

綜合領域沉浸式英語教學教案設計-主題一

主題名稱	我的伙伴們	教學設計者	呂虹毅
教學對象	三年級	教學節次	2個單元(共8節課/每週一節40分鐘)
能力指標	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>		
學習目標	<p>1.與同學體驗認識新同學的各種活動方式，並省思自己在活動中的表現。</p> <p>2.能和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。</p> <p>3.參與小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。</p>		
設計理念	<p>透過多元班級活動的體驗與省思，引導學童進入小組介紹的活動。再透過參與團體活動過程，引導學童省思與檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，培養自我在團體生活中合宜的互動與溝通技巧。</p>		
教學方法	<p>合作學習法、實作教學</p>		
英語學習 Content vocabulary/ sentence patterns	<p>單元名稱與英語單字：</p> <p>1. 我們的小組: <i>team, one, two, three, four, five, new, friend(s), name</i></p> <p>2. 分組大考驗: <i>partner(s), team, together, winner, game</i></p> <p>教室用語：</p> <p>眼睛看老師 <i>Eyes on me! / Eyes on you!</i></p> <p>靜悄悄 <i>Don't make a sound. / Shhh...</i></p> <p>點名(有) <i>Here!</i></p> <p>稱讚(太厲害了!) <i>Good job!</i></p> <p>準備好了嗎? <i>Are you ready? / Yes!</i></p> <p>起立 <i>Stand up!</i></p> <p>坐下 <i>Sit down!</i></p> <p>句子：</p> <p>1. <i>We are team___(one, two, three, four, five).</i></p> <p>2. <i>What can you do?</i></p> <p>3. <i>Hello, my name is _____.</i></p> <p>4. <i>I like _____.</i></p> <p>5. <i>Team__, team__! Go! Go! Go!</i></p>		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">活動1 我們的小組(1) (1-2週)</p> <p>[教學準備]教師- PPT</p> <p>[引起動機]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教師: <i>Hello, everyone! How are you?</i> ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) ■教師: <i>Do you know me?</i> ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) <p>教師進行自我介紹,並介紹班規及教室英語。</p> <p>[發展活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教師: <i>Welcome to our class.</i> <i>Do you know your team members?</i> ■學生: (自由回答,中英文皆可) ■教師: <i>Let's play a game to know more about your new friends.</i> <i>Are you ready?</i> ■學生: <i>Yes!</i> ■教師: <i>Step 1, write down your English name and draw one thing you like on the paper. And show it to your team.</i> ■學生: <i>My name is _____.</i> <i>I like _____.</i> (自由回答,中英文皆可) ■ 教師: <i>Step 2, crumple the paper into a ball.</i> <i>Step 3, let's stand up, make a circle, and throw the ball.</i> <i>Step 4, pick up one ball and find the owner!</i> ■學生: <i>Are you _____?</i> ■ 學生: <i>Yes!</i> <p>學生透過紙球所藏的資訊更加熟悉小組的伙伴及練習彼此溝通表達。</p>	<p>PPT</p> <p>A4 白紙</p>	<p>口語評量: 能參與回答</p> <p>口語評量: 能參與回答</p> <p>實做評量: 能完成 worksheet- About Me ，並參與團 體活動。</p>
<p style="text-align: center;">活動1 我們的小組(2) (5-6週)</p> <p>[教學準備] 教師- PPT 檔案</p> <p>[引起動機]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教師: <i>Do you know what reporter is?</i> ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) ■教師: <i>A reporter can interview people.</i> <i>We can always see reporters on news.</i> <p>[發展活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教師: <i>Today, you are going to be a reporter.</i> <i>You have to interview 3 classmates.</i> ■教師: <i>Here are some questions you can ask.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What's your English name?</i> 2. <i>What do you like?</i> (自由回答,中英文皆可) 3. <i>What do you want to be?</i> (自由回答,中英文皆可) <p>由教師發下採訪表後,學生開始輪流採訪組內的小組成員,並完成表格。</p>	<p>圖片 PPT 檔案</p> <p>workshe et- Hello, my friend!</p>	<p>口語評量: 能參與回答</p> <p>口語評量: 能參與訪談</p>

