

民族國小 109 二上沉浸式英語生活課程教案

主題	單元	活動名稱	活動內容	教學週次
一、 生活中的聲音和符號	1.常聽到的聲音訊息	聽聲音做動作	1.知道聲音代表的事情 2.撥放生活中常聽到的聲音，做出合適的行為	1
	2.常看到的符號訊息	認識生活中常見的標示	1.了解標示代表的意思或功能 2.將看到的標示說出來	2
	3.多用途的聲音和符號	自己動手做標示	自製標示(用標示解決生活中的問題)	3
二、 吸住了	1.什麼吸得住	磁鐵吸哪裡	磁鐵實驗：試驗磁鐵能吸住與不能吸住的東西 音樂活動：帶「王老先生有磁鐵」歌曲律動，將試驗結果套用至歌詞中	4
	2.吸住了真有用	自己做磁鐵玩具	1.釣魚 2.迷宮 3.賽車 準備：附件、長形磁鐵1、圓形磁鐵2、棉線、竹筷、雙面膠帶、冰棒棍、白膠	5-6
三、 大樹	1.認識樹朋友	1.拓印樹幹 2.拓印表現樹葉	1. 認識樹與樹葉 2. 利用蠟筆拓印樹幹 3. 拓印樹葉，尋找葉紋明顯的，可以利用白報紙及色鉛筆(硬式蠟筆亦可)拓印	7-8
	2.親近樹朋友	歌唱表情意	1.I love trees 繪本 2. If I were a tree (song and dance)	8
	3.愛護樹朋友	海報傳樹情	利用第一單元的技法，製作海報，宣導愛樹守則。	9-10





四、和風做朋友	1.風在哪裡	找一找風在哪裡 (運用五感官)	畫出心智圖記錄生活中觀察到的「風」	11
	2.風兒吹過來	用肢體表現風	How's the weather song	12
	3.風的玩具	1.那些玩具是透過風來玩 2.收集合適的材料	1.紙蜻蜓 2.風車 3.相撲紙偶	12-13
五、神奇的紙	1.來玩回收紙	摺紙趣	1. 紙飛機、 2. 紙飛鏢 3. 不倒翁	14-15
	2.生活中的紙	創意大考驗	1.紙盒設計師	16
六、冬天	1.天氣變得不一樣了	1.冬天來了! 2.我要對冬天說	畫出心智圖記錄生活中觀察到的「冬天」	17
	2.溫暖過冬天	1.準備過冬天 2.暖暖過冬天	幫聖誕老人設計衣服	18-19
	3.把溫暖送出去	分享幸福,分享愛	寒冬送暖--製作關懷卡、感恩卡	20

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	一、生活中的聲音和符號		
單元名稱	1. 常聽到的聲音訊息		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。	
融入議題與其實質內涵	<p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
與其他領域/科目的連	語文領域、英語領域		

結		
教材來源	南一版生活二上主題一單元1 《聽～聲音在震動》 https://www.books.com.tw/products/0010355433	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本情境圖。 ●音響、CD。 ●ppt。 	
學習目標		
1. 能認識生活中特定情況下常聽到的聲音與音樂。 2. 能對聲音訊息做出合適的對應行為。		
教學重點		
1. Vocabulary : sound、hear、music 2. Sentence pattern: A: What do you hear? B: I hear _____.		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機 一摹聲練習】</p> <p>由圖片引導小朋友說出生活中常見的聲音。</p> <p>T: There are lots of sounds around us. I'll show you some pictures. When you see the picture, what sound may you hear? Make the sound for me. For example: when you see this one, you hear...?</p> <p style="text-align: right;"></p> <p>Ss: (自由發揮).</p> <p>T: I hear Ring! Ring! Ring! Say "I hear <u>Ring! Ring! Ring!</u>"</p> <p>Ss: I hear _____. (Ring! Ring! Ring!)</p> <p>T: Good for you! Let's play a game. I'll show the picture, and you say I hear _____.</p> <p>Ss: (自由發揮).</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ●口語發表 ●態度檢核 ●參與討論
1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

<p>【發展活動】</p> <p>Activity 1 – 繪本導讀</p> <p>教師引導學生閱讀繪本《聽～聲音在震動》中的圖片，大量使用狀聲字描述生活中常聽到的聲音。引導學生注意在不同地方發出的聲音都不一樣，以及我們是怎麼聽到聲音的？</p> <p>T: What do you see/ hear? Ss: I hear _____. (狀聲字可用中文)</p> <p>Activity 2 – 聽音行動</p> <p>教師播放數個常見的聲音。如：放學鐘聲、電話鈴聲，垃圾車(少女的祈禱)、消防車、結婚進行曲、警報等音樂。</p> <p>T: What is the sound? T: What's happening when you hear the sound? T: What would you do?</p> <p>讓學生們討論聽到這些聲音時，會做出哪些行為。(自由發表)</p> <p>T: Let's put into practice. When you hear the special music, do the action!</p> <p>再次隨機播放音樂讓學生根據音樂情境表演。 電話鈴聲(接電話)，垃圾車(丟垃圾)、結婚進行曲(手比愛心)、平交道(火車)等。</p>	<p>10</p> <p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 口語發表 ● 態度檢核 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 態度檢核 ● 口語發表 ● 肢體表演
<p>【綜合活動】</p> <p>引導學生思考約定俗成的聲音(音樂)有使之知道狀況，指引行動的功能。</p> <p style="text-align: center;">- 1-1 單元結束(本單元共一節)</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	一、生活中的聲音和符號		
單元名稱	2. 認識學校的鐘聲		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
與其他	英語領域		

領域/科目 目的連結			
教材來源	●南一版生活二上主題一單元2		
教學設備/資源	●手勢圖卡 ●校園標示照片 ●其他標示圖。 ●電子書。		
學習目標			
3. 能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 4. 能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 5. 能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。 6. 能觀察出標示的特點和同類標示的功能。			
教學重點			
1-2-1 Vocabulary: gesture, meaning, hello, bye-bye, no, good, bad, salute, yeah, be quiet, call me. Sentence pattern: What does it mean? It means _____. 1-2-2 Vocabulary: sign, triangle, rectangle, circle, warning, stop, telling Sentence pattern: <u>Triangle</u> means <u>warning</u> .			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
<p>【引起動機】</p> <p>Activity 1 一手勢藏玄機</p> <p>T: Last time we talked about sounds. We also use gestures to express our meanings. For example, waving hands means "hello" or "bye-bye". Now I'll ask some students to come here to show the gestures, and the others tell me what's the meanings. Who wants to volunteer?</p> <p>(請學生上台表演手勢，請台下學生發表可能的意思。)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>	20	●參與討論 ●口語發表 ●肢體表演 ●態度檢核	



T: What does it mean?

Ss: (自由發揮)。

T: Does it have another meaning?

(引導學生考同一手勢是否有其他意思?)

打電話→約定; V 手勢→2 倍或 2 次)

T: Sometimes in different countries, the same gesture has another meaning, too. For example, in Japan, OK means dollar. V sign has bad meaning in the UK.

