

109 學年度第 1 學期嘉義縣新港國民中學沉浸式英語教學特色教學活動設計

(一) 輔導活動課程大綱

週次	課程主題	教學重點	節數	備註
1	準備週 Preparation week	自我介紹 Introduce myself 1. 說明課程實施方式及培養課室英文 Explain how the course is implemented and classroom English 2. 分組活動-以撲克牌分組 Group work	1	
2	晉級的國中生 Upgraded junior high school students	國中國小大不同 Junior high school is different from elementary school	1	
3		新階段的挑戰 Challenges in the new stage	1	
4		調適處方募集站 Adjust prescription collection station	1	
5		晉級的國中生 Upgraded junior high school students	1	
6	國中方程式 Resource of junior high school	認識校園環境 To know the environment	1	
7-8		校園資源一把罩 Making good use of the environment	2	第一次段考
9		資源前線 Resource with something	1	
10	適性輔導 Multiple adaptive counseling	撰寫教育部國中生涯發展紀錄手冊 The brochure of students' self-exploration for career Development	1	
11	敬師課程 Respected teachers course	我愛我師 I love my teacher	1	
12		看見美的眼睛 Admiring the good things	1	
13		敬師書籤 The bookmark for teachers	1	
14	自我圓舞曲 About myself	認識自我的重要性 Be realize that importance of oneself	1	第二次段考
15		自我概念 Self-concept	1	
16		周哈里窗 Johari window	1	
17	生涯遊蹤 Career journey	生涯達人秀 Career Talent Show	1	
18		我的生命尺 My Career Plan	1	
19		介紹生涯檔案 Introduce the career profile	1	
20		彩繪生涯檔案藍圖 To structure career plan	1	

21		生涯檔案初體驗 To make the portfolio of career	1	第三次段考
----	--	--	---	-------

(二) 教學活動

單元名稱	準備週			
適用年級	七年級	節數	1	
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
課室輔導英語課程	<p>第一節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>1.任課老師與課室英文老師自我介紹，培養師生活絡互動氣氛。</p> <div data-bbox="236 450 991 920" style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;">  <p><b>Teacher's Talk</b></p> <p>2.教師指令，說明上課方式，培養教室默契。</p> <p>句型(1)盡力說英文。 Try our best to speak English.</p> <p>句型(2)專心聆聽老師說話。 Listen when your teacher is talking.</p> <p>句型(3)上課舉手發言。 Raise your hand and wait to speak.</p> <p>3.提醒學生教師上課要求與規則。 Reminding students class rules.</p> </div> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>教師簡略介紹輔導課，並藉由活動引導學生了解輔導課的核心重點。</p> <p>活動一 do &amp; share：認識輔導活動課的意義。</p> <p>1. 活動名稱：警察抓小偷。(policeman catches the thief)</p> <p>2. 活動過程：</p> <p>(1)兩人一組，先由一方當警察(policeman)，一方當小偷(thief)，當老師等下一喊開始時，即在紙上玩起追逐的活動，並喊出口號(我抓到你I catch you)，限時30秒，直到追到為止。</p> <p>(2)老師在活動開始前先說明哪些狀況是不允許的，請同學勿施行。</p> <p>(3)老師一喊開時，立即實行。結束後交換(exchange)身分，再試一次(try again)。</p> <div data-bbox="236 1518 991 1895" style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;">  <p><b>Teacher and Students' Talk</b></p> <p>教師詢問學生：</p> <p>句型(4)剛才進行活動時的感覺？ What did you feel on this activity?</p> <p>句型(5)讓學生說說看生活中，做甚麼事也像「警察追小偷」這樣，是令人感到不舒服的。 In life, what can be done like “the police catching a thief” makes you uncomfortable?</p> <p>教師說明輔導活動重視的就是從活動過程後的感想(thoughts)及省思(reflection)。</p> <p>為配合未來課程的運作，須將學生做分組學習。</p> </div> <p>活動二：分組活動</p> <p>1. 活動內容：撲克牌分組</p>	<p>【評量重點】</p> <p>實作評量： 學生有確實參與進行活動即可加分，但不可違反老師說明的犯規行為。</p> <p>【評量重點】</p> <p>口語評量： 1.能回想活動過程中自身的感受並說出者加分。 2.能藉由延伸思索日常生活中甚麼樣的情境也像似被人窮追猛打般地不舒服，進而回答出來者加分。</p>	<p>● Hello, everyone.</p> <p>● It' time for class.</p> <p>● I'm your counselor teacher!</p> <p>● Anyone absent?</p> <p>● It's time to begin. Please stop talking.</p> <p>● Attention!</p> <p>● Listen!</p> <p>● Repeat after me.</p> <p>● Try again</p> <p>● Please follow the rules.</p> <p>Key words：</p> <p>*policeman</p> <p>*thief</p> <p>*exchange</p> <p>*thoughts</p> <p>*reflection</p> <p>*talk</p> <p>* eye contact</p> <p>*body movements</p> <p>*learning by doing</p>	<p>15分鐘</p> <p>15分鐘</p>

2. 活動過程：

- (1) 教師提供已整理過的撲克牌，讓學生自由抽牌，但不准看牌，只能將牌貼在額頭上。
- (2) 過程中同學們不能說話(talk)，只能透過眼神(eye contact)或肢體動作(body movements)，告訴對方他是那一組的。
- (3) 最快坐下那一組可以加分。

三、應用活動：

1. 希望同學認識輔導活動的意義，不是單純的說道理或是只有玩，而是從做中學(learning by doing)，去體驗去領悟，從而得到啟發，延續到生活之中。
2. 建立教室默契會使未來的課程，同學在聽到中英文的轉換時，是自然而熟悉。

3.



**Teacher and Students' Talk**

教師詢問學生：

句型 (4) 剛才進行分組活動時的用意？

What's the meaning of this activity?

句型 (5) 同學進行活動時的感覺？

What do you think about this activity?

說明分組方式想讓同學瞭解認識新朋友，關懷付出是重要的，也是熟悉環境一項重要的目標，所以趕快認識班上的同學吧!

**【評量重點】**

實作評量：  
符合遊戲規則，  
又最快整組坐下  
者，加分。

1  
0  
分  
鐘

5  
分  
鐘

單元名稱	晉級的國中生		
適用年級	七年級	教學節數	4
總綱核心素養面向	A自主行動	總綱核心素養項目	A1身心素質與自我精進
領域核心素養具體內涵	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
主題軸	(綜)自我與生涯發展	主題項目	(綜)自我探索與成長
學習重點	學習表現	1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方式。	
	學習內容	輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔b-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
議題融入	學習主題	生涯規畫教育-生涯教育與自我探索	
	實質內涵	涯J3 覺察自己的能力與興趣 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享進入國中與國小不同的生活經驗。</li> <li>2. 覺察並分析國中生活改變的影響及感受。</li> <li>3. 探究學習與人際等因素對國中生活期待的影響，擬定自我實現策略。</li> <li>4. 實踐選用的調整策略，並評估其合宜性及對國中生活的助益。</li> </ol>		
與其他領域/科目的連結	■英文		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、學習單、網路		

