

金門縣金湖鎮金湖國民小學 109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

六年級英語融入健康領域教學單元設計理念與架構

一、課程設計

(一)本課程活動設計適用於國小六年級學生之健康領域教學。

(二)本教材之課程設計理念：

- 1、課程設計「全人健康」為健康領域的思考主軸，從人際交流、聰明消費、性平教育等三個面向進行探究與解決問題，單元內容以培養認知、情意及技能等三面向的能力，並符合學生文化背景
- 2、以對話、體驗、問題解決為教學思考主軸，提升學童的自我信念，培養學童主動學習的意願。
- 3、透過英文為學習工具，設計出符合學童之課程與教學環境，而達到學習健康相關知識為目標。

二、教學執行

本課程共有三個單元，讓學生透過課堂討論、解決問題、繪本導讀與桌遊…等多元方式進行課程學習，第一單元「人際加油站」讓學生學習人際互動技巧、練習拒絕的藝術，勇於面對並適時化解衝突，增進人際關係；第二單元「聰明消費學問多」則是讓學生學會辨讀食品、商品、藥品標示，了解食品及商品選購原則與正確用藥概念，培養理性、負責任的消費態度；第三單元「非常男女大不同」讓學生認識男女生殖器官及清潔保健方法，認識性騷擾與性侵害併了解自我保護及因應方法，了解不同性別者在團體均扮演重要角色，探索並了解我、肯定自我價值，進而發展興趣與才能，不受性別刻板印象侷限。

執行課程前，教師們確實進說課、觀課與議課的共備流程，讓課程執行更具成效。可於課堂中融入教學活動的初步規劃如下：

- 繪本英閱會-聽、讀-運用英語繪本融入重大議題教學。
- 妙語說書人-說-英語課程融入學校特色課程。
- 繪聲繪影趣-說、寫的能力-學生依據課程所學融入表演藝術。

三、學習成效評量

1、學習前後測：

擬定學期學習目標(聽說讀寫能力)後，進行學習前後測，了解英語融入健康領域教學之學習改變，並透過教學過程中的形成性評量、實作評量、課室觀察等多元評量方式，以了解學生的學習成效。

