

# 金門縣金湖鎮金湖國民小學 109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

## 三年級英語融入綜合領域教學單元設計理念與架構

### 一、課程設計

- (一)本課程活動設計適用於國小三年級學生之綜合領域教學。
- (二)本課程內容共分二個單元，每單元設計 10 週 共 20 堂課，以課程單元主題方式呈現，教師可視實際教學需要，彈性調整活動課程的內容。
- (三)本教材之課程設計理念：
- 1、課程設計以「國際素養」為綜合領域的思考主軸，使學生從自我發展、覺察自我與環境的關係、認識文化、進而參與社會，培養在地認同感。
  - 2、以趣味團體活動為教學思考主軸，提升學童的自我信念，培養學童主動學習的意願。
  - 3、透過英文為學習工具，設計出符合學童之課程與教學環境，而達到學習綜合相關知識為目標。
  - 4、以單元為課程主軸，單元內容以培養認知、情意及技能等三面向的能力，並符合學生文化背景。

### 二、教學執行

本課程共有二個單元，讓學生透過課堂討論、解決問題、繪本導讀與桌遊…等多元方式進行課程學習，第一單元「我好，你好」讓學生能從自我探索深入了解自己、達成友善人際互動，進而主動關懷環境；第二單元「情緒料理王」則是讓學生在不同情境中覺察自己的情緒反應，從顏色與食物學會表達自我的感受，最後探討於團體活動中適切的表現自己真實的想法。

課程執行以詢問式教學法為主軸，鼓勵學生思考、積極參與、強化師生互動，教學活動期許學生能在聽說讀寫四面向使英語融入綜合課程：

- 繪本英閱會-聽、讀-運用英語繪本融入重大議題教學。
- 妙語說書人-說-英語課程融入學校特色課程。
- 繪聲繪影趣-說、寫的能力-學生依據課程所學融入表演藝術或繪本創作。
- 行動文化館-運用聽、說、讀、寫四大能力呈現對在地化的認同。

### 三、學習成效評量

#### 1、學習前後測：

擬定學期學習目標(聽說讀寫能力)後，進行學習前後測，了解英語融入綜合領域教學之學習改變，並透過教學過程中的形成性評量、實作評量、課室觀察等多元評量方式，以了解學生的學習成效。

