

## 慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學附設國小部

### 109學年度第一學期沉浸式英語教學特色學校三年級健康領域教學設計

#### 一、實施方法

##### (一)課程設計

- 1、本課程根據教育部民國97年頒布國民中小學九年一貫課程綱要能力指標為基礎
- 2、本課程活動設計適用於國小中年級學生之健康與體育領域教學。
- 3、本課程內容共分四個單元，每單元設計 4 週 共 14 堂課，以課程單元主題方式呈現，因此教師可視實際教學需要，彈性調整活動課程的內容。
- 4、本教材之課程設計及內容：（一）課程設計以「生活教育」為健康教育的思考主軸，進而學生學習到日常生活所需的知識與技能。（二）以健康成長與快樂學習為教學思考主軸，提升學童的自我信念，培養學童主動學習的意願。（三）從成長與生活的脈絡中，設計出符合學童之課程與教學環境，而達到健康科學知識的教學。（四）以單元為課程主軸，單元內容以培養認知、情意及技能等三面向的健康能力，並符合學生文化背景。

##### (二)教學執行

本課程共有四個單元，在這四個單元中，讓學生藉由情境討論與解決問題進行課程學習，第一單元「骨骼健康有妙方」希望鼓勵學童在日常生活中落實保健的各項行動，且擁有強健的身體。第二單元「飲食與生活」幫助學童培養良好的飲食習慣、建立正確的飲食概念，並建立認識優良食物的能力。第三單元「我是EQ高手」則是學習一些生活禮儀，並反省自己在日常生活中習慣。第四單元「美好的假期」讓學生知道尊重大自然的重要性，並了解意外發生時，應該有的處理態度與方式。

##### (三)學習成效評量

教學進行中，有助於學生學習之做法分享：

- 1.尋找網路相關英文影片補充健康資訊，必要時輔以中文說明讓學生了解。
- 2.老師提問或分組討論生活中的健康情境問題，讓學生增加健康方面的知識。
- 3.學生角色扮演遭遇生活問題情境，全班共同討論與分享良好的健康生活經驗。