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動一】 國中國小 大不同</p>	<p>第二節 一、注意活動(Warm up) 帶領學生回想國小生活與現今國中生活的差異，並邀請同學分享心情感受。</p> <div data-bbox="233 297 987 775" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p><b>Teacher and Students' Talk</b> 教師詢問學生： 句型(1)面對國中與國小的差異時，你的感受？為什麼？ Facing the difference between junior high school and elementary school, how do you feel? Why? 學生回答：I feel _____, because _____. 教師指令，以九宮格方式，讓學生分享進入國中生活的現況，並找到答案跟你一樣的同学簽名。 句型(2)寫下答案，並找答案同的人簽名。</p> </div> <p>教師小結，可見大家在國中生活上都發現國中小確有很大不同，接著請各組認真討論，找出國中小的不同之處。</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1.活動名稱：國中國小大不同 2.活動過程：請同學自由發想，小組討論並派兩位同學將所發覺的國中國小不一樣的項目寫在黑板上，教師再將同學所寫的答案，以相似性高的分類。(學生可參考課本P.91的主題進行發想(1)身心的變化；(2)同學人際互動；(3)家人相處；(4)課業學習；(5)生活常規要求；(6)其他。) 3.同學可表達對黑板呈現好奇的項目，老師邀請書寫的同學口頭分享及澄清。</p> <div data-bbox="233 1317 987 1722" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p><b>Teacher and Students' Talk</b> 教師針對撰寫問題詢問學生 句型(3)為什麼這讓你感到不同？會讓你感到困擾嗎？ What makes you feel different about these things? Would you get confused?  學生回答：Because...</p> </div> <p>4.統整歸納國中小的異同之處，也讓同學瞭解人生正式邁入下一個階段，會有不同程度的影響，要調整好心態，以因應新的挑戰。</p> <p>三、應用活動：分享與討論(Ask &amp; Think)</p> <p>1.問同學對於針對因國中國小不同，哪個項目比較有感？針對有感的項目，紀錄對自己的感受及可能的影響。(學習評量-國中生活改變及影響) 2.教師總結：人到新環境，面對陌生的人事物，難免</p>	<p>學習紀錄1</p> <p>口語評量： 能分享進入國中後生活中的各種改變。(參考D等級)</p> <p>實作評量： 能分享國中小生</p>	<p>● Hello, everyone. ● Anyone absent? ● Be on time. ● Attention! ● Listen! ● Look here! ● Raise your hand. ● You may have 1-minute break. ● Is this OK?</p> <p>Key words : *happy *worry *angry *lonely *shy *bored *unhappy *different *bother *good *Excellent *hurry up</p>	<p>10分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>8分鐘</p>

	<p>都會緊張，這時趕快去熟悉環境，也是幫助自己的一種方法。如果遇到問題，可以主動去找同學或老師討論。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>學習適應環境是一種能力的表現，未來我們有很多機會會遇到新環境，若是你能及早學習適應，就比別人及早成功。</p>	<p>活之間的差異，並覺察自己的感受與對生活造成的影響。(參考C等級)</p>		2分鐘
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動二】 新階段的挑戰</p>	<p>第三節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>在上週的課程中，是否發現國中的階段，有些事件變化會造成適應上的困擾？國中生還有哪需生活適應問題呢？</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1. 教師在黑板上寫上課本P. 91的六項主題：(1)身心的變化(physical and mental changes)；(2)同學人際互動(interaction with classmates)；(3)家人相處(interaction with your family)；(4)課業學習(schoolwork)；(5)生活常規要求(routine requirements)；(6)其他(others)。並進行說明。</p> <p>2. 每位同學拿兩張便利貼，在便利貼上分別寫下自己擔心上國中後可能面對的問題。一張便利貼寫一個問題。同學將已填寫好的便利貼，依照類別貼到黑板上。</p> <p>3. 討論並選出最需要調適的4個項度。</p> <p>4. 同學分組選擇想要探究的主題：參考黑板上同學的問題，統整各項度可能面對的問題及影響，紀錄在討論單上。(或直接將便利貼撕下貼上)</p> <p>5. 思考如何蒐集生活適應問題的調適策略。(例如：自己經驗、報章雜誌分享、詢問家長及學長姊、圖書閱讀、上網查詢)</p> <p>三、應用活動</p> <p>請小組成員針對各組的項目及討論的相關問題，回家蒐集相關的調適及解決策略。於下週一起集思廣益進行討論。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>遇到問題懂得善用多元管道去找資料，活化問題解決之道。</p>	<p>實作評量： 能分享國中小生活之間的差異，並覺察自己的感受與對生活造成的影響。(參考C等級)</p> <p>學習紀錄二 實作評量： 能分析學習與人際等因素對國中生活期待的影響，並探究自我實現的方法。(參考B等級)</p>	<p>● How are you today? ● It' time for class. ● Anyone absent? ● Come to the front, please. ● It's time to begin. Please stop talking. ● Are you ready? ● Pay attention to me. ● Attention! ● Listen! ● Let' stop here today.</p> <p>Key words : *physical and mental changes *interaction with classmates *interaction with your family *schoolwork *routine requirements *others</p>	<p>3分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>5分鐘</p>

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動三】 調適處方募 集站</p>	<p>第四節</p> <p>一、注意活動(Warm up) 請各組同學先將該類組所負責的問題，共同討論選出最需要調適的2個問題。將問題與相對應的解決之道(solution)寫在黑板上。</p> <p>二、學習活動(Activities) 為了讓問題可以得到更多元的解決方法，請大家集思廣益思考解決策略，進行以下活動。 1.活動名稱：國中適應咩角賓果賽(bingo) 2.活動過程：讓各組同學去針對黑板上的問題搶答(rush to answer)，提出其他的解決之道，言之有理者，可於25宮格中任選一格攻佔，最先連線者，小組得5分，攻佔最多格者，小組得3分。教師將同學所提出的方法，補寫於問題之下。</p> <div data-bbox="236 846 994 1272" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"> <u>Teacher's Talk</u></p> <p>教師引導：</p> <p>句型(1)請說出你的解決之道。 Tell your solution.</p> <p>句型(2)為什麼這是個好方法？ Why it is a good way?</p> <p>句型(3)還有什麼好方法可以解決黑板上的問題嗎？ Is there any way to solve the problem on the blackboard?</p> </div> <p>3.整個活動結束後，讓同學觀看每個問題他人給予的建議，以便讓有需求的同學可以有更多的管道來調適自我。 4.教師總結歸納同學所提出的方法，若有特別突出的，另以嘉許。</p> <p>三、應用活動 1.教師補充其他適應的好方法( good ways)。並請同學將有需求解決之道抄下嘗試。 2.回家作業：撰寫「調適處方募集站學習單」，請同學利用一星期時間，觀察評估哪個方法對自我調適的成效(effect)效益最佳。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移 1.腦力激盪可幫助創意的突想。 2.遇到困難，可以幫助自己選擇執行的方向。</p>	<p>實作評量： 能分析學習與人際等因素對國中生生活期待的影響，並探究自我實現的方法。(參考B等級)</p>	<p>● How are you today? ● It' time for class. ● Anyone absent? ● We won't start until everyone is quiet. ● Is this OK? ● Are you ready? ● Again, please. ● Attention! ● Listen! ● Raise your hand. ● Good/Well done!/Excellent! ● Cheer up! ● Let' stop here today.</p> <p>Key words : *bingo *rush to answer * solution *make good use of time *review *ask *good ways *effect</p>	<p>1 0 分 鐘</p> <p>2 5 分 鐘</p> <p>7 分 鐘</p> <p>3 分 鐘</p>