<p>■學生: <i>My name is _____.</i> <i>I like _____.</i>(自由回答,中英文皆可) <i>I want to be a _____.</i>(自由回答,中英文皆可)</p> <p>[統整活動]</p> <p>■教師: <i>Now, we are going to name your team!</i> <i>Please discuss with your team members.</i> <i>And make sure you and your team are happy with the name.</i> <i>Please write down your team name and logo on the poster.</i> <i>Then, make a cheer for your team.</i></p> <p>■學生: <i>We are team Lions.</i> <i>I say Lions, you say Go!</i>(自由回答,中英文皆可) <i>Lions!Go!</i> <i>Lions!Go!</i> <i>Lions! Lions! Go! Go! Go!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生與小組成員共同討論出小組名稱，寫在海報上。 2. 想一個響亮的小隊呼。 3. 各組輪流上台展示海報，並介紹為什麼想出這樣的隊名。 4. 表演一次隊呼。 <p>以小組發表、小組互評的方式進行評量。</p> <p style="text-align: center;">活動2 分組大考驗 (1) (7-8週)</p> <p>[教學準備]教師- 圖卡、PPT檔案</p> <p>[引起動機]</p> <p>■教師: <i>Today, we are going to play a game.</i> <i>Let's find out who will win!</i> <i>Are you ready?</i></p> <p>■學生: <i>Yes!</i></p> <p>[發展活動]</p> <p>■教師: <i>This game is called "Reinforce the Front"</i> <i>Have you ever played the game?</i></p> <p>■學生: (自由回答,中英文皆可)</p> <p>■教師: <i>You have to complete the mission with your team!</i> <i>Step 1. Listen carefully to teacher.</i> <i>Step 2. Remember what the mission is.</i> <i>Step 3. Gather all the things you need with your team.</i> <i>Step 4. Show teacher what you have when time is up.</i></p> <p>■教師: <i>Now, let's review some words.</i> <i>Pencil / eraser / ruler / pencil case / sock / shoe</i></p> <p>■學生: <i>Pencil / eraser / ruler / pencil case / sock / shoe</i> (跟著唸) <i>Let the game begin!</i></p> <p>透過“支援前線”的遊戲，讓學生除了練習常用文具英聽，並練習與小組之間的團隊合作精神，能表達意見與組員互相溝通。</p>	<p>PPT 海報 互評表</p> <p>圖卡、 PPT檔案</p> <p>圖卡、 PPT檔案</p>	<p>實作評量: 能完成 <i>worksheet-</i> <i>Hello, my</i> <i>friend!</i></p> <p>口語評量: 能參與討 論、想出 隊呼</p> <p>實做評量: 能完成小 組海報</p> <p>小組互評: 欣賞各組 發表及完 成互評表</p> <p>口語評量: 能參與回答</p> <p>觀察評量: 能仔細聆 聽他人</p> <p>實做評量: 能參與小 組活動</p>
---	---	--

■教師: : *Ok! Time is up! Let's see! Who's winner today?*

■學生: (自由回答, 中英文皆可)

■教師: : *Good job!*

■教師: : *Let's think!*

What problems did your team have when you played the game.

■學生: (自由回答, 中英文皆可)

■教師: : *And how did you solve them?*

■學生: (自由回答, 中英文皆可)

■教師: : *If we play the game one more time, can you fix those problems?*

■學生: (學生回答, 中英文皆可)

■教師: : *Let's play the game one more time!*

透過再次活動，引導學生修正剛才團體活動時可能欠缺的溝通技巧，或是能更清楚快速的表達彼此的需求，建立團隊默契。

老師可以在過程中強調團隊合作的精神，並提醒責怪隊友並不會讓團體的成績進步，可藉由彼此協助來提升小組做任務的速度。

活動2 分組大考驗 (2) (9-10週)

[教學準備]教師- 圖卡、PPT檔案

[引起動機]

■教師: *Do you know what Hula Hoop is?*

■學生: (自由回答, 中英文皆可)

Teacher shows the Hula Hoop.

