

健康與體育領域沉浸式英語教學教案設計【主題1】

主題名稱	安全新生活	教學設計者	林佩瑩、陳怡蓓
教學對象	五年級	教學節次	3 個主題，共 6 節
核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2. 了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3. 尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。 4. 認識汽車、機車、腳踏車、火車、遊覽車的安全相關措施。 5. 規劃適合家人們到嘉義一日遊的休閒活動。 		
設計理念	<p>從校園為觀察的出發點，了解生活中的危險事物有哪些，進而拓展到社區、交通工具、並回到自身的安全維護。觀察校園中的藏有危機的場所、校園周遭、回家路上、以及校外教學應注意事項...等。為達到實際操作及體驗，學生分組規劃適合家庭的嘉義地區旅遊活動。</p>		
教學方法	<p>講述法、小組討論、合作學習法。</p>		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>英語單字 (Vocabulary) :</p> <p>交通工具 (bus, train, bike, scooter, car, on foot, taxi, airplane, MRT, HSR) 交通工具所需物件 (helmet, seatbelt, brake, traffic lights, ticket, stop sign, traffic rules) 旅遊 (timetable, plan, trip, time, place, water, money, backpack, smart phone) 校園 (school, safety, hurt, nurse, health center, watch out!)</p> <p>教室用語 (Classroom English) :</p> <p>試試看 Try it. You can make it. Let's try this. Give it a try. You can do it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention. Be quiet! 發表 Speak up./ Speak louder./Can you say it again?/ Raise your hands. Hands down. 小組討論 Group discussion. Good job! Thanks for sharing. 翻閱課本 Take out your textbooks. Please turn to page ____.</p> <p>主題句 (Topic sentences) :</p> <p>How do you <u>go to school/go home</u>? I go to _____ by/on _____.</p>		

教學活動	教具	評量
<p>【主題 1-1 事故傷害放大鏡】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，引導學生說出校園中、上下學途中會有 哪些危險？ 2. 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> (1) Guess. Where is this? (2) What kind of things we should watch out on campus? Are there any dangers on campus? Any dangers on campus? Do you know? (3) What should we do when we meet dangers (危險事 件) on the way to school ? There are a lot of dangers (on the way to school and on campus). Now, we see dangers (or we're in danger); what do we do? ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 給各組一張校園中、上下學途中發生的意外事故圖片， 請小組討論預防的方法？ 2. 請小組將解決方案紀錄在海報紙，彙整後上台發表。 3. 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> (1) Look at the picture, please. You'll see a problem in the picture. (2) Group Discussion: I will divide (分組) you into six groups. I'll put you in six groups. Talk about the problem. Think. How to solve the problem? ● 統整活動： 教師提醒學生要養成遵守規範、養成守法的習慣和尊重生 命，才能保障我們在校園內及上下學途中的安全。 	<p>校園、道路 上潛藏危機 的照片</p> <p>海報紙 彩色筆</p>	<p>口頭分享：學生能 覺察校園危險及道 路危險產生的要 素。</p> <p>小組討論：學生能 了解預防事故傷害 的方法。</p>
<p>【主題 1-2 平安去郊遊】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，引導學生說出平常使用過的交通工具 及交通工具之物件。 2. 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> (1) T : How do you <u>come to school/ go home/ go to</u> <u>the supermarket/ 7-11</u> ? S : I go to _____ by/on _____. (2) T : What should you watch out when you <u>ride a</u> <u>bike/ take a bus/ on foot</u>? Think. You ride a 	<p>交通工具相 關照片</p>	<p>口頭分享：學生能 說出交通工具相關 的物件。</p>

<p>訊) and makes a one-day trip plan (一日遊). This one-day trip should have 3 or 4 famous (有名的) places/ tourist attractions transportation information, time, date, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">● 統整活動： 教師提醒學生不論從事哪一類的休閒活動，只要做好事前的規劃，就可以玩得開心又安全。		
--	--	--