(介紹手勢在不同國家也會有不同意思。)

Activity 2 - Teacher says

依照剛剛所介紹之手勢，由「Teacher says」活動複習意思。

T: Now you know the meanings of the gesture. Let's play Teacher says! Remember, if I don't say "teacher says", you can't move!

T: Teacher says "hello!" Ss: (Wave hands.)

T: Teacher says "be quiet." Ss: (Put fingers on lips.)

T: Salute! Ss: (Don't move.)

【發展活動】

Activity 1 - The signs in school.

T: Besides sounds and gestures, there are also signs around us telling meanings.

教師秀出校園中的標示。

T: Where can you see the sign in our school? Where are the signs in our school? On the playground?

In the classroom? In the hallway?



Ss: (自由發揮)。

T: What does it mean?

Ss: (自由發揮)。

- 文化理解
- 口語發表
- 態度檢核

10

- 肢體表演
- 態度檢核

10

20

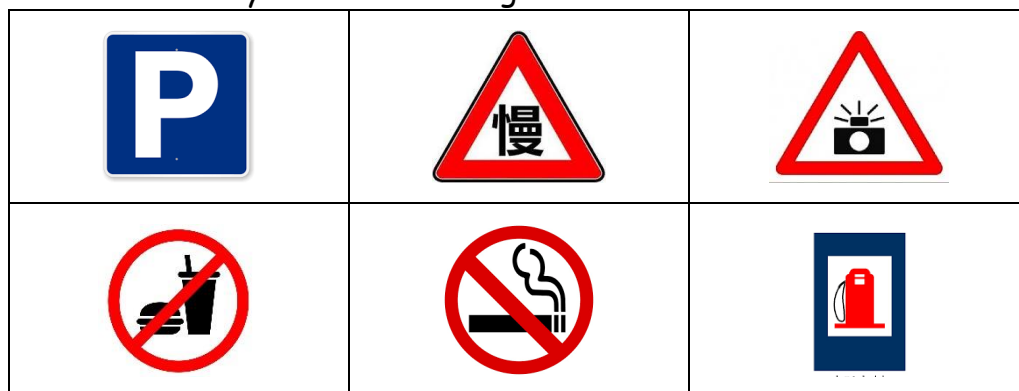
- 口語發表
- 參與討論
- 態度檢核

Activity 2 - The signs around us.

教師秀出生活中的常見的道路標示。

T: We can also see these signs in our daily life.

Where have you seen these signs?



Ss: (自由發揮)。

T: What does it mean?

Ss: (自由發揮)。

T: Some more signs. Do you know?

Ss: (自由發揮)。

T: Triangle means warning. Circle means stop.

And rectangle means telling.

【綜合活動 - Draw the signs】

T: I'll show the signs on the blackboard. Please choose one and draw it down on the paper. Please copy one sign on your paper.

(教師示範怎麼做)

T: After you finish it, please introduce your work.

Come to the stage. Show your sign and the meaning.

請學生畫出校園生活中能看到的標示，請學生在小組內互相介紹，每一組再推派一位學生上臺說給大家聽。

- 1-2 單元結束(本單元共 3 節) -


20

- 參與討論
- 態度檢核
- 口語發表

40

- 觀察模仿
- 實作表現
- 口語發表
- 態度檢核

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	一、生活中的聲音和符號		
單元名稱	3. 多用途的聲音和符號		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
與其他	英語領域		

領域/科目連結		
教材來源	●南一版生活二上主題一單元3 ● Stop Look Listen Think https://www.youtube.com/watch?v=zP3DcpSSH34&feature=related	
教學設備/資源	●字卡、號誌圖。 ●八開圖畫紙。 ●畫好的標示作品。	
學習目標		
7. 能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。		
8. 能大方介紹自己設計的標示。		
教學重點		
Vocabulary: stop, look, listen, think, design		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機 - Stop, Look, Listen, Think】 老師播放交通安全歌曲廣告 Stop, Look, Listen, Think https://www.youtube.com/watch?v=zP3DcpSSH34&feature=related 教師指導 stop, look, listen, think 的意思與動作。 T: When you cross the road, you have to stop, look, listen and think. Look at the traffic sign, listen to the whistle, think you have to stop or walk. 第一次由老師複誦單字 stop, look, listen, think，學生跟讀與模仿動作。 T: Please repeat after me and do the action. 第二次準備兩面各貼「大聲 louder」與「小聲 lower」的扇子。 由老師複誦單字，但請學生看著扇子的指示再跟讀一次與表演。 當看到 louder 就大聲念，lower 就輕聲念。 T: When you see "louder", repeat the word loudly. When you see "lower", repeat the word in a quiet voice.</p> <p>【發展活動：The sign I design 畫下自己設計的標示】 與學生討論是否可以自己設計標示幫助改善學校生活呢？ 校園中哪個角落還缺乏什麼標示？如果放上標示是否更安全？ 如：請勿在走廊奔跑、打球、爬欄杆…等 T: If I don't want to use the words. Can I draw a picture to show "louder" or "lower"? Just like this.  Ss: Yes. / No. T: Now I want you to design a sign. Think about what you want to use it for?</p>	10	●肢體表演 ●態度檢核 ●參與討論
	60	●實作表現 ●態度檢核

<p>For example, don't run in the hallway? Don't play ball in the hallway.</p> <p>If you want to show <u>warning</u>, draw a <u>triangle</u>, and color it red. If you want to <u>stop</u> something, draw a <u>circle</u>.</p> <p>Or you can draw what you want to tell us.</p> <p>(學生可參考課本 p.26-27)</p> <p>【綜合活動：分享我設計的標示】</p> <p>讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介紹它的意思和用途。並挑選適合場域貼放海報。</p> <p style="text-align: center;">~1-3 單元結束(本單元共 2 節)~</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 口頭發表 ● 專心聆聽
--	----	--

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	二、吸住了		
單元名稱	1. 什麼吸得住		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

				成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 			
與其他領域/科目的連結	英語領域			
教材來源	●南一版生活二上主題二單元1			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教室中的學習小物、教室場地。 ●生活中隨手可用的生活用品。 ●磁鐵、附件小白板、紙張。 ●Old McDonald had a farm 影片 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo ●鈴鼓 			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 4. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 5. 能發現磁鐵其他的特性。 				
教學重點				
Vocabulary: 2-1-1 magnet、window、chair、door、desk、pencil case、foldback clip、iron 2-1-2 tambourine, tap, shake, strong, weak. Stand up, raise hands, squat down, Sentence pattern: Can you attract the _____ with a magnet? Yes, I can. / No, I can't.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【引起動機】 教師單獨將字卡放在黑板上。詢問學生是否每個東西都能吸在黑板。			5	●態度檢核