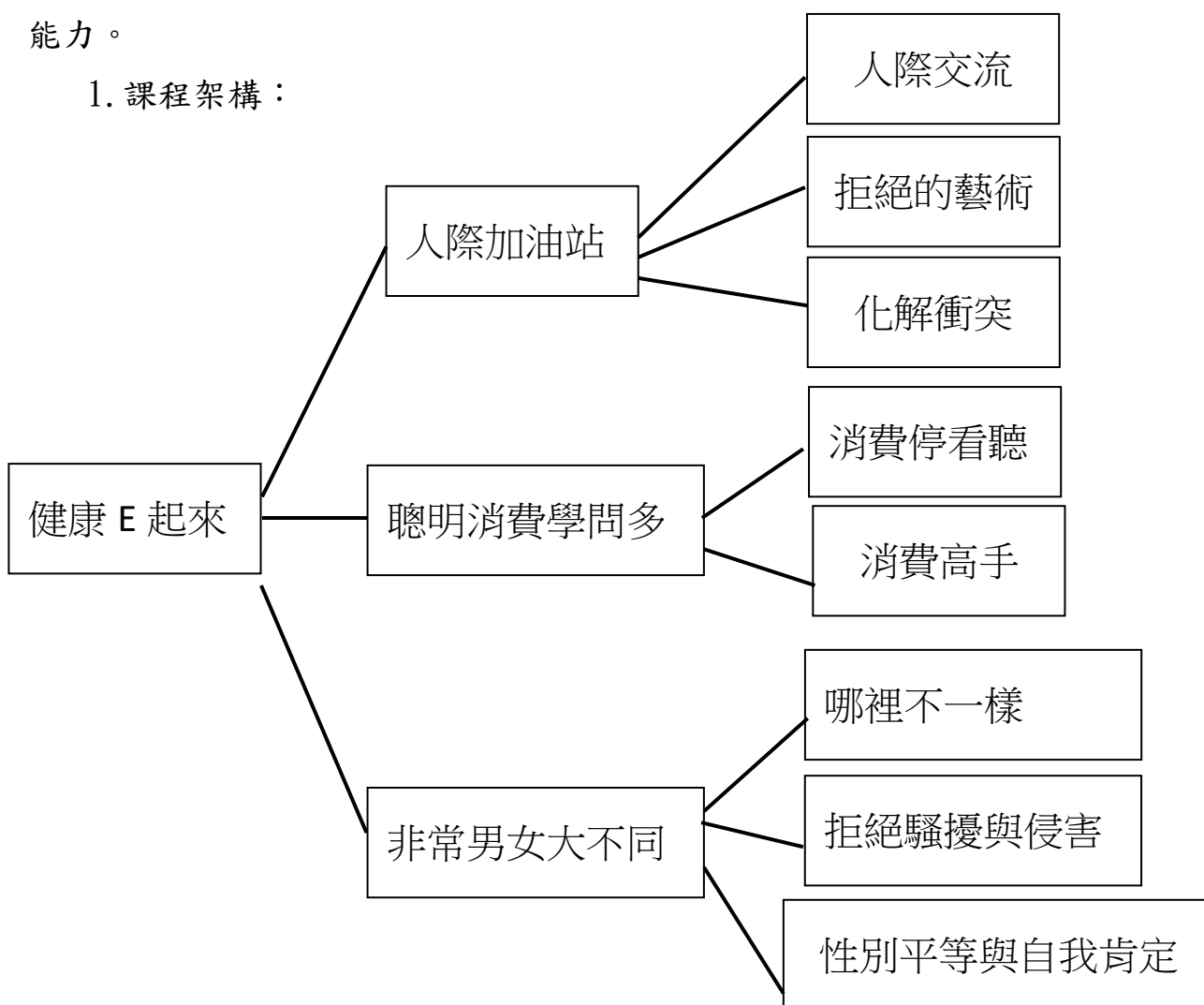
2、成效分析：

社群成員參與英語融入綜合領域教學之心得檢視，並配合公開觀課教學觀察，彙整相關之教學內容，進行成效分析，並邀請專家輔導形式進行滾動式修改以達更好的教學成效。

四、課程架構

本校以六年級四個班級為實施對象，將英語融入每週一節的健康課程，以健康領域教科書為主要教材，課程教學內容加入與主題相關英語字彙與句型，透過課程設計，提供學生健康領域中英文學習情境，培養學生帶得走的雙語文能力。

1. 課程架構：



2. 教學主題設計

週次	主題	健康核心素養	健康課程內容	英語相關內容
1.	主題一 人際 加油站	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考 能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中運 動與健康的問題。	一、人際交流(1-3 週) 1. 學生能與家人互相 溝通、稱讚與感謝。 2. 學生與人相處時，能 避免產生刻板印 象、投射作用以偏概 全的住況。 3. 學生能分辨不同行 為對人際關係的影 響。 4. 學生能自我檢視影 響人際關係的因素。 二、拒絕的藝術(第 4 週) 1. 學生能了解拒絕的 原則。 2. 學生能掌握自我肯 定的神情與態度，適 當的拒絕他人。 三、化解衝突(第 5 週) 1. 學生能接受衝突過 程中所帶來的情緒。 2. 學生能學會化解衝 突的原則。	words: appreciation, first impression, stereotype, projection, hasty generalization, refuse to do sth. for sb., self-assurance, conflict, resolve Sentences: What do you usually do with your family? What do your family do for you? How do you show your appreciation? What is ____? How do you make new friends? What do you see in the video? What does it mean...? What makes them so cool? What can we learn from them? What makes a good friend? I' m afraid I can' t. Will you refuse to do it? How do you feel? How to resolve conflict? How did you deal with it? What will you do?
2.				
3.				
4.				
5.		健體-E-B1 具備運用體育與健康 之相關符號知能，能以 同理心應用在生活中的 運動、保健與人際溝 通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關 的感知和欣賞的基本 素養，促進多元感官的 發展，在生活環境中培 養運動與健康有關的 美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和 健康生活 中樂於與人互動、公平 競爭，並與團隊成員合 作，促進身心健 康。		
6.	主題二 聰明	健體-E-A3 具備擬定基本的運動	一、消費停看聽(6-10 週) 1. 學生能選購標示清	words: nutrition facts, serving
7.				

8.	消費 學問多	與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	楚且完整的產品。 2. 學生能辨讀商品標示與商品檢驗標章。 3. 學生能了解安全用藥的作法。 4. 學生能認識藥品的標示。 5. 學生能培養理性、負責任的消費態度。 二、消費高手(11-12週) 1. 學生能學會正確的消費步驟。 2. 學生能了解消費者的基本權利與義務。 3. 學生能說出發生消費糾紛時的處理方式。	size, calories, sugar, sodium content, fat, protein, carbohydrates, EXP (expiration date), artificial flavor, healthy, artificial coloring, fridge, freezer, heater, product label, medicine, drug, self-medication, commodity certification mark, pros and cons, consumer dispute, rights Sentences: What does it make of? What is the highest? How much <u>calories</u> in this pack? Which one has the highest <u>sodium content</u> ? When is the EXP? Is there <u>artificial flavor</u> ? Does it need to be in a <u>fridge</u> ? What is the risk? How can you wash it? Why do you choose it? What are important to you ? Will you buy this? What are the possible pros and cons? Do you need it or want it?
9.				
10.				
11.				
12.				
13.	主題三 非常 男女 大不同	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	一、哪裡不一樣(13-14週) 1. 學生能說出男性、女性生殖器官的名	words: reproductive organs, testicles, scrotum, vas deferens , sperm, semen, urethra, penis, corpus
14.				
15.				
16.				

17.	<p>境。</p> <p>健體-E-B2</p> <p>具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	稱、位置和功能。	<p>cavernosum, erection, foreskin, menstruation, uterus , ovaries, oviduct, vagina, hormones, sanitary pad, sexual harassment, sexual assault, gender stereotypes, gender frame, personality, ability</p> <p>Sentences:</p> <p>How do you clean your reproductive organs?</p> <p>How do you take care of your reproductive organs?</p> <p>How do you use sanitary pads?</p> <p>What did he do?</p> <p>Who' s fault was that?</p> <p>How can you protect yourself?</p> <p>What kind of personality or ability do you need</p> <p>What are you good at?</p>
18.		2. 學生能說出男性、女性生殖器官的清潔及保健方法。	
19.		<p>二、防治騷擾與侵害 (15-16 週)</p> <p>1. 學生能說出性騷擾的定義及避免性騷擾的做法。</p> <p>2. 學生能說出什麼是性侵害及避免遭受性侵害的做法。</p> <p>3. 學生能說出面對歹徒的應變及遭受性侵後的處理方法。</p> <p>三、性別平等與自我肯定(17-19 週)</p> <p>1. 學生能說出自己有哪些性別刻板印象，適時調整改進</p> <p>2. 學生能對自己正面的評價，願意發揮自己的優點並面對缺點。</p> <p>3. 學生能根據自己的興趣和能力規劃未來的職業。</p>	
20.	期末評量週-健康 E 起來(英語融入健康領域學習期末成果展示)		
21.	休業式-健康 E 起好(訂定新學期新目標)		