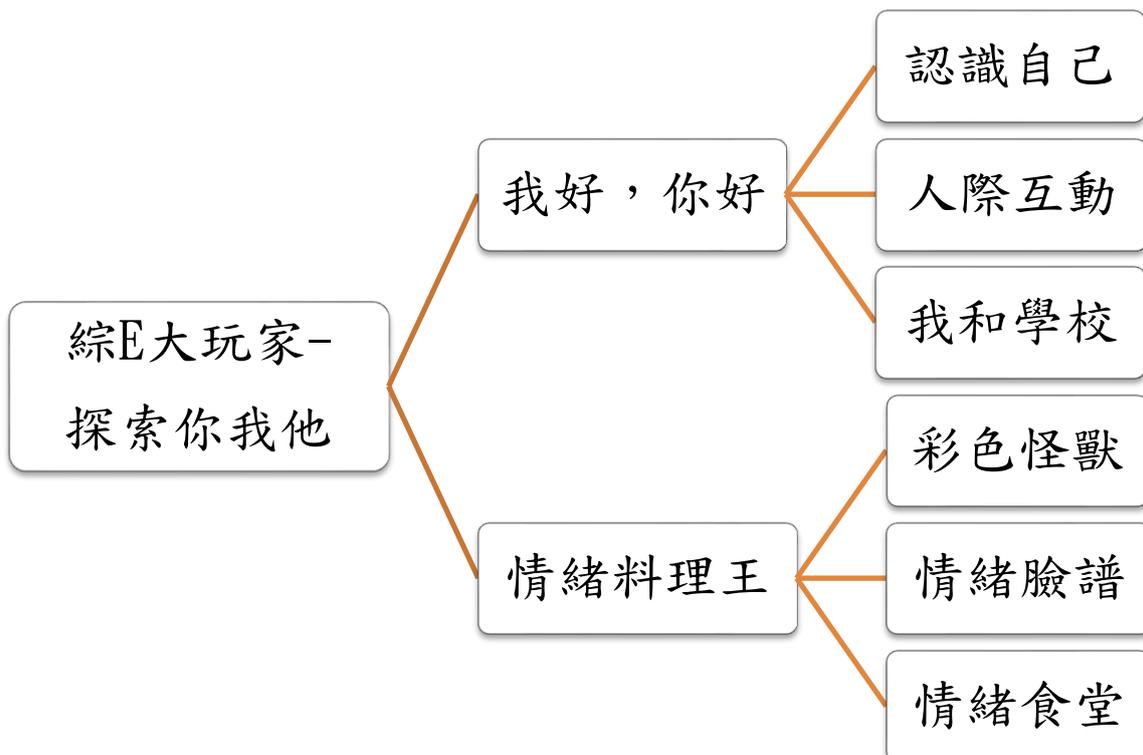
#### 2、成效分析：

社群成員參與英語融入綜合領域教學之心得檢視，並配合公開觀課教學觀察，彙整相關之教學內容，進行成效分析，並邀請專家輔導形式進行滾動式修政以達更好的教學成效。

### 四、課程架構

本校以三年級 5 個班級為實施對象，將英語融入每週一節的綜合課程，以綜合領域教科書為主要教材，課程教學內容加入與主題相關英語字彙與句型，透過課程設計，提供學生綜合領域中英文學習情境，培養學生帶得走的雙語文能力。

#### 1、課程架構：



2、教學主題設計：

週次	主題	綜合核心素養	綜合課程內容	英語相關內容
1	主題一 我好，你好	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>一、認識自己(1-3 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生會說出 3 項與自己相關的事物介紹自己。</li> <li>● 學生會說出描述自己相關的英文單字。</li> <li>● 學生能覺察自己的優缺點，並能學習展現所長與改進缺失。</li> <li>● 學生能利用不同素材創作表達自我。</li> </ul> <p>二、人際互動(4-7 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能藉由自我介紹的團康活動，增加同學間的熟識感。</li> <li>● 學生能描述 1-2 位朋友的特性。</li> <li>● 學生能藉由閱讀「我家是動物園」，說出班級特性。</li> <li>● 學生能利用角色樹，寫出同學適合的班級幹部職務並說出理由。</li> </ul> <p>三、我和學校(8-9 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能藉由「校園巡禮健走趣」活動認識校園環境。</li> <li>● 學生能與同學共同創作校園安全地圖。</li> <li>● 學生能接受他人提出的意見，經由討論決定出恰當的意見。</li> <li>● 學生能表達自己的想法，並尊重他人的意見。</li> </ul>	<p><b>Words:</b> Name, <u>Numbers</u>(1-10), <u>Family</u>: dad, mom..etc) <u>Animal</u> :lion, cat, dog... <u>Talent</u>: dance, jump, draw, swim...etc. <u>Shape</u>: circle, triangle, square, rectangle...etc <u>Election</u>: vote, leader... <u>School</u>: library, classroom, office...etc. <u>Personality</u>: Brave, funny, friendly, out-going, confident, etc. <b>Sentence pattern:</b> My name is / I am... I am ___ years old. What can/can't you do? I can / can't ____. Do you like? Do you dislike? I like _____. I don't like _____. This is _____. That is _____. Are you ___?</p>
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	期中評量週-綜 E 大玩家(英語融入綜合領域學習期中分享)			

11	情緒 料理王	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>一、彩色怪獸(11-12 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能說出各種顏色的英語單字。</li> <li>● 學生能透過繪本引導用顏色表達各種情緒。</li> <li>● 學生能在情境引導下，用顏色描述自己的感受。</li> <li>● 學生能了解情緒引發的原因並且探索適當的情緒處理方法。</li> </ul>	<p><b>Words:</b></p> <p><b>Feeling:</b> Sad, happy, angry, clam, Confucius, nervous, lonely, tired</p> <p><b>Color:</b> red, blue, green, white, black, yellow..etc.</p> <p><b>Food:</b></p> <p>chocolate, cookie, cake, milk, coke, etc.</p> <p><b>Sentence pattern:</b></p> <p>How do you feel? I feel ____.</p> <p>What happened? I know you are ____.</p> <p>If I am ____, I want to have ____.</p> <p>If I am ____, I can ____.</p> <p>If I am ____, I like ____.(color)</p>
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19			<p>二、情緒臉譜(13-16 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識情緒名詞。</li> <li>● 學生能辨識自己，以及體察別人的情緒。</li> <li>● 學生能說出情緒的英語單字。</li> </ul> <p>三、情緒食堂(17-19 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能利用食物覺察自我的情緒。</li> <li>● 學生能將情緒主題結合美食，彼此分享情緒的出口。</li> <li>● 學生能尊重他人提出的意見。</li> </ul>	
20	期末評量週-綜 E 大集合(英語融入綜合領域學習期末成果展示)			
21	休業式-綜 E 大玩家(訂定新學期新目標)			