<p>接著再貼上磁鐵。示範磁鐵能吸住鐵。</p> <p>T: I put the cards on the blackboard. Oops, it falls down. Then how can I make the cards stick on the blackboard?</p> <p>Ss: 用磁鐵。</p> <p>T: Good, we can use the magnet. Say <u>magnet</u>.</p> <p>【發展活動】 What can be attracted? 由學生拿著磁鐵嘗試那些物品可以吸住磁鐵。</p> <p>T: The magnet can attract the blackboard. Can everything be attracted by the magnet?</p> <p>Ss: Yes. / No.</p> <p>T: Here, everyone gets one piece of magnet. Try to find out what can be attracted by the magnet. You can try the chair(木頭), the pencil box (塑膠/鐵) or the window(玻璃). Please don't touch the screen or the computer.</p> <p>【綜合活動】 - share your findings</p> <p>T: Can you attract the <u>window</u> with the magnet?</p> <p>Ss: No, I can't.</p> <p>T: Can you attract the <u>door</u> with the magnet?</p> <p>Ss: No, I can't.</p> <p>T: Can you attract the <u>dining car</u> with the magnet?</p> <p>Ss: Yes, I can.</p> <p>T: Can you attract the <u>locker</u> with the magnet?</p> <p>Ss: Yes, I can.</p> <p>T: Did you find most of the items that can be attracted are made of iron? <u>The magnet can attract the iron.</u></p> <p>Ss: The magnet can attract the iron.</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 實作表現 ● 口語發表 ● 態度檢核 ● 觀察記錄 ● 口語發表 ● 態度檢核
<p style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共2節～</p> <p>【引起動機】</p> <p>聽辨活動 play with the tambourine 教師演奏鈴鼓，用敲擊鼓面或搖奏方式，請學生回答「強、弱」。</p> <p>T: When I play the tambourine, I'll shake it or tap it. When you hear this(用力搖奏/拍打鈴鼓). Say "strong". When you hear this(輕搖/拍鈴鼓), please say "weak".</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 肢體表現 ● 態度檢核 ● 口語發表

第二次演奏鈴鼓時，請學生回答「強、弱」並配合表演「起立、蹲下」。

T: Next, when you hear this(用力搖奏/拍打鈴鼓),
please stand up and raise your hands.(起立舉雙手)
or when you hear this(輕搖/拍鈴鼓), please squat down. (蹲下)

【發展活動】sing a song "Old MacDonald had a magnet"

教師播放"Old McDonald had a farm"，讓學生熟悉旋律。

<https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo>

將改編歌詞以 ppt 呈現，指導小朋友歌詞。

Old MacDonald had a magnet
Ee i ee i o
And it can attract the iron
Ee i ee i oh
With an iron here
And an iron there
Here an iron, there an iron
Everywhere an iron
Old MacDonald had a magnet
Ee i ee i o

Old MacDonald had a magnet
Ee i ee i o
And it can't attract the window
Ee i ee i o
With a window here
And a window there
Here a window, there a window
Everywhere a window
Old MacDonald had a magnet
Ee i ee i o

【綜合活動】

搭配鈴鼓節奏請學生跟唱"Old MacDonald had a magnet"，並請學生上台搖演奏鈴鼓。

～第二節結束/本單元共2節～

25

- 歌唱表現
- 態度檢核

5

- 歌唱表現
- 態度檢核

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	二、吸住了		
單元名稱	2. 吸住了真有用		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。	

			成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		
與其他領域/科目的連結	國語、英語		
教材來源	● 南一版生活二上主題二單元2		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● Once I Caught a Fish Alive https://www.youtube.com/watch?v=WoKJSN-H4NU ● 自製釣魚遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=2pA5KAE5ong ● 磁鐵、剪刀、迴紋針、紙張、彩色筆、冰棒棍、棉線、雙面膠帶、白膠、附件。 ● 電子書。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。 			
教學重點			
<p>Vocabulary: magnet, thread, paperclips, chopstick, attached, white glue, double side tape, popsicle stick paste, tear down, repel</p> <p>Sentence pattern: Take out the _____. / Tie a knot. / Tear down the cards. / Color it</p>			

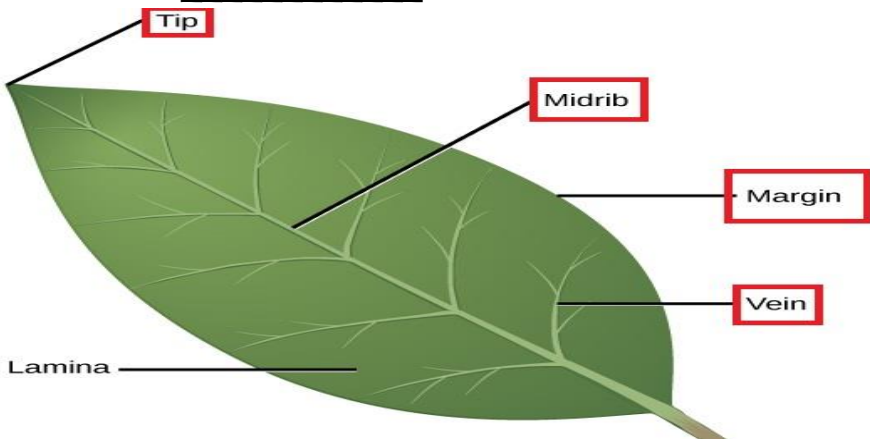
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 - 製作釣魚玩具(附件3) 先帶學生認識材料 magnet, thread, chopstick, attached, paperclips Step 1. 製作釣魚竿。 T: I want to go fishing, too. Let's make a fishing pole. We need a chopstick, a long magnet, tape, thread, paper clips and attached 3. T: Please <u>take out the thread</u>. Put the magnet at the end of the thread. And <u>tie a knot</u>. Remember to tie it tightly. If it is loose, you can tie a knot again. At the other end of the thread, Put the chopstick at the end. And <u>tie a knot</u>. Now we have a fishing pole.</p> <p>Step 2. 製作魚群 T: Take out <u>attached 3</u>. First, <u>tear down the cards</u> from it. Second, <u>put the paperclips</u> on the card. Now we can play the game.</p> <p>Step3. 讓學生兩人一組，比賽誰釣得魚多。怎樣讓自己釣得魚多? ~第一節結束/本單元共3節~</p>	<p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●實作表現 ●態度檢核
<p>Activity 2 - 迷宮遊戲 (附件 4-1、4-2) 指導學生利用兩塊磁鐵引導動物走迷宮。 T: Please take out attached 4. Tear down the animals. Then paste the round magnet under the animals and fold it. Put another magnet under the maze. Then you can make the animals move forward.</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●實作表現 ●口語發表
<p>Activity 3 - 製作賽車遊戲。(附件 5-1、5-2) 讓學生利用磁鐵相斥原理製作賽車。 T: Take out attached 5. Color the car and tear it down. Use the white glue to paste the car. We need to paste the round magnet in back of the car. T: Next, take out the popsicle stick and paste the magnet on it. Remember to put the repel side on top. If you are done, try to move the car with the popsicle stick. ~第二-三節結束/共3節~</p>	<p>60</p>	

領域/科目	生活	設計者	林盈如、陳蘭芬
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	三、大樹		
單元名稱	1. 認識樹朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	

