

高雄市蔡文國小109學年度沉浸式英語計劃課程架構及教學單元(三年級綜合)

(一) 課程架構

三年級綜合活動各節學習重點

三年級綜合活動領域			
109學年度上學期		109學年度下學期	
單元名稱	節數	單元名稱	節數
一、我的伙伴們 My Partner	6節	生活調味料 Emotions are the spices of our life.	6節
1	我們的小組 Our Team	1	心情氣象台 Our moods can be diversified.
2	我們的小組 Our Team	2	心情氣象台 Our moods can be diversified.
3	我們的小組 Our Team	3	心情氣象台 Our moods can be diversified.
4	分組大考驗 Some Trials for A Team	4	心情好料理 Manage your moods well.
5	分組大考驗 Some Trials for A Team	5	心情好料理 Manage your moods well.
6	Review Unit 1	6	心情好料理 Manage your moods well.
二、保健大作戰 Keeping healthy	7節	生物與我 Creatures and Me	6節
1	日常保健知多少? How much do you know about daily health care?	1	我是好主人 I am a good master.
2	日常保健知多少? How much do you know about daily health care?	2	我是好主人 I am a good master.
3	日常保健知多少? How much do you know about daily health care?	3	我是好主人 I am a good master.
4	我的健康改善計劃與行動 My Schedule for Health Improvement Plan	4	生生不息 All forms of life goes in circles.
5	我的健康改善計劃與行動 My Schedule for Health Improvement Plan	5	生生不息 All forms of life goes in circles.
6	我的健康改善計劃與行動 My Schedule for Health Improvement Plan	6	生生不息 All forms of life goes in circles.

7	Review Unit 3		
三、安全的校園空間 Safe Campus		5節	地球守護者 Keepers of the Earth
1	空間搜索隊 Find out some areas that are unsafe at school.	1	我的綠天使行動 Let's go green.
2	空間搜索隊 Find out some areas that are unsafe at school.	2	我的綠天使行動 Let's go green.
3	空間搜索隊 Find out some areas that are unsafe at school.	3	我的綠天使行動 Let's go green.
4	改造小空間 Campus Improvement	4	我是環保小推手 I am promoting recycling.
5	改造小空間 Campus Improvement	5	我是環保小推手 I am promoting recycling.
6		6	我是環保小推手 I am promoting recycling.

(二) 主題課程教案

主題活動：我的伙伴們			
實施年級	三年級	實施節數	6節
設計理念	三年級重新分班，學生面對新班級、新同學難免有些靦腆及自我封閉，藉由相見歡、自我介紹、分組合作遊戲等，讓學生們建立友誼，互相學習。		
能力指標	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通		
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成		

		團體目標。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
教材來源		南一綜合第5冊		
學習目標		<p>一、領域學習目標：</p> <p>(一) 能在活動中做自我介紹。</p> <p>(二) 能與同學體驗認識新同學的各種活動方式。</p> <p>(三) 能和組員互相溝通合作，完成小組任務。</p> <p>(四) 能檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。</p> <p>二、英語學習目標：</p> <p>(一) 培養學生基本的英語教室用語，奠定良好的英語口語溝通基礎。</p> <p>(二) 培養學生學習英語的興趣與方法，並自發有效地學習。</p>		
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本故事”做一個機器人，假裝是我” ● You talk and I draw. 活動圖片 ● 戶外課呼拉圈5-6個 ● 學生自我檢核表 		
時間分配表				
節次	教學重點	備註		
一	我們的小組 Our Team	自我介紹		
二	我們的小組 Our Team	Game:heads up seven up		
三	我們的小組 Our Team	上台發表組名/組呼		
四	分組大考驗 Some Trials for A Team	完成 You talk, I draw. 任務		
五	分組大考驗 Some Trials for A Team	穿越呼拉圈		
六	分組大考驗 Some Trials for A Team	自我檢核表		
單元名稱/節數	教學活動對應之學習表現及學習內容	教學內容及活動	融入方式	時間