## 【教學活動設計表-主題一 我好，你好】

領域科目	綜合/英語		授課年級	三年級
單元名稱	我好，你好		設計者	王紫芳、三年級導師
授課時間	10 節			
教材來源	綜合課程、自編、繪本			
教學準備	投影片、繪本、美工用具			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱 核心素養	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2
學習重點	學習表現	<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>英語</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>英語</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p>		

議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		
學習目標	1. 學生會表達自己的特徵、興趣與專長。 2. 學生藉由自我介紹活動，增加班級同儕間的認識。 3. 學生透過體驗活動，覺察自己的優缺點。 4. 學生能學習展現所長與改進缺失。 5. 學生能說出描述自己相關的英文單字。			
教學歷程		教學時間	教學資源	教學評量
活動一：認識自己				
第一節				
一、導入活動				
1. 教師準備繪本「From head to toe」引起學生動機。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說說看，從繪本中你看到了什麼？想到什麼？</li> <li>✓ What do you see in the book?</li> <li>✓ How many animals do you see?</li> <li>✓ What can they do?</li> </ul> 2. 教師邀請學生一起再看一次繪本，並且做出一樣的動作。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓我們一起再認識一次這些動物吧！</li> <li>● 說說看，哪些動物讓你印象深刻？為什麼？</li> <li>✓ Which animals do you like? Why?</li> <li>✓ Tell me what you think.</li> </ul>		10	繪本 投影片	學生能透過閱讀繪本認識各種動物的英語名稱。  學生能主動表達自己的想法。
二、開展活動				
1. 請學生說出自己的名字，並模仿一種喜歡的動物，和同學進行互動遊戲。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 我們來試試看介紹自己的名字，搭配模仿動物的動作。</li> <li>● 老師說明遊戲規則，全班站起來在教室遊走，聽到鼓聲，找一位同伴互相猜拳，贏家先介紹自己。</li> <li>✓ Let's try to say out your name with an action of animals.</li> <li>✓ Listen, say and do the action with your partner.</li> </ul> 2. 教師請學生尋找和自己喜歡同樣動物的同學坐在一起，討論剛剛在遊戲中，最有印象的同學是誰。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你剛剛認識了幾位同學？</li> <li>● 讓你印象最深刻的是誰？為什麼？</li> </ul>		20		學生能體驗不同的自我介紹方法。  學生能覺察他人的特性。



<p><b>第二節</b></p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師利用姓名波浪舞，讓學生回顧上一節課的自我介紹。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生圍成一個大圓圈，每個人設計一個動作搭配自我介紹，並一個接著一個的模仿。一圈輪完之後，換下一位夥伴做出設計的動作讓其他人接著模仿做，等所有人設計的聲音動作都被模仿完成後活動才結束。</li> <li>✓ Hello, everyone! Let's introduce yourself with an action.</li> <li>✓ Now, we start to self-introduction. And everyone just say "Hello, ____ (name)" then repeat his/her action " I like ____".</li> <li>✓ Take turns.</li> </ul> <p>2. 教師請學生回座，詢問學生活動的難易度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 剛剛的活動中，模仿的動作對你來說會很困難嗎？</li> <li>● 每個人都會有善長的事，你覺得你可以跟不可以做到哪些？</li> <li>✓ Do you like the activity?</li> <li>✓ Let's try to think " Things you can and you can't do"</li> </ul>	5		學生能透過活動專心聆聽他人的分享。
<p>二、開展活動</p> <p>1. 教師先介紹自己善長和不善長的事，引導學生思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你知道你會做哪些事嗎？</li> <li>● 你知道哪些事你不善長嗎？</li> <li>● 你知道你自己特別之處嗎？</li> <li>✓ What can you do?</li> <li>✓ What can't you do?</li> <li>✓ You are specious, because _____.</li> </ul> <p>2. 教師發下 2 張 A4 空白紙，請學生撕成八格，寫下或畫出會做和不會做的事各三件、我覺得自己特別的地方兩件。。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Think about "Things I can and I can't do."</li> <li>✓ Choose three things about "Can do and can't do", and try to write down or draw.</li> <li>✓ I am specious, because _____.</li> </ul>	25	<p>投影片</p> <p>A4 空白紙 彩色筆 學習單</p>	<p>學生能透過引導思考自己的專長與不善長的事。</p> <p>學生能透過學習單省思自己。</p>