			成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●戶外教育 <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
與其他領域/科目目的連結	英語領域		
教材來源	南一版生活二上主題三單元1 Are trees alive? https://www.youtube.com/watch?v=Y4ZY8vq8bPc 7 FUN FACTS ABOUT TREES! https://www.youtube.com/watch?v=AOXLOUuszY2o		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●校園裡的樹與地上的落葉。 ●分枝明顯的大樹、圖畫紙。 ●白報紙、蠟筆。 ●拓印的作品。 ●電子書。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。 4. 能拓印出樹葉的紋路。 5. 拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 			
英語學習 Content Vocabulary / Sentence Patterns			
<p>Vocabulary:</p> <p>tree(s)樹, branch(es)樹枝, leaf(leaves) 樹葉, drawing paper 圖畫紙, rubbing 拓印, shape 形狀, look like 看起來像...</p> <p>句子:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This is a <u>tip / margin / midrib / vein / trunk.</u> 2. They are <u>leaves / branches.</u> 3. A: What shape is it? B: It is <u>a circle / a heart / an oval.</u> 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機：Where Are the Leaves from?】 •教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹的動機。 T: What are these? Ss: 葉子。 T: Leaves. Where are the leaves from? Ss: 自由發揮。</p> <p>【發展活動】 Activity 1: Collect the leaves. 收集樹葉 1. Go find your favorite leaves. Students can collect all kinds of fallen leaves from the campus.</p> <p>2. 認識樹葉 Let's get to know the parts of a leaf. T: This is _____.</p>  <p>~第一節結束/本單元共3節~</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>●參與討論 ●態度檢核</p> <p>●觀察記錄 ●實作表現 ●態度檢核</p> <p>●觀察記錄 ●口語發表 ●態度檢核</p>

Activity 2: trunk rubbing 樹幹拓印

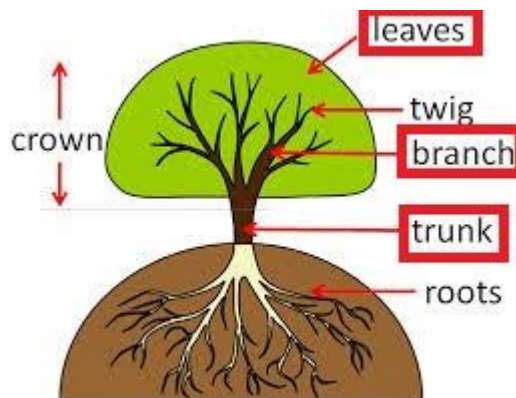
用蠟筆拓印樹幹，並於背面描繪樹幹與樹枝的外型。

1. 認識樹幹、樹枝與樹葉

Let's talk about the parts of a tree.

This is a trunk.

They are leaves / branches.



2. 樹幹拓印 Let's make a trunk rubbing.

Each one gets a piece of B5 size drawing paper and a brown crayon. Take students out and make a trunk rubbing.

3. 觀察樹幹與樹枝的位置。

Ask students to observe the trunk and the branches. The branches are upper the trunk. Draw them down in back of the drawing paper.

～第二節結束/本單元共 3 節～

15

- 觀察記錄
- 口語發表
- 態度檢核

25

- 觀察記錄
- 實作表現
- 口語發表
- 態度檢核

Activity 3: 拓印樹葉 Leaf Rubbing

鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。

T: Today we are going to make leaf rubbing.

We need paper and crayons to do leaf rubbing.

First, place a piece of paper over the leaf.

Then, use the side of a crayon to rub across the leaf.

Make sure that you color over the entire leaf.

Rub different leaves and observe their patterns.

T: What is this?

Ss: This is a tip / margin / midrib / vein.

T: What shape is it?

Ss: It is a circle / a heart / an oval.

～第三節結束/本單元共 3 節～

40

- 觀察記錄
- 實作表現
- 態度檢核
- 實作表現
- 口語發表

領域/科目	生活	設計者	林盈如、陳蘭芬
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	三、大樹		
單元名稱	2.親近樹朋友		
設計依據			
學習表現	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>•A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>•A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>•B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>•C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>•C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習重點	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
學習內容			

			成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> •環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<ul style="list-style-type: none"> •品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。	<ul style="list-style-type: none"> •戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
與其他領域/科目目的連結	英語領域		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> •南一版生活二上主題三單元2 I love trees https://www.youtube.com/watch?v=OBsH_4eVYkE If I were a tree (song and dance) https://www.youtube.com/watch?v=7mt79JW9u18 Head Shoulders Knees and Toes for Trees! https://www.youtube.com/watch?v=FJqy967xs1c		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> •電子書。 		
學習目標			
1. 能了解樹的功用。			
2. 能模仿樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。			
教學重點			
英語單字: tree(s)樹, branch(es)樹枝, leaf(leaves) 樹葉, 句子: If I were a tree, what a tree I'd be? I would have <u>a trunk / leaves / branches.</u>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【Activity 1：親近樹朋友】 Ways to Get Closer to a Tree</p> <p>1. I'd like you to discuss the following questions with your group members and take notes while you're discussing.</p> <p>(1) What does the tree need? (Ss自由發揮)</p> <p>(2) What do you usually do when you go to the tree? (Ss自由發揮) (play hide-and-seek / have picnics / take a rest)</p> <p>(3) What does the tree do for us? (make a table)</p> <p>2. 繪本導讀 I love trees https://www.youtube.com/watch?v=OBsH_4eVYkE</p>	<p>5</p> <p>15</p>	<p>●參與討論 ●態度檢核 ●口語發表</p> <p>●參與討論 ●態度檢核</p>
<p>【Activity 2：唱歌表情意】 Sing to My Dear Tree Friend</p> <p>If I were a tree (song and dance) https://www.youtube.com/watch?v=7mt79JW9u18</p> <p>Let's read the lyrics.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><u>If I were a tree, what a tree I'd be?</u> (X3) If I were a Tree. <u>I would have a trunk.</u> TRUNK!</p> </div> <p>If I were a tree, what a tree I'd be? (X3) If I were a tree. I would have branches. BRANCHES! I would have a trunk. TRUNK!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>If I were a tree, what a tree I'd be? (X3) If I were a Tree. I would have leaves. WHOOOOOOSSHHH!! I would have branches. BRANCHES! I would have a trunk. TRUNK!</p> </div> <p>If I were a tree, what a tree I'd be? (X3) I would have apples. NOM NOM NOM. I would have leaves. WHOOOOOOSSHHH!! I would have branches. BRANCHES! Another kind of branches. BRANCHES! Maybe some droopy branches. BRANCHES! I would have a trunk. TRUNK!</p>	<p>20</p>	<p>●態度檢核 ●肢體表演 ●歌唱表現</p>

TRUNK! TRUNK! TRUNK! TRUNK! TRUNK!

If I were a tree, what a tree I'd be? (X3)

If I were a Tree.

Let's sing the song.

What does your tree friend look like?

Is it short? Is it fat? Is it strong?