<p>我們的小組 / 第1節</p>	<p>能力指標 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>學習內容 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>Warm up 引起動機 1. 相見歡- Song:Greeting song for kids 2. self-introduction~任課教師</p> <p>Presentation 發展活動 1. 閱讀繪本故事”做一個機器人，假裝是我” 2.PPT 簡報教學-自我介紹包含哪些要素:招呼語/姓名/個人特質/個人喜好/家庭狀況/未來志願……等</p> <p>Wrap up 總結活動 活動: 學生輪流自我介紹。</p> <p>*學生自我介紹-口語評量-評量規準如後</p>	<p>單字： Hello! friend, self-introduction</p> <p>句子： How are you? I am fine/great. Thank you How about you?</p> <p>課室英語： Stand up. Sit down. Raise your hand! Put down your hand! One two, eyes on you.</p>	<p>5 8 7 20</p>
<p>我們的小組 / 第2節</p>	<p>能力指標 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>學習內容 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>Warm up 引起動機 1.Song:Greeting song for kids 2. 活動:記憶點點名-全班同學輪流起立報自己的英文名字後，學生自由挑戰誰記得最多同學的英文名字</p> <p>Presentation 發展活動 1. PPT 簡報教學- I want to make friends. 2. 活動:-heads up seven up 教師挑選7位學生到台前，其餘學生趴下眼閉上，伸出大拇指，教師用英文數數1-10(速度可以視學生狀況自由調整)，台前7位學生下台挑選一位自己想親近的同學，觸碰那位學生的大拇指後，回到台前，被碰到大拇指的學生則收回手，等時間到，站起來，猜測台前是哪一位同學碰他大拇指的。</p> <p>Wrap up 總結活動 1. 問題探討:最欣賞哪位同學? 為什麼? / 自己有那些優點可以吸引同學注意並結交到好朋友?。 讓學童發表後，教師歸納統整。</p>	<p>單字： head, thumb, touch, one~ten</p> <p>句子： What' s your name? Nice to meet you. Who touched you?</p> <p>課室英語： Who wants to try it? What else? Close your eyes. Open your eyes. Time' s up.</p>	<p>10 5 20 5</p>

<p>我們的小組 / 第3節</p>	<p>能力指標 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>學習內容 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>Warm up 引起動機 Kids Songs -The More We Get Together</p> <p>Presentation 發展活動 1. 活動: 小組你我他 進行小組分組，教師引導學生進行小組特色介紹活動： (1)決定組名 (2)討論組呼：各組的組呼以簡短好記為原則，表現出小組的精神。(3)小組表演：組員上臺介紹小組成員及特色，表演組呼。</p> <p>*各組上台發表組名及組呼-實作評量-評量規準如後</p> <p>Wrap up 總結活動 問題探討: 在介紹小組的活動過程中，你們遇到什麼困難？是怎麼解決的？讓學童發表後，教師歸納統整。</p>	<p>單字： teamwork, slogan, together, number one, dream, best</p> <p>句子： Go go go! Let's go. We are number one.</p> <p>課室英語： Come to the front. Come here. Are you ready?</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>
<p>分組大考驗 / 第4節</p>	<p>能力指標 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>學習內容 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>Warm up 引起動機 Kids Songs -The More We Get Together</p> <p>Presentation 發展活動 1. 活動: You talk, I draw. 進行小組分組，分成5組，教師引導學生進行小組合作完成任務活動 教師將黑板劃分成5等分，準備多張不同圖畫，請各組輪流派3位組員到教師位置抽取圖片，用英文合作描述圖片，而其餘的組員則到台前拿起粉筆，不能看圖片，也不能發問，合作畫出圖片的模樣，各組依序進行You talk, I draw. 的活動。 2. 活動: 教師將各組抽到的原圖貼上黑板與學生畫得成品做對照。讓學生票選表現最好的組別。</p> <p>*各組合作完成” You talk, I draw.”任務-實作評量-評量規準如後</p> <p>Wrap up 總結活動 問題探討： 1. 學生畫的成品和原來的圖形相差多少？為什麼會這樣？ 2. 如果可以發問溝通，你們的圖形會畫得比較正確嗎？為什麼？ 讓學童發表後，教師歸納統整。</p>	<p>單字： talk, draw, circle, triangle, square, rectangle, heart, up, down, left, right, flower</p> <p>句子： What is it? I see a circle/triangle.</p> <p>課室英語： Louder, please. Go back and sit down. Good job!</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>5</p>

