家事是誰完成? -各組於家事及家人分類表上討論自身家中的家事通常由哪位成員完成，並組員選擇最多的為組別的答案。 | | 10' | 家人與家事 確認表 汗水小圖卡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Dad</th> <th>Mom</th> <th>Brother</th> <th>Sister</th> <th>Grandma</th> <th>Grandpa</th> <th>Other</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>do the laundry</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>wash dishes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>mop the floor</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | Dad | Mom | Brother | Sister | Grandma | Grandpa | Other | do the laundry | | | | | | | | wash dishes | | | | | | | | mop the floor | | | | | | | | | |
| | Dad | Mom | Brother | Sister | Grandma | Grandpa | Other | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| do the laundry | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wash dishes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| mop the floor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| vacuum | | | | | | | | | | | | |
| pet care | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

-每組將組別答案用「汗水」小圖卡貼在白板上。
(黑板呈現的結果拍照起來，為下週討論的題材之一。)
-句型練習: Mom usually does the laundry in my house.
每組成員輪流依其組別所呈現的結果及教師提供的句型發表。
-以此結果再進行全班討論家事分配是否公平。

三、統整活動
學習回饋單
1. 家事字彙及圖片配對。
2. 是否曾經幫忙做家事? 那些家事? 多久一次或多久前?
經過討論後，請說明做家务的重要性。

第十二週

一、暖身活動
1. 複習上週所學的家事字彙。
2. 呈現上週家事由哪一位成員完成的圖片。
3. 家事經常由媽媽一人完成，是否公平，如何分擔家事。

二、發展活動
1. 欣賞與家事相關的繪本。(播放兩次)
-播放繪本故事: Piggy Book。
2. 分組故事問題討論，討論結果寫在紙上，再推派一位成員發表。
● 故事中有哪些家庭成員及名字。
● 故事中有提到哪些家事。
● 故事中有哪些家庭環境，如：車庫等。
● 媽媽不在家，爸爸及小孩須自行完成哪些家事。
● 媽媽回來後，為何家中氣氛變快樂。
3. 分組幫故事中的家庭成員做出公平的家事分配表
-教師提供海報紙及彩色筆，各組完成後，貼在黑班上，每組成員輪流造句描述。
句型：Mr. Piggot can clean the kitchen.

三、統整活動
1. 每位學生試著為自己的家做一份家事分配表。

Piggybook 影片：https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc

第十三週

一、暖身活動
教師簡單解釋「公平分配」的意義。

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞: Tonny Boom (Doing Housework) <ul style="list-style-type: none"> 影片結束後，教師與學生討論並列出影片的父子的分工。 分組討論並上台發表: <ul style="list-style-type: none"> -影片中，父子是否很得心應手的做家事? -做家事應留意的相關事宜。 句型: If I <u>cook</u>, I have to be careful with <u>fire</u> -若影片中的分工顛倒做，父親做兒子的家事，兒子做父親的家事，請各組討論會有什麼情形會發生。 「公平分配」家事 <ul style="list-style-type: none"> 老師列出三張表格(照男女分、照年齡分、照薪水分)。 分組討論此分配恰不恰當?會有什麼狀況發生?上台發表不恰當的原因。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習回饋單 <ul style="list-style-type: none"> -分配家事應留意哪些事情以達到合理的公平? -分擔做家事期間需要留意哪些事情? <p>➤ Tonny Boom (Doing Housework): https://www.youtube.com/watch?v=MJFZKGUuKcc</p> | <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> | <p>You Tube 自編 PPT 小白板</p> <p>圖表 小白板</p> <p>學習單</p> |
| <p style="text-align: center;">第十四週</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師揭示衣服の種類及其英文詞彙: Jackets (coats), pants, shorts, underwear, skirts, dresses, sweaters, pajamas, waistcoats, etc.</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞「摺衣服」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UtxROEPYn70 體驗做家事: 摺衣服比賽 分組討論並派組員向全班發表。 <ul style="list-style-type: none"> -摺衣服的感受 -最喜歡摺哪一種衣服，原因為何? 句型: I like folding <u>pants</u>, because it is <u>fun</u>. -最難摺哪一種衣服 句型: I like folding <u>pants</u>, because it is <u>fun</u>. <p>三、統整活動</p> | <p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p> | <p>圖卡</p> <p>YouTube 衣服 PPT 自編</p> <p>學習單</p> |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| 教學單元名稱 | 性別觀察家 | | |
| 領域類別 | 綜合活動領域 | | |
| 適用年級 | 四年級 | | |
| 教學資源 | 自編 ppt、影片、學習單 | | |
| 綜合活動領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促 | | |
| 綜合活動領域學習重點 | 學習內容 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | | |
| 學習目標 | 1. 透過小組活動及討論，了解個人特質與興趣應沒有性別之分。 2. 透過影片及小組討論，了解各行各業人員應具備的特質及能力。 3. 透過影片及實例，了解男性能突破性別框架從事擅長的職業。 4. 透過影片及實例，了解女性能突破性別框架從事擅長的職業。 5. 透過課堂問答、小組活動，加深對本單元相關英語字彙的學習。 | | |
| 評量方式 | ◆口頭發表 ◆小組活動 ◆學習單 ◆態度評量 ◆實作活動 | | |

教學活動

第十六週

一、暖身活動

簡單了解「個人特質」相關的英文字彙。

例如: shy, brave, honest, kind, nice, enthusiastic, reliable, generous, ambitious, broad-minded, strong, weak, sympathetic, flexible, responsible, outgoing, friendly, etc.