～第一節結束/本單元共 1 節～

領域/科目	生活	設計者	林盈如、陳蘭芬
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	三、大樹		
單元名稱	3. 愛護朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>
	學習內容	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	

			成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
與其他領域/科目目的連結	英語領域		
教材來源	●南一版生活二上主題三單元3		
教學設備/資源	<p>●課本情境圖。</p> <p>●大張海報紙、彩色筆、白報紙、剪刀、之前做的樹葉拓印。</p> <p>●電子書。</p>		
學習目標			
<p>1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。</p> <p>2. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p> <p>3. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。</p>			
教學內容 Content Vocabulary / Sentence Patterns			
<p>英語單字: slogan 口號、poster 海報、collage 拼貼畫,</p> <p>句子: Cut the <u>trunk</u> / <u>leaves</u>.</p> <p>Paste them on the drawing paper.</p> <p>Write a slogan.</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>【Activity 1：愛樹的方法】 Ways to Love Trees</p> <p>What can we do for the tree? (Water it. How to love it? Ss自由發揮)</p> <p>What can we do to protect the trees?</p> <p>1. Use double-sided paper. 2. Go digital with your bills.</p> <p>3. Switch to digital books. 4. Use the library.</p>		20	<p>●參與討論</p> <p>●口語發表</p> <p>●態度檢核</p>

5. Read your magazines online. 6. Reuse gift bags and others.
7. Avoid the paper towels.

【Activity 2：海報傳樹情】

Loving Trees in Action.

Let's make a tree loving poster.

讓學生以組為單位，討論製作愛樹海報。

1. 討論海報的內容要包含些什麼？（簡單的口號和圖案）

Water it on time. 定時澆水

Don't climb it. 不要攀爬

Please love me. 請愛護我

Don't break the branch.

不要折樹枝

Take care of me. 請照顧我

2. 討論如何分工合作。

T: Work in groups to make a poster to tell other students the importance of tree protection.

T: Fill in the work distribution chart to make sure the workload is divided fairly.

Tree Loving Poster Work Distribution Chart	
Background design 背景設計	
Trunk rubbing 剪貼樹幹	
Leaf Rubbing 剪貼樹葉	
Collage Making 拼貼組合	
Write a slogan 標語設計	
Presenter 發表	

3. 樹枝撕貼和樹葉拓印要如何運用？

Step 1: Cut down the leaf rubbing. 將之前製作之樹葉拓印剪下備用

Step 2: Cut down the trunk rubbing. 將用蠟筆拓印與描繪的樹幹剪下

Take out the trunk rubbing and cut down the trunk you draw.

And then paste it on the drawing paper.

Step 3: Collage Making 拼貼海報

Put the leaves on the branches to make a tree.

Step 4: Write a slogan 愛樹宣導口號

Take care of me. 請照顧我 / Please love me. 請愛護我

Step 5 : Share your work with others. 作品發表

Step6: 張貼於校園中的樹群

～第一~三節結束/本單元共3節～

80

- 參與討論
- 實作表現
- 口語發表
- 態度檢核
- 分工情形

20

- 口語發表
- 態度檢核

領域/科目	生活	設計者	林盈如、曾郁丹
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	四、和風做朋友		
單元名稱	1. 風兒在哪裡		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	

<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>與其他領域/科目目的連結</p>	<p>英語領域</p>		
<p>教材來源</p>	<p>●南一版生活二上主題四單元1 Windy Weather https://www.youtube.com/watch?v=FOkVYUKSDDU</p>		
<p>教學設備/資源</p>	<p>●電子書。 ● ppt</p>		
<p>學習目標</p>			
<p>1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p>			
<p>英語學習 content vocabulary / sentence patterns</p>			
<p>英語單字： windy, kite, wind, blow, see, smell, hear, taste, feel, sound, eye, nose, ear, mouth, hand</p> <p>句子： 1. Can you <u>see</u> / <u>hear</u> / <u>smell</u> / <u>taste</u> / <u>feel</u> the wind? Yes, I can. / No, I can't. 2. What is <u>the wind</u> / <u>the smell</u> / <u>the taste</u> / <u>the sound</u> like? 3. How do you feel?</p>			
<p>教學活動設計</p>			
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>評量方式</p>

【暖身活動】 Windy Weather

<https://www.youtube.com/watch?v=FOkVYUKSDDU>

教師播放影片讓學生回答問題並了解 windy 的意思。

T: What is windy like?

Do you like windy weather?

What can you do on windy days? (fly a kite)

Ss: 自由發揮。

【發展活動】

【Activity：一起去找風】 How can we find the wind?

與學生討論怎麼觀察風、尋找風。(Ss 可口頭表演或模仿)

T: Can you see the wind? What is the wind like?

T: Can you hear the wind? What is the sound like?

T: Can you smell the wind? What is the smell like?

T: Can you feel the wind? How do you feel?

T: Can you taste the wind? What is the taste like?

【綜合活動】用五官探索風 Mind mapping

Activity 1. 讓學生根據上一節課用五官探索風的樣子繪製心智圖

T: Can you see the wind? What is the wind like?

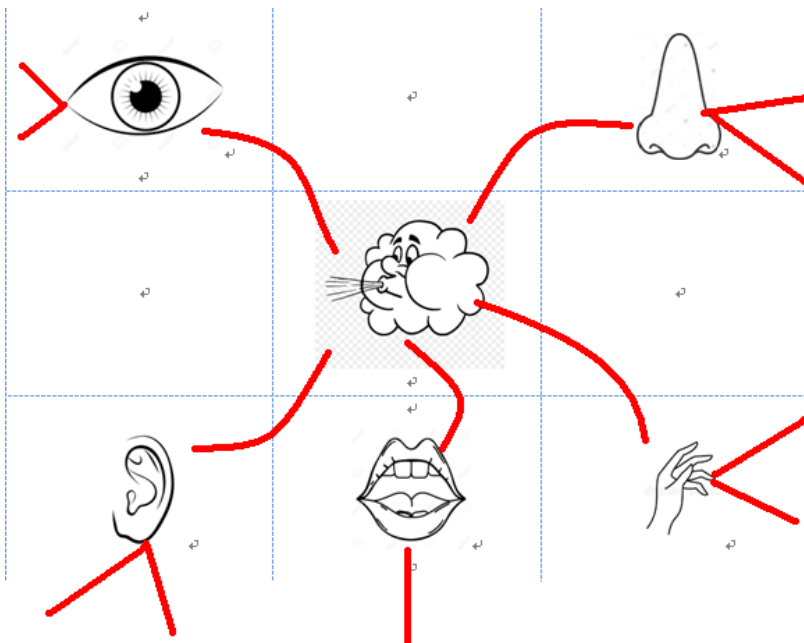
T: Can you hear the wind? What is the sound like?

T: Can you smell the wind? What is the smell like?

T: Can you feel the wind? How do you feel?

T: Can you taste the wind? What is the taste like?

