

109 學年度沉浸式英語教學教案設計-生活領域（音樂）

單元名稱	美麗的色彩	教學設計者	何怡秀、邱怡禎
適用年級	二年級	節數	每週 1 節，共 3 節
本教育階段 總綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標	1.能熟唱〈彩虹世界〉。 2.會敲奏手搖鈴。 3.能用手搖鈴為歌曲伴奏。		
教學資源	電子白板		
評量方式	合作學習法、實作教學、實際體驗		
Content language	Song、high、low、fast、slow、note(音符)、long、short、lyrics(歌詞)、rhythm(節奏)、 dotted rhythm、color Your turn Listen to the music Follow me clap your hands read the lyrics with rhythm circle the longer box box with no color means rest step with the rhythm point out the rhythm I play create your movement clap the legs clap the desks step the floor Find the yellow pen when I sing the word “yellow” Find the color Let’ s sing and play When you hear n, clap hands; when you hear q, clap legs Guess what song I play.		

Classroom language	<p>教室用語：</p> <p>It's time for class. 上課了</p> <p>Raise your hand before you speak. 先舉手再發言</p> <p>Be quiet, please. 請安靜</p> <p>Take out your textbook. 拿出課本</p> <p>Pay attention. 專心聽講 Listen up. 注意聽</p> <p>Great, Amazing, Excellent, Terrific, Well done, Good job, Awesome, Brilliant, You got it, Fabulous, Fantastic, Bravo, Wonderful, Nice work, Perfect(稱讚的話)</p> <p>Try again. 再試一次</p> <p>Lower your voice. 小聲點</p> <p>Louder, please. 請大聲點</p> <p>Eyes to the front. 眼睛看前面</p> <p>Let's give him/her a big hand. 請給他/她掌聲鼓勵</p>
--------------------	---

教學活動	教學目標
<p>第 15-17 週</p> <p>一、暖身活動</p> <p>● 圖片聯想 Guess what song I play.</p> <p>1. 請同學先不翻開課本，看老師給的線索猜猜看今天歌曲主題?</p> <p>2. 仔細聆聽歌曲，從歌詞找出曲名。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 聽完歌曲請同學發表，這首歌給你的感覺是什麼，並給它一個顏色。color</p> <p>● 分析曲中的符號</p> <p>1. 觀察曲中，哪幾句歌詞長方形符號節奏是一樣?</p> <p>2. 將短的長方形符號，兩個一組把它圈起來，並說明這是快速的八分音符。</p> <p>3. 出現幾個虛線框框，引導學生發現虛線框框是休止符。</p> <p>4. 符號有高低-代表音高的高，讓學生看著書中的符號高低，老師邊唱邊請同學用手比出相對位置。</p> <p>5. 聽著音樂帶領學生齊唱一次。</p> <p>6. 教師用接唱、分組唱等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配音樂唱出，比加入手比出音高位置。</p> <p>一、 暖身活動</p> <p>老師以彈琴的方式讓學生感受音樂的拍子的律動，利用曲中一組八分音符和一個四</p>	<p>學生能發表意見</p> <p>學生能聽懂老師的指令，認真觀察。</p> <p>學生能判斷譜中符號並做出正確動作</p>

<p>分音符做變化，聽到八分音符就拍手，四分音符拍大腿，學生以聽到的音樂做判斷。</p> <p>When you hear n, clap hands; when you hear q, clap legs</p> <p>二、發展活動</p> <p>●學敲手搖鈴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放〈彩虹世界〉請學生齊唱一次。 2.教師說明並示範手搖鈴使用方式：一手握住手搖鈴，一手握拳敲打。 <p>How to play the instrument</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴。 4.教師帶領兒童練習節奏。 5.教師可用分組敲打、速度快慢變化及大小聲變化增加趣味性。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放〈彩虹世界〉，請兒童用手搖鈴為歌曲做伴奏 Let' s sing and play 2.引導學生一起討論如何讓音樂更好聽，控制力道、節奏一致、不要太多人一起敲。 <p>一、暖身活動</p> <p>●感受音高</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師彈奏上下行的音階，讓學生分辨是往上還是往下，往上跳起來、往下蹲下來，以此做變化。 <p>二、發展活動</p> <p>●找物品遊戲趣 Find the color</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則：當音樂唱到某個顏色時，就要把那個顏色的物品舉起來。例如：唱到藍的天，就要把藍色的東西舉起來；唱到綠的地，就要把綠色的東西舉起來。 2. 教師播放〈彩虹世界〉，試玩一次，確認兒童了解遊戲規則。 3. 分組改編歌詞。 4. 教師說明：每一組小朋友要把藍的天、綠的地改成其他顏色的物品，請每一組小朋友來出題喔！ 5. 教師播放〈彩虹世界〉，分組輪流唱出改編歌詞的部分，其他組的小朋友則拿出相對應顏色的物品。Find the yellow pen when I sing the word “yellow” <p>●樂器合奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.加入鈴鼓、木魚作創作 <p>木魚—基本拍 鈴鼓—長音滾奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.讓學生體驗不同聲響並一同合奏 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分組進行練習，並上台進行表演。 	<p>學生有聆聽能力</p> <p>能用手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>學生能歸納出適合的聲響，勇於表達意見。</p> <p>學生能分辨出音高。</p> <p>學生能聽懂老師指令，做出正確動作</p> <p>小組能有合作精神，有效練習。</p>
--	---