<p>分組大考驗 / 第5節</p>	<p>能力指標 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>學習內容 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>Warm up 引起動機 戶外活動:Classroom English-Show and tell</p> <p>Presentation 發展活動 活動1: 穿越呼拉圈 首先進行小組分組，分成5組，教師引導學生進行小組合作完成任務活動 1.5組組員手牽手圍成一個圓圈，先在兩人中間放入一個呼拉圈，然後所有的人必須順時針或逆時針通過這呼拉圈到另一邊，遊戲過程中，所有握住的手不可以分開，否則必須重新開始。以呼拉圈回到比賽開始時的二位組員中間為終止，花費時間最短的那一組為優勝。</p> <p>活動2: 將班級學生分為男生1組/女生1組，競賽穿越呼拉圈</p> <p>*各組合作完成”穿越呼拉圈.”任務-實作評量-評量規準如後</p> <p>Wrap up 總結活動 問題探討:活動過程中，你們碰到了哪些問題？是如何解決並完成任務的？」讓學童發表後，教師歸納統整。</p>	<p>單字： hula hoop, circle head, hand, leg, go through, hand in hand, boy, girl</p> <p>句子： Bend down. Hands to the side.</p> <p>課室英語： Pay attention. Take turns.</p>	<p>7</p> <p>20</p> <p>6</p> <p>7</p>
<p>分組大考驗 / 第6節</p>	<p>能力指標 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>學習內容： Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>Warm up 引起動機 Video-teamwork</p> <p>Presentation 發展活動 活動 1: 讓學生完成自我檢核表</p> <p>活動 2: 學生完成檢核表後，上台發表感言，教師及同學適時給予回饋。</p> <p>*自我檢核表-高層次紙筆測驗-評量規準如後</p> <p>Wrap up 總結活動 教師總結：「在分組活動過程中與省思活動討論之後，相信大家得到許多寶貴的經驗，每個人都有需要別人協助幫忙的時候，我們要學習自我表達、互相合作、與人溝通，爭取團體的榮譽。我們在本單元進行了許多活動，這都是很珍貴的經驗，希望大家要長記在心裡，應用在生活中，使我們這一班更好、更棒、更厲害！」</p>	<p>單字： check, smile, clear, teamwork</p> <p>句子： I can do it.</p> <p>課室英語： Louder, please. Sit up straight. Good job.</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>

(三) 主題課程教案-評量計畫

★單元評量總表：

活動名稱	評分規準	評量方式	評量工具
自我介紹	學生能在全班面前發表自我介紹	口語評量	口語評量規準單
小組你我他	學生能和組員一起合作討論組名、組呼	實作評量	實作評量規準單
You talk and I draw.	學生能和組員合作完成”You talk and I draw.”小組任務	實作評量	實作評量規準單
團隊呼拉圈	學生能和組員合作完成穿越呼拉圈的任務	實作評量	實作評量規準單
自我檢核表	學生能針對本單元做回顧與省思。	高層次紙筆測驗	學習單-自我檢核表

活動一 自我介紹 評量規準 (口語評量)

等級	A	B	C	D	E
內容	能大方的發表”自我介紹”，內容詳實。	能大方地發表”自我介紹”，內容精簡概略。	能說出自己的姓名及另外一項關於自己的事情。	能說出自己姓名。	未達D

活動二 小組你我他 評量規準 (實作評量)

等級	A	B	C	D	E
內容	樂於和組員討論組名和組呼，尊重組員意見，一起解決團隊遇到的問題，達到共同目標。	樂於和組員討論組名和組呼，願意解決團隊遇到的問題，達到共同目標。	願意和組員討論組名和組呼，完成工作內容。	願意和組員討論組名和組呼，與人合作。	未達D

活動三 You talk, I draw 評量規準 (實作評量)

等級	A	B	C	D	E
內容	樂於和組員討論小組任務，尊重組員意	樂於和組員討論小組任務，分配角色，運用團隊	願意和組員討論小組任務，完成工作內	願意和組員討論小組任務，與人合作。	未達D

	見，分配角色，運用團隊合作技巧解決團隊運作問題，達成共同目標。	合作技巧解決團隊運作問題，達成共同目標。	容。		
--	---------------------------------	----------------------	----	--	--

活動四 團隊呼拉圈 評量規準 (實作評量)

等級	A	B	C	D	E
內容	樂於和組員討論小組任務，能在合作中發現團隊合作的重要性，扮演合宜的行為，運用合作技巧，共同完成團隊任務。	樂於和組員討論小組任務，能在合作中發現團隊合作的重要性，運用合作技巧，完成團隊任務。	願意和組員討論小組任務，完成任務。	願意和組員討論小組任務，與人合作。	未達 D

活動五 自我檢核表 評量規準 (高層次紙筆)

等級	A	B	C	D	E
內容	能針對各個檢核項目評估自己表現狀況，且90%達成檢核內容。	能針對各個檢核項目評估自己表現狀況，且80%達成檢核內容。	能針對各個檢核項目評估自己表現狀況，且70%達成檢核內容。	能針對各個檢核項目評估自己表現狀況，且60%達成檢核內容。	未達 D