## 二、英語融入健康領域課程理念與架構

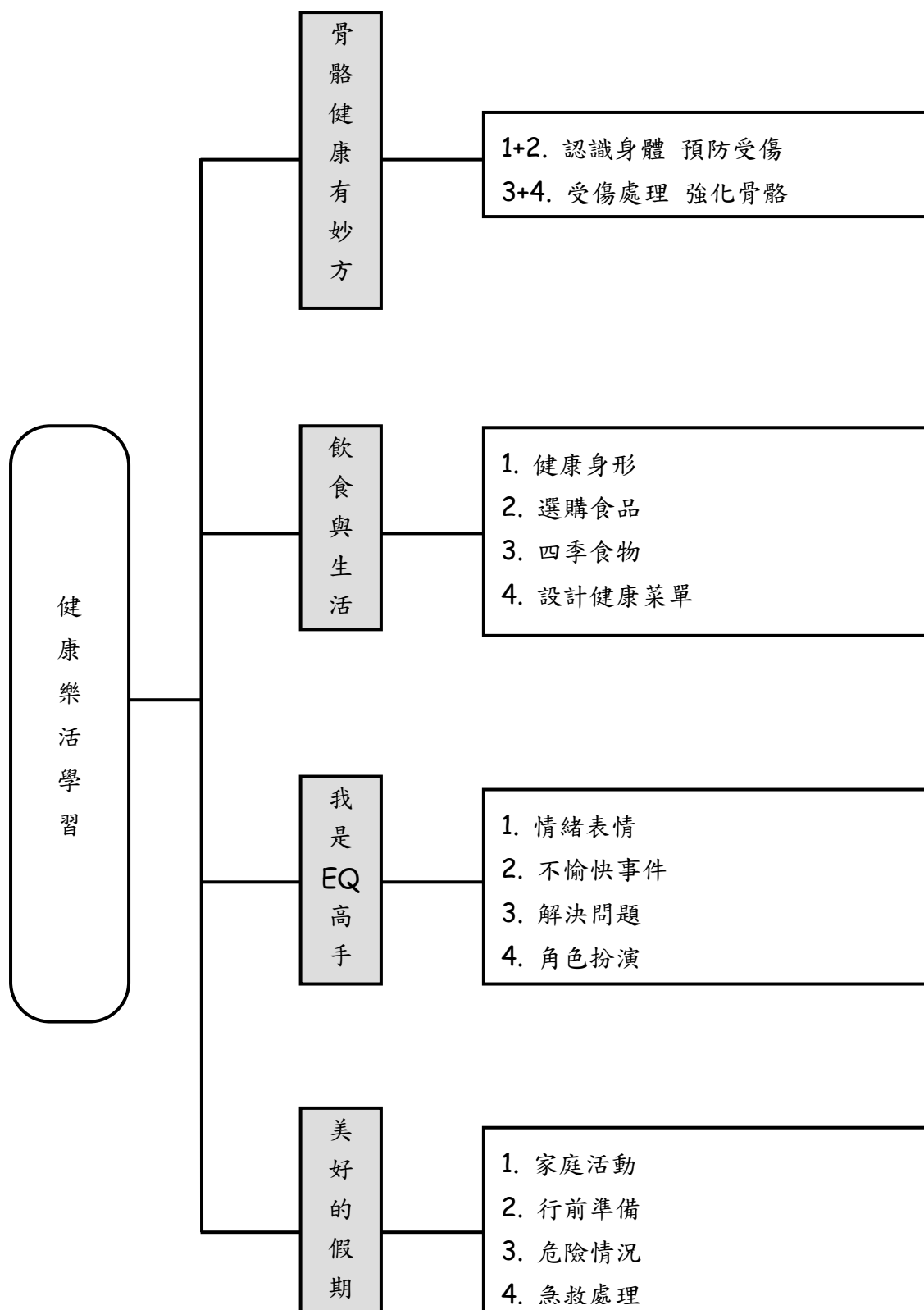
本校將國際教育與人文教育訂為重點發展課程內涵，實踐學生具備宏觀的思維與健康的生活，達成學校願景；學校多年前即開始推動國際校際交流活動，透過參訪老師分享寶貴國外學校軟體與硬體經驗，校內透過舉辦英語文競賽、英語成果展等，校外積極參與各項英語競賽，並積極設置校內英語教學環境等，為本校雙語教學環境奠定了穩定的基礎。

為了營造學生沉浸式的雙語學習情境，增加學生學習英語的機會，提升學生學習英語的興趣。本校申請計畫主題為英語融入健康課程，以三年級4個班級為實施對象，由英語科任教師授課。授課教師組成共備社群，以健康領域教科書為主要教材，課程教學內容加入健康相關英語字彙與句型，除了建立學生健康領域的學科知能，更要提升學生在生活應用課程中學到的英語能力。

透過課程設計，提供學生健康中英文學習情境，培養學生帶得走的雙語文能力，課前蒐集相關英語資訊，融入健康課程。健康課程計畫，每單元內容進度安排如下：

單元	名稱	教學週次
	開學準備週	第 1 週
一	骨骼健康有妙方	第 2~3 週(2週)
二	飲食與生活	第 4~7 週(4週)
性平教育/性侵害防治宣導週		第 8-9 週
三	我是EQ高手	第 10~13週(4週)
四	美好的假期	第 14~17週(4週)
總複習/期末考		第 18~19 週
期末整理週		第 20 週