【教學活動設計表-第一單元】

領域科目	健康		授課年級	六年級	
單元名稱	人際加油站		設計者	李伊婷、王郁詞、健康老師	
授課時間	5 節				
教材來源	康軒六上健康課程、自編				
教學準備與教學設備	投影片				
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		領綱 核心素養	健體-E-A2 英-E-A2 健體-E-B1 英-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2 英-E-C2	
學習重點	學習表現	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			
	學習內容	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。			
議題融入	實質內涵	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能與家人互相溝通、稱讚與感謝。 2. 學生與人相處時，能避免產生刻板印象、投射作用以偏概全的住況。 3. 學生能分辨不同行為對人際關係的影響。 4. 學生能自我檢視影響人際關係的因素。 5. 學生能了解拒絕的原則。 6. 學生能掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 7. 學生能接受衝突過程中所帶來的情緒。 8. 學生能學會化解衝突的原則。 				
各節內容	第一節 人際交流-親情與友情 第二節 人際交流-伸出友誼之手 第三節 人際交流-人氣加油站 第四節 拒絕的藝術 第五節 化解衝突				
教學歷程			教學時間	教學資源	教學評量
第一節 人際交流-親情與友情					

<p>一、導入活動</p> <p>1. 課程說明，說明本年度健康課將以英語上課，但評量方式是以健康領域的學習表現而非英語學習成就。鼓勵學生提出疑問。</p> <p>2. 比手畫腳：學生演出暑假和家人一起做了什麼，台下同學猜。</p> <p>✓ In the summer vocation, what did you do with your family? Act it out!</p>	<p>10</p> <p>5</p>		
<p>二、開展活動</p> <p>1. 學生分享自己和家人的互動、家人間平常如何互相幫助。</p> <p>✓ What do you usually do with your family?</p> <p>✓ What do your family do for you?</p> <p>✓ What do you do for your family?</p> <p>2. 發下「我的人際網」學習單，請學生把自己標示在網的中心，並將家人及三個朋友依親疏程度標示出來，並回答問題。</p> <p>✓ Look at this picture, put 'I' in the middle and mark your family and 3 friends in it. For example, if you are close to your brother, put him close to you, if not, just put him away from you.</p> <p>✓ Who is your closest family member?</p> <p>✓ Who is your closest friend?</p> <p>✓ What do they usually do for you? Do you say thank you?</p> <p>✓ What do they usually tell you? How do you response?</p> <p>✓ How do you show your appreciation to your family and friends?</p>	<p>15</p>	<p>學習單</p>	<p>能說出家人對自己的付出。</p>
<p>3. 教師說明家人和我們的關係密切，和家人溝通時要注意語氣，適時表達肯定與感謝，對朋友也是。</p> <p>4. 愛要勇敢說：請學生在一張紙上依照家人數畫出手印(含自己)，每根手指頭上寫出對一位家人的肯定、感謝或關懷；另一張則寫給朋友。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請自願者分享剛剛寫下的對家人或朋友愛的話語，鼓勵孩子勇敢表達愛和感謝。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>紙</p>	<p>能寫出想對家人和同學表達的肯定、感謝或關懷</p>
<p>第二節人際交流-伸出友誼之手</p>			

<p>一、導入活動</p> <p>用 Hot potato 活動，詢問學生對老師的第一印象，老師以英語複述後寫下或簡單畫出來。</p> <p>✓ What' s your first impression to me?</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 分類黑板上的特質，那些屬於刻板印象 stereotype、投射作用 projection、以偏概全 hasty generalization。</p> <p>✓ What is stereotype? Is there any stereotype?</p> <p>✓ What is projection? Is there any projection?</p> <p>✓ What is hasty generalization? Is there any hasty generalization?</p> <p>2. 教師分享一開始聽到大家對自己印象的想法，全班共讀繪本微笑鯊魚，找出影片中是否出現刻板印象 stereotype、投射作用 projection、以偏概全 hasty generalization。教師適時提問，引導學生同理微笑鯊魚，了解與人相處應避免刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況，才能建立良好的人際關係。</p> <p>3. 教師說明，雖然第一印象是影響人際關係最初原因，但經過相處互動，仍可建立友誼。</p> <p>4. 教師提問當進入新環境，如何認識新朋友?請同學示範課本第 42、43 頁的方法。</p> <p>✓ When you go to a new class? How will you make new friends?</p> <p>5. 當班級有新成員時，該如何接納他?</p> <p>✓ When you have a new classmate, will you talk to him? What will you say?</p> <p>三、綜合活動:教師統整有助於建立人際關係及接納團體新成員的方法，提醒人際關係需要長時間用心經營。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>繪本</p>	<p>能避免以刻板印象、投射作用、以偏概全的方式衡量人</p> <p>能說出有助於建立人際關係的方法</p> <p>能說出接納團體中心成員的方法</p>
<p>第三節人際交流-人氣加油站</p> <p>一、導入活動：觀看 The Cool Beans 繪本動畫預告，學生發表覺得動畫中的酷是怎樣?</p> <p>✓ What do you see in the video?</p> <p>✓ What does it mean to be cool?</p> <p>✓ What do cool beans do? What makes them so cool?</p> <p>二、開展活動</p>	<p>5</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Jm6X-R7b0os</p> <p>https://w</p>	