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動四】 晉級的國中生</p>	<p>第五節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>有句話說得好「不管白貓黑貓，只要能抓到老鼠的，都是好貓」。告訴同學每個人都是不同的個體，所需要的解決方法也都不盡相同，但若能找到一個合理的適應方法，都是好方法。</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1. 同學觀看上週已蒐集及分析的調適處方，引導思考；有哪些方法有助於解決問題？那些在使用時仍有困難(hard)，可如何修正或調整？可比較異同，將個人練習心得(experience)寫在學習評量「奇幻處方簽」。</p> <p>2. 於組內分享(share)個人練習心得。各組派代表上台分享問題處理良方。</p> <p>3. 聽完同學分享之後，我發現更適合自己問題的處理方式是...？將心得寫於「奇幻處方簽」，幫自己評估並選擇一個最適合解決問題的方法，來適應國中階段。</p> <p>4. 引導同學反思，是否已經整裝待發，發揮優勢晉級國中呢？對於國中三年後的自己有甚麼期許(expect)嗎？請同學填寫神燈學習單，並展現學長姐之前所做的範例給同學看，讓同學更有概念。</p> <p>三、應用活動</p> <p>1. 找出最適合(suitable for)自己的問題解決方法，化為習慣(habit)為來持續使用與維持。</p> <p>2. 期許同學在撰寫(write)神燈的同時，也能將這份心意默默種下，兩年多後發芽。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>1. 面對各項選擇，可以依據自己的需求，現實的環境，種種的因素，去分析判斷何者最適合自己。</p> <p>2. 建立自我正向信念。</p>	<p>實作評量： 能評估並選用合宜的自我調適方法，為國中生活做好準備。(參考A等級)</p>	<p>● How are you today?</p> <p>● It' time for class.</p> <p>● Anyone absent?</p> <p>● Stop talking and be quiet.</p> <p>● Are you ready?</p> <p>● Show us ____</p> <p>● Good/Well done!/Excellent!</p> <p>● Attention!</p> <p>● Listen!</p> <p>● Let's stop here today.</p> <p>Key words : *hard *experience *share *expect *suitable for *write *habit</p>	<p>2 分鐘</p> <p>3 5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>

## 二、 評量標準與評分指引

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	團體合作與領導	能評估自我調適方法的合宜性，為個人未來生活與家庭建立做預備。	能分析自我與家庭因素對個人成長的影響，探索各種自我調適的方法。	能採用不同方法，探索自我身心發展的歷程，並覺察自我與家庭因素對個人成長的影響。	能表達自我或家庭發展歷程中的各種變化。	未達D級
本評量評分指引		能評估並選用合宜的自我調適方法，為國中生活做好準備。	能分析學習與人際等因素對國中生活期待的影響，並探究自我實現的方法。	能分享國中小生活之間的差異，並覺察自己的感受與對生活造成的影響。	能分享進入國中後生活中的各種改變。	未達D級

單元名稱	國中方程式		
適用年級	七年級	教學節數	4
總綱核心素養面向	A自主行動	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題
領域核心素養具體內涵	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。(學習單3)</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。(學習單1.2.3)</p>		
主題軸	(綜)生活經營與創新	主題項目	(綜)資源運用與開發
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 童 Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	
議題融入	學習主題	生涯教育-生涯規劃與工作/教育	
	實質內涵	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能表達在學校生活中曾與行政單位與互動的經驗，以及簡略說出這些單位為學校與學生的貢獻。</li> <li>2. 能藉由自主學習，覺察行政單位服務學生的事項，並蒐集與個人平日較相關的資訊作為資源，以便日後運用。</li> <li>3. 能依情境判斷與個人需求，尋求合適的資源運用，並善用資源策略分析，避免造成資源浪費。</li> <li>4. 能統整現有身邊所擁有的資源，並做資源管理，擬定資源網，亦可隨時補充，以便日後可善加運用。</li> </ol>		
與其他領域/科目目的連結	■ 英文		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、學習單、網路		

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動一】 認識校園環境</p>	<p>第一節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>1. 猜猜看，在校園中，總是有一群人，默默為我們做事，使我們可以有個無顧之憂的校園學習環境，他們是誰？</p> <p>2. 連結教學總輔各處室主要的行政指標。</p> <p>3. 行政單位有很多業務都和學生有關，你知道是甚麼嗎？趕快去探索吧！</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>為了讓學生對於行政單位的位置與業務有初步的認識，相當於預習的概念，且讓每位學生都主動學習，故進行校園資源大搜查的活動。</p> <p>1. 活動名稱：校園資源大搜查</p> <p>2. 活動過程：使用「拼圖法第二代」的分組合作學習法，小組每位同學分別都賦予須瞭解教學總輔四處室行政單位與學生相關的業務，並將之抄寫回來。每位同學須先與和自己相同主題的同學討論瞭解自己所負責(be responsible for)的部分，並於回到小組後報告，協助組內其他同學精熟學習內容，以利接下來的測驗。(同時也是對處室再做一次加深印象動作)</p> <p>三、應用活動：</p> <p>1. 行政單位也是我們的資源(resources)之一，若能清楚認識其服務項目，並善加運用(use)，未來亦可成為學習環境的助力。</p> <p>2. 提醒同學，可利用下課時間，再加去認識行政單位所服務的業務，並協助小組成員精熟其內容，下週要做測驗。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>可以去了解現今社福機構或法律，那些是保護青少年，以避免受到傷害。</p>	<p>口語評量： 能表達在學校生活中各項行政單位與學生互動的相關經驗(參考D級)</p> <p>實作評量： 能覺察行政單位服務學生的事項，並蒐集與個人相關的資訊作為資源運用。(參考C級)</p>	<p>● Hello, everyone.</p> <p>● It' time for class.</p> <p>● Anyone absent?</p> <p>● Stop talking.</p> <p>● Attention!</p> <p>● Listen!</p> <p>● We are going to play some fun games today.</p> <p>● Don't worry about it.</p> <p>● Try your best.</p> <p>● Hurry up!</p> <p>● Let's stop here today.</p> <p>Key words : *Office of Academic Affairs *Office of Student Affairs *Office of General Affairs *Counselors' Office *resources *use *be responsible for</p>	<p>5分鐘</p> <p>35分鐘</p> <p>5分鐘</p>
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間

<p>【活動二】 校園資源一把罩</p>	<p>第二、三節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>1. 複習上週四大處室的主要行政指標。</p> <p>2. 進行「我們的校園」測驗(test)，讓學生瞭解初步自學的學習概況。</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1. 教師依行政四大處室主要行政指標，依序分別介紹各處室各組的業務，除了幫助同學再次加深印象，也讓同學知道自學混淆(confuse)之處在哪，可做為釐清。</p> <p>2. 讓學生可以透過分析瞭解，去選擇需要的行政資源。</p> <p>(1)活動名稱：行政PK擂台賽</p> <p>(2)活動過程：教師會出一些關於日常生活中，學生在校常面臨到的情境題，請各組搶答學生就在教師安排的位置之後，若知道答案，即可跑出來搶答，答錯者則棄權，其他人可重新搶答。</p> <p>教師小結，希望透過臨場反應，更能幫助同學去清晰判斷(judge)你所需要的資源。</p> <p>3. (1)活動名稱：校園尋寶活動進階版</p> <p>(2)活動過程：尋寶活動單內容異同性共分為5類，隨意發給同學，讓每位同學可以根據上面的題目與指示，將正確答案(answer)寫下。</p> <p>教師小結，希望透過真實情境的演練，更讓同學未來遇到需尋求行政協助或是被行政單位所廣播時，能善用資源並妥善執行。</p> <p>三、應用活動：</p> <div data-bbox="231 1321 989 1765" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p> <u>Teacher and Student's Talk</u></p> <p>教師提問</p> <p>句型(1)：剛才哪個活動令你印象深刻？ Which activity was impressive just now?</p> <p>學生回答： I...</p> <p>句型(2)：為什麼認識行政資源很重要？ Why are administrative resources important?</p> <p>學生回答： Because...</p> </div> <p>教師總結，學校的行政單位就是為了協助師生、推展學校業務而產生，因此，當你清楚且瞭解處室的位置及功能之後，未來若有需求，則可以順利找到協助的單位，以利解決(solver)你的問題。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>未來在新的環境，也能懂得先瞭解各個組織的功用，以便與能人合作、互助。</p>	<p>紙筆測驗評量： 能覺察行政單位服務學生的事項，並蒐集與個人相關的資訊作為資源運用。(參考C級)</p> <p>實作評量： 能依情境判斷與個人需求，選擇合適的資源，並分析善用資源策略，避免資源浪費。(參考B級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hello, everyone.</li> <li>● It' time for class.</li> <li>● Anyone absent?</li> <li>● Stop talking.</li> <li>● Attention!</li> <li>● Listen!</li> <li>● Everyone, look this way.</li> <li>● We are going to play some fun games today.</li> <li>● Good/Well done!/Excellent!</li> <li>● Try your best.</li> <li>● Be careful.</li> <li>● You got it!</li> <li>● Get one point.</li> <li>● Let's stop here today.</li> </ul> <p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*test</li> <li>*confuse</li> <li>*judge</li> <li>*answer</li> <li>*solver</li> </ul>
			1 2 分鐘
			6 7 分鐘
			8 分鐘
			3 分鐘

