

# 嘉義市宣信國民小學三年級第一學期沉浸式英語教學活動設計

主題名稱: The New Semester Has Begun. 開學了

|          |                                 |  |      |
|----------|---------------------------------|--|------|
| 領域/科目    | 綜合/英語                           | 設計者  | 黃鈺倫  |
| 實施年級     | 三年級                             | 總節數  | 15 節 |
| 單元名稱     | The New Semester Has Begun. 開學了 |  |      |
| 核心<br>素養 | 總綱                              | <p>A2.系統思考與解決問題</p> <p>B1.符號運用與溝通表達</p> <p>C2.人際關係與團隊合作</p>  |      |
|          | 領(課)綱                           | <p>綜合領域</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。</p> |      |
| 學習<br>重點 | 學習表現                            | <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>英語領域</p>   |      |

|  |             |   |                     |
|--|-------------|---|---------------------|
|  |             | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子  |                     |
|  | <b>學習內容</b> | 綜合領域<br>Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Ba-III-3 正向人際關係的建立。<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。<br>英語領域<br>Ac-II-7 簡易的教室用語<br>Ac-II-8 簡易的生活用語 |                     |
| <b>議題融入</b>  | <b>學習主題</b> | 安全教育、資訊教育、戶外教育  |                     |
|  | <b>實質內涵</b> | 無   |                     |
| <b>教材來源</b>  |             | 自編教材  |                     |
| <b>教學設備／資源</b>   |             | 電腦, 投影機, 繪本   |                     |
| <b>學習活動設計</b>  |             |   |                     |
| <b>學習活動內容及實施方式(含教學策略)</b>  | <b>時間</b>   | <b>課堂中使用之英語</b>   | <b>學習評量</b>         |
| <p style="text-align: center;">-第一節開始-</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：姓名牌、PPT、海灘球</p> <p>二、引起動機：製作姓名牌</p> <p>1. 教師發下白紙，教導學生如何摺成立牌，並寫下自己的英文名字。</p> <p>2. 在姓名牌的四個角落分別寫下自己喜歡的顏色、動物、食物及運動，若不會書寫的同學可以用圖畫代替。</p> <p>貳、發展活動：</p> | 10'         | <p>What's your name?</p> <p>My name is _____.</p> <p>What color do you like?</p>  | 學生能製作姓名卡並正確的寫出英語單字。 |

|  |                                  |   |  |
|--|----------------------------------|---|--|
| <p>活動一、同學相見歡</p> <p>1. 教師準備海灘球，拿到海灘球的學生要先自我介紹 “My name is _____.”，指定一位同學詢問他 “What’s your name?”，並將球丟給他，接到球的學生回答 “My name is _____.”，再指定一位同學詢問他 “What’s your name?”，並將球丟給他，以此類推，每位學生都輪到後即結束活動。</p> <p>2. 教師詢問學生” What color do you like?”, “Do you like dogs?”, “ What do you like to eat?”, “What’s your favorite sports?”，讓學生根據自己寫的回答。</p> <p>3. 傳球活動:教師撥放音樂，學生傳海灘球，當音樂停止時，全班須說出拿著球的學生的名字，” Nice to meet you.”，拿著球的學生回答” Nice to meet you, too.”，並根據姓名卡上的內容做自我介紹。</p> <p style="text-align: center;"><b>-第一節結束-</b></p> <p style="text-align: center;"><b>-第二節開始-</b></p> | <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> | <p>Do you like dogs?</p> <p>What do you like to eat?</p> <p>What’s your favorite sports?</p> <p>Nice to meet you.</p> | <p>學生能以所教之句型回答問題和提問，並踴躍的參與班級活動。</p>      |
| <p>活動二、介紹班級常規</p> <p>1. 教師拿出英語繪本 No, David.，藉此繪本和學生討論故事中主角在學校的行為表現，哪些是優秀的，有哪些是需要改進的，如果是你的話，你會有怎樣的表現，如果是你同學的話，你會怎麼幫助他呢?</p> <p>2. 教師和學生討論在班級裡，有哪些規定是需要遵守的呢? 有哪些行為表現是值得讚美的，有那些是需要改進的呢?</p> <p>3. 教師發下小白板，讓學生分組寫下他們認為需要的班規，在全班討論後選出自己的班規，並畫至於海報上。</p> <p style="text-align: center;"><b>-第二節結束-</b></p>   | <p>20’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> | <p>Stand up.</p> <p>Sit down.</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Put down your hand.</p> <p>Be quiet.</p>                 | <p>學生能理解並能念出繪本的內容，並能參與討論，以英語寫下自訂的班規。</p> |