健康與體育領域沉浸式英語教學教案設計【主題2】①

主題名稱	做自己 愛自己	教學設計者	陳欣民、黃宏仁
教學對象	五年級	教學節次	主題 2-1，共 3 節
核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解成長階段的變化，體會其代表的意義。 2. 描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3. 發揮自己的優點，建立個人的價值。 4. 以正向、積極的想法和行為，面對自己的缺點。 		
設計理念	<p>學生成長的過程中，會開始在意自己的外表，也會在意別人的批評取笑，甚或對自己沒有自信，因此希望學生能藉由課程自己有自信，對他人心懷感恩，愛他人，人際關係良好，讓周遭的人都是自己的麻己。</p>		
教學方法	<p>講述法、小組討論、合作學習法。</p>		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>英語字彙 (Vocabulary) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體成長(face, body, height, tall, short, thin, heavy) 2. 感受：喜歡 (like)、討厭 (hate)、開心 (happy)、憤怒(angry)、傷心(sad) 3. 能力：優點 (advantages)、缺點 (weakness)、各種能力 (draw, read a lot of books, write, study hard, serving the class, mop the land,) 4. 成長的喜悅：長大 (grow up)、成熟(mature)、得獎 (win prize) ... <p>教室用語 (Classroom English) :</p> <p>起立 Stand up 坐下 Sit down 翻開第 10 頁 turn to page 10 介紹自己 introduce yourself 稱讚 Good job. Well done. Thanks for sharing. Great!</p> <p>主題句(Topic sentences) :</p> <p>What can you do? I learn to _____. I can _____.</p> <p>其他句型(Sentences) :</p> <p>Do you cook/ read/ help your friends/ ? Do you like writing/jogging/running/sports/singing/dancing ? Who's your friends and why? What's your interests? Why? What subject do you like?</p>		

<p>老師請學生提出認為學生可能具備的特質有哪些，並將之寫在黑板上。</p> <ul style="list-style-type: none">● 統整活動： 教師提醒學生善盡自己的特長，也要面對、改進與接納自己的缺點。		
---	--	--

健康與體育領域沉浸式英語教學教案設計【主題2】②

主題名稱	做自己 愛自己	教學設計者	陳欣民、黃宏仁
教學對象	五年級	教學節次	主題 2-2，共 3 節
核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成癮物質及其危害。 2. 了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 3. 運用做決定技巧遠離菸害。 4. 了解酒後駕車的嚴重性。 5. 給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 6. 以具體行動表達對家人的關心。 7. 了解嚼檳榔的危害。 8. 以具體行動協助家人戒檳。 		
設計理念	期望使學生在學習「珍愛自己」之健康與體育領域主題內容（包含 13 個活動）過程中，能夠同時到學習運用相關英語單字、片語、句子。		
教學方法	講述法、分組討論等。		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>英語單字 (Vocabulary) :</p> <p>drug addition 用藥成癮 Drug doing 嗑藥 alcohol abuse 酒精濫用 alcohol 嗜酒者 betel nut chewing 嚼檳榔 driving while intoxicated 酒醉開車</p> <p>教室用語 (Classroom English) :</p> <p>試試看 Try it. You can make it. Let's try this. Give it a try. You can do it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention. Be quiet! 發表 Speak up./ Speak louder./Can you say it again?/ Raise your hands. Hands down. 小組討論 Group discussion. Good job! Thanks for sharing. 翻閱課本 Take out your textbooks. Please turn to page ____.</p> <p>主題句 (Topic sentences) :</p> <p>This is a sign of "No smoking". / This is a sign of "No driving while intoxicated". / This is a sign of "No chewing betel nut". / This is a sign of "No doing drugs"</p>		