<p>1. 共讀 The Cool Beans，討論哪些做法有助於建立良好的人際關係；班上人際關係較好的同學，有哪些行為表現或是與他人的互動方訣竅是自己可以學習的？。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you want to make friends with cool beans? Why? ✓ What can we learn from the cool beans? ✓ What makes a good friend? ✓ Who have more friends in your class? What can we learn from him? <p>2. 人際紅綠燈:教師呈現數個故事情節的截圖或生活中同學互動常見情境，討論哪些行為有助於人際關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Does a good friend do this? Why? ✓ Does it help? ✓ What else can you do in this situation? <p>3. 測試你的人氣指數:請學生配合課本 45 頁人氣指數表，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。</p> <p>三、綜合活動:檢視並了解自己在人際互動上的優缺點，思考具體改善方法，有助於提升人際關係。</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>www.youtube.com/watch?v=DvjbPqtnsA</p> <p>投影片</p>	<p>能說出哪些是有助於人際關係的行為</p> <p>能說出不同行為對人際關係的影響</p> <p>能說出自己的在人際互動上的優缺點</p>
<p>第四節 拒絕的藝術</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 觀看婉拒別人的實用英語句型影片，並寫出句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I don' t feel like Ving. ✓ I' d love to, but... ✓ Thanks for asking, but ✓ I' m afraid I can' t. ✓ I think I' m good. <p>2. 詢問學生有沒有當面拒絕朋友的經驗?是否有時候覺得拒絕朋友的要求很難?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you say no to your friends sometimes? What happened? ✓ Is it easy to say no? Why or why not? <p>二、開展活動</p>	<p>8</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6vUrGJgzGkA</p>	

<p>1. 該不該拒絕：搭配課本第 46 頁小智的例子，請學生發表自己的做法，並引導學生思考不同作法所帶來的好處或壞處。</p> <p>✓ If you were 小智, would you refuse to do it? Why or why not?</p> <p>✓ What would happened after that?</p>	10		遇到該拒絕的狀況，能自我肯定，勇敢說不
<p>2. 教師說明「拒絕別人」refuse to do something with/for someone 雖然可能會失去友誼，但若不明確表達自己的想法，可能會帶來更多困擾，因此，如何在不傷害彼此的情況下說不，並適時適當的表達自己的觀點，在友誼的經營上非常重要。</p>		https://www.youtube.com/watch?v=6b8dafQ50Qw	
<p>3. 教師帶領學生搭配課本第 47 頁的原則，加入拒絕的句型練習課本第 48 頁情境二拒絕別人。</p>			
<p>4. 將學生分組，請學生在組內討論如何使用拒絕原則在情境一和三中拒絕對方，並角色扮演，鼓勵使用拒絕的句型。</p>	10		能認真演練拒絕的原則
<p>5. 安排小組依序上台演練，針對沒有把握拒絕原則的組別，適時指導或與全班討論。</p>			
<p>6. 帶領學生討論剛剛拒絕別人的過程中，是否曾經改變主意?如果對方再三拜託，是否可以堅持決定?最後是否成功拒絕?中間有甚麼心情的轉變?</p> <p>✓ During saying no to a friend, did you change your mind some time?</p> <p>✓ If the friend kept saying 'please, please, please' , would you still refuse? How did you feel?</p> <p>✓ Did you refuse him successfully? How did you feel?</p>	10		
<p>7. 肯定自我：教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思或因為好朋友的再三拜託而動搖心意。搭配課本第 49 頁，請學生在小組內以剛剛的情境，練習當他人再三拜託時，應該有那些自我肯定的想法、該怎麼告訴自己，以及如何利用自我肯定的技巧，以堅定的神情和態度表達自己的決心。</p> <p>✓ Think with self-assurance.</p>			在拒絕時，能掌握自我肯定的態度與神情

三、綜合活動：理性面對衝突，掌握化解衝突的方法。

【教學活動設計表-第二單元】

領域科目	健康		授課年級	六年級	
單元名稱	聰明消費學問多		設計者	李伊婷、王郁詞、健康老師	
授課時間	7 節				
教材來源	康軒六上健康課程、自編				
教學準備與教學設備	投影片、食品外包裝、白板與白板筆、Kahoot				
總綱 核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱 核心素養	健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-C2	英-E-A3 英-E-B2 英-E-C2	
學習重點	學習表現	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			
	學習內容	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。			
議題融入	實質內涵	家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全的食物。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生能選購標示清楚且完整的產品。 5. 學生能辨讀商品標示與商品檢驗標章。 6. 學生能了解安全用藥的作法。 7. 學生能認識藥品的標示。 8. 學生能培養理性、負責任的消費態度。 9. 學生能學會正確的消費步驟。 10. 學生能了解消費者的基本權利與義務。 11. 學生能說出發生消費糾紛時的處理方式。 				
各節內容	第一節 消費停看聽-食品標示看仔細 第二節 消費停看聽-用藥安全 第三節 消費停看聽-認識商品標示與運動用品選購 第四節 消費停看聽-認識商品標章與正確購商品 第五節 消費停看聽-辨別購物欲望 第六節 消費高手-高手出招 第七節 消費高手-消費放大鏡				
教學歷程			教學時間	教學資源	教學評量