<p>三、統整活動</p> <p>1. Finish the cards “ “Things I can and I can’t do”, and “I am specious, because ____.”</p> <p>2. 請學生運用四張圖卡和九宮格學習單，用一分鐘默念自我介紹。</p> <p>Let’s talk about it.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上一節課已經學會簡易的自我介紹，這一次再將自己的專長介紹給同學吧！</li> <li>✓ Please use the cards and worksheet to practice self-introduction. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. My name is/ I’m _____.</li> <li>b. I am ___ years old.</li> <li>c. My lucky number is _____.</li> <li>d. I like _____. (animal)</li> <li>e. I can _____.</li> <li>f. I can’t _____.</li> <li>g. I am specious, because _____.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 請學生兩人一組練習自我介紹。</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	10		<p>學生能完成認識自己的任務學習單。</p> <p>學生能嘗試用英語說出自我介紹。</p>
<p><b>第三節</b></p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師運用“<i>This or That</i>”遊戲，讓學生更深入了解自己的專長和喜好。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個人都有自己的專長和喜好，我們一起來看看自己和班上同學有哪些相同和相異之處。</li> <li>● 投影片會出現“<i>This or That</i>”的選項，請依據問題選出與自己相符的答案。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Read, and choose. The slides will show you some questions, please choose the best answer of you.</li> <li>✓ What can you do?</li> <li>✓ What can’t you do?</li> <li>✓ Do you like?</li> <li>✓ Do you dislike?</li> </ul> <p>2. 請學生回想從遊戲中，自己還有哪些特別的部份，是之前自己沒發現的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tell me what you think.</li> <li>✓ What would be different before you play the</li> </ul>	5	投影片	<p>學生能從遊戲中深入認識自己。</p> <p>學生能從活動中發現自己優點和缺點。</p>