■教師: *Can you play Hula Hoop?*

■學生: (自由回答, 中英文皆可)

Teacher pick 2 Ss to come out and play.

[發展活動]

■教師: *Today, we are going to play Hula Hoop in a different way! It's called "Hula Hoop Pass"*

Step1. Stand in line with your team.

Step2. Hold your hands.

Step3. Pass a hula hoop as quickly as possible without breaking handholds.

Teacher pick 3 Ss to come out and demonstrate.

■教師: *Now, are you ready to have some fun?*

■學生: *Yes!*

Bring Ss to playground.

Let the game begin!

■教師: *The winner is team...*

■學生: (自由回答, 中英文皆可)

[統整活動]

口語評量:
能參與討論
及回答

呼拉圈
12個

口語評量:
能參與回答

觀察評量:
能仔細聆
聽他人

實做評量:
能參與小
組活動

<p> ■教師: : Good job! ■教師: : Let's think! <i>What problems did your team have when you played the game.</i> ■學生: (自由回答, 中英文皆可) ■教師: : And how did you solve them? ■學生: (自由回答, 中英文皆可) ■教師: : If we play the game one more time, can you fix those problems? ■學生: (學生回答, 中英文皆可) ■教師: : Let's try it one more time with "2" Hula Hoops! </p> <p> 本活動希望學生從小組競賽遊戲的過程中，練習並體驗如何與人溝通合作與表達自我意見。 教室外活動，要特別注意安全性。 優勝的隊伍，可接受大家「愛的鼓勵」並「秀一段小組組呼」作為獎勵。 </p> <p> <i>Bring Ss back to classroom.</i> ■教師: : We have played many group games with your team. How did you work with your team? <i>What can you do to make it better ?</i> ■學生: (自由回答, 中英文皆可) ■教師: : Here is a check list. <i>Let's finish it together.</i> 師發下「表達與溝通自我檢核表」的學習單。 教師與學童共同討論檢核項目，可以依實際情形予以增減。 請學童完成自我檢核表後交給老師。 </p> <p> 教師總結： 「在分組活動過程中與省思活動討論之後，相信大家得到許多寶貴的經驗，每個人都有需要別人協助幫忙的時候，我們要學習自我表達、互相合作、與人溝通，爭取團體的榮譽。我們在本單元進行了許多活動，這都是很珍貴的經驗，希望大家要長記在心裡，應用在生活中，使我們這一班更好、更棒、更厲害！」 Team work! Work as a team! <i>"TEAM" means "T"ogether/ "E"veyone/ "A"chieves/ "M"ore!</i> </p>	<p> <i>worksheet-</i> 表達與溝 通自我檢 核表 </p>	<p> 口語評量： 能參與討論 並回答 </p> <p> 口語評量： 能參與討論 並回答 </p> <p> 實做評量： 完成 <i>worksheet-</i> 表達與溝 通自我檢 核表 </p>
---	--	--