<p>第一節 消費停看聽-食品標示看仔細</p>			
<p>一、導入活動</p>			
<p>1. 教師帶來鮮奶、果汁、洋芋片、冷凍即食品等學生常吃食品包裝，請學生分組猜測各項食品的成分。</p>	5	食品包裝	學生能猜測各項食品的成分。
<p>✓ What does this made of?</p>			
<p>二、開展活動</p>			
<p>5. 帶領學生閱讀食品及營養標示，了解各項標示背後的意義。</p>	15	投影片	學生能說出食品各標示代表的意義
<p>✓ What do you see?</p>			
<p>✓ Look at the nutrition facts, what is the highest? Why?</p>			
<p>✓ What is the difference between 'serving size' and 'serving per bag' ?</p>			
<p>✓ How much calories/ sodium content/ sugar/ fat/ protein /carbohydrates in this pack?</p>			
<p>✓ How much calories do you need a day?</p>			
<p>✓ Which one has the highest sodium content?</p>			
<p>✓ When is the EXP (expiration date)?</p>			
<p>✓ Is there artificial flavor or artificial coloring in this?</p>			
<p>✓ Does it need to be in a fridge or freezer or heater?</p>	5'		
<p>6. 食品紅綠燈：教師說明完全符合下列條件，就是綠燈（健康，常常吃），符合三至四項就是黃色（不那麼健康，偶爾吃）、符合兩項以下即是紅燈食物（不健康，盡量少吃），只有少數鮮乳、堅果種子類等等食品，可以是「有條件」的例外。</p>			
<p>(1)脂肪所佔熱量低於總熱量百分之三十。The calories of fat is below 30% of total calories.</p>			
<p>(2)飽和脂肪所佔熱量低於總熱量百分之十。The calories of saturated fat is below 10% of total calories.</p>			
<p>(3)每百克固體或每百毫升液體之反式脂肪含量為零點三公克以下。The trans fat is below 0.3 g per 100g or 100ml.</p>			
<p>(4)每大卡含鈉量為一毫克以下。The sodium content per Kcal is below 1 milligram.</p>			
<p>(5)【額外添加的】糖所佔熱量為總熱量百分之十</p>	10	食品包裝	學生能透過閱

<p>以下. The calories of (extra) sugar is below 10% of total calories.</p> <p>7. 請學生嘗試將帶來的食品包裝分類並說明原因。對於有爭議的食品，可以將營養標示投影至螢幕，全班一起檢視、討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結：養成查看食品標示的習慣，選購標示清楚、完整且有益健康的食品。Read the labels and nutrition facts before you buy food. Choose a healthy product with clear and complete labels/nutrition facts.</p>	5		讀食品標示，分辨食品是否有益健康
<p>第二節 消費停看聽-用藥安全</p> <p>一、導入活動</p> <p>請同學上台演出「半夜全身發熱、頭痛，因此決定自行服藥」的短劇；播放感冒省錢不看病?藥水喝到中風亡新聞，分別請學生發表觀後感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What did you see? ✓ What is the risk of self-medication? ✓ What should we do when we're not feeling well? <p>二、開展活動：</p> <p>(一、)正確用藥五大核心能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論後寫下「說清楚、對明白、用正確、愛自己(有病看醫生，用藥找藥師。堅持不聽、不信、不買、不吃、不推薦五大原則)、交朋友」是什麼意思。 2. 教師透過提問及影片帶領學生認識正確用藥五大核心能力。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Say it clearly: What you're not well and go to see a doctor, what do you need to tell him?(how do you feel, when did it start, are you allergic to any medicine, are you taking any medicine?) ✓ Check it carefully: When you get your medicine, what do you need to check? (name, looks of the medicine, symptom, side effects, course of treatment, precautions, storage conditions) ✓ Use it correctly: How and when to take your 	<p>10</p> <p>5</p> <p>15</p>	<p>新聞連結 https://www.youtube.com/watch?v=K-88Ox6ZuuU</p> <p>小白板、白板筆</p> <p>投影片</p>	<p>學生能發表觀後感</p> <p>學生能說出正確用藥五大核心能力的意思</p>

<p>medicine? (before or after meal, with warm water or what, what if you forget to take it, how to store the medicine)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Love yourself: go to see a doctor when you're not feeling well and consult a pharmacist when you have any questions about medication. Don't listen to, trust, buy, eat, recommend any medicine from/ to others. ✓ Make friends with a pharmacist: consult a pharmacist when you have any questions about medication. <p>(二、) 教師拿出事先準備的藥品空盒，請學生觀察藥品標示內容，有哪些藥袋上沒有的資訊（藥品許可證字號、藥品分級類別(prescription drugs, instruction drugs, and over-the counter drugs)、有效期限等）。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Kahoot! 檢視學生對於用藥安全的學習掌握度，視學生答題狀況適時解說。 2. 教師統整：正確使用合法藥物，維護身心健康。 	5	藥品空盒 或投影片	學生能說出藥盒資訊
<p>第三節 消費停看聽-認識商品標示與運動用品選購</p> <p>一、導入活動：學生一人帶一件衣服來，在小組內猜猜看各商品標示代表的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Find the product label in your cloth. ✓ What are on your label? What do they mean? <p>二、開展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識衣服、鞋子標籤上的資訊，包含尺寸、材質、洗滌方式、產地等。提醒學生養成閱讀商品標示的習慣，選購標示清楚、完整的商品，並依據標示的行為進行洗滌和保養，表現負責的消費行為。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ what's the size? ✓ What does it made out of? ✓ How can you wash it? <p>hand wash, machine-wash, dry cleaning, in hot/warm/ cool water.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What's the origin of it? <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提問挑運動鞋時最在乎的是甚麼？呈現幾 	5	衣服	學生能說出商品標示代表的意思
	10	投影片	學生能說出選