教學活動	教具	評量
<p>【主題 2-2 珍愛自己】</p> <p>活動一 認識成癮物質</p> <p>一、引起動機(10 分鐘)</p> <p>教師於電腦簡報中秀出「禁菸標誌」(No smoking)、「防制酒後開車標誌」(No drinking while intoxicated)、「檳榔防制標誌」(No chewing betal nut)、「反毒標誌」(No doing drugs)等標誌，請學生猜測以上標誌所代表的意思。</p> <p>活動二 認識成癮物質</p> <p>二、主題活動(10 分鐘)</p> <p>1.教師說明菸(smoke/tobacco)、酒(alcohol/liquor)、檳榔(betal nut)、毒品(drug)是成癮物質(addictive substance)，一經使用就容易上癮，且使用的量會一次比一次多，將嚴重危害身體健康(harm the body)。</p> <p>2.進行什麼不見了?(What's missing?)活動 (10 分鐘)</p> <p>將簡報中呈現的「禁菸標誌」(No smoking)、「防制酒後開車標誌」(No drinking while intoxicated)、「檳榔防制標誌」(No chewing betal nut)、「反毒標誌」(No doing drugs)等標誌進行特效處理；使畫面上的部分標誌消失。再請學生透過仔細觀察後，表達簡報中那些標誌不見了。</p> <p>三、重點歸納(10 分鐘)</p> <p>教師強調菸(smoke/tobacco)、酒(alcohol/liquor)、檳榔(betal nut)、毒品(drug)等成癮物質(addictive substance)均有害人體，因此須避免使用這些成癮物質，以免危害個人、家庭及社會。</p> <p>活動三 「菸」之非福</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>教師於電腦簡報撥放關於「一手菸」(First hand cigarette)、「二手菸」(Second hand cigarette)、「三手菸」(Third hand cigarette)的影片，請學生初步了解三種菸的差異。</p> <p>教師引導學生發表對「一手菸」(First hand cigarette)、「二手菸」(Second hand cigarette)、「三手菸」(Third hand cigarette)的看法。</p> <p>二、主題說明(10 分鐘)</p> <p>歸納學生對「一手菸」(First hand cigarette)、「二手菸」(Second hand cigarette)、「三手菸」(Third hand cigarette)看法。</p> <p>教師說明吸菸的危害</p> <p>(一) 個人：健康危害/經濟花費/人際關係</p>	<p>電腦簡報</p> <p>電腦簡報</p> <p>電腦簡報</p> <p>電腦</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

教學活動	教具	評量
<p>e.g.1 A pack of cigarette is 80 dollars. 80 multiply 30 multiply 12 is 28800(per year) --> 288000*10=2880000(ten years)</p> <p>e.g.2 In Taiwan, the penalty would be 2 thousand dollars to 10 thousand dollars.</p> <p>問題：你覺得「一手菸」(First hand cigarette)、「二手菸」(Second hand cigarette)、「三手菸」(Third hand cigarette)哪種菸最可怕？ 教師在教室牆壁張貼「一手菸」(First hand cigarette)、「二手菸」(Second hand cigarette)、「三手菸」(Third hand cigarette)海報，給學生 3 分鐘與組員討論後決定選擇在其中一張海報旁站著。然後，教師詢問學生選擇原因為何呢？詢問過程中不給予評價。</p> <p>三、重點歸納(5 分鐘)</p> <p>「一手菸」(First hand cigarette)、「二手菸」(Second hand cigarette)、「三手菸」(Third hand cigarette)均有害人體，因此須避免吸菸與接觸，以免危害個人、家庭及社會。</p> <p>活動四 拒絕菸害</p> <p>一、引起動機(4 分鐘)</p> <p>教師說明在求學過程或日常生活中，可能會面臨必須做決定(making decision)的情境，例如：朋友邀請你一起吸菸時，你會如何做決定呢？</p> <p>e.g.1 Did your friend invite you to smoke together? e.g.2 Will you choose to endure in silence or say something?</p> <p>二、主題說明(4 分鐘)</p> <p>教師介紹做決定的步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Make sure you have to make a decision.確定你必須做決定 2.List all the possible choices.列出所有可能的選擇 3.List all the reasons of making decisions and consequences 列出所有選擇的選擇原因和可能的代價 4.Make the decision.做出決定 5.To think about the decision. 評價決定(思考是否是好決定) <p>三、腦力激盪(12 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論與寫下選擇一起吸菸或拒絕吸菸的理由 2.分組上台口頭報告 3 教師總結與學生撰寫學習單，教師引導學生勇於拒絕菸害，並要求學生完成學習單。 	<p>海報</p> <p>海報</p> <p>海報</p> <p>學習單</p>	<p>分組討論 口頭評量</p> <p>小組討論 檔案評量</p>