**-第三節開始-**

活動三、我的一天

1. 教師和學生探討在學校的生活有哪些活動，如：打掃、升旗、下課、宣導等。讓學生們討論哪些是每天都會做的事，這些活動對我們有什麼幫助呢？有哪些需要注意的地方呢？

10'

It's time for  
Flag raising  
ceremony.  
It's break time.  
It's time to clean  
up.

學生能參與討論  
並發表自己的想法。  
學生能使用上課所  
教之句型上台表演  
情境劇。

2. 教師請學生拿出課表，討論三年級有哪些科目，哪些是你喜歡的，哪些是你比較擅長的，哪些是你覺得比較困難的，並可以請同學分享自己的學習經驗。

10'

I like math.  
My favorite  
subject is  
English.

3. 教師將學生分組，並指派他們現在要參加的活動，如：升旗、打掃、健康檢查、宣導、下課、放學、上體育課、上科任課等，讓他們以情境劇的方式表現出來，並分享自己的心得。

20'

**-第三節結束-**

**-第四節開始-**

活動四、介紹班級幹部

1. 教師讓學生分享他們知道的班級幹部，並一起討論這些班級幹部的工作內容及其重要性。

20'

I want to be a  
class leader.  
(班長 class  
leader 副班長  
vice class leader  
風紀股長  
Discipline leader  
衛生股長  
cleaning crew  
leader  
體育股長 P.E.  
class leader)

學生能了解班級  
幹部工作內容並  
能以英語表演情  
境劇。

2. 教師將學生分組並發下小卡，卡片內寫著每位學生扮演的角色，有些是演學生，有些是幹部，讓學生們演出情境劇，並讓台下的學生猜猜看誰是班長，誰是風紀等。

20'

**-第四節結束-**

-第五節開始-

活動五、友情紅綠燈

1. 教師詢問學生在開學後，對班上的學生是否都認識及瞭解了呢?誰是班上的開心果呢?誰是班上最認真的人呢?誰是班上運動最好的人呢?

5'

\_\_\_\_\_ is my friend.  
I like \_\_\_\_\_ because he/ she is...

學生能用所教句型參與討論並和同學一起玩有情紅綠燈桌遊。

2. 教師發下學習單，詢問學生誰是你的好朋友呢?你還有和誰不熟呢?你覺得哪位同學有什麼優點呢?藉此學習單教師可以更加瞭解班上同學的人際關係。

5'

it's good / bad for our friendship.

3. 友情紅綠燈:教師和學生討論在和朋友相處時，有哪些行為是紅燈，會阻礙友誼的發展，有哪些行為是綠燈，可以增進彼此的友誼呢?有哪些行為是黃燈，可以修補友情。

10'

4. 請學生將這些上面討論的行為寫在小卡上，每張小卡是一項行為，發下紅色及綠色貼紙，標註這項行為是紅燈或綠燈，將這些小卡集中放在中間後，每人發下三張黃燈卡，抽到紅燈卡的學生可以使用黃燈卡來抵銷掉紅燈卡，但他須說出一項修補友情或是可以增進友情的方法。活動結束後統計分數，綠燈卡可以加一分，紅燈卡扣一分，誰獲得的分數最高及獲勝。

20'

-第五節結束-

-第六節開始-

活動六、宣信介紹

1. 教師發下小卡，讓學生寫下他心目中的宣信國小是怎麼樣的，並使用英文單字或句子來描述宣信國小，看看學生心目中的宣信國小是怎麼樣的。

15'

I think our school is beautiful.  
I like our school.