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動三】 資源前線</p>	<p>第四節</p> <p>一、注意活動(Warm up) 教師在黑板上寫下名言佳句，說明懂得尋找資源、善用資源，有志者事竟成(where there is a will there is a way)的道理。引導學生思考身邊還有哪些資源可以運用來幫助我們？</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1. 感受資源的重要性 (1)活動名稱：支援(support)(資源)前線 (2)活動過程：每當教師說出他需要的物品及數量時，最快可湊出答案者加分。題目難易度回逐漸提高，最後會需要動到小組合作(team work)來完成。 (3)思考：剛才你用了哪些東西？你提供了多少東西？其實剛才的這些東西，它就是你解決問題的「資源」，資源包括人、物、合作的精神，你可以看看你的資源多不多，該怎麼去增加資源？ 2. 除了這些之外，我們身邊更還有哪些資源可以使用？請同學踴躍回答。</p> <div data-bbox="236 1003 1002 1361" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> <b>Teacher and Student's Talk</b></p> <p>老師詢問 句型(1)我們身邊還有哪些資源可以使用？ What resources are available around us?</p> <p>學生回答</p> </div> <p>三、應用活動：</p> <p>1. 所謂「工欲善其事，必先利其器」，「器」就是資源。想做好一件事，找好資源可事半功倍。 2. 瞭解現在自己所擁有的資源，做好一個資源百寶箱或社會安全網，都是可以幫助自己、保護自己的利器。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移 資源無所不在，就看自己如何去判定，一個小小不起眼的螺絲釘，也許最後也是成就解決問題那最重要的資源。</p>	<p>高層次紙筆評量： 能統整現有身邊所擁有的資源，並做資源管理，擬定資源網，以便日後可善加運用。(參考A級)</p>	<p>● How are you today? ● It' time for class. ● Anyone absent? ● We are going to play some fun games today. ● Try your best. ● Voice down. ● Attention! ● Listen! ● Faster. ● You got it. ● Get one point. ● Good/Well done!/Excellent! ● Let's stop here today.</p> <p>Key words : *where there is a will there is a way *team work *pen *jacket *shoes *shocks *hair *internet resource *family *friend *police station *support</p>	<p>5分鐘 3 2 分鐘 5 分鐘 3 分鐘</p>

## 二、評量標準與評分指引

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	資源運用與開發	能執行擬訂的個人飲食、衣著等重要事務之計畫，評估資源的運用及對環境的影響，並提出調整的方法。	能依個人狀況，蒐集並運用資源，針對個人飲食、衣著等重要事務，擬訂合宜且友善環境的計畫。	能覺察個人處理生活中飲食、衣著等重要事務之資源運用方法，並分析優缺點。	能表達自己處理生活中飲食、衣著等個人重要事務的經驗。	未達D級
本評量評分指引		能統整現有身邊所擁有的資源，並做資源管理，擬定資源網，以便日後可善加運用。	能依情境判斷與個人需求，選擇合適的資源，並分析善用資源策略，避免資源浪費。	能覺察行政單位服務學生的事項，並蒐集與個人相關的資訊作為資源運用。	能表達在學校生活中各項行政單位與學生互動的相關經驗。	未達D級

單元名稱	敬師課程		
適用年級	七年級	教學節數	3節課
總綱核心素養面向	B溝通互動 C社會參與	總綱核心素養項目	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作
領域核心素養具體內涵	綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
主題軸	(綜)生活經營與創新	主題項目	(綜)人際互動與經營
學習重點	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	
	學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	
議題融入	學習主題	品德教育-品德核心價值	
	實質內涵	品 EJU7 欣賞感恩	
學習目標	1. 體認師生關係的重要性，藉由引導培養正向師生關係的重要性。(2a-IV-1，輔 Dc-IV-1) 2. 體認事物皆有多面向，善用多角度思考，學習衝突管理能力，以正向態度經營師生關係。(2a-IV-1，輔 Dc-IV-1) 3. 學習各種人際溝通的方式，理解每個人表達關懷方式不盡相同。(2a-IV-1，輔 Dc-IV-1) 4. 學習以同理心去了解教師對學生的付出，進而以正向的行動表達感謝，經營師生關係。(2a-IV-1，輔 Dc-IV-1)		
與其他領域/科目的連結	■英文		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	生涯輔導紀錄手冊、投影機、電腦、PPT、影片		

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
【活動一】 我愛我師	<p>第一節</p> <p>一、注意活動(warm up)</p> <p>教師詢問學生，猜猜看在學校中，誰平時對我們嚴厲(severe)，但在教導我們時，總是盡心盡力(do his/her best)？</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1. (1)活動名稱：猜猜看它是誰(Guess who is he)</p> <p>(2)活動過程：</p> <p>a. 教師提供班級任課老師名單，各組輪流派一人上台選擇一位老師，敘述該老師的特質(individuality)或模仿(imitate)該師的口頭禪(pet phrase)、行為(behavior)，其他同學猜該名老師是誰，猜中加1分，若醜化(defame)老師則扣分。</p> <p>b. 全班猜過一輪之後，可讓同學自由上台表演，表演者與猜中者都加分。</p> <p>教師小結，希望同學可以透過這段日子的觀察相處，瞭解每位老師的特色與教學風格。</p> <p>三、應用活動</p> <p>1. 除了觀察(watch)老師的特質與口頭禪之外，還可以多注意老師在上課時的甚麼事[例如：規範(rules)、要求]？</p> <p>2. 為何要去了解位老師的教學風格(teaching style)？</p> <p>3. 教師說明孰悉每位任課老師的教學風格，有助於適應學習環境，幫助學習效益(learning effect)。</p>	<p>【評量重點】</p> <p>口語評量：回答出班級其中一位任課老師的名字或是「任課老師」詞彙，即可加分。</p> <p>【評量重點】</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 第一回合中，有明確展現出該教師特點的小組不扣分，且有正確猜出教師名稱的小組加分。</p> <p>2. 第二回合中有明確展現出該教師特點，與猜出該教師為何人者，小組皆加分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● It' time for class.</li> <li>● Stop talking and be quiet.</li> <li>● That's interesting.</li> <li>● Are you ready?</li> <li>● Attention!</li> <li>● Listen up!</li> <li>● Raise your hand.</li> <li>● Let's give her(him) a big hand.</li> <li>● Get one point.</li> <li>● Good/Well done! / Excellent!</li> <li>● Let's stop here today.</li> </ul> <p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*severe</li> <li>* do his/her best</li> <li>* Guess who is he</li> <li>* individuality</li> <li>* imitate</li> <li>* pet phrase</li> <li>* behavior</li> <li>* defame</li> <li>* watch</li> <li>* teaching style</li> <li>* learning effect</li> </ul>	5分鐘
	<p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>知道每個人的個性與地雷區，就可以更能清楚如何與人和平相處，減少不必要的爭執與麻煩。</p>	<p>【評量重點】</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 能藉由觀察回答出應注意老師上課的規範者加分。</p> <p>2. 能藉由反思去了解教師與學生與環境之間的關係，進而回答出來者加分。</p>		30分鐘
				5分鐘