綜合領域沉浸式英語教學教案設計-主題二

主題名稱	生活智慧家	教學設計者	呂虹毅
教學對象	三年級	教學節次	2個單元(8節課/每週一節40分鐘)
能力指標	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
學習目標	1. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。 2. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 3. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 4. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。		
設計理念	現代社會強調效率與功利，卻常忽略的禮貌的培養。藉由學童分享及反省自己日常生活中各方面的生活習慣及生活技能的應用，是否讓生活充滿樂趣，而在自己快樂之餘，是否有合宜且合「禮」的行為表現。 所謂有禮走遍天下，知禮行禮，則能與人建立良好的人際關係，進而表現出有教養的氣質。期許學童習得這些日常生活禮儀後，從小展現「禮儀之邦」的風範。		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 Content vocabulary/ sentence patterns	<p>單元名稱與英語單字：</p> <p>1. 小主人與小客人: <i>banquet, guest, host, invite, good manners, hurt, snack,</i></p> <p>2. 快樂動手做: <i>chores, sweep/ mop the floor, do the dishes, do the laundry</i> <i>take out the trash, feel</i></p> <p>教室用語：</p> <p>眼睛看老師 <i>Eyes on me! / Eyes on you!</i> 靜悄悄 <i>Don't make a sound. / Shhh...</i> 舉手 <i>Raise your hands!</i> 準備好了嗎? <i>Are you ready? / Yes!</i> 起立 <i>Stand up!</i> 坐下 <i>Sit down!</i> 來這裡 <i>Come here!</i></p> <p>句子：</p> <p>1. <i>Welcome to my home.</i> 2. <i>Please come in.</i> 3. <i>Thank you!</i> 4. <i>I can _____.</i> (chores) 5. <i>I can help!</i></p>		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">活動1 小主人與小客人 (1)(11-13週)</p> <p>[教學準備]教師- 單字卡, 圖卡, PPT檔案</p> <p>[引起動機]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: <i>Have you ever been to a banquet?</i> ■ 學生: (自由回答, 中英文皆可) ■ 教師: <i>What did you wear? Why?</i> ■ 學生: (自由回答, 中英文皆可) <p>給予發表的學童正面的肯定, 並請學童注意並不是衣服好看、花俏就是好, 應以身體感覺舒適、打扮合宜為主。</p> <p>[發展活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: <i>Have you ever been to friends' or relatives' house?</i> <i>Please share with us.</i> ■ 學生: (自由回答, 中英文皆可) ■ 教師: <i>Is it a good experience? Why or why not?</i> ■ 學生: (自由回答, 中英文皆可) <p>大部分的學童應該都有做客經驗, 當其發表時教師應提醒講重點, 並讓學生分享為什麼覺得當時是段美好的回憶, 或為何當時有不開心的體驗。</p> <p>引導學生能理解有禮貌的主人與客人, 才能經營出美好的相處時光。不周到的主人或態度隨便的客人會造成彼此的困擾。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: <i>If you want to invite friends to your home.</i> <i>What should you do?</i> <i>What to prepare?</i> <i>When/ Where / How ?</i> ■ 學生: (自由回答, 中英文皆可) ■ 教師: <i>The host can say "Welcome to my home. Please come in."</i> ■ 學生: <i>Welcome to my home. Please come in.</i> ■ 教師: <i>The guest can say "Thank you!"</i> ■ 學生: <i>Thank you!</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: <i>Now, please draw the flow chart(流程圖) with your team.</i> <p>Show and Tell</p> <p>讓學生小組討論, 如果再有機會邀請他人到家中, 你會先注意哪些事? 先安排哪些事? 例如: 用什麼方式邀請同學、要約什麼時間比較好、事先要讓家人知道嗎、要在哪裡招待朋友、準備什麼東西招待、要參觀自己的房間嗎、要介紹家人等。</p> <p>將流程圖畫下, 並分組分享。</p> <p>此活動以小組互評的方式進行評量。</p>	<p>圖卡 單字卡</p> <p>圖片 PPT 檔案</p> <p>worksheet- Flow chart</p> <p>worksheet- 表達與溝通 自我檢核表</p>	<p>口語評量: 能參與討論 並回答</p> <p>口語評量: 能參與討論 並回答</p> <p>口語評量: 能參與討論 並回答</p> <p>實做評量: 參與小組 討論並完 成 worksheet- flow chart</p> <p>小組互評: 欣賞各組發 表並完成互 評</p>