教學活動	教具	評量
<p>活動五 害人害己「醉」可怕</p> <p>一、引起動機(7分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過展示「防制酒後開車標誌」，並撥放酒後駕車肇事新聞影片，引導學生說出酒醉開車會有發生哪些問題？ 2. 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> (1) Do you know what will happen while driving intoxicated? (2) What can we do to avoid driving intoxicated? <p>二、主題說明(3分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分發事先有關酒後駕車的新聞報導資料，引導學生分組進行資料討論與意見分享。 2. 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> (1) Please read the article about driving while intoxicated. (2) Please share your thought with partners. <p>三、發展活動(10分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組將閱讀新聞報導內容以摘要方式寫在白板上。 2. 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> (1) Write down the bullet points of the article, please. (2) Show the whiteboard in front of us. 3. 教師提醒學生酒駕開車不僅會傷害健康，也會對家庭與社會產生不良影響。 	<p>防治防制酒後開車標誌</p> <p>電腦</p> <p>報章雜誌</p> <p>白板</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>活動六 關愛家人</p> <p>一、引起動機(5分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習課本 p.76-p.77 內容，鼓勵學生關心家人健康。 2. 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> (1) Please care about your family members. (2) Listen to your family members while they are sick. <p>二、主題說明(5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師引導學生思考吸菸、嚼檳榔、未正確用藥、常熬夜等家人常見的健康行為問題，會對健康產生哪些危害？有何對策可以改善？ 4. 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> (1) Smoking will do harm to your health. (2) Just give up smoking. 	<p>課本</p>	

教學活動	教具	評量
<p>三、發展活動(10 分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小組將家人常見的健康行為問題及改善方法的內容，以摘要方式寫在小白板上。 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> Write down the health problems of your family and the ways to improve, please. Show the whiteboard in front of us. 教師進行總結，養成良好的生活習慣健康對家人健康有幫助。 	小白板	口頭評量
<p>活動七 檳榔危害知多少？</p> <p>一、引起動機(7 分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過展示「檳榔防制標誌」，並撥放長期嚼檳榔的病患影片，引導學生說出嚼檳榔會發生哪些問題？ 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> Do you know what will happen if people often chew betal nuts? What can we do to avoid chewing betal nuts? 	檳榔防制標誌	口頭評量
<p>二、主題說明(3 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師分發事先有關嚼檳榔及口腔癌(Oral Cancer)的新聞報導資料，引導學生分組進行資料討論與意見分享。 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> Please read the article about chewing betal nuts. Please share your thought with group members. <p>三、發展活動(10 分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小組將閱讀新聞報導的內容以摘要方式寫在小白板上。 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> Write down the bullet points of the article, please. Show the whiteboard in front of us. 教師提醒學生嚼不僅會傷害健康，也會對家庭與社會產生不良影響。 	新聞報導資料 小白板	小組討論
<p>活動八 拒檳真心話</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備預先寫好的劇本，請班上學生上台演出嚼檳榔者及其家人心路歷程的短劇。 	劇本	話劇表演