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words :	時間
<p>【活動二】 看見美的眼睛</p>	<p>第二節</p> <p>一、注意活動(warm up)</p> <p>承上節課，既然老師對我們這麼重要(important)，你平常是怎麼看待(regard)老師？怎麼表現(show)自己？</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1.(1)活動名稱：缺乏看見美的眼睛(Admiring the good things )</p> <p>(2)活動過程：</p> <p>a.觀賞「教師的五十道陰影」影片片段，問學生(或學生身旁的人)曾經出現過其中幾項反應？有沒有感覺很熟悉？</p> <p>b.想一想，為什麼我們會出現這樣的反應？</p> <p>c.說明負向的情緒是因為缺乏「看見美的眼睛」</p> <p>2.(1)活動名稱：發現美</p> <p>(2)活動過程：</p> <p>a.觀賞「發現美」投影片，請學生說出投影片中的圖片是甚麼(What is this picture?)。</p> <p>b.說明同一張圖片，因為看的角度不同，所以呈現的樣貌也不同。</p> <p>c.再看看同學們心目中老師的模樣是哪張圖片，依此類推，若是能用「看見美的眼睛」來看待教師的要求，所感受到的自然就不再是那麼負面的情緒。</p> <p>教師小結，由不同角度看事情(See this thing in a different light)，會發現事情變得不一樣。</p>	<p>【評量重點】</p> <p>口語評量：誠實不帶汗鱗地回答出教師問題，即可加分。</p> <p>【評量重點】</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 活動一中，誠實不帶汗鱗地回答出教師問題，即可加分。</p> <p>2. 活動二中，能說出正確的圖片內容者，即可加分。</p>	<p>● It' time for class.</p> <p>● Stop talking and be quiet.</p> <p>● That's interesting.</p> <p>● Are you ready?</p> <p>● Attention!</p> <p>● Listen up!</p> <p>● Raise your hand.</p> <p>● Let's give her(him) a big hand.</p> <p>● Good/Well done! / Excellent!</p> <p>● Let's stop here today.</p> <p>Key words :</p> <p>* important</p> <p>* regard</p> <p>*show</p> <p>*Admiring the good things</p> <p>* What is this picture</p> <p>* See this thing in a different light</p>	<p>3分鐘</p> <p>30分鐘</p>
	<p>三、應用活動</p> <p>1. 觀賞「老師的經典語錄」影片片段，詢問學生是否有熟悉感？請學生運用看見美的眼睛思考，老師很嚴格很兇背後的目的為何？</p> <p>2. 用「不同角度看事情」的觀點，還可以運用在生活那些方面上？</p> <p>教師總結，多用發現美的角度去看事情，世界其實充滿了美。</p>	<p>【評量重點】</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 能說出老師善的目的者，即可加分。</p> <p>2. 能適當舉例說明者，即可加分。</p>		8分鐘
	<p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>心境不同，感受就會不同。例如媽媽問說你今天怎麼這麼晚回來？也許不是責備，而是擔心回家路上是否發生甚麼狀況!這樣感受就不是管教而是關心。</p>			4分鐘

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動三】 敬師書籤</p>	<p>第三節</p> <p>一、注意動機(warm up)</p> <p>運用看見美的眼睛，可以去發現教師對學生背後付出的用心，現在請同學們用心去觀賞下列影片，體會它想陳述些甚麼。</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1. (1)活動名稱：希望樹(Tree of hope)</p> <p>(2)活動過程：</p> <p>a. 觀賞「希望樹」影片。</p> <p>b. 詢問學生劉寅老師在教書的過程中，為這些大山的 孩子做了甚麼？</p> <p>c. 這部影片想告訴我們甚麼道理？</p> <p>教師小結，劉寅老師雖不善言辭，但學生都能感受它的教育愛(Education of love)。其實每位老師也都很有教育愛，只是每個人的表現方式不同。</p> <p>2. (1)活動名稱：老師的一天(One day of the teacher)</p> <p>(2)活動過程：觀賞「老師的一天」影片。看見老師每天都從熱血(passion)100%→0%，只為了處理學生的事務與教好每個孩子</p> <p>(3)活動目的：透過影片讓同學瞭解老師的辛苦。</p> <p>3. (1)活動名稱：敬師書籤(The bookmark for teachers)</p> <p>(2)活動過程：</p> <p>a. 先與學生討論老師為我們辛苦付出，有何表達感謝的方法。</p> <p>b. 說明製作敬師書籤的實用性。</p> <p>c. 給學生看範例書籤圖片，說明書籤製作的方法與要求。</p> <p>(3)活動目的：實際向教師表達感謝。</p> <p>三、應用活動</p> <p>觀賞「畫鯨魚的小孩」影片，說明教師也許就像影片中那位發覺孩子長處的人，善用美的眼睛去看待師生互動，相信收穫最多的一定是你。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>換個心境，練習感恩，會發現不只別人開心，自己也會開心。</p>	<p>【評量重點】</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 活動一能正確回答影片問題者，即可加分。</p> <p>2. 活動三能提出適當且明確的方法者，即可加分。</p> <p>【評量重點】</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能依老師全部要求完成書籤，且版面精美加上文字真誠動人者，評為A等。</p> <p>2. 能依老師全部要求完成書籤，且版面精美或文字真誠動人者，評為B等。</p> <p>3. 能依老師全部要求完成書籤者，評為C等。</p> <p>4. 能依老師部份要求完成書籤者，評為D等。</p> <p>5. 未達D等，評為E等。</p>	<p>● It' time for class.</p> <p>● Stop talking.</p> <p>● Attention!</p> <p>● Listen up!</p> <p>● Raise your hand.</p> <p>● Say it again, please.</p> <p>● Good/Well done! / Excellent!</p> <p>● Please follow the rules.</p> <p>● Let's stop here today.</p> <p>Key words :</p> <p>* Tree of hope</p> <p>* Education of love</p> <p>* One day of the teacher</p> <p>* passion</p> <p>* The bookmark for teachers</p>	<p>2 分 鐘</p> <p>3 8 分 鐘</p> <p>3 分 鐘</p> <p>2 分 鐘</p>

Respected teachers course (敬師課程) 單元評量工具表格

評量標準						
主題	次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E
生活經營與創新	人際互動與經營	能參與或規畫活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向互動的人際關係。	能分析個人的、人際溝通與互動之優缺點，並練習運用同理心、人際溝通及衝突管理技巧。	能覺察正向人際互動或家人關係的重要性。	能表達自己與家人、同儕互動的經驗。	未達D級
閱卷共識	本評量評分指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在口語評量方面，分為以下5項標準：(1)在三次課程中每次都有回答，且內容非常完整，可得5分(2)在三次課程中每次都有簡略回答，可得4分(3)在三次課程中只回答過兩次，可得3分(4)在三次課程中只回答過一次，可得2分(5)在三次課程中沒有回答過一次，可得1分。</li> <li>2. 在實作評量(書籤)方面，分為以下5項標準：(1)能依老師全部要求完成書籤，且版面精美加上文字真誠動人者，可得5分(2)能依老師全部要求完成書籤，且版面精美或文字真誠動人者，可得4分(3)能依老師全部要求完成書籤者，可得3分(4)能依老師部份要求完成書籤者，可得2分(5)未達老師要求者，可得1分。</li> <li>3. 向度為兩項相加，總分為10分，敬師課程單元評量工具表格總分達成9-10分為A；7-8為B；5-6為C；3-4為D；總積分不足2分為E。</li> </ol>				