<p>■教師: <i>Now, something happened!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Your friend just broke a glass.</i> 2. <i>One of your friend had a stomachache.</i> 3. <i>It's almost dinner time, but your friend still want to stay and play with you.</i> <p><i>What can you do?</i></p> <p>■學生: (自由回答,中英文皆可) 教師提問一些突發狀況,請學童發表如何處理,教師做歸納總結。</p> <p>[統整活動]</p> <p>■教師: <i>Now, please discuss these good manners with your team.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Things a good host should do.</i> 2. <i>Things a good guest should do.</i> 3. <i>Are you doing well? Anything could be better?</i> 4. <i>What will you do next time?</i> <p>■學生: (自由回答,中英文皆可)</p> <p>請學童先分組討論再將結果彙整:</p> <p>(1)教師請小組先討論在拜訪中應注意的禮節有哪些,並上臺報告。 (2)請學童將彙整的禮儀項目,一一進行自我檢核,檢討自己的表現如何。 (3)你對自己的表現滿意嗎?為什麼?有哪些需要改進的地方?你以後會怎麼做?</p> <p>學童發表看法與感受,教師則可適時給予歸納引導。 做客應注意的禮儀:例如:要準時到達、要有合宜的穿著,避免穿太家居的衣服前往、遇到長輩要問候、輕聲細語保持居家安靜,勿製造大聲響、使用衛浴設備應保持乾淨等。 主人應注意的禮儀,例如:主動招呼及介紹、帶客人認識家中的環境、讓客人感到被尊重等。</p> <p style="text-align: center;">活動1 小主人與小客人 (2) (14.15週)</p> <p>[教學準備]教師- 圖卡、PPT檔案</p> <p>[引起動機]</p> <p>■教師: <i>What snacks do yiu like?</i></p> <p>■學生: (自由回答,中英文皆可)</p> <p>■教師: <i>What snacks can you make by yourself?</i></p> <p>■學生: (自由回答,中英文皆可)</p> <p>■教師: <i>Let's try!</i></p> <p>[發展活動]</p> <p>■教師: <i>We are going to host a snack party.</i> <i>Here are somethings for us to discuss.</i></p>	<p>PTT</p>	<p>口語評量: 能參與討論 並回答</p> <p>口語評量: 能參與討論 並回答</p> <p>口語評量: 能參與回答</p> <p>口語評量: 能參與討論 並回答</p>
---	------------	---

1. *What yummy snacks can be made in our classroom?*
2. *What ingredients do we need?*
3. *What kitchen tools do we need?*
4. *Is it healthy?*

■學生:(自由回答,中英文皆可)

教師可依學童的答案進行票選出在教室內適合動手做的餐點。

討論製作小餐點時應注意哪些事情?例如:衛生問題、營養問題、如何使用工具、如何收拾整理等。

在學校要進行製作小餐點的活動前,可以請家長幫忙先準備食材,再由學童帶來學校,以簡易的食材為主,例如:玉米粒罐頭、小黃瓜片、肉鬆、水果切片等。

[統整活動]

Snack Time

讓學生帶食材來動手做點心,並在開始用餐前討論用餐禮儀。

■教師:*What are some do's and don'ts for table manners?*

■學生:(自由回答,中英文皆可)

教師引導吃東西時我們應注意哪些禮儀?為什麼?例如:尊敬師長、口中有食物不宜說話、要細嚼慢嚥、姿勢要端莊、取用適量、餐後整理桌面並潔牙、餐後不劇烈運動等。

Enjoy the meal

點心食材
餐具

實做評量:
能參與小組活動,共同完成點心。

活動2 快樂動手做 (18-20週)

[教學準備]教師- 圖卡、PPT檔案

[引起動機]

■教師: *Have you ever done any household chores?*

■學生: (自由回答,中英文皆可)

■教師: *Who does the house chores in your house?*

■學生: (自由回答,中英文皆可)

[發展活動]

■教師: *What can you do by yourself?*

■學生: *I can _____.*

提問學生: 在日常生活中, 你會自己動手做哪些事? 例如: 用菜瓜布、洗碗精洗碗筷, 快速又乾淨 (食)、操作洗衣機, 衣物分深淺顏色清洗並利用衣架晾衣服 (衣)、用刷子清洗浴室馬桶, 乾淨又衛生 (住)、騎腳踏車戴護具出去玩, 既能休閒又安全 (行)、種植物定期澆水除草, 使植物長得更漂亮 (育)、教弟妹組裝模型玩具增進彼此感情 (樂) 等。

■教師: *How do you feel when you finish something by yourself?*

■學生: *I feel _____.* (自由回答,中英文皆可)

■教師: *If you find something is hard for you, what will you do?*

■學生: *I will _____.* (自由回答,中英文皆可)