教學活動	教具	評量
<p>二、主題發展(10 分鐘)</p> <p>1. 教師請同學發表觀看短劇後心得，並分享拒檳可採取行動。</p> <p>(1)How do you feel after watching the drama?</p> <p>(2)Tell us more about the anti-betal nut actions.</p> <p>三、重點歸納(5 分鐘)：</p> <p>為遠離罹患口腔癌之威脅，應避免嚼檳榔之不良習慣。此外，定期接受健康檢查，以早期發現疾病和接受治療。</p> <p>活動九 戒檳方法報你知</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)：</p> <p>1. 教師複習課本 p.80-p.81 內容，引導學生思考如何去幫助家人戒檳。</p> <p>e.g.1. The best way to prevent the oral cancer is to give up chewing betal nuts.</p> <p>e.g.2. Think about the ways to help family members to give up chewing betal nuts.</p>	課本	口頭評量
<p>二、發展活動(12 分鐘)</p> <p>1. 教師引導各組學生將戒檳方法寫在小白板上，並依序上台發表。</p> <p>2. 教師的提問句：</p> <p>(1)Time to share the ways of giving up chewing betal nuts.</p> <p>(2)Good try! Thank you.</p> <p>三、重點歸納(3 分鐘)</p> <p>1. 教師補充還可陪伴家人參加戒檳班或撥打戒檳專線(02-2809-9595)諮詢。</p> <p>2. 鼓勵學生用具體的行動協助嚼檳榔的家人戒除嚼檳榔的習慣。</p>	小白板	小組討論
<p>活動十 小心!K 掉你的健康</p> <p>一、引起動機(7 分鐘)：</p> <p>1. 教師透過展示「反毒標誌」，並撥放「吸食毒品的後果」影片(網址: https://www.youtube.com/watch?v=5fn-FKEMW1E)，引導學生說出吸食毒品會導致哪些問題？</p> <p>2. 教師的提問句：</p> <p>(1)Do you know what will happen if people do drugs?</p> <p>(2)What can we do to avoid doing drugs ?</p>	電腦	口頭評量

教學活動	教具	評量
<p>二、主題發展(12 分鐘)</p> <p>1. 教師詢問班上學生以下問題</p> <p>(1)What will happen if people do drugs?</p> <p>(2)What will happen to the family if one of the family members do drugs for a long time?</p> <p>(3) What will happen to the society if some people do drugs for a long time?</p> <p>(4)If someone invites you to do drugs, what will you do?</p> <p>三、重點歸納(1 分鐘)：</p> <p>教師提醒學生避免出入可能接觸毒品的場所，並學習說「No」保護自己的健康。</p>		口頭評量
<p>活動十一 向毒品說「不」</p> <p>一、引起動機(7 分鐘)</p> <p>教師播放短片《十二生肖向毒品說不》(4:55 秒) https://www.youtube.com/watch?v=GXDtn1XrqOM&t=46s，請學生思考後選擇一種拒絕毒品的方式，並詢問學生說明選擇的理由。</p> <p>二、主題發展(12 分鐘)</p> <p>教師準備以下三種情境，引導學生分組討論拒絕使用毒品的方法與上臺發表。</p> <p>情境 1. <u>小強</u>和<u>小林</u>一起回家時，<u>小強</u>把<u>小林</u>帶到角落後拿出毒品，邀約<u>小林</u>一起享用。如果你是<u>小林</u>，你會怎麼拒絕呢?</p> <p>情境 2. <u>阿福</u>要送 K 他命給好朋友<u>技安</u>，但<u>技安</u>猶豫不決。<u>阿福</u>說：「如果你不收下，就是不把我當好朋友。」如果你是<u>技安</u>，你會怎麼拒絕呢?</p> <p>情境 3. <u>小丸子</u>和同學相約到 KTV 唱歌，同學<u>美美</u>拿出一包<u>白色粉末袋</u>。<u>美美</u>說：「這是好東西!使用後都精神百倍，人也比以前美了!我是你同學，不會害你，放心試看看吧!」如果你是<u>小丸子</u>，你會怎麼拒絕呢?</p> <p>三、重點歸納(1 分鐘)</p> <p>教師提醒學生面對毒品的誘惑要堅決說「不」，不要因一時受不了誘惑，造成永久傷害自己身體的遺憾。</p>	<p>電腦</p> <p>海報</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論 上臺發表</p>