單元名稱	適性輔導			
適用年級	七年級	節數	4	
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
教育部學生生涯學習記錄手冊	<p>第一節</p> <p>一、注意活動(warm up)</p> <p>教師說明這是教育部特別印製每一個國一新生，要讓同學在國中三年，可將有關學習活動，尤其是升學活動的相關資料都記錄下來，其中也有包含在國中三年所作的探索(explore)的資料，故請同學好好撰寫，以便國三下時，當為升學(to enter the next grade)的中要參考依據。</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1. 教導學生撰寫人格、興趣與能力量表，並輔以說明，這些量表的由來皆來自一個叫「何倫碼」(Holland Code)的理論，何倫碼是現今社會常被用來測試個人人格、興趣、能力屬性的理論，因為這個理論認為所有人類類型可分為六大類型，因此可以發現所有的題目也都分成六類。可以藉由這六大類去推估個人的屬性與未來的趨勢，但等國三興趣測驗結束後再一併介紹。</p> <p>2. 藉由播放高職科系介紹影片，或是與學生討論他們有興趣的未來科系或工作，帶領學生轉寫P14.15高中職探索篇，亦鼓勵一年級的學生可以趁這一年，多方嘗試各種事務，瞭解自己好惡、能力，以便在二年級時更有方向。</p> <p>三、應用活動</p> <p>鼓勵學生好好撰寫紀錄手冊，並如實完成裡面要求，才不致國三升學時，未達基本標準，又或無法作為升學參考之用。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hello, everyone.</li> <li>● It' time for class.</li> <li>● Anyone absent?</li> <li>● It's time to begin, please stop talking.</li> <li>● Attention!</li> <li>● Listen up!</li> <li>● You have 5minutes to do this.</li> </ul> <p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* explore</li> <li>* to enter the next grade</li> <li>* Holland Code</li> </ul>	<p>8 分 鐘</p> <p>3 0 分 鐘</p> <p>7 分 鐘</p>

單元名稱	自我圓舞曲		
適用年級	七年級	教學節數	3
總綱核心素養面向	A自主行動	總綱核心素養項目	A1身心素質與自我精進
領域核心素養具體內涵	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
主題軸	(綜) 自我與生涯發展	主題項目	(綜) 自我探索與成長
學習重點	學習表現	輔 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	
	學習內容	輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1尊重多元性別差異。	
議題融入	學習主題	生命教育	
	實質內涵	生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
學習目標	1. 清楚表達自己的興趣、喜好、能力或個性等特質。 2. 探索自己的興趣、多元能力或個性等特質的屬性，並覺察自己與他人的差異。 3. 在實作活動中，展現自我，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 利用方法，找出更多自我的面向，並善用多元能力或個性等特質，以促進個人成長。		
與其他領域/科目的連結	■英文		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、學習單、網路、歌曲		

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動一】 認識自我的重要性</p>	<p>第一節</p> <p>一、注意活動(Warm up) 請學生說出世界上最瞭解(know)自己的人是誰，並說明原因。問學生是否清楚自己的任何心路歷程？成長至今，會不會有時會自我感到迷惘(confused)？</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1.(1)活動名稱：我是誰(Who am I?) (2)活動過程：放歌曲「我是誰」，讓學生隨著歌詞與旋律，感受是否有同樣的心情。 教師小結，每個人都是獨一無二(unique)、無可取代，尤其在青少年時期會有很多想法可能不被接受，造成心情的起伏，因此瞭解「特別的」(special)自己是否是件重要的事？</p> <p>2.(1)活動名稱：葉姊姊說故事 (2)活動過程：分別說明「狼與獅子」、「老鼠與獅子」的故事，並問同學為何兩者命運截然不同？</p> <div data-bbox="236 947 987 1361" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0f2f1;"> <p> <b>Teacher and Student's Talk</b></p> <p>老師詢問 句型(1)為何兩者命運不同？ Why do they have different destiny?</p> <p>學生回答：Because……</p> </div> <p>教師小結，自我認識(self-understanding)的重要性。有深刻的自我認識，才能善用優勢去幫助自己。</p> <p>三、應用活動 教師補充，青春是人生目標非常重要的一個階段，而目標的訂定必須建立在自我瞭解的基礎上。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>1. 我知道我要用我的優勢來做事比較容易成功。 2. 大家都有自己的想法，不勉強別人接受，但彼此尊重。</p>	<p>口語評量： 能表達自己的興趣、能力或性別等特質。(參考D等級)</p>	<p>● Hello, everyone. ● It' time for class. ● Stop talking. ● Attention! ● Listen up! ● Let's listen to the music. ● Talk about your thinking. ● Answer me. ● Let's stop here today.</p> <p>Key words : * know * confused * Who am I? * unique * special * wolf * lion * mouse * adolescence * self-understanding</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>2 8 分 鐘</p> <p>7 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>
	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間

## 第二節

### 一、注意活動(Warm up)

承上節課，同學們已經知道越清楚自我越能幫助自己在未來做出有益的選擇。那麼你覺得自我包含哪些部份呢？

### 二、學習活動(Activities)

#### 1. (1)活動名稱：拼湊自我

(2)活動過程：教師給予每位同學2張便利貼，限時3分鐘，請同學將關於自己的任何部分分別寫在便利貼上，並貼在黑板上。

教師小提醒，若是寫不太出來的同學，可能要思考是不夠瞭解自己，還是防衛心太強。

(2) 教師統整歸納同學所撰寫的關於自我的類別

(3) 引導同學看見大家所發覺的自我，異同之處為何，且多著重在哪一方面。

#### 2. (1)活動名稱：心智圖-打造全新的自我

(2)活動過程：

a. 先在黑板上畫一個完整的人，再以同學剛才的分類輔以可加入的類別，用心智圖的方式，將人分成生理我(physical self)、情緒我(psychological self)、社會我(social self)、智慧我(wisdom self)等四類。

b. 將這四類以不同顏色筆用線拉出，分別說每個「我」所代表的意涵，並可將此拉出更細節的特質。

c. 請同學在教師講解或過程中小活動裡，去思索，自己是比較重視哪一類，並了解各類有各類的好與壞。

### 三、應用活動

1. 教師詢問同學，是否有其他方法可以多認識自己？(順道帶出「周哈里窗」理論)



#### Teacher and Student's Talk

老師詢問

句型(1)還有甚麼方法呢？

Any other ways?

學生回答：

2. 鼓勵同學多加嘗試(try)新鮮事物(new things)，可以多了解未知的自我。

### 四、情境脈絡與學習遷移

1. 對自己更瞭解，就可以更知道如何與人相處，不會被感覺牽著走。

口語評量：

能表達自己的興趣、能力或性別等特質。(參考D等級)

實作評量：

能表達自己的興趣、能力或性別等特質。(參考D等級)

能在實作活動，探索自己的特質，並覺察自己與他人的差異。(參考C等級)

實作評量：

能在實作活動中，展現自己，並欣賞自我與他人的獨特性。(參考B級)

● Hello, everyone.

● It' time for class.

● Anyone absent?

● It's time to begin. Please stop talking.

● You have 5minutes to do this.

● Attention!

● Everyone, look this way.

● Do you understand?

● Talk about your thinking.

● Let's stop here today.

