

109 學年度沉浸式英語教學教案設計-生活領域 (音樂)

單元名稱	大象	教學設計者	何怡秀、邱怡禎
適用年級	二	節數	每週1節，共3節
本教育階段 總綱核心素 養	生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
學習表現	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標	1. 能熟唱〈大象〉。 2. 能說出動物的特徵。 3. 能改編歌詞，換成自己喜歡的動物，並做出動作。		
教學資源	電腦、投影機、布幕、生活課本、教用版電子教科書、樂器。		
評量方式	1. 口頭評量—能說出自己喜歡的動物與其特徵。 2. 觀察評量—能改編歌詞並利用肢體表演出來。 3. 形成性評量—能節奏平穩地熟唱〈大象〉。		
Content language	<p>單字：elephant、song、high、low、fast、slow、note(音符)、long、short、lyrics(歌詞)、rhythm(節奏)、dotted rhythm、animal</p> <p>句子：Listen carefully</p> <p>1. Let's read the lyrics.</p> <p>2. Let's sing together.</p> <p>Let's sing your song "frog or cat..."</p> <p>Guess what animal he/she acts.</p>		
Classroom language	<p>教室用語：</p> <p>It's time for class. 上課了</p> <p>Raise your hand before you speak. 先舉手再發言</p> <p>Be quiet, please. 請安靜</p> <p>Take out your textbook. 拿出課本</p> <p>Pay attention. 專心聽講 Listen up. 注意聽</p> <p>Great, Amazing, Excellent, Terrific, Well done, Good job, Awesome, Brilliant, You got it, Fabulous, Fantastic, Bravo, Wonderful, Nice work, Perfect(稱讚的話)</p> <p>Try again. 再試一次</p> <p>Lower your voice. 小聲點</p>		

	<p>Louder, please. 請大聲點</p> <p>Eyes to the front. 眼睛看前面</p> <p>Let's give him/her a big hand. 請給他/她掌聲鼓勵</p>
--	---

教學活動	教學目標
<p style="text-align: center;">大象(第 12-14 週)</p> <p><u>暖身活動</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師播放〈大象〉，請學生仔細聆聽。Listen carefully 4. 教師帶領學生念一次歌詞。Let's read the lyrics. 5. 教師帶領學生齊唱。Let's sing together. 6. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 歌詞中提到大象有甚麼特徵呢? (2) 除了鼻子長，還有其他特徵嗎? 7. 教師引導學生回答：鼻子長、耳朵大、皮膚皺、體積大、腳很粗等。 8. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓學生更熟悉歌曲。 <p><u>發展活動</u>：</p> <p>一、動物特徵大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：在〈大象〉的音樂裡，我們認識了大象特別的地方，說出你最喜歡的動物，和這個動物特別的地方。What is your favorite animal? 2. 教師引導學生分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我喜歡青蛙，牠的臉頰圓圓的。frog (2) 我喜歡貓咪，牠尾巴很長。cat (3) 我喜歡兔子，牠的耳朵長長的。rabbit (4) 我喜歡烏龜，牠的龜殼花花的。turtle <p>二、我會改編歌詞 Let's sing your song “frog or cat...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師唱一遍改編的歌詞示範，並做出動作，例如：青蛙青蛙，你的臉頰怎麼那麼圓，媽媽說臉頰圓才是漂亮。 2. 教師引導學生將改編的歌詞寫在花片裡 3. 認識節奏形式 jeq 和 nnq <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師彈奏此節奏，學生拍打身體任何部位(pet body)，帶入歌曲，尋找此節奏。 <p><u>統整活動</u>：</p> <p>活動〈比手畫腳猜動物〉 Guess what animal he/she acts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備動物抽題卡。 2. 學生抽動物圖卡，並依照抽到的動物特徵模仿出動物活動的樣子，讓同學猜猜看是何種動物，並唱出改編的歌詞。 	<p>能演唱歌曲</p> <p>能觀察並說出動物特徵</p> <p>能改編歌曲</p> <p>能依據抽題改編歌曲</p>