<p>雙鞋的商品資訊(尺寸/品牌/價格/功能/產地) 讓學生逐項檢視,各組討論後挑選並說說原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ When you want to buy a pair of sports shoes, what are important to you? ✓ Why do you choose this pair of shoes? <p>3. 以 Kahoot! 方式檢測學生對選購運動鞋的常識,針對學生錯誤概念加以補充說明。</p> <p>三、綜合活動:充實運動鞋的採購常識,選擇適當的運動鞋,展現負責的消費態度。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>kahoot</p>	<p>購運動鞋的注意事項</p>
<p>第四節 消費停看聽-認識商品標章與正確購商品</p> <p>一、導入活動:</p> <p>教師提供常見商品認證標章的圖示,請各組猜測各自代表的意義並嘗試分類。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Have you seen this mark before? ✓ What does it mean? ✓ Put the commodity certification mark into groups. <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「商品認證標章」的意義,並介紹常見標章。 2. 討論購買有商品認真標章的產品有何優缺點。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Will you buy something with commodity certification marks? ✓ What are the possible pros and cons? <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過配對遊戲,熟悉商品標章。 <p>三、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用投影片呈現各式商品圖片,學生閱讀外包裝之標示,決定是否為可購買之安全商品。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Will you buy this? Why or why not? <ol style="list-style-type: none"> 2. 重點歸納:體認商品標章的意義與好處,作為消費時的重要依據。 	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>認證標章圖示</p> <p>投影片</p>	<p>能正確說出不同商標的名稱與意義</p> <p>能參考商品標章及商品標示選購商品</p>
<p>第五節消費停看聽-辨別購物欲望</p> <p>一、導入活動:</p> <p>平常有零用錢嗎?通常都用零用錢買些甚麼呢?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you have allowance? ✓ What do you usually buy with your allowance? <p>二、開展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用投影片呈現各式商品,學生每組 300 元, 	<p>5</p> <p>25</p>	<p>投影片 學習單</p>	<p>學生能辨別自身的需求及狀</p>

<p>在吃飽三餐(一人份)前提下，可以買想要的東西。</p> <p>✓ Now, you have 300 dollars, you can buy what you want. But remember to buy your breakfast, lunch and dinner.</p> <p>2. 小組輪流上台分享，台下同學給予回饋。</p> <p>3. 老師帶領全班檢視購物清單內那些是想要哪些是需要。</p> <p>✓ Do you need it or want it?</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>1. 購物清單快問快答，以投影片呈現各式商品，學生回答是想要或需要。</p> <p>2. 重點提示：面對購物欲望時，要辨別自身的需求，做出理智消費決定。</p>	10		<p>況，做出理智的消費決定。</p> <p>學生能辨別購物欲望。</p>
<p>第六節 消費高手-高手出招</p> <p>一、導入活動：回顧先前學過的，當出現了購物欲望，需要先問問自己甚麼問題?</p> <p>二、開展活動：</p> <p>1. 呈現 iPhone 廣告，請學生發表面對購物慾望，可以怎麼做?有甚麼可能的優缺點。</p> <p>✓ Do you need a new iPhone or just want it?</p> <p>✓ What can you do to get a new iPhone? What are the pros and cons?</p> <p>2. 呈現課本 108 頁六個做法，學生分組討論不同做法可能的優缺點並發表，全班共同討論是否有最適合的方法。</p> <p>✓ Look at these 6 ways, what are the pros and cons?</p> <p>3. 面對購物欲望，如果有了經費，即可進行課本第 112 頁「正確消費步驟」，選購最適合物品。</p> <p>✓ Do you need it or just want it?</p> <p>✓ What are your possible options?</p> <p>✓ Collect and compare the information.</p> <p>✓ Make decision.</p> <p>✓ Take action.</p> <p>4. 各組選一商品，練習消費步驟並上台分享。</p> <p>三、綜合活動：學習正確的消費步驟，做個聰明消費者。</p>	5 15 15 5	<p>影片</p> <p>投影片</p>	<p>能說出不同做法可能帶來的不同後果</p> <p>能說出不同做法可能帶來的不同後果，根據自身狀況做出正確的消費決定</p> <p>能運用正確消費步驟，選購商品</p>
<p>第七節 消費高手-消費放大鏡</p> <p>一、導入活動：撥放消費糾紛 consumer disputes 的新</p>	5	新聞影片	

聞影片，詢問學生可以怎麼做。 What can you do if you were him? 二、開展活動： 1. 詢問學生印象深刻的消費糾紛、可以怎麼做。 ✓ Have you had a consumer dispute before? What did you do? 2. 呈現課本例子或是影片，討論分析消費者可以行使的權益有哪些。 ✓ What are your rights? 三、綜合活動：用 Kahoot 統整、檢視關於消費者權益、義務及消費者三不運動等概念。	5		
	15	投影片	能說出發生消費糾紛時的處理方法。
		Kahoot	能說出消費者的權利與義務