Key words :

\*physical self

\*psychological self

\*social self

\*wisdom self

\*try

\*new things

2  
分  
鐘  
  
7  
分  
鐘  
  
3  
0  
分  
鐘  
  
6  
分  
鐘

	2. 清楚自己的屬性，可建立自己要的方向，做個舒適自在的自我。			
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
【活動三】 周哈里窗	<p>第三節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>上週的討論，告訴正確的認識自己才能免除在自信心上、人際上、做事上有不恰當的反應，影響我們一生。周哈里窗(Johari Window)是個自我認識的重要理論，相信藉由它的統整，能幫助同學更能成就完整的自我。</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1.(1)活動名稱：周哈里窗</p> <p>(2)活動過程：a.先介紹周哈里窗；b.帶領學生撰寫周哈里窗裡的四個我(開放我(known self)、盲目我(blind self)、隱藏我(hidden self)、未知我(unknown self))；c.說明四個我中所代表的意義存在；d.學生思考後回答哪個我越多越好？那些我有待加強？e.請學生撰寫小試身手，測驗是否真的瞭解周哈里窗的意義。</p> <p>教師小結，多展開開放我，減少未知我，才能有效地瞭解自己，擁有好的人際關係！</p>	<p>實作評量：</p> <p>能在實作活動中，展現自己，並欣賞自我與他人的獨特性。(參考B級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● How are you today?</li> <li>● It' time for class.</li> <li>● Anyone absent?</li> <li>● Stop talking.</li> <li>● Attention!</li> <li>● Listen up!</li> <li>● Do you have any question?</li> <li>● Do you understand?</li> <li>● Like this, not like that.</li> <li>● You have 5minutes to do this.</li> </ul>	3 分 鐘
	<p>三、應用活動</p> <p>周哈里窗的用意，可以讓我們看清我們所未發覺的那一塊，或是我們隱藏的那一片，無論是什麼，最好的自我接納(self-acceptance)就是能表裡如一，鼓勵同學放開心胸，多去探索，也要學習尊重包容別人與我的異同之處。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>1.我可以多與人聊天(chat)，來更加認識自我，釐清我到底是個怎麼樣的人。</p> <p>2.多嘗試新鮮事物(try new things)可以讓我知道我的興趣與能力在那裡。</p>			<p>實作評量：</p> <p>能在實作活動中，發揮自己的興趣、多元能力等特質，以促進個人成長。(參考A級)</p>

評量標準與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我與生涯發展	自我探索與成長	能在實作活動及經驗統整中，發揮自己的興趣、多元能力或性別等特質，以促進個人成長。	能在實作活動及經驗統整中，展現自己的興趣、多元能力或性別等特質，並欣賞自我與他人的獨特性。	能在實作活動及經驗統整中，探索自己的興趣、多元能力或性別等特質，並覺察自己與他人的差異。	能表達自己的興趣、能力或性別等特質，並參與各項實作活動。	未達D級
本評量	評分指引	能在實作活動中，發揮自己的興趣、多元能力等特質，以促進個人成長。	能在實作活動中，展現自己，並欣賞自我與他人的獨特性。	能在實作活動，探索自己的特質，並覺察自己與他人的差異。	能表達自己的興趣、能力或性別等特質。	未達D級

單元名稱	生涯遊蹤		
適用年級	七年級	教學節數	5
總綱核心素養面向	A自主行動	總綱核心素養項目	A1身心素質與自我精進
領域核心素養具體內涵	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
主題軸	(綜) 自我與生涯發展	主題項目	(綜) 生涯規劃與發展
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	
	學習內容	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展	
議題融入	學習主題	生涯教育-生涯規劃教育之基本概念	
	實質內涵	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達個人因特質、興趣、能力方面，因而欣賞某些生涯達人，說明生涯探索的經驗與喜好。</li> <li>2. 透過發覺現今工作世界的狀況與未來的發展，覺察個人想法與決定，對於生涯發展具有一定的影響。</li> <li>3. 蒐集個人、家人期許、生涯與升學進路的資料，學習製作生涯檔案，探索自我方向在哪，並分析選擇個人未來要的進路，以作為生涯可能發展的方向。</li> <li>4. 統整個人、生涯與升學進路等面向的資訊，並持續蒐集資訊，從中整理出自己的屬性。另一方面，檢視是否達到未來可能的生涯發展目標。</li> </ol>		
與其他領域/科目的連結	■英文		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、學習單、網路、教學影片		

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動一】 生涯達人秀</p>	<p>第一節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>生活中，有些人因為具備獨特的特質、優點，或在某方面具有值得學習的精神，成為人們心中的「生涯達人」(career expert)。請同學分享自己心中的生涯達人，並述說他們帶給自己的影響(influence)。</p> <p>二、學習活動(activities)</p> <p>台灣也有很多令人讚佩的生涯達人，他們的故事值得讓人學習，今特別分享三位給大家，希望能讓同學達到見賢思齊之效。</p> <p>(1)活動名稱：猜猜他是誰(Guess who?)</p> <p>(2)活動過程：</p> <p>a. 教師在黑板上畫出一個火柴人，並從旁一個個拉出線索來，讓同學猜此人物直到猜中為止。</p> <p>b. 猜中後，教師會在名人底下寫下他令人值得學習的地方。</p> <p>c. 如此動作重複三次。</p> <p>三、應用活動：分享與討論(Ask &amp; Think)</p> <div data-bbox="236 1093 983 1608" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p style="text-align: center;"><b>Teacher and Student's Talk</b></p> <p>教師提問</p> <p>句型(1)哪一個達人的精神是你最喜歡的？為什麼？</p> <p>Which spirit of the expert do you like most? Why?</p> <p>學生回答：</p> <p>I like... , because...</p> </div> <p>其實生活中處處充滿著生涯達人，對生命充滿熱情，對未來永不放棄(Never give up)，我們可以藉由感受他們的力量，效法他們成功的腳步走下去，相信未來也可替自己締造一個優質的生涯藍圖。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>也許同學現在正喜歡一些青春偶像(idol)，不妨可以看看他們是否具有生涯達人的特質來鼓舞著你，而非空只有外表唷！</p>	<p>口語評量：</p> <p>能表達個人因特質、興趣、能力方面，對生涯探索的經驗與喜好。(參考D級)</p> <p>實作評量：</p> <p>能發覺工作世界的現況與未來的發展，覺察個人的特質與想法，對於生涯發展的影響。(參考C級)</p>	<p>● Hello, everyone.</p> <p>● It' time for class.</p> <p>● Anyone absent?</p> <p>● Stop talking.</p> <p>● Raise your hand.</p> <p>● Get one point.</p> <p>● Attention!</p> <p>● Listen up!</p> <p>● Everyone, look here.</p> <p>● You got it.</p> <p>● Good/Well done! / Excellent!</p> <p>● Talk about your thinking.</p> <p>Key words :</p> <p>* career expert</p> <p>* influence</p> <p>* Guess who?</p> <p>* Never give up</p> <p>* idol</p>	<p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>7分鐘</p> <p>3分鐘</p>

活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words :	時間
<p>【活動二】 我的生命尺</p>	<p>第二節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>藉由上週生涯達人的故事，發現過去的點滴會造就現在的我，也將影響未來的自己。生命的曲線(the curves of life)其實就是一個信念(belief)，在每段重要的階段中徹底執行。你想如何規畫屬於你的生命尺呢？</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1.(1)活動名稱：顏正國生命故事的啟發 (2)活動過程：先觀看顏正國精彩的生命故事，並試著將他的生命曲線圖畫出來。(可小組討論)</p> <p>教師小結，藉由顏正國的故事，可以看出正負向的信念對人生的影響有多大，且是牽連著的蝴蝶效應。同學們在規劃自己未來的生命尺時，不妨可以多加思考，如何加入上週達人給我們的正向信念，再輔以搭配自己想要的未來去做規劃(make plans)。切記，規劃要切實，勿誇大不實。</p> <p>2(1)活動名稱：我的生命曲線圖(生命尺) (2)活動過程：畫(draw)出我的生命曲線，並標記事件。</p> <p>三、應用活動</p> <p>1.同學可回顧生命中的重要事件，我在這些高低起伏的發展過程中，展現(show)哪些特質或能力？這些特質或能力對現在與未來的我有哪些幫助(help)？</p> <p>2.可以檢視(check)我現在是否正朝著這個方向在努力。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>1. 我開始期待未來的工作。 2. 我開始好奇未來的生活。</p>	<p>口語評量： 能發覺工作世界的現況與未來的發展，覺察個人的特質與想法，對於生涯發展的影響。(參考C級)</p> <p>實作評量： 能蒐集個人、家人期許、生涯與升學進路的資料，並分析選擇個人未來要的進路，作為生涯可能發展的方向。(參考B級)</p>	<p>● How are you today? ● It' time for class. ● Anyone absent? ● It's time to begin. Please stop talking. ● Attention! ● Listen up! ● Just do it. ● Do your best. ● Let's stop here today.</p> <p>Key words : *the curves of life * belief *draw *a positive belief *a negative belief *make plans *show *check *help</p>	<p>3 分 鐘</p> <p>3 5 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p> <p>2 分 鐘</p>
<p>【活動三】 介紹生涯檔案</p>	<p>第三節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>在上週中我們已經畫出屬於自己的生命曲線，如何將之一步一腳印地如實完成生涯目標(career objective)，製作生涯檔案(career profile)是件可以在生涯實踐(career achievement)的過程中，檢視自我、試探未來、協助完</p>		<p>● How are you today? ● It' time for class. ● It's time to begin. Please</p>	<p>2 分 鐘</p>

