

## 109 學年度沉浸式英語教學教案設計-生活領域（音樂）

單元名稱	風的同樂會	教學設計者	何怡秀、邱怡禎
適用年級	二	節數	每週1節，共3節
本教育階段 總綱核心素 養	<p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
教學目標	能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。		
學習表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		
學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的想像關於風的樣子。</li> <li>2. 能演唱〈風的同樂會〉。</li> <li>3. 能配合歌曲速度做活動。</li> <li>4. 能感受音樂的速度變化。</li> </ol>		
教學資源	電腦、投影機、布幕、生活課本、教用版電子教科書、樂器。		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量—能說出多種風的樣貌。</li> <li>2. 觀察評量—能隨著音月想像模仿多種風的樣貌。</li> <li>3. 形成性評量—能節奏平穩地熟唱〈風的同樂會〉。</li> </ol>		
Content language	<p><b>單字</b>：wind, cool, lyrics, note, rhythm, fast, slow, high, low, big, small</p> <p><b>句子</b>：Please describe the types of wind.</p> <p>Let's read the lyrics</p> <p>Let's sing the song together</p>		
Classroom language	<p><b>教室用語</b>：</p> <p>It's time for class. 上課了</p> <p>Raise your hand before you speak. 先舉手再發言</p> <p>Be quiet, please. 請安靜</p> <p>Take out your textbook. 拿出課本</p> <p>Pay attention. 專心聽講 Listen up. 注意聽</p> <p>Great, Amazing, Excellent, Terrific, Well done, Good job, Awesome, Brilliant,</p> <p>You got it, Fabulous, Fantastic, Bravo, Wonderful, Nice work, Perfect(稱讚的話)</p>		

	<p>Try again. 再試一次</p> <p>Lower your voice. 小聲點</p> <p>Louder, please. 請大聲點</p> <p>Eyes to the front. 眼睛看前面</p> <p>Let's give him/her a big hand. 請給他/她掌聲鼓勵</p>
--	---

教學活動	教學目標
<h3>風的同樂會(第 5-8 週)</h3> <p><u>暖身活動</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師用提問的方式引導兒童討論風的樣貌以及風帶給我們的感覺。 Please describe the types of wind.</li> <li>教師提問：小朋友，風有哪些樣子呢？</li> <li>教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> <li>微風。</li> <li>強風。</li> <li>颱風。</li> <li>其他。</li> </ol> </li> <li>教師提問：當微風、強風、颱風吹來的時候，你有什麼感覺？</li> <li>教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> <li>舒服的。</li> <li>涼涼的。cool</li> <li>寸步難行的。</li> </ol> </li> <li>教師總結：原來風有這麼多的樣貌，給我們不一樣的感覺，今天我們要來學唱一首有關風的歌。</li> </ol> <p><u>發展活動</u>：</p> <p>一、演唱〈風的同樂會〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放〈風的同樂會〉，請兒童仔細聆聽，找出歌詞中提到風的樣貌有哪些 (breeze and strong wind)。</li> <li>教師引導兒童了解歌詞意涵。</li> <li>教師帶領兒童念一次歌詞。(Let's read the lyrics)</li> <li>教師帶領兒童齊唱。(Let's sing the song together)</li> <li>教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。</li> <li>認識節奏形式 qqqQ 和 qqqq</li> </ol> <p>教師彈奏此節奏，學生拍打大腿，帶入歌曲，尋找 qqqQ。</p> <p>二、活動〈風來了轉轉轉〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請兒童把自己想像成風車。</li> <li>依照音樂速度快慢做出不同的動作。</li> </ol>	<p>能認識風的樣貌和帶來的感覺。</p> <p>能認識節奏形式</p> <p>能分組合作創作風的強弱</p>

3. 兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。
4. 兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表微風，就要慢慢轉。(follow me, circle your hands slowly when the music is slow)

統整活動：

分組創作〈風車轉轉轉〉活動

教師：風大的時候風車轉很快，風小轉很慢，有時順著轉，有時逆著轉。

教師：用樂器控制音樂速度，口語引導音樂速度搭配歌詞大風小風順風逆風。

學生分享：快的時候轉很暈，很緊張；慢的時候不暈也比較平靜。