學生能用所教之句型寫下他心目中的宣信國小。學生能知道宣信國小的地理位置、學校歷史及特色，並能回答相關問題。

2. 教師播放宣信國小介紹 PPT，介紹宣信國小的地理位置、歷史、學校特色及校內建築等。

10'

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| <p>3. 教師準備和宣信相關的問題，讓學生回答，看看誰是宣信國小的知識王，對宣信最為了解。</p>                                       | 15' |   |  |
| -第六節結束-  |     |   |  |
| -第七節開始-  |     |   |  |
| <p>活動七、認識校園</p>  |     |   |  |
| <p>1. 教師發下白紙，讓學生畫出他記憶中的宣信國小平面圖，看看學生對學校的校舍分部有什麼概念。</p>                                    | 10' | <p>This is _____.<br/>I like to go to _____<br/>in the break<br/>time.</p>  | <p>學生能畫出並標示學校的平面圖，並能以所教之句型表達自己的想法。</p> |
| <p>2. 教師和學生討論宣信國小的校舍分布，學校的校舍分別叫什麼名字，校園內有什麼特殊的景點呢？有哪些地方是你常去的？有哪些地方是你不常去的？有哪些地方是你最喜歡的。</p> | 15' | <p>This is our new<br/>toilet.</p>  | <p>學生能知道學校新廁所的地理位置及聆聽繪本內容。</p>         |
| <p>3. 教師和學生介紹本校新的建設-誠信樓西側廁所，介紹設計師 Smart 先生，及本校學長姊創作的繪本。</p>                              | 15' |   |  |
| -第七節結束-  |     |   |  |
| -第八節開始-  |     |   |  |
| <p>活動八、認識各處室</p>   |     |   |  |
| <p>1. 教師發下上節課學生所畫的校園平面圖，讓學生標出各處室所在，看學生對學校的處室配置是否清楚。</p>                                  | 5'  | <p>This is _____ .<br/>(校長室<br/>Principal's Office<br/>教務處 Office of<br/>Academic Affairs<br/>學務處 Office of<br/>Student Affairs<br/>總務處 Office of<br/>General Affairs<br/>輔導室<br/>Counselors'<br/>Office<br/>健康中心 Health<br/>Center</p> | <p>學生能以英語標示各處室的地理位置，並說出自己的想法。</p>      |
| <p>2. 教師介紹各各處室的英語名稱及他的職務是什麼，並和學生討論自己和這些處室的接觸經驗，在什麼情況下才會去這個處室呢？</p>                       | 15' |   | <p>學生能設計各處室的代表圖。</p>                   |
| <p>3. 教師讓學生設計各個處室的代表圖章，並票選出最具代表性的圖案，以便將來製作成印章。</p>                                       | 20' |   |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>-第八節結束-</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第九節開始</b></p> <p>活動九、認識學校老師</p> <p>1. 教師播放學校教師照片，詢問同學是否認識這些老師呢?及這些老師分別是哪一班的老師或是哪個處室的老師呢?</p> <p>2. 教師發下白紙，請學生寫下並畫出自己三年級的所有老師及低年級的導師，並將所有的老師們分成班導、科任、行政等三類，看看學生對自己的老師是否熟悉。</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生於下課時間蒐集五位老師的簽名，須包含兩位導師、一位科任、兩位行政老師，並請學生對老師們說” Thank you, Mr. / Mrs. _____.”。</p> <p style="text-align: center;"><b>第九節結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第十節開始</b></p> <p>活動十、遊戲禮儀</p> <p>1. 教師發下之前學生畫的校園平面圖，讓學生標出校內的遊戲區分別在哪，和學生討論這些遊戲區適合哪個年紀的學生，平常自己最常去哪個遊戲區玩，以及下課時最常和同學一起做的活動為哪些?</p> <p>2. 教師和學生討論下課時最常遇到的糾紛為何?都是在什麼情況下發生的呢?都怎麼解決的呢?</p> <p>3. 教師教導學生遊戲時須注意禮儀，大家都遵守遊戲規則的話，可以讓下課時間更加有趣。</p> | <p>15'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> | <p>午餐辦公室<br/>Meal Office<br/>圖書館 Library)</p> <p>This is _____.<br/>He/ she is a _____<br/>teacher.<br/>Thank you,<br/>teacher.</p> <p>Take turns.<br/>You go first.<br/>Who's next?<br/>I'm sorry.<br/>Are you ok?</p> | <p>學生能認識並畫出各個老師。學生能收集到老師的簽名並對老師說出” Thank you.”。</p> <p>學生能指出校內遊戲區位置。學生能參與討論並發表自己的想法。學生能聽懂並遵守遊戲禮節。</p> |
|--|---|---|---|