【教學活動設計表-第三單元】

領域科目	健康		授課年級	六年級	
單元名稱	非常男女大不同		設計者	李伊婷、王郁詞、健康老師	
授課時間	7 節				
教材來源	康軒六上健康課程、自編、繪本 Where Willy Went, The Ballet Boy				
教學準備與教學設備	投影片、白板與白板筆、Kahoot、繪本 Where Willy Went The Ballet Boy(https://reurl.cc/nzL5m1)				
總綱 核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱 核心素養	健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C2	英-E-A3 英-E-B1 英-E-C2	
學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			
	學習內容	Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。			
議題融入	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			

學習目標	<p>4. 學生能說出男性、女性生殖器官的名稱、位置和功能。</p> <p>5. 學生能說出男性、女性生殖器官的清潔及保健方法。</p> <p>6. 學生能說出性騷擾的定義及避免性騷擾的做法。</p> <p>7. 學生能說出什麼是性侵害及避免遭受性侵害的做法。</p> <p>8. 學生能說出面對歹徒的應變及遭受性侵害後的處理方法。</p> <p>9. 學生能說出自己有哪些性別刻板印象，適時調整改進</p> <p>10. 學生能對自己正面的評價，願意發揮自己的優點並面對缺點。</p> <p>11. 學生能根據自己的興趣和能力規劃未來的職業。</p>		
各節內容	<p>第一節 哪裡不一樣-認識男性生殖器官與清潔保健</p> <p>第二節 哪裡不一樣-認識女性生殖器官與清潔保健</p> <p>第三節 防治騷擾與侵害(1)</p> <p>第四節 防治騷擾與侵害(2)</p> <p>第五節 性別平等與自我肯定-性別刻板印象</p> <p>第六節 性別平等與自我肯定-認識自己肯定自己</p> <p>第七節 性別平等與自我肯定-我的未來不是夢</p>		
教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
<p>第一節 哪裡不一樣-認識男性生殖器官與清潔保健</p> <p>一、導入活動</p> <p>共讀繪本 Where Willy Went(威威向前衝)。</p> <p>✓ What is Willy?</p> <p>✓ Where did he live?</p> <p>✓ Where is he going?</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 介紹男性生殖器官的正確名稱、位置和功能。</p> <p>睪丸 testicles 陰囊 scrotum 輸精管 vas deferens 精子 sperm 精液 semen 尿道 urethra 陰莖 penis 海綿體 corpus cavernosum 勃起 erection 包皮 foreskin</p> <p>2. 說明男性生殖器官的清潔及保健方法</p> <p>How do you clean your reproductive organs? How do you take care of your reproductive organs?</p> <p>三、綜合活動：實踐生殖器官的清潔及保健非常重要，更不可玩碰撞或觸碰生殖器官的遊戲，尊重彼此身體外，更避免受傷而影響功能。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5'</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nUhrPimycFA</p> <p>投影片</p>	<p>學生能根據書中線索回答問題。</p> <p>學生能說出男性生殖器官的名稱、位置和功能。</p> <p>能說出男性生殖器官的清潔及保健方法</p>
<p>第二節 哪裡不一樣-認識女性生殖器官與清潔保健</p> <p>一、導入活動</p> <p>教師拿出各款衛生棉，詢問學生使用的時機及方式。</p>	5	衛生棉	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ What are these? ✓ Who need them? Why? ✓ What is menstruation? <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹女生殖器官的正確名稱、位置和功能。 子宮 uterus 卵巢 ovaries 輸卵管 oviduct 陰道 vagina 賀爾蒙 hormones 2. 說明月經的原因和作用 3. 分組實際操作衛生棉的使用及丟棄用法。 4. 說明女性生殖器官的清潔及保健方法 <p>三、綜合活動：</p> <p>使用 Kahoot! 複習男、女生殖器官的名稱和功能以及生殖器官的清潔及保健方式。</p>	<p>25</p> <p>10</p>	<p>投影片</p> <p>衛生棉</p> <p>Kahoot!</p>	<p>學生能說出女性生殖器官的名稱、位置和 功能。 能說出月經的原因。 能正確使用即 丟棄衛生棉。 能說出女性生殖器官的清 潔及保健方法</p>
<p>第三節 防治騷擾與侵害(1)</p> <p>一、導入活動:性騷擾快問快答</p> <p>老師演出或以投影片呈現題目,請學生選擇此情境是否為性騷擾 sexual harassment, 並請兩邊同學發表意見,以了解學生對性騷擾的基本認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 在學校講黃色笑話 Tell a dirty joke in at school. ✓ 對女同學的身材品頭論足 Comment on a girls' body shape. ✓ 拿同學的陰莖大小開玩笑 Make jokes of boys' penis sizes. ✓ 脫別人的褲子 Take off other' s pants. ✓ 摸同學 Touch other' s body without permission <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解性騷擾防治法中的性騷擾定義,並舉例說明本法所稱性騷擾,係指性侵害犯罪以外,對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為,且有下列情形之一者: <ul style="list-style-type: none"> (1.)以該他人順服或拒絕該行為,作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。如:對同學說,讓我看一下你的生殖器,我請你喝飲料/不然我就跟老師說你作弊。 (2)、以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他 	<p>5</p> <p>15</p>	<p>投影片</p>	<p>能說出甚麼是性騷擾</p> <p>能說出性騷擾的定義</p>