Draw or write them down. (Ss 可使用中文或繪圖表示)



10

- 觀察記錄
- 口語發表
- 態度檢核

20

- 口語發表
- 肢體表演
- 參與討論
- 態度檢核

40

- 觀察記錄
- 口語發表
- 態度檢核
- 實作表現

<p>Activity 2. 請各組學生上台分享自己所觀察到的風。 Show other students your work, and share what do you see?</p> <p>～第一、二節結束/本單元共 2 節～</p>	10	●口語發表 ●態度檢核
---	----	----------------

領域/科目	生活	設計者	林盈如、曾郁丹
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	四、和風做朋友		
單元名稱	2. 風兒真奇妙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
<p>與其他領域/科目目的連結</p>	<p>英語領域</p>
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二上主題四單元2 ● How's the Weather Song https://mapleleaflearning.com/library/how-s-the-weather/
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本情境圖。 ●電子書。 ●電扇、隨身可搨風的物品。（如墊板、課本）。 ●吹風機等可以產生風力的電器用品。 ●音樂 CD、音響、三角鐵。
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3. 知道風對日常生活影響有好也有壞。 4. 知道風對日常生活的功用。 5. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6. 知道風對日常生活有哪些不好的影響。 7. 知道如何避免或減少風對生活的不良影響。 8. 能夠藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9. 知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。 	
<p>英語學習 content vocabulary / sentence patterns</p>	
<p>英語單字： weather, sunny, rainy, cloudy, windy, snowy</p> <p>句子： How's the weather? It's <u>sunny</u> / <u>rainy</u> / <u>cloudy</u> / <u>windy</u> / <u>snowy</u> today.</p>	
<p>教學活動設計</p>	

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【暖身活動】 播放 How's the Weather Song Let's hear a new song.</p>	3	● 態度檢核
<p>【發展活動】 Activity 1: 讓學生熟悉單字與發想動作 Make students be familiar with the words: <u>sunny / rainy / cloudy / windy / snowy</u></p>	12	● 肢體表演 ● 口語發表 ● 參與討論
<p>Activity 2 : Read the lyrics and sing the song. 教師教唱一句，學生模唱一句。 Lyrics:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>How's the weather? It's sunny. (*2) How's the weather? It's sunny. It's sunny, today.</p> <p>How's the weather? It's rainy. (*2) How's the weather? It's rainy. It's rainy, today.</p> <p>How's the weather? It's cloudy. (*2) How's the weather? It's cloudy. It's cloudy, today.</p> <p>How's the weather? It's windy. (*2) How's the weather? It's windy. It's windy, today.</p> <p>How's the weather? It's snowy. (*2) How's the weather? It's snowy. It's snowy, today</p> </div>	15	● 態度檢核 ● 專心聆聽 ● 口語發表
<p>【綜合活動】 教師引導學生做出肢體律動，配合音樂、與鈴鼓(或三角鐵)完成表演。 表現出 sunny(遮住陽光)，windy(嘴巴呼大風)、rainy(撐傘)、 snowy(堆雪人)等。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束/本單元共 1 節 ~</p>	10	● 實作表現 ● 態度檢核

領域/科目	生活	設計者	林盈如、曾郁丹
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	四、和風做朋友		
單元名稱	3. 和風一起玩		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
			<p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>

<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
<p>與其他領域/科目目的連結</p>	<p>英語領域</p>
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二上主題四單元3
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本附件、吸管、剪刀、迴紋針、彩色筆。 ●自製的玩具。 ●The wind blew https://www.youtube.com/watch?v=3JonvfxSWU
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2. 知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3. 能自製利用風力來玩的玩具。 4. 知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5. 能專心聆聽繪本。 	
<p>英語學習 content vocabulary / sentence patterns</p>	
<p>英語單字： attached, windmill, blade, a bendy straw, scissors, markers, paperclips, sumo, fold, blow/blew</p> <p>句子： Take out <u>attached 6 / 7</u> and tear down <u>the windmill / the sumo</u>. Color <u>the blade / the sumo</u>. put <u>a bendy straw</u> into the hole. <u>Fold it in half</u></p>	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 : Let's make the windmill 製作風車玩具</p> <p>Step 1 製作風車</p> <p>T: Take out <u>attached 6</u> and tear down <u>the windmill</u>. Then, put a <u>bendy straw</u> into the hole. The short side has to be on the top of it. The last step, put a <u>paper clip</u> into the straw to fix the windmill.</p> <p>Step 2 和同學討論如何讓風車轉得快</p> <p>T: Try to blow the windmill and make it turn. How can I make it turn faster?</p>	<p>30</p> <p>10</p>	<p>●實作表現 ●口語發表 ●態度檢核</p> <p>●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核</p>
<p>Activity 2 : Let's play Sumo 製作相撲紙偶</p> <p>Step 1 製作相撲紙偶</p> <p>T: Take out <u>attached 7</u> and tear down <u>the sumos</u>. Color <u>the sumos</u>. Then, <u>fold it in half</u>. And let it stand.</p> <p>Step 2 和學生討論如何玩相撲</p> <ol style="list-style-type: none"> 互相吹倒對方的相撲，看誰能夠站得久 吹自己的相撲，將對方的紙偶撲倒 Ss 自由發揮 <p>T: Try to blow down your friend's sumo. Or you can blow your own sumo and make it push the other one, let's see whose sumo is stronger. Can I hold a running game?</p> <p>Activity 3 : 繪本導讀: The wind blew 進行書箱共讀 The wind blew，讓學生再次體會風的魅力。 https://www.youtube.com/watch?v=3JonvfcxSWU</p> <p>～第一~三節結束/本單元共 3 節～</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>30</p>	<p>●實作表現 ●口語發表 ●態度檢核</p> <p>●參與討論 ●態度檢核 ●實作表現 ●口語發表</p> <p>●參與討論 ●態度檢核 ●專心聆聽</p>

領域/科目	生活（沉浸式英語）	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	160分鐘
主題名稱	五、神奇的紙		
單元名稱	1. 來玩回收紙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
融入議題與實質涵	<p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>●環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
與其他領域/科目的連結	英語領域
教材來源	南一版生活二上
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本電子書/圖卡。 ● Song - 10 Little Airplanes https://www.youtube.com/watch?v=VNRNALoCb5Y ● Story -Max and the Paper Airplanes Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=1H6JzIoOFP8 ● Story - Planes by Byron Barton https://www.youtube.com/watch?v=vvp8RPqdVrE ● How to Make a Paper Airplane (EASY) https://www.youtube.com/watch?v=r9ReNKZiZNc ● How To Make The WORLD RECORD PAPER AIRPLANE for Flight Time https://www.youtube.com/watch?v=JV2aMbGtmZE ● How to make a paper dart easy origami step by step https://www.youtube.com/watch?v=24qZyhqNwww
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認出生活中的紙製物品。 2. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。 3. 到教室外/戶外試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 4. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。 5. 能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。 6. 能完成自己的紙作品。 7. 能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。 8. 能找出讓紙作品做得更好的方法。 9. 能和同學討論如何珍惜用紙及愛護樹，並採取行動。 	

教學重點

Vocabulary : airplane, backwards , paper, recycled, fold, colored paper, dart , tumbler, origami
Sentence

How to make a paper airplane / a Japanese dart / a tumbler?

Fold a line. / Fold inside.

Make a triangle.