<p>二、開展活動</p> <p>1. 教師統整大家對自畫像的看法，引導學生說出每個人都有獨一無二的特徵，必須尊重他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看完同學們為你的自畫像給你的評語，你的感覺如何？</li> <li>● 對於自己的自畫像沒有被同學選上，你的心情如何？</li> <li>✓ Do you like their suggestions?</li> <li>✓ How do you feel?</li> <li>✓ Be respect.</li> </ul> <p>2. 教師發下角色樹學習單，讓學生就平時對同學的觀察在人物寫上名字，並且寫出特性、特別的行為等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開學已經一個月了，大家對班上的同學都已經認識了嗎？</li> <li>● 想一想，哪些同學讓你印象深刻？</li> <li>● 請在角色樹上的學習單，找一個適合的位置寫下同學的名字，並寫下他/她特別之處。</li> <li>✓ Who make a strong impression on you?</li> <li>✓ Try to write down their names and reasons.</li> </ul>	20		<p>學生能嘗試用英語說出感受。</p> <p>學習單</p> <p>學生能覺察他人的特性。 學生能嘗試用簡單的英語寫出他人的特性。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1. 學生互相欣賞學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學對你的看法，你同意嗎？如果同意就簽下你的名字。</li> <li>● If you agree it, just sign your name on the worksheet.</li> </ul> <p>2. 師生回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個人的觀察和想法都是獨一無二的，不論你的看法如何，都要學習尊重他人。</li> <li>✓ Be respect.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	10		<p>學生能尊重他人的想法。</p>
<p><b>第二節</b></p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 分組活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班先站起來，聽著鼓聲在教室自由走動，依指令動作：「走」是停「停」是走「拍手」是跳「跳」是拍手。</li> </ul>	10		<p>學生能聽懂簡易的英語指令。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「老師說『春天來了開滿花』，全班同學邊走邊回應：『開幾朵？』老師說：『開5朵』，同學馬上尋找同伴五人一組蹲下，最後無法成一組的同學自我介紹自己的姓名，再由老師安排組別。</li> <li>✓ Walk, Stop, Jump, Clap</li> <li>✓ Look! There are _____ flowers.</li> </ul> <p>2. 組員自我介紹。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HI, my name is ____.</li> <li>✓ I like _____.</li> <li>✓ I can _____.</li> </ul> <p>二、開展活動</p> <p>1. 老師進行「一顆會開花的樹」讓小組培養默契。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組成員聽老師指令用身體做出花的樣子，例：請開出三朵花，每個人都要參與。</li> <li>✓ Look! There are _____ flowers.</li> </ul> <p>2. 老師進行「球」神問卜，每組發下一顆球，把球彈到地板一下 接到的人喊一，下一位接到的人喊二 依此類推，但如果失敗就再從一開始喊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Let us try to count the numbers from one to ten.</li> <li>✓ Catch the ball, and say a number.</li> <li>✓ If someone does not catch the ball, everyone should say “It’s OK. Try again.”</li> </ul> <p>三、統整活動</p> <p>1. 四 F 反思法：Facts(事實)、Feeling (感受)、Finding (發現)、Future (未來)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分享：透過小組討論、全班討論，找出成功完成任務的方法。</li> </ul> <p>2. 學會合作，與人相處，練習尊重他人意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Do you like the games?</li> <li>✓ How do you feel about it?</li> <li>✓ Do you like your team? Why?</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 第二節課結束 ~</p>	20	感統球	<p>學生能體驗小組合作的感受。</p> <p>學生能用英語說出 1-20 的數字。</p>
<p><b>第三節</b></p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師準備繪本「我選我自己」引起學生動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說說看，從繪本中你看到了什麼？想到什麼？</li> <li>● 故事中的動物們在進行什麼活動？</li> </ul>	10	便條紙	<p>學生能運用四 F 反思法分享自己的心得。</p>
<p>一、導入活動</p> <p>1. 教師準備繪本「我選我自己」引起學生動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說說看，從繪本中你看到了什麼？想到什麼？</li> <li>● 故事中的動物們在進行什麼活動？</li> </ul>	10	繪本	<p>學生能專心聆聽繪本內容。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What do you see in the book?</li> <li>✓ What are they doing?</li> <li>✓ Do you know "election"?</li> </ul> <p>2. 教師統整繪本中的重要概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Election</li> <li>✓ Vote</li> <li>✓ Nominate</li> <li>✓ Election promise</li> </ul> <p>二、開展活動</p> <p>1. 教師延伸「我選我自己」繪本內容，在班上進行徵才大會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獅子當選之後，決定要在森林中舉辦徵才大會，選出能輔助他管理森林事務的幹部。</li> <li>● 你知道這些幹部的職務是什麼嗎？</li> <li>● 要擔任這些職務需要有哪些特質？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 班長 - class leader</li> <li>✓ 副班長 - vice class leader</li> <li>✓ 學藝股長 - class secretary</li> <li>✓ 服務股長 - service crew leader</li> <li>✓ 康樂股長 - activities coordinator</li> <li>✓ 衛生股長 - cleaning crew leader</li> </ul> <p>2. 教師發下便利貼，由各組討論寫下各個幹部的職務、特質以及森林中哪種一動物適合擔任。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Work with your team.</li> <li>✓ Please write down the traits for each leader.</li> <li>✓ Please write down the tasks for each leader.</li> <li>✓ Choose a kind of animal, which can suit the task.</li> </ul> <p>3. 教師統整各幹部的職務、特質及符合職缺的動物。</p>	25	投影片	<p>學生能認識選舉相關的英語單字。</p> <p>學生能認識班級幹部的英語名稱。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師發下學習單-求職履歷表，簡單講解後，讓學生回家完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Please finish the resume.</li> </ul> <div data-bbox="204 1758 568 1982" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border-right: 1px dashed black; padding-right: 10px;"> <p style="text-align: center;">Photo</p> </div> <div style="padding-left: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Resume</b></p> <p>My name is ____.</p> <p>I want to be ____.</p> <p>I can do it, because I'm ____.</p> <p>If I am a ____</p> <p>I can ____.</p> </div> </div> </div> <p style="text-align: center;">~ 第三節課結束 ~</p>	5	學習單	<p>學生能主動完成求職履歷表。</p>