### 三、方案課程架構-健康與英語課程架構圖



#### 四、三年級英語融入健康領域教學之教案設計理念

上學期：健康快樂成長

週次	主題	健康領綱	健康課程理念與設計
1	開學準備週		
2~3 (2週)	一、 骨骼健康 有妙方	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思 考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生 活中運動與健康的潛能。	隨著生活水準的提升，人們對於疾病的防 治及身體保健也較以往來得重視，而想讓 身體保健的效益提升，重要的是要及早身 體力行，在此統整活動中，即是希望透過 活動幫助學童了解疾病的防治方法，鼓勵 學童在日常生活中落實保健的各項行 動，且更進一步擁有強健的身體。
4~7 (4週)	二、 飲食與 生活	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以 促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展運 動與保健的潛 能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議 題的素養，並認識及包容文化的多元性。	人們的生活多元化，因此希望擁有健康的 身體，更重要的是了解食物的營養，在此 統整活動中，即是希望透過活動幫助學童 培養良好的飲食習慣、建立正確的飲食概 念，並且幫助學童建立認識優良食物的能 力。
8-9	性平教育/性侵害防治宣導週		
10~13 (4週)	三、 我是EQ 高手	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康 生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促進身心健康。	好國民不只在在外對人要有禮儀，在家亦是 如此，所謂有禮走遍天下，無禮寸步難 行，知禮行禮，才能與人建立良好的人際 關係。所以本主題學習活動將藉由孩子感 興趣的生日宴會開始，參加中學習一些作 客及邀請他人的生活禮儀，並反省自己在 日常生活中習慣，是否合宜且合乎禮，期 待孩子從小養成彬彬有禮的好習慣。
14~17 (4週)	四、 美好的 假期	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以 促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問 題的思 考能力，並 透過體驗與實踐，處理日常 生活中運動與健康的問題。	鼓舞學童表達自己參與戶外活動的所見 所聞，並藉此增進學童的認識與互動；接 著體會遵守規則的益處與重要性；最後讓 學生知道尊重大自然的重要性，並了解意 外發生時，應該有的處理態度與方式。
18~19	總複習/期末考		
20	期末整理週		

## 健康領域沉浸式英語教學教案設計

主題名稱	健康快樂成長	教學設計者	林慧琦、洪麗文、孔祥英
教學對象	三年級	教學節次	4個單元/ 14節課
能力指標 (素養與學習表現)	<p>1a- I -1 認識健康的基本常識。</p> <p>1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性</p> <p>2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4a- II -1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p>		
學習目標	<p>認知:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。</li> <li>2. 能分辨不同國家或區域飲食習慣的差異性。</li> <li>3. 能知道每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受。</li> <li>4. 能了解一般交通安全常識。</li> <li>5. 能了解山林旅遊的安全規則。</li> <li>6. 能了解吃當季食物的益處。</li> <li>7. 了解電視廣告、海報、朋友推荐及促銷活動等因素，會影響消費選擇。</li> </ol> <p>情意:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能隨時提醒自己，保持正確姿勢，讓身體健康的成長。</li> <li>2. 日常生活中，要注意安全，避免因不小心而使骨骼或關節受傷。</li> <li>3. 能了解充分準備旅遊裝備，才能確保旅遊品質。</li> </ol> <p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用健康的方法表達需求與感覺。</li> <li>2. 藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。</li> <li>3. 了解平日常見的小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。</li> </ol>		
設計理念	<p style="text-align: center;">人人都想有“健康的身體，但怎樣才算健康呢?”</p> <p>世界衛生組織 (WHO) 關於健康的定義：“健康是一種在身體上、精神上 and 社會上的完好狀態，不僅僅是沒有疾病或衰弱。”它意味著一個人在身體健康、心理健康、社會適應良好和道德健康四方面都健全，才是完全健康的人。</p> <p>希望三年級學生在習得健康知識後，能應用在生活中，培養健康的生活習慣，擁有健康的身心靈。</p>		
教學方法	觀察法、示範教學法、討論法、問題教學法、合作學習教學法		

教學策略	分組合作、口頭發表、小組討論、角色扮演
學習模組	自學→共學→共好
教室用語	<p><b>classroom language :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pay attention, everybody.</li> <li>▪ Open your books at page _____.</li> <li>▪ Come out and write it on the board.</li> <li>▪ Whose turn is it to read?</li> <li>▪ Which question are you on?</li> <li>▪ Who hasn't answered yet?</li> <li>▪ What was the _____ like?</li> <li>▪ What do you think?</li> <li>▪ How can you tell?</li> <li>▪ Let me explain what I want you to do next.</li> <li>▪ Would you give us an example?</li> <li>▪ Could you explain a little bit more about that?</li> <li>▪ Would you pronounce the word " _____"?</li> <li>▪ What do you mean?</li> <li>▪ Are you with me?</li> <li>▪ Do you get it?</li> <li>▪ Let's check the answers.</li> <li>▪ One more time, please.</li> <li>▪ We have an extra five minutes.</li> <li>▪ There are still two minutes to go.</li> <li>▪ I'm afraid it's time to finish now.</li> <li>▪ We'll have to stop here</li> <li>▪ We'll do the rest of this chapter next time.</li> </ul>