教學活動	教具	評量
<p>活動十二 飲料的陷阱</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>教師播放短片《紅牛提神飲料 驗出含一級毒品古柯鹼》(2:02 秒)https://www.youtube.com/watch?v=8DF729qvCCU</p> <p>教師引導例句： Cocaine is one kind of drugs. If someone takes an overdose of cocaine, it may do severe damage to his/her body.</p> <p>二、主題發展(12 分鐘)</p> <p>教師引導學生針對課本 p.86 進行情境演練，並讓學生分組討論與思考此情境帶來哪些啟示。</p> <p>e.g.1 Don't go to the places that someone may put drugs into your drink.</p> <p>e.g.2 If you feel weak when drinking in KTV's room, keep calm and try your best to call "110".</p> <p>三、重點歸納(3 分鐘)：</p> <p>教師提醒學生參加聚會應慎選場所，並隨時提高警覺。</p>	<p>電腦</p> <p>課本</p>	<p>口頭評量</p>
<p>活動十三 拒毒行動</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>教師播放英文短片《成癮的科學—受毒品影響的大腦》《國家地理》雜誌》(3:53 秒) https://www.youtube.com/watch?v=pqxbQ19Q3o0，並歸納影片重點。</p> <p>二、主題發展(13 分鐘)</p> <p>教師引導班上學生歸納毒品對身體的害處，並請學生自行在便利貼上寫下一句以上的反毒標語(slogan)後張貼於黑板上，並讓全體學生到黑板前觀摩其他同學在便利貼上所寫下的內容。</p> <p>三、重點歸納(2 分鐘)</p> <p>教師鼓勵學生要做自己的主人，不人云亦云，勇於實踐拒毒行動。</p>	<p>電腦</p> <p>便利貼</p>	<p>觀摩學習</p>

健康與體育領域沉浸式英語教學教案設計【主題3】

主題名稱	健康防護罩	教學設計者	黃榆真、洪綺鳳
教學對象	五年級	教學節次	3 個主題，共 6 節
核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 舉例說出傳染病的形成原因、發生傳染病的三大必要條件及傳染方式。 認識新冠肺炎(COVID-19)、肺結核、狂犬病、愛滋病、流感、登革熱的傳染途徑和預防方法。 培養接納愛滋病患的態度。 區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。 認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。 具備正確就醫的知識和行為並檢視自己的醫療服務使用行為。 		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 防疫一把罩：請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？ 認識全民健保：說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。 就醫知識王：配合課本內容說明就醫步驟與注意事項。 醫療資源不浪費：找尋嘉義地區醫療服務資源(醫院、診所)。 		
教學方法	講述法、小組討論、合作學習法。		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>英語單字 (Vocabulary) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 醫療單位：Ministry of Health and Welfare 衛服部, National Health Insurance 全民健保, Health Center 衛生所, hospital 醫院, clinic 診所, dentist clinic 牙醫診所 ➤ 疾病名稱：virus 病毒, bacteria 細菌, infectious disease 傳染病, rabies 狂犬病, tuberculosis 肺炎, COVID-19(coronavirus disease)新冠肺炎, AIDS 愛滋病, dengue fever 登革熱, flu 流感 ➤ 疾病症狀：sick, cold, hurt, cough, allergy, runny nose, fever, headache, toothache, stomachache, backache, sore throat ➤ 醫療方式：Chinese medicine, western medicine, folk healing 民俗療法 <p>教室用語 (Classroom English) :</p> <p>試試看 Try it. You can make it.</p> <p>認真聽 Listen carefully.</p> <p>專心 Pay attention. Be quiet!</p> <p>發表 Speak it a loud./ Can you say it again?/ Raise your hands. Hands down.</p>		