<p><b>第一節</b></p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師先將學生分成 AB 兩組，引導學生思考在學校會做的事，由 AB 兩組輪流表演(A-表演者，B-觀眾)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請隨意走動 想像你在學校裡面，當你聽到鼓聲後定格並做出可能會在學校裡做的事的動作。</li> <li>● 觀眾可以點選表演者動起來，猜測他表演的動作是什麼。</li> </ul> <p>✓ Think about the activities at school.</p> <p>✓ Take guess!</p> <p>2. 教師從學生表演的動作中，引導學生思考這些活動可以在什麼地方進行。</p> <p>✓ Where are you?</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 教師引導學生想像學校的樣子，拼湊學校的地圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一說到學校，你會想到什麼地方？(一個就好)</li> <li>● 請將想到的地方畫出來。</li> </ul> <p>✓ Where is your favorite place at school?</p> <p>✓ Please draw it.</p> <p>2. 教師將全班分成三組，利用手上的圖片拼湊出校園地圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請和你的小組合作將手上的圖片貼在海報上，並且美編完成校園地圖。</li> </ul> <p>✓ Please make a school map with your team.</p> <p>✓ Please write down the name of each place.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 各組展示校園地圖，並練習使用英語介紹。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ This is our school.</li> <li>✓ This is a /an _____.</li> <li>✓ That is a /an _____.</li> </ul> <p>2. 各組分享成果，並給予回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I like your map, because _____.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>單字卡</p> <p>空白紙 美工用具</p> <p>書面紙 美工用具</p>	<p>學生能認識學校地點的英語單字。</p> <p>學生能透過小組合作完成校園地圖。</p> <p>學生能嘗試用英語介紹學校地點</p>
<p><b>第二節</b></p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師帶著學生逛逛校園一圈。</p> <p>✓ Let's visit our school.</p>	<p>10</p>		<p>學生能仔細觀察學校的環境。</p>



## 【教學活動設計表-主題二 情緒料理王】

領域科目	綜合/英語		授課年級	三年級	
單元名稱	情緒料理王		設計者	王紫芳、三年級導師	
授課時間	10 節				
教材來源	綜合課程、自編、繪本				
教學準備與教學設備	投影片、繪本、美工用具 參考資料 <a href="https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docList.aspx?uid=4732&amp;pid=3392&amp;rn=-19193">https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docList.aspx?uid=4732&amp;pid=3392&amp;rn=-19193</a>				
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱 核心素養	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
學習重點	學習表現	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
	學習內容	綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。 英語 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。			
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			



calm, angry.

- ✓ Make your own color monster.

Name \_\_\_\_\_



I feel \_\_\_\_\_

~第一節課結束~

## 第二節

### 一、導入活動

#### 1. 支援前線：

- 你們還記得上節課我們教了哪些情緒和顏色的用語嗎？
  - 當老師說出情緒語詞，請你們拿出一種顏色的物品來代表它(例如：生氣●紅筆)
- ✓ Let's review.
- ✓ When teacher say "angry", please show one color.

### 二、開展活動

#### 1. 教師快速地帶領學生複習一次「The color monster」的故事。

- 你也有過「怪怪的、不大對勁，不知道自己到底怎麼了」的感覺嗎？
- 小女孩用什麼方式幫助彩色怪獸整理亂七八糟的情緒？

#### 2. 教師準備六個情緒瓶，讓學生辨識與理解情緒。

- 請大家想想看「在家裡，你曾經發生過的事，好好壞皆可」，請選擇一件事，並寫在便利貼上，不需要寫出感受(例如：星期六和家人在家一起做餅乾。)
- ✓ Brain storming.
- ✓ Write down one thing, which happened at home.

#### 3. 教師讓學生在教室裡互相交流，最後再請學生將手上的便條紙貼在黑板上的情緒瓶。

- 請在教室中隨意走動，聽到鼓聲後，就與旁邊的同學交談與交換便條。
- ✓ How do you feel? I feel \_\_\_\_\_.