慈大附中國小部 109 學年度第一學期健康領域沉浸式英語教學素養導向教學設計

主題/單元 名稱	第一單元 骨骼健康有妙方 Good Methods for Healthy Bones		教材來源	南一版 三年級上學期	
實施年級	三年級		節數	共 2 節，80 分鐘	
設計理念	三年級學生除了熟悉健康課本內容之外，在沉浸式課程中，應加強英語聽力、識字與口說能力。因此在本課程設計中建構健康知識、也希望能增加用英語表達健康課所學的能力。				
健康 核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的潛能。		英語 核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
健康 學習 重點	學習 表現	1a- I -1 認識健康的基本常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	英語 學習 重點	學習 表現	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
	學習 內容	Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		學習 內容	Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。</li> <li>2. 能隨時提醒自己，保持正確姿勢，讓身體健康的成長。</li> <li>3. 解平日常見的小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。</li> </ol> <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</li> <li>2. 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> </ol>				
備註	因為這是孩子們第一次上健康領域沉浸式英語教學，且孩子的字彙量較少，然而本單元的專有名稱及用字遣詞較為深奧，所以在教學中英語字彙及說明的使用會依孩子的學習狀況而有所調整。				

Section 1 第一節

Part 1: Knowing the Body 認識身體

word bank : **muscle/joint/bone/get hurt/**

sentence pattern : **Q : Which part of your body got hurt?**

**A : My arms got hurt.**

(一)Experience sharing 經驗分享：(5 分鐘)

Did you and your family get hurt? Tell us about it.

老師讓學生分享自己或家人之前受傷的經驗。

(二)Wound process 受傷經過：(5 分鐘)

1. T : Which part of your body/your family's body got hurt?

你或你的家人什麼部位受傷?

S : (學生中英文回答皆可). My leg got hurt last summer.

2. T : And why did you or your family get hurt?

為什麼你或你的家人會骨折或受傷呢?

S : (學生中英文回答皆可). Because we ran quickly in the park.

(三)Body parts 身體部位：(10 分鐘)

1. T : Why can you bend your knees?

Ss : Because our bones, muscle and joints work together.

我們的身體需要骨骼、肌肉、關節的配合，才能做出各種動作。

2. The teacher shows the photo of a skeleton.

教師展示身體基本構造的簡易結構圖。

3. Ss know the English names of bones, muscles, and joints and their basic Functions.

認識人體部位的英語名稱。

4. Ss Touch their bodies to find the positions of bones, muscles, and joints.

摸一摸身體骨骼、肌肉和關節的位置。

Part 2: Injury Prevention 預防受傷

word bank : **falling/bumping/getting hurt**

sentence patterns : 1. **Q : How can we prevent from getting hurt?**

**A : We can't run in the hallway.走廊.**

2. **Q : Why did he/she get hurt?**

**A : 學生依自己狀況回答.**

**Ex. He/She fell from stairs./**

**He/She bumped with Amy.**

(一)Protective methods 保護措施：(10 分鐘)

T : How can we prevent from getting hurt before we do exercise?

運動時，要避免受傷，尤其是骨骼或關節容易受傷，要做好哪些準備？

S : (學生中英文回答皆可). We can do warm-up exercise, padding, wearing protective gear.



<p>教學策略</p>	<p>(二)Stop, think and then act 安全停看聽：(5 分鐘)</p> <p>1. T: Now, let's watch a video about taking care of our bodies. 老師播放受傷事件影片，提醒學生要注意安全。</p> <p>2. T: Why did he/she get hurt? S: (學生依自己狀況回答). <u>He/She was fell from stairs./</u> <u>He/She bumped with Amy.</u></p> <p>(三)Stay away from danger 遠離危險：(5 分鐘)</p> <p>T : What can we do to prevent from getting hurt in daily life? 在日常生活中要注意哪些行為容易造成受傷?該如何預防?</p> <p>S : (學生中英文回答皆可). <u>Don't run quickly and don't jump from high places.</u> <u>Away from unsafe places and use scissors carefully.</u></p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>
-------------	--

Section 2 第二節

Part 3: Wound Treatment 受傷處理

word bank : **Q tips/first aid/bandages**

sentence pattern : **Q : What can you do after getting hurt?**

**A : I can get Q tips/first aid kit/bandages.**

(一)Who can help?誰來幫忙:(5分鐘)

1. T : Ouch! I am hurt! Who can help me get the first aid kit?

(老師假扮成受傷狀)噢! 我受傷了! 誰來幫我?