<p>物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。如快問快答中之五例情況，都使同學覺得被冒犯。</p> <p>2. 提問如果遇到性騷擾情況，可以怎麼做。 ✓ What can you do if sexual harassment happens?</p> <p>3. 討論/說明「避免性騷擾的作法」。</p> <p>4. 播放性侵害的新聞片段，介紹性侵害的定義，引導學生思考遭遇性侵害後，受害者的感受以及可以怎麼做。 What did you see? Was that sexual harassment or sexual assault? Who was the offender? How did the victim feel? Who's fault was that? What did the victim do to help herself?</p> <p>三、綜合活動：了解性騷擾，拒絕性騷擾，也不對他人性騷擾；了解性侵害的意義，學習自我保護。</p>	<p>15'</p> <p>5</p>	<p>新聞連結</p>	<p>能說出避免性騷擾的做法</p> <p>能說出什麼是性侵害</p>
<p>第四節 防治騷擾與侵害(2)</p> <p>一、導入活動:共讀繪本蝴蝶朵朵，討論朵朵遇到甚麼狀況?這是性騷擾還是性侵害? What happened to 朵朵? Was that sexual harassment or sexual assault? How did she feel? What did 朵朵/her mom do? Who's fault was that?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 澄清性侵害迷思(配合課本第 155 頁)</p> <p>2. 搭配課本第 155 至 156 頁，說明防身三部曲。</p> <p>3. 搭配課本第 157 頁情境，分組進行討論及上台演練。</p> <p>三、綜合活動：利用 Kahoot!複習性騷擾、性侵害的定義及防身三部曲。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>繪本</p> <p>投影片</p> <p>kahoot!</p>	<p>能說出性侵害的定義</p> <p>能說出避免遭受性侵害的方法。</p> <p>能說出面對歹徒的應變方法。</p> <p>能說出遭受性侵害後的處理方法。</p>
<p>第五節 性別平等與自我肯定-性別刻板印象</p> <p>一、導入活動:導入活動:以投影片搭配說明，進行性別</p>	<p>5</p>	<p>投影片</p>	

<p>刻板印象 gender stereotypes 快問快答。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀芭蕾男孩，說明性別刻板印象的殺傷力，提醒自以別被性別框架 gender frame 限制。 ✓ Break gender stereotypes, give talent a chance. 2. 各展所長接力賽：呈現六個關卡摺紙盒、調顏色、解數學題、成語高手、神射手、跳繩 50 下，男生女生各派六人參賽，每關每個選手獨立計時。 3. 檢視男女在同樣關卡花的時間，請學生發表觀看的想法。女生有比較擅長調色、摺紙、成語嗎？男生有比較善長數學、投籃、跳繩嗎？ ✓ Look at the time the 2 teams spent, what do you learn from it? ✓ Can girls do better in sewing, art or language? ✓ Can boys do better in math or sports? <p>三、綜合活動：搭配課本 158 頁「性別印象檢視表」，提醒不該抱持性別偏見，不論性別都該展現自我能力。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>繪本</p> <p>紙、調色盤、水彩、水彩筆、水桶、數學題、成語單、籃球與投籃統、跳繩</p>	<p>能說出自己有哪些性別刻板印象，適時調整改進。</p>
<p>第六節 性別平等與自我肯定-認識自己肯定自己</p> <p>一、導入活動：講解桌遊「實話實說」的遊戲規則並請學生在學習單中牌卡列表部分，圈出符合自己的卡以及自己的三個優點及專長。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行桌遊「實話實說」。 2. 於學習單上記錄下收到的卡，寫下心得，教師請自願者分享。 3. 每人發下兩張便利貼，分別寫下給座號前後一位同學的肯定和建議。 4. 將收到的便利貼貼到學習單上，寫下看了同學的肯定和建議後，自己的感想和做法。請自願者發表。 <p>三、綜合活動：每個人都有優缺點，了解自己的特點，肯定自己；面對缺點並設法改進，可以讓自己感覺更好。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>學習單 投影片 桌遊卡牌</p>	<p>舉出自己的優點及專長</p> <p>能對自己有正面的評價，願意發揮自己的優點並面對缺點。</p>
<p>第七節 性別平等與自我肯定-我的未來不是夢</p> <p>一、導入活動</p> <p>發下特質、科目跟職業的英文小字卡，學生在文氏</p>	<p>5</p>	<p>小字卡、文</p>	

<p>圖上分類，這是專屬於男生的、女生的、還是共有的。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Can a girl be a farmer? ✓ Can both genders be good nurses? ✓ Put the personalities, subjects and jobs in to the Venn diagram. 		氏圖	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 一一檢視各個職業需要甚麼特質或能力？兩性都可以擔任嗎？介紹不受職業刻板印象限制的職人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ If you want to be a <u>nurse</u>, what kind of personality or ability do you need? ✓ Choose a job according to what you like, not what your gender is. 	15	投影片	能說出從事某種職業所需的能力
<p>2. 引導學生思考自己的興趣跟能力是甚麼，思考未來想做的工作時，願不願意放下性別的框架與束縛嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What do you like? What are you good at? ✓ When you choose a job in the future, will you break gender stereotypes and give your talent a chance? <p>3. 完成學習單並徵求自願者分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Please finish the worksheet. 	15	學習單	能根據自己的興趣和能力規劃未來的職業
<p>三、綜合活動：職業無貴賤，也無性別之分，只要能根據自己的興趣和能力發展，不論從事哪一行業，只要肯努力，都能創造生命的價值。</p>	5		