教學活動設計


教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 : How to Make a Paper Airplane?</p> <p>1. 教師播放並教唱 10 little airplanes https://www.youtube.com/watch?v=VNRNALoCb5Y Lyrics 1 little, 2 little, 3 little airplanes. 4 little, 5 little, 6 little airplanes. 7 little, 8 little, 9 little airplanes. 10 little airplanes....whoosh!</p> <p>2. 製作紙飛機 How to Make a Paper Airplane? T: Do you like airplanes? Let's make a paper airplane for ourselves! What do we need? (自由發揮) Can we use recycled paper?</p> <p>Let students follow the directions on page. 102 Or watch the videos below: (1) How to Make a Paper Airplane (EASY) https://www.youtube.com/watch?v=r9ReNKZiZNc (2) How To Make The WORLD RECORD PAPER AIRPLANE for Flight Time https://www.youtube.com/watch?v=JV2aMbGtmZE</p> <p>3. Story -Max and the Paper Airplanes Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=1H6JzIoOFP8 繪本導讀</p> <p>~第一、二節結束/本單元共 4 節~</p>	<p>20</p> <p>40</p> <p>20</p>	<p>● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 肢體表演</p> <p>● 實作表現 ● 態度檢核</p> <p>● 參與討論 ● 態度檢核 ● 口語發表 ● 專心聆聽</p>

<p>Activity 2 : How to other paper toys?</p> <p>1. 討論除了紙飛機課堂還有做過哪些紙玩具? T: What have we made with paper in class before? Ss : (自由發揮) paper airplane, fishing, sumos, windmill...)</p> <p>2. 製作紙飛鏢 Make a Japanese Dart T: Turn to page. 108. Let's make a Japanese Dart! They are so cool! What do we need? (colored paper) Can we use recycled paper? How many pieces of paper do we need? 1 or 2?</p> <p>Let students follow the directions on page. 108 Or watch the video below: How to make a paper dart easy origami step by step https://www.youtube.com/watch?v=24qZyhqNwww</p> <p>3. 製作不倒翁 Make a tumbler T: Still on page. 108. There's a cute tumbler. I 've never made it before. Let's make it together. What do we need? (colored paper or recycled paper) How many pieces of paper do we need? 1 or 2? Let students follow the directions on page. 108</p> <p>4. 讓學生試玩自己的紙玩具並討論可能遇到的問題。 1. If you can't fold the paper, what would you do? 2. Does your plane fly well? Does your dart fly far away? Does your tumbler never fall? If not, what's the problem? What would you do?</p> <p style="text-align: center;">~ 第三~四節結束/本單元共 4 節~</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>25</p>	<p>● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 態度檢核</p> <p>● 實作表現 ● 態度檢核 ● 口語發表</p> <p>● 實作表現 ● 態度檢核 ● 口語發表</p> <p>● 參與討論 ● 態度檢核 ● 口語發表 ● 專心聆聽</p>
--	---	---

領域/科目	生活 (沉浸式英語)	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	五、神奇的紙		
單元名稱	2.生活中的紙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>●科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

與其他 領域/科 目的連 結	英語領域
教材 來源	南一版生活二上
教學設 備/資 源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本電子書/圖卡。 ● Song - Bits of Paper https://www.youtube.com/watch?v=DxxT30pgkPA ● Story - A Box of Nothing https://www.youtube.com/watch?v=n3hoGLyeWn4 https://www.youtube.com/watch?v=GnO5V-W5u1M&t=66s (中文版) ● International Earth Day DIY Planter https://www.youtube.com/watch?v=6W36I-lpG5U ● COOL DIY CRAFT WITH CEREAL BOX https://www.youtube.com/watch?v=MlO-lCuCrd0 ● 5 COOL CARDBOARD BOX REUSE IDEAS TO ORGANIZE YOUR HOME https://www.youtube.com/watch?v=7zq3Dnu8KZY ● PPT
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識周遭生活中的紙與這些紙的特點。 2.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。 3.能經由對紙的探索過程，理解珍惜紙資源的重要性，且知道珍惜、利用紙的方法。 	
教學重點	
<p>Vocabulary :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. box, reuse, design, decorate, cardboard, paste, colored paper, 2. paper, lying on the floor, untidy, pick them up, <p>Sentence :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How do you decorate the box? Cut / Paint the cardboard. Paste the colored paper / washi tape / decorations on the cardboard. 2. Lying on the floor, Makes the place untidy Pick them up. 	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 : Story - A Box of Nothing https://www.youtube.com/watch?v=n3hoGLyeWn4 繪本導讀，引發學生思考紙箱可以有哪些功用? 1. What do you put in a box? 2. What does the rabbit use the box for? (take a trip / cover the body / make an airplane) 3. What do you use a box for?</p> <p>Activity 2 : 紙盒設計師 Design your own box 事先請學生準備一些空盒 T: Let's decorate and reuse the boxes. 讓學生觀賞紙盒再利用的影片，討論可以怎麼裝飾紙盒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● International Earth Day DIY Planter https://www.youtube.com/watch?v=6W36I-lpG5U ● COOL DIY CRAFT WITH CEREAL BOX https://www.youtube.com/watch?v=MIO-lCuCrd0 ● 5 COOL CARDBOARD BOX REUSE IDEAS TO ORGANIZE YOUR HOME https://www.youtube.com/watch?v=7zq3Dnu8KZY <p>T: Think about your usage and design it. How do you decorate the box? Do you want to cut the cardboard? Do you want to color the cardboard? Do you want to paste the colored paper or decorations? Do you want to paint the cardboard?</p> 	<p>20</p> <p>80</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 態度檢核 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 態度檢核 ● 實作表現 ● 口語發表

<p>Activity 3 :Let's sing and Dance</p> <p>教師播放並教唱 Bits of Paper</p> <p>薄薄的紙張，做勞作時常常掉到地上，該怎麼處理呢？ 藉由唱歌引導學生時常做課後的清潔打掃。</p> <p>T: We have learned a lot about paper, it sometimes falls on the floor, what would you do? We can think about the song.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DxxT30pgkPA</p> <p>Lyrics</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Bits of paper, Bits of paper; Lying on the floor, Lying on the floor; Makes the place untidy, Makes the place untidy; Pick them up, Pick them up.</p> </div> <p style="text-align: center;">～第一～三節結束/本單元共 3 節～</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ●肢體表演 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●口語發表
--	----	--

領域/科目	生活 (沉浸式英語)	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	六、冬天		
單元名稱	1. 冷冷的天氣		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
		<p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p>	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 關懷行善。 ●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ●安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 		
與其他領域/科目的連結	健康與體育 英語領域		
教材來源	南一版生活二上		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本電子書/圖卡。 ●Story - Winter Is Here https://www.youtube.com/watch?v=5Dr9ZTZHXg0 ●Story -Why I Love Winter - By Daniel Howarth https://www.youtube.com/watch?v=0IV6lknwzzk ●Song - I'm A Little Snowman https://www.youtube.com/watch?v=FczqntFwb6k ●PPT 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，體會不同的人對於環境對應的感受。 3. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 4. 能知道校園觀察天冷的任務目標，學習溝通與討論做事的方法與規則。 			

5. 從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。
6. 從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。
7. 能說出天冷時，對於自然環境、活動環境及人們的不同感受。

教學重點 (沉浸式英語)

Vocabulary : winter, wind, snow, clothes, fallen leaves

Sentence:

Winter is here.