	<p>成的方法。</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明什麼是「生涯檔案」：讓學生對此有所概念。</li> <li>2.說明為什麼要製作生涯檔案：學生能將此化為生涯探索的重要環節。</li> <li>3.製作生涯檔案的優點：學生理解可培養自我管控與行銷能力。</li> <li>4.介紹國中生涯檔案內容：著重那些資料有助於自我瞭解與升學選擇。</li> <li>5.說明生涯檔案中可以蒐集的個人資料：請同學蒐集以便接下來課程製作(production)。</li> </ol> <p>三、應用活動</p> <p>學生能有系統地(systematically)整理自我求學成長的過程，並將自己的能力(ability)與成就透過生涯檔案展現給面試委員清楚，這是現代的趨勢，也表示同學對於自己的生涯規劃是有個依循脈絡在前進，鼓勵大家好好完成屬於自己的生涯檔案。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>我可以將製作生涯檔案的能力變成以後求職時，做成就業簡歷的能力，讓企業老闆可以在短時間認識我。</p>	<p>口語評量：</p> <p>能發覺工作世界的現況與未來的發展，覺察個人的特質與想法，對於生涯發展的影響。(參考C級)</p>	<p>stop talking.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attention!</li> <li>● Look at this PPT.</li> <li>● Listen up!</li> <li>● Any question?</li> <li>● Do you understand?</li> <li>● Let's stop here today.</li> </ul> <p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*career objective</li> <li>*career profile</li> <li>*career achievement</li> <li>*systematically</li> <li>*ability</li> <li>*production</li> </ul>	<p>3 5 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p> <p>3 分 鐘</p>
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動四】 彩繪生涯檔案藍圖</p>	<p>第四節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>本週延續上週對生涯檔案所學，將製作檔案內容詳細說明，以便同學對檔案製作的概念更加具象。</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.搭配課本P.128以及教師自備的投影片，說明生涯檔案製作要點(point)與技巧(skill)，提醒該注意事項，並給予範例圖片(example picture)，讓學生有參考依據。</li> <li>2.發下教師自製目錄，以此為範例說明可以如何規劃，如何分類(sort)。另外，告知同學那些資料都是可以蒐集放置於生涯檔案中使用。</li> <li>3.分享學長姊優秀生涯檔案範本讓學生傳閱，使學生有模範的學習範本(example)。</li> </ol>	<p>實作評量：</p> <p>能蒐集個人、家人期許、生涯與升學進路的資料，並分析選擇個人未來要的進路，作為生涯可能發展的方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● How are you today?</li> <li>● It' time for class.</li> <li>● Attention!</li> <li>● Look at this PPT.</li> <li>● Any question?</li> <li>● Do you understand?</li> <li>● Let's stop here today.</li> </ul>	<p>2 分 鐘</p> <p>3 7 分 鐘</p>

	<p>4.教師說明生涯檔案製作需準備什麼材料。</p> <p>5.請同學自行先規劃(plan)生涯檔案藍圖，已利下週實作。</p> <p>三、應用活動</p> <p>請同學將製作生涯檔案所需的資料與材料印製(make copies)好，並於下次上課帶來以利進行檔案製作。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>1.「檔案命名」可以讓我學會以後將複雜的內容用關鍵字去呈現。</p> <p>2.「封面設計」的學習可以讓我作為設計自己名片的使用。</p>	(參考B級)	<p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*point</li> <li>*skill</li> <li>*example picture</li> <li>*example</li> <li>*plan</li> <li>*sort</li> <li>*make copies</li> </ul>	<p>3 分 鐘</p> <p>3 分 鐘</p>
活動名稱	學習活動重點	學習評量	教室情境英文用語 Key words	時間
<p>【活動五】 生涯檔案初體驗</p>	<p>第五節</p> <p>一、注意活動(Warm up)</p> <p>在規劃好生涯檔案製作藍圖，也蒐集好生涯檔案所需的資料後，本週同學們開始製作屬於自己的生涯檔案。</p> <p>二、學習活動(Activities)</p> <p>1.教師說明檔案內容撰寫的方式，圖文並茂(words and illustrations)外加心得，可豐富內容的多樣性，並呈現個人特色(personal characteristics)。</p> <p>2.讓學生自行製作，教師在旁協助。</p> <p>3.補充如何檢視自製的生涯檔案是否良善(ok)，提出生涯檔案不足的因應之道(methods)。</p> <p>三、應用活動</p> <p>希望同學學習製作生涯檔案之技能後，能持續(keep)將自己的資料整理陸續放入，並可隨時檢視，以瞭解自我的成長變化，以利未來生涯方向的抉擇(choice)。</p> <p>四、情境脈絡與學習遷移</p> <p>我可以將檢視的方法，應用在學習做菜上，事前評估蒐集資料是否完整，我做菜時有無一套完整流程，最後並評量自己是否有達到設立的目標。</p>	<p>實作評量：</p> <p>能統整個人、生涯與升學進路等面向的資訊，並持續蒐集資訊，評估是否達到未來可能的生涯發展目標。(參考A級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● How are you today?</li> <li>● It' time for class.</li> <li>● Stop talking.</li> <li>● Attention!</li> <li>● Listen up!</li> <li>● Look at this PPT.</li> <li>● Any question?</li> <li>● Try to do it by yourself.</li> <li>● You have 20 minutes to do this.</li> <li>● Let's stop here today.</li> </ul> <p>Key words :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*words and illustrations</li> <li>*personal characteristics</li> <li>*ok</li> </ul>	<p>2 分 鐘</p> <p>3 7 分 鐘</p> <p>3 分 鐘</p> <p>3 分 鐘</p>

			*methods *keep *choice	
--	--	--	------------------------------	--

### 評量標準與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我與生涯發展	生涯規畫與發展	能統整個人、家人期許、生涯與升學進路等面向的資訊，並提出適性的生涯發展目標。	能蒐集個人、家人期許、生涯與升學進路等面向的訊，並探索個人可能的生涯發展方向。	能覺察個人、家人期許、生涯與升學進路等生涯探索面向，對於生涯發展的影響。	能表達個人興趣、能力、特質或家人期許等生涯探索經驗。	未達D級
本評量	評分指引	能統整個人、生涯與升學進路等面向的資訊，並持續蒐集資訊，評估是否達到未來可能的生涯發展目標。	能蒐集個人、家人期許、生涯與升學進路的資料，並分析選擇個人未來要的進路，作為生涯可能發展的方向。	能發覺工作世界的現況與未來的發展，覺察個人的特質與想法，對於生涯發展的影響。	能表達個人因特質、興趣、能力方面，對生涯探索的經驗與喜好。	未達D級