

109 學年度沉浸式英語教學教案設計-生活領域（音樂）

單元名稱	溫暖過冬天	教學設計者	何怡秀、邱怡禎
適用年級	二	節數	每週1節，共3節
本教育階段 總綱核心素 養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標	1. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2. 能用手搖鈴敲打節奏。 3. 能感受出節奏長短的差異。		
教學資源	電腦、投影機、布幕、生活課本、教用版電子教科書、樂器。		
評量方式	1. 口頭評量—能說出歌詞中提到的冬天景象、能說出節奏長短的差異。 2. 觀察評量—能節奏平穩地敲打手搖鈴、能用手搖鈴替歌曲伴奏。 3. 形成性評量—能節奏平穩地熟唱〈溫暖過冬天〉。		
Content language	Song、high、low、fast、slow、note(音符)、long、short、lyrics(歌詞)、rhythm(節奏)、dotted rhythm、color、beat(拍子) Your turn Listen to the music Follow me clap your hands read the lyrics with rhythm circle the longer box box with no color means rest step with the rhythm point out the rhythm I play create your movement clap the legs clap the desks step the floor Play the rhythm with instrument. Shake your instrument on longer notes. Let' s sing and play together. I play less times I play more times		

	Group A: play rhythm 1 and sing lyrics 1 together Group B: play rhythm 2 and sing lyrics 2 together
Classroom language	<p>教室用語：</p> <p>It's time for class. 上課了</p> <p>Raise your hand before you speak. 先舉手再發言</p> <p>Be quiet, please. 請安靜</p> <p>Take out your textbook. 拿出課本</p> <p>Pay attention. 專心聽講 Listen up. 注意聽</p> <p>Great, Amazing, Excellent, Terrific, Well done, Good job, Awesome, Brilliant, You got it, Fabulous, Fantastic, Bravo, Wonderful, Nice work, Perfect(稱讚的話)</p> <p>Try again. 再試一次</p> <p>Lower your voice. 小聲點</p> <p>Louder, please. 請大聲點</p> <p>Eyes to the front. 眼睛看前面</p> <p>Let's give him/her a big hand. 請給他/她掌聲鼓勵</p>

教學活動	教學目標
<p style="text-align: center;">溫暖過冬天(第 18-20 週)</p> <p><u>暖身活動：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放〈溫暖過冬天〉，請學生仔細聆聽。 教師提問：有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 教師帶領學生念歌詞，並認識「反覆」。Repeat <ol style="list-style-type: none"> 分別在旋律線上的歌詞前標示 1 和 2。 說明歌詞 1 代表第一段，第一段唸完才接著念歌詞 2。 教師提問：歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ 教師引導學生回答： <ol style="list-style-type: none"> 天氣變冷要穿外套。 人們會圍圍巾、戴手套。 樹葉會掉下來。 其他。 教師帶領學生齊唱。 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓學生更熟悉歌曲。 <p><u>發展活動：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下手搖鈴，並介紹手搖鈴演奏方式「敲奏」、「搖奏」。 <p>Play the rhythm with instrument.</p>	<p>能說出歌詞中提到的冬天景象。</p> <p>能熟唱〈溫暖過冬天〉。</p>

2. 教師示範節奏 1，帶領學生敲打節奏 1。
3. 教師示範節奏 2，帶領學生敲打節奏 2。
4. 教師提問：在敲打節奏 1 和節奏 2 的時候，你發現有什麼不一樣的地方嗎？
5. 教師引導學生回答：
 - (1)我覺得節奏 1 比較長。I play less times
 - (2)我覺得節奏 2 敲的次數比較多。I play more times
6. 將長音部分改成搖奏，增加演奏方式的變化。
Shake your instrument on longer notes.

統整活動：Let' s sing and play together.

1. 教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領學生用節奏 1 為歌曲做伴奏。
 2. 教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領學生用節奏 2 為歌曲做伴奏。
 3. 將全班分為兩組，A 組唱歌詞 1+敲節奏 1，B 組唱歌詞 2+敲節奏 2。
- Group A: play rhythm 1 and sing lyrics 1 together
Group B: play rhythm 2 and sing lyrics 2 together

能說出節奏長短的差異。
能節奏平穩地敲打手搖鈴。

能用手搖鈴為歌曲做伴奏。