What can we see in winter?

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

Activity 1 : Story - Winter Is Here

<https://www.youtube.com/watch?v=5Dr9ZTZHXg0>

繪本引導小朋友思考如何知道冬天來了?冬天的活動有哪些?

How do you know winter is here?

What do the children do in winter?



台灣的冬天很少下雪，我們怎麼知道是冬天?我們會做哪些活動?

We seldom have snow in Taiwan, how do you know winter is here?

We can't ride on the sled. What can we do in winter?

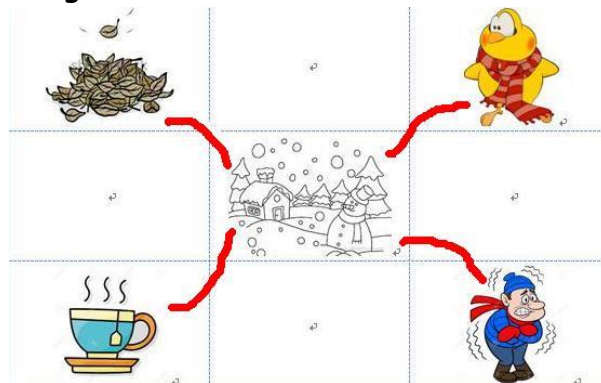
Activity 2 : Mind mapping

讓學生根據討論觀察到的冬天繪製心智圖

T: How do you know winter is here? What is winter like?

The wind is very cold. The fallen leaves are brown.

We wear hats , gloves or scarves.



20

- 專心聆聽
- 參與討論
- 口語發表
- 態度檢核

40

- 實作表現
- 參與討論
- 口語發表
- 態度檢核

<p>Activity 3. 請各組學生上台分享自己所觀察到的冬天景色。 Show other students your work, and share what do you see in winter?</p> <p>～第一、二節結束/本單元共 2 節～</p>	20	<ul style="list-style-type: none">●口語發表●態度檢核
--	----	---

領域/科目	生活 (沉浸式英語)	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	六、冬天		
單元名稱	2. 預防天冷好方法		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
		<p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p>	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 <ul style="list-style-type: none"> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ● 生命教育 <ul style="list-style-type: none"> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ● 法治教育 <ul style="list-style-type: none"> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ● 安全教育 <ul style="list-style-type: none"> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ● 多元文化教育 <ul style="list-style-type: none"> 多 E1 了解自己的文化特質。 ● 戶外教育 <ul style="list-style-type: none"> 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
與其他領域/科目的連結	健康與體育 英語領域		
教材來源	南一版生活二上		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本電子書/圖卡。 ● Get Dressed for the Day Song https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU ● PPT 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能提出解決的方法後，會體驗各種提出來的的方法。 			

教學重點

Vocabulary : wear, cold, warm , clothes, santa
a hat, a scarf, a sweater, a jacket, a coat, gloves, pants

Sentence :

1. What do you wear?

I wear a hat/a scarf / a sweater / a coat / a jacket / gloves / pants.

My santa wears a hat/a scarf / a sweater / a coat / a jacket / gloves / pants.

2. I spy, with my little eye, someone with "a hat."

I spy, with my little eye, someone with "a jacket."

I spy, with my little eye, someone with "a coat."

I spy, with my little eye, someone with "a scarf."

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity 1 : Get Dressed for the Day Song 透過歌曲學習衣物的單字 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Get ready (get ready!) It's time to go Get ready (get ready!) From head to toe Sun, wind, rain, or snow Look outside and pick your clothes Put on your shirt / hat / scarf (repeat) Put on your pants / coat / mittens (repeat) Put on your socks / shoes (repeat) Get dressed for the day!</p> </div>	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 肢體表演 ● 態度檢核
<p>Activity 2 : I spy... 透過 I spy...遊戲讓學生找到有穿戴這件衣物的學生並熟悉衣物單字。 I spy, with my little eye, someone with "a hat." I spy, with my little eye, someone with "a jacket." I spy, with my little eye, someone with "a coat." I spy, with my little eye, someone with "a scarf."</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 態度檢核

<p>Activity 3 : What do you wear in winter? 討論冬天我們會穿哪些衣物保暖 T: What do you wear in winter? Ss: I wear _____.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核
<p>Activity 4. Design winter clothes for Santa! 老師列印聖誕老人頭部給每個學生，聽他們剪貼在圖畫紙上，並幫他設計衣服。 The Santa is tired of the red suit. Can you help him? 1. Cut down the Santa and paste the head on your drawing paper. 2. Then design clothes for him. 3. Color the clothes. 4. 邀請學生分享自己設計的服裝 Invite students to share their design with others. My Santa wears_____.</p> <p style="text-align: center;">~第一~三節結束/本單元共3節~</p>	70	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口語發表 ●實作表現 ●態度檢核



領域/科目	生活 (沉浸式英語)	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	六、冬天		
單元名稱	3. 冬天送溫暖		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
融入議題與其實質內	<p>●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		

<p>涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ● 戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ● 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ● 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ● 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
<p>與其他領域/科目目的連結</p>	<p>英語領域</p>
<p>教材來源</p>	<p>南一版生活二上</p>
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本電子書/圖卡。 ● Song - All About Helpfulness https://www.youtube.com/watch?v=2JuaPK4ReHA ● The Story of Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8 ● Story Of Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=NiQqYq3R3ac ● PPT
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠觀察周遭注意到需要協助者，學習分享可以給予的溫暖幫助。 2. 會以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法。 3. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 4. 運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。 5. 能同理需要協助者需求，成為關懷與協助。 	
<p>教學重點</p>	
<p>Vocabulary : help, warmth, Santa, card, people in need, Sentence: We can make a card. Take out an A4 paper. / Fold it in half. Write down your best wishes.</p>	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>Activity1: 看見需要溫暖的人 播放 Story Of Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=NiQqYq3R3ac 聖誕老人的由來其實是由善良的尼古拉斯演變而來。 與學生討論曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？ 大家可以怎麼做來 幫助需要的人呢？ T: Have you ever seen people in need? Do you help them? How do you help them?</p> <p>Activity 2: 送出溫暖 Give away your warmth 聖誕節能夠充滿愛和歡樂，尼古拉斯送禮物這樣的愛心影響最為深遠。身為學生，我們可以怎樣花少少的錢來讓人在節慶中一樣感受到關懷。</p> <p>1. T: If we don't have much money to buy a gift, how can we make others feel happy on this holiday? Maybe we can make a card. Take out a A4 paper. Fold it in half. Write down your best wishes to people in need. Color or design the background.</p> <p>2. 邀請學生分享自己祝福卡片 Invite students to share their cards with others. What do you write? Who do you want to give it to?</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束/本單元共 2 節～</p>	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>●專心聆聽 ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核</p> <p>●參與討論 ●口語發表 ●實作表現 ●態度檢核</p> <p>●實作表現 ●口語發表 ●態度檢核</p>