5

情緒語詞  
卡

學生能用顏色辨識不同的情緒。

學生能用顏色辨識情緒語詞。

25

投影片

情緒瓶貼  
圖  
便利貼

學生能從事件中辨別不同的情緒。

學生能使用簡單的英語問答了解同學的情緒。



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 再用一句話來詮釋同樣情緒的不同層次，只要有人答對就可以拿走你表演的情緒語詞卡。</li> <li>✓ Let's try to use facial expression to perform your emotion.</li> <li>✓ Take a guess!</li> <li>✓ Try to speak with different emotions.</li> </ul> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師發下情緒臉譜學習單，請學生畫出符合的情緒表情。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Please finish the worksheet.</li> </ul> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	10	學習單	學生能統整情緒語詞。									
<p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第二節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師準備情緒臉譜和情境，引導學生思考情緒產生的因素進行配對活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Look at the pictures.</li> <li>✓ Take guess.</li> <li>✓ What happened?</li> </ul>	5	情緒卡 情境卡	學生能表達各種情緒產生的因素。									
<p>二、開展活動</p> <p>1. 教師將學生分組，給予情境題，讓小組討論，再歸納學生意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情境一：<u>樂樂</u>今天上課遲到被老師責罵，所以心裡覺得很難過。可是<u>拉拉</u>沒有發現，下課時一直找她出去玩，但是<u>樂樂</u>就是沒理她，拉拉覺得很奇怪，不知道為什麼樂樂不願意和她一起玩？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What happened to Joy?</li> <li>✓ What does Lala want to do?</li> <li>✓ Does Lala notice Joy's feeling?</li> <li>✓ How does Lala help Joy?</li> </ul> <p>2. 教師整理學生意見，引導學生理解他人的感受，做出適當的關懷行動。</p>	30	情境卡  投影片	學生能從範例歸納了解他人情緒的步驟。  學生能用簡易的英語句子說出他人的感受。									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">步驟 1</td> <td style="width: 60%;">想 → 想一想發生什麼事？</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>步驟 2</td> <td>看 → 看看他的動作和表情</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>步驟 3</td> <td>說 → 說出來「你現在很難過！」</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Let's talk about the steps to discover someone's feeling.</li> </ul>	步驟 1	想 → 想一想發生什麼事？		步驟 2	看 → 看看他的動作和表情		步驟 3	說 → 說出來「你現在很難過！」				
步驟 1	想 → 想一想發生什麼事？											
步驟 2	看 → 看看他的動作和表情											
步驟 3	說 → 說出來「你現在很難過！」											

First, think about it ☛ Second, observe his/her facial expression or actions. ☛Third, try to understand his/her feeling. "I know you are \_\_\_."

3. 教師發下情境題給各組，請他們演出，並讓其他組別按照步驟重述他人的心情。

### 三、統整活動

1. 教師發下學習單「情緒小偵探」，讓學生練習三步驟觀察和理解他人的情緒。

檢核步驟說明		1. 想 → 想想剛才發生什麼事		
		2. 看 → 看對方的表情和動作		
		3. 說 → 說出對方現在的心情		
事件	步驟	1	2	3
		想 	看 	說 
同學跌倒受傷了				
同學被老師處罰				

~第二節課結束~

### 第三節

#### 一、導入活動

1. 教師讓學生閱讀「國王的新衣」的故事  
2. 讓學生練習「情緒小偵探」三步驟，寫下故事中各個角色的情緒(可參考情緒臉譜)。

- ✓ Think about it.
- ✓ Observe his/her facial expression.
- ✓ Try to understand his/her feeling.
- ✓ "I know you are \_\_\_."

#### 二、開展活動

1. 教師以「國王的新衣」進行問題討論，讓學生理解同理心的意義。

- 如果你是國王，當其它人都說：「國王，你的新衣真的很美！」，但是你卻發現自己什麼也看不見時…你想到什麼？
- 遊行當天，你穿著新衣走到大街上，卻被一個小孩笑說：「國王，你根本沒穿衣服，哈哈！」，你想到什麼？
- ✓ If you are the king, everyone tell you the new cloth is very pretty. However, you just see nothing, how do you feel?
- ✓ A kid laughs, and says, "My king, you're wearing