二、發展活動

1. 藉由男女特質的觀察，了解個人興趣無性別沒有絕對關係分。

☆ 活動: 猜猜看(男生或女生)。

-請每位同學在小紙條上寫其性別、個性及興趣。

-將紙條摺好放入箱子中，請同學輪流抽並念紙條上的個性及興趣。

-分組猜性別: 舉男女牌子以表示組別的答案，

2. 「男女活動」大調查。

-動態及靜態活動英文字彙。

-分組統計及發表

| Static activity | M | F | Dynamic Activity | M | F |
|-----------------|---|---|------------------|---|---|
| Movie | | | basketball | | |
| Music | | | roller skate | | |
| reading | | | riding a bike | | |
| Piano | | | hiking | | |
| drawing | | | swimming | | |
| puzzle | | | badminton | | |
| blocks | | | tennis | | |
| dolls | | | running | | |
| toy cars | | | jogging | | |

三、統整活動

1. 教師說明重點：

-個人特質與興趣應沒有性別之分。

-教師提醒學生應尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。

2. 學習回饋單

請寫出自己的特質及喜愛的靜態及動態活動。

第十七週

一、暖身活動

1. 簡單了解各種「職業」相關的英文字彙。

二、發展活動

1. 欣賞影片: 猜猜職業

<https://youtu.be/qE-vJO67xqg>

- 分組討論影片中的職業及特質。
- 說明特質及能力來考慮職業類，而非性別。

2. 探討其他各行各業人員的特質

- 分組討論除了其專業能力，這些職業還需要哪些特質。
- 各組寫在小白板上並派組員發表。

三、統整活動

1. 回饋學習單

- 職業英文配對法。
- 選一個職業，並寫出其特質。

第十八週

一、暖身活動

簡單說明有些工作較多女生從事，如以下調查：



➤ <https://careersmart.org.uk/occupations/equality/which-jobs-do-men-and-women-do-occupational-b>

二、發展活動

1. 簡單介紹較多女性從事的職業的英文字彙。

- 如:幼兒園老師、服裝設計師、護理師、秘書、舞者、廚師、畫家
- 複習個人特質的相關英文字彙

2. 分組討論這些職業具有何種特質。

3. 舉例說明男生也可以從事這些職業，教師揭示圖卡

- 服裝設計師: Jason Wu 吳季剛
- 畫家: Leonardo da Vinci
- 舞者: 周子超 Chou Tzu-chao
- 幼兒園老師: 簡仲良
- 護理師: 戴宏達

4. 分組討論其他例子(職業+人名)

三、統整活動

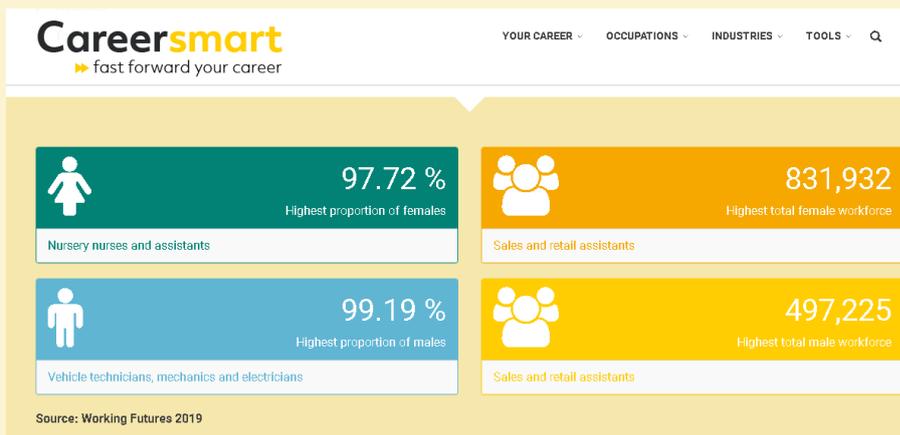
學習單回饋單

- 是否周遭有認識的男生親友從事以上類似的工作?請問你有何想法?
- 如無認識的，請選課堂上所學的職業及人物，並說明你的想法。

第十九週

一、暖身活動

簡單說明有些工作較多男生從事，如以下調查：



<https://careersmart.org.uk/occupations/equality/which-jobs-do-men-and-women-do-occupational-breakd>

二、發展活動

1. 簡單介紹較多男性從事的職業的英文字彙。
如:總統、總理、消防員、工程師、修車師傅、金礦探測師等
2. 分組討論這些職業具有何種特質。
3. 舉例說明女生也可以從事這些職業，教師揭示圖卡
 - 台灣總統: 蔡英文
 - 德國總理: 安格拉·梅克爾
 - 木藝工作室藝術家: Mira Nakashima, George Nakashima
 - 消防女英雄: Mindy Gabriel
 - 海港捕蝦人: Sadie Samuels
 - 科學家: 居里夫人 (Marie Skłodowska-Curie)
4. 分組討論其他例子(職業+人名)

三、統整活動

學習單回饋單:

請挑選課堂上提到的職業，請說明適合男生或女生，或兩者皆適合，請說明原因。

第二十週

一、暖身活動

教師說明: 「各行各業雖有不同的特質，但每個人都有自己的專長，能夠從事不同的職業，故職業」

二、發展活動

1. 我的職業探索
 - 影片測驗:自己適合什麼工作?
 - 預習影片中相關英文詞彙。
 - 隨影片指示選擇自己的特質及喜好。<https://www.youtube.com/watch?v=cyXADWE7KPo>
 - 教師說明個人特質及能力也會隨著成長、經驗及學習有所調整。
2. 學習單:
 - 長大後，我想要從事的職業。
 - 這份職業需要的特質為何?

- 為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？

三、統整活動

1. 學習回饋單:

-職業與特質，教師列出職業，學生挑選相關特質(可複選)。

-如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？