	小組討論 Group discussion. Good job! Thanks for sharing. 翻閱課本 Take out your textbooks. Please turn to page _____. 主題句(Topic sentences) : What's wrong? I have a _____. He/ She has a _____.		
教學活動		教具	評量
<p style="text-align: center;">主題 3-1 當心傳染病 (2 節)</p> <p>【教學準備】 學生：海報、彩色筆、便利貼 老師：各種傳染病的簡介 PPT</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過提問，引導學生說出近期全球嚴重的傳染疾病。 (如：新冠肺炎、非洲豬瘟) 教師的提問句： <ol style="list-style-type: none"> Can you talk about diseases recently? Do you know which diseases outbreak in Taiwan? <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師：Let's check diseases here on the posters, and categorize them into different infectious types. (飛沫、接觸、血液、間接) 學生：Use sticky note to categorize diseases. 教師：說明各種傳染病的傳染途徑。 教師：Look at the pictures on the PPT, and guess what kind of disease is it? And explain why. 學生：(自由回答) 教師：說明各種傳染病的發病特徵(symptoms)及預防方法(prevention)。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導： Group Discussion: I will divide you into six groups. Each group must prepare a poster which includes the symptoms of one disease, infectious types, and preventions. 請各小組透過海報統整一個疾病的病徵、傳染途徑及預防方式。 各組報告(Group Presentation) 		<p>便利貼</p> <p>各種傳染病的簡介 PPT</p> <p>海報、彩色筆</p>	<p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p> <p>學生能了解疾病病癥、傳染途徑及預防方式。</p>

<p style="text-align: center;">主題 3-2 醫療服務觀測站 (2 節)</p> <p>【教學準備】 教師：中西醫介紹 PPT、全民健保介紹 PPT、便利貼</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，引導學生說出臺灣的醫療方式及平時就診的習慣。 2. 教師提問句： <ol style="list-style-type: none"> (1) When you have a cold, where do you go? (2) What's your favorite way to see a doctor? Chinese medicine, western medicine or folk healing? <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：Let's watch a clip about National Health Insurance. I'll ask some questions. 看完影片後，與學生進行關於全民健保的問答。 <ol style="list-style-type: none"> (1) What is National Health Insurance? (2) What's the pros and cons of National Health Insurance? 有無全民健保的差異 2. 學生：運用便利貼寫下自己的想法。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：請學生思考關於全民健保的迷思。 Please think about myths of National Health Insurance. <ol style="list-style-type: none"> (1) 繳納健保費沒看病是否浪費錢？ (2) 繳納健保費應多看醫生？ (3) 看病拿到的藥很少，是否吃虧了？ 2. 學生小組討論並發表看法。 3. 教師總結：正確應用健保醫療資源，讓需要的病患享有社會健康保險。 	<p>中西醫介紹 PPT</p> <p>全民健保介紹 PPT</p> <p>便利貼</p>	<p>口頭分享</p> <p>小組討論</p> <p>口頭分享</p>
<p style="text-align: center;">主題 3-3 就醫有一套 (2 節)</p> <p>【教學準備】 教師：學校週邊的診所或醫院圖示</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，引導學生說出發現自己生病時，如何找尋適當的醫療資源；就診時，應跟醫生如何說明病況。 2. 教師提問句： <ol style="list-style-type: none"> (1) When you are sick, do you go to a clinic or a hospital? (2) How do you talk about your symptoms to your doctor? 		<p>口頭分享</p>

<p>3. 學生：(自由回答)</p> <p>4. 老師：講解醫院與診所的醫療分級制度。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師說明：小病看診所，大病靠轉診(referral)。</p> <p>When you have a cold, you should go to a clinic.</p> <p>When you have broken your arm, you should go to a hospital.</p> <p>2. 醫療分級大挑戰：</p> <p>請學生在便利貼上寫下可能的疾病或受傷狀況，再依照適當的醫療分級，上台配對至教師呈現的學校週邊診所或醫院圖示。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 小組討論：How do we see a doctor efficiently?</p> <p>教師引導學生分享就診經驗，請小組藉由同學的分享，討論如何與醫生有效的溝通。</p> <p>2. 教師總結：就醫時要把握問診時間，清楚描述病情並主動發問。When we see a doctor, we should describe our symptoms clearly.</p>	<p>便利貼 學校週邊的 診所或醫院 圖示</p>	<p>學生能了解就醫分級制度，避免造成資源浪費，依症狀判斷所適合的就醫地點。</p> <p>小組討論 口頭分享</p>
---	---------------------------------------	---