5

學習單

學生能運用學習單練習觀察和理解他人的情緒。

5

投影片  
情緒臉譜

學生能分辨各角色的情緒。

20

投影片  
小白板

學生能理解同理心的意義。





<p>✓ How do you feel?</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 教師準備情緒語詞卡和書面紙進行情緒與美食聯想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了用顏色來區分情緒外，食物也是一種選擇，想想看你面對不同情緒時，會聯想哪些美食呢？</li> <li>◇ 生氣時、傷心時、高興時、困惑時、害怕時、壓力大時…</li> <li>● 分組動動腦，將討論結果呈現在海報。</li> <li>● Do you like to eat?</li> <li>● What is your favorite food?</li> <li>● When will you eat your favorite?</li> <li>● Let's brainstorming!</li> <li>◇ If I am happy, I want to have _____.</li> <li>◇ If I am angry, I want to have _____.</li> <li>◇ If I am sad, I want to have _____.</li> <li>◇ If I am afraid, I want to have _____.</li> <li>◇ If I am Confucius, I want to have _____.</li> </ul>	30	情緒詞卡 書面紙 美工用具	學生能將情緒與食物連結。
<p>2. 請各組分享成果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師發下「情緒卡好吃」學習單 請各組調查家人、老師、其它班級的同學面對不同情緒時，會想到什麼樣的食物。</p>	5	學習單	學生能嘗試用英語呈現討論成果。
<p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>			
<p><b>第二節</b></p>			
<p>一、導入活動</p> <p>1. 暖身活動：大情緒小心吃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽到鼓聲時，偶數號碼說出一種情緒並且將身體撐大，奇數後說出一種食物並且將身體縮小。</li> </ul> <p>2. 教師將情緒和食物的英語名稱複習一次。</p>	5		學生能積極參與活動。
<p>二、開展活動</p> <p>1. 教師以情緒食堂為統整情緒主題課程的成果發表會，引導學生再次思考與複習課程內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組即將經營情緒食堂，請先為它取一個獨特的店名。</li> <li>● 今天，各組來討論食堂的菜單，內容如下：</li> <li>◇ 設定五個情境、五種情緒</li> <li>◇ 各種情緒至少有三種食物、顏色不限</li> </ul>	25		學生能將情緒主題所學呈現在菜單上。

<p>◇ 至少五句簡介，中英文都要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Let's think about our menu.</li> <li>✓ We should use five kinds of feelings, a least three kinds of food.</li> <li>✓ We also need to use different colors to express the emotions.</li> <li>✓ The most important thing is writing five sentences to introduce your menu.</li> </ul> <p>2. 教師組間巡視給予協助。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師針對巡視發現的問題，運用行動轉念輪盤與學生討論後改進肯定自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 沒關係</li> <li>● 說出來</li> <li>● 想一想</li> </ul> <p>2. 請各組學生討論如何分工，並選擇一種菜單於下一堂課呈現。</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	10	分工表	<p>學生能嘗試用英語介紹菜單。</p> <p>學生能了解小組合作的重要性。</p>
<p><b>第三節</b></p> <p>一、導入活動</p> <p>每個人都有不同的優點和缺點，面對他人給予自己不同的評語時也會有不同的情緒反應，要懂得觀察、自我鼓勵，所以今天的情緒食堂展示會我們要學會鼓勵自己的優點，對別人也要多讚美少批評喔！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ You are wonderful, because _____.</li> </ul>	5	投影片	<p>學生能尊重與包容別人的不同。</p>
<p>二、開展活動</p> <p>1. 各組展示菜單、準備食物擺盤。</p> <p>2. 運用英語練習介紹自己的情緒食堂店名和菜單內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hello! This is _____.(restaurant's name)</li> <li>✓ Our team members are _____.</li> <li>✓ That is our menu.</li> <li>✓ If I am <u>happy</u>, I want to have _____.</li> <li>✓ If I am <u>happy</u>, I can _____.</li> <li>✓ If I am <u>happy</u>, I like _____.(color)</li> </ul>	25		<p>學生能運用英語呈現成果。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師發下三張禮物卡給學生填寫回饋，一張給自己、一張給小組，另一張給其它同學。</p>	10		<p>學生能欣賞自己與別人的優</p>

- 今天的展示會順利完成囉！相信各組的用心，大家都有感受到。還記得剛上課時，我們立下的目標「多讚美，少批評」，現在就請你完成禮物卡並送出吧！

**Thank you, \_\_\_\_\_.**  
**I feel \_\_\_\_\_, because of you.**  
**You really do a good job!**

~第三節課結束~

點。

期末評量週-綜E大玩家(英語融入綜合領域學習期中分享) 40分鐘