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
| <p>4. 教師設計情境劇讓學生角色扮演，一起討論怎樣的行為才是良好的遊戲區禮儀。</p>  | 10' |  |  |
| <b>第十節結束</b>   |     |  |  |
| <b>第十一節開始</b>  |     |  |  |
| 活動十一、校園危險角   |     |  |  |
| <p>1. 教師準備一張大張的校園平面圖，發下圓形貼紙，讓學生貼出他們曾經受傷過的地點，並和健康中心拿收集的數據比對，看哪邊是校園內容易受傷的地方。</p>               | 10' | <p>This is where I got hurt.<br/>It's dangerous because...</p>   | <p>學生能標出他們曾經受傷過的地方。<br/>學生能參與討論並提出改善的方法。</p> |
| <p>2. 教室和學生討論這些地方為什麼容易受傷，有什麼改善的方法嗎？</p>  | 10' |  |  |
| <p>3. 帶學生實際到校園內走走，看看這些地方有什麼容易造成受傷的因素，並一起討論改善的方法。</p>   | 20' |  |  |
| <b>第十一節結束</b>  |     |  |  |
| <b>第十二節開始</b>  |     |  |  |
| 活動十二、請幫幫我  |     |  |  |
| <p>1. 教師發下白紙，讓學生寫下自己在學校曾經遇過的困難，或是現在有什麼煩惱的事情？並請願意分享的學生上台和同學一起分享，若不願意和同學分享的人也可以在下課私下和老師分享。</p> | 20' | <p>I need help.<br/>Please help me.<br/>I'm hurt.<br/>I don't feel well.<br/>I'm sad / angry / lonely.</p> | <p>學生能寫下自己的想法並上台分享。<br/>學生能參與討論並提出自己的想法。</p> |
| <p>2. 教師設計幾個情境，和學生討論如果遇到這些狀況時要怎麼處理，可以找誰尋求幫忙，如：輔導室、輔導老師、學務處或健康中心等。</p>                        | 20' |  |  |
| <b>第十二節結束</b>  |     |  |  |

|  |                                |   |                             |
|--|--------------------------------|---|-----------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>第十三節開始</b></p> <p>活動十三、我的秘密基地</p> <p>1. 教師發下白紙，讓學生畫出在校園內覺得最漂亮、自己最常去的地方，並上色。</p> <p>2. 教師邀請自願的學生上台分享自己的秘密基地，剩下未分享的同學在教室內舉辦 gallery walk，讓每位學生都可以看到其他人的作品。</p>   | <p>30'</p> <p>10'</p>          | <p>This is my secret base.</p> <p>I like this place so much.</p> <p>I usually play with my friends here.</p>  | <p>學生能畫出並上台分享自己的秘密基地。</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>第十三節結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第十四節開始</b></p> <p>活動十四、定向活動</p> <p>1. 教師和學生一起為定向活動做準備，先將學生分組，選出關主及小組長。</p> <p>2. 學生集合在中廊，教師先複習各處室的英語名稱後，學生分組並發下定向活動的地圖，學生根據地圖找到定點，根據關主的提示回答問題，拿到答案卡，並蓋上之前設計的各處室印章後，前往下一關，完成所有關卡的組別須回到中廊，將手中所有的答案卡拼出最後正確的答案，即可完成地項任務，獲得獎勵品。</p> <p>3. 詢問學生定向活動的心得，是否增加對校園及各處室的認知?以後在學校如果遇到困難時是否能順利找到解決問題的途徑，讓校園生活能更美滿。</p> | <p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p> | <p>Let's review.</p> <p>What's this place called in English?</p> <p>Let's go.</p> <p>This is our first stop.</p> <p>I know the answer.</p> <p>The answer is ...</p> | <p>學生能積極參與定向活動並依提示完成闖關。</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>第十四節結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第十五節開始</b></p> <p>參、整合活動：展望未來</p> <p>1. 教師發下許願卡，讓學生寫下自己對四年級的期許，並寫下至少一個目標，及達成目標所需之計畫，並簽上自己的名字，表示自己一定會努力達成。</p>   | <p>30'</p> <p>10'</p>          | <p>This is my wishing card.</p> <p>I want to...</p> <p>I can...</p> <p>Hope dreams come true.</p>   | <p>學生能以英語寫出自己的未來展望。</p>     |

2. 學生將許願卡掛置祈福樹上，教師於學期後將卡片收集起來，並告知學生將在下年級學期末和學生一起共同打開許願卡，看看自己的目標是否達成。

**第十五節結束**