■教師: *What do you think should be careful when doing things by yourself?*

■學生: (自由回答,中英文皆可)

教師可引導學生思考自己動手做事時, 可能遇到的危險, 並提醒大家要小心, 或須大人在旁邊才能完成。

Chores Master

請小朋友事先準備一項生活中會用到, 以及自己會使用的居家工具。

教師: *Please show your tool to your team and tell others how to use it.*

學生: *I can _____ by it.* (自由回答,中英文皆可)

(1)打掃工具: 除塵掃把、離心力拖把、吸塵器、竹掃把、抹布等。

(2)廚房工具: 菜瓜布、奶瓶刷、開罐器、水果刀等。

(3)戶外整理工具: 澆水器、耙子、噴水器等。

■教師: *What tools or skills do you use in your daily life to make you feel happy?*

■學生: (自由回答,中英文皆可)

■教師: *Write down your feelings on the form.*

And share it with us next time.

■學生: *I feel _____.* (自由回答,中英文皆可)

圖卡、PPT
檔案
影片

口語評量:
能參與回答

口語評量:
能參與回答

口語評量:
能參與討論並回答

小朋友自備
居家工具

實做評量:
能介紹一項居家工具, 並分享如何使用。

口語評量:
能參與討論並回答

記錄表

例如：學會騎腳踏車，就可以和家人一起運動。有搭配衣服能力讓自己感覺長大了。教弟弟妹妹組合玩具，大家的感情變好。或者是利用紙摺的小盒子來裝桌面的小東西，乾淨整潔的桌面，會帶給你怎樣的感受？學會使用牙線後，會帶來什麼感受？
實行一週後，學童發表內容及心得，是否讓自己的生活因為動手做或利用工具而更有樂趣。

[統整活動]

Show and Tell

發表上週的記錄表成果。

■教師:: *How does it feel to do things by yourself? why?*

■學生: *I feel _____.*(自由回答,中英文皆可)

■教師:: *How does it feel if you do n't learn by yourself or do housework?*

■學生: *I feel _____.*(自由回答,中英文皆可)

■教師:: *What do you think you need to work harder?*

■學生: (自由回答,中英文皆可)

引導學生知道自己已經學會的事情及需要努力的地方，讓學生可以實際行動，並在自己的食衣住行各方面展現出來，培養日常生活中各方面的生活習慣及生活技能的應用，讓生活充滿樂趣，並為家裡及團體進一份心力。

實做評量：
完成記錄表

口語評量：
能參與討論並回答

實做評量：
發表記錄表

109三年級上學期 綜合領域沉浸式英語教學週計畫

週次	教學主題	能力指標	設計理念
W1-W2	第一單元 我的伙伴們 活動1 我們的小組 (1)	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	透過多元班級活動的體驗與省思，引導學童進入小組介紹的活動。
W3-W4	Teachers' Day活動週	詳如附件	詳如附件
W5-W6	活動1 我們的小組 (2)	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	透過想隊名、隊呼，凝聚小組成員間的感情及默契，並培養互動與溝通技巧。
W7-W8	活動2 分組大考驗 (1)		培養自我在團體生活中合宜的互動與溝通技巧。
W9-W10	活動2 分組大考驗 (2)		透過參與團體活動過程，引導學童省思與檢核自己在表達與溝通方面的行為表現。
W11-W13	第三單元 活動智慧家 活動1 小主人與小客人 (1)	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	所謂有禮走遍天下，知禮行禮，則能與人建立良好的人際關係，進而表現出有教養的氣質。
W14-W15	活動1 小主人與小客人 (2)		透過實做點心，讓學生扮演主人及客人的角色來體驗有禮的應對，並增加生活技能，及培養正確用餐禮儀。
W16-W17	New Year 活動週	詳如附件	詳如附件
W18-W20	活動2 快樂動手做	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	藉由學童分享及反省自己日常生活中各方面的生活習慣及生活技能的應用，是否讓生活充滿樂趣。 而在自己快樂之餘，是否能對家庭、團隊有所貢獻與幫助。