S: I can get the first aid kit. 我去拿急救箱。

2.T : Who can help me get some water and Q tips?

S1: I can get some water. S2: I can get Q tips.

3. T: Who can help me get a bandage?

S: I can get a bandage.

(二)Wound treatment 傷口處理:(10分鐘)

1. T : How to clean different types of wound?

S : (學生中英文回答皆可). Use the first aid kit such as a bandage, Q tips, etc...

不同類型的傷口該如何處理?例如:扭傷、擦傷、割傷、燙傷、骨折、牙齒斷裂，由小組一起討論。

2. The teacher plays a film "How to Treat a Cut".

老師播放傷口處理影片。

(三)Healthy life 健康生活:(5分鐘)

T : What should we do before doing exercise?

1. We should do warm-up exercise to prevent getting hurts of bones or joints.

運動前，要做好暖身活動，以預防骨骼及關節受傷。

2. When you get hurt badly, don't stand or walk. You can ask nearby classmates to tell any teachers for help.

發生運動傷害時，不要勉強自己站立或行走，可以請附近同學通知師長來幫忙。

3. We must be careful to avoid getting hurts in our daily life.

日常生活中一定要處處小心，避免受傷。

Part 4 Strengthen Bone 強化骨骼

word bank : **exercise/sunbathing/weight loss**

sentence pattern : **Q : How to make your bones stronger?**

**A : Exercise makes our bones stronger.**

(一)Bone growth 骨骼成長:(5分鐘)

1. T : How to make your bones stronger?

老師提問學生要如何強化骨骼?

S : (學生中英文回答皆可)。

2. The teacher explains : Do exercise, calcium intake and sun sunbathing can make our bones stronger.

老師說明例如:運動、攝取鈣質、曬太陽有益骨骼。

教學策略

教學策略	<p>(二)Body benefit 有益身心：(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T : What sport is good for the body? 那些運動對身體有幫助? S : (學生中英文回答皆可)。</li> <li>2. T : What food is good for our bodies? 那些食物有益身體健康? S : (學生中英文回答皆可)。</li> <li>3. T: Why is sunbathing good for bones? 為什麼曬太陽對骨骼有益處? S : (學生中英文回答皆可)。</li> <li>4. T : How to protect our bones? For example : correct posture, lose bag weight 如何保護骨骼?例如；姿勢正確，書包減重。 S : (學生中英文回答皆可)。</li> </ol> <p>(三)The right methods 正確方式：(5 分鐘)</p> <p>T : What can we do to help our bones grow?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calcium is the main component of bone and helps bone growth. 鈣質是骨質主要成分，對骨骼生長有幫助。</li> <li>2. Sunbathing promotes vitamin D conversion and helps calcium absorption. 曬太陽可促進維生素 D 轉換，幫助鈣質吸收。</li> <li>3. Incorrect posture can affect bone growth, so keep an eye on the way to carry your backpack properly. 不正確姿勢會影響骨骼生長因此留意正確背書包的方式。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>
教學設備/ 資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視聽設備: 電腦，螢幕、投影機。</li> <li>2. 教具: 骨骼、肌肉和關節結構圖、圖片。</li> <li>3. 延伸教材及網站: 保護骨骼影片。</li> </ol>
評量方式	口語發表、小組討論、課堂參與、學習態度

慈大附中國小部 109 學年度第一學期健康領域沉浸式英語教學素養導向教學設計

主題/單元 名稱		第二單元 飲食與生活 Food and Life		教材來源	南一版 三年級上學期
實施年級		三年級		節數	共 4 節， 160 分鐘
設計理念		人們的生活多元化，因此希望擁有健康的身體，更重要的是了解食物的營養，在此統整活動中，即是希望透過活動幫助學童培養良好的飲食習慣、建立正確的飲食概念，並且幫助學童建立認識優良食物的能力。			
健康 核心 素養		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		英語 核心 素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
健康 學習 重點	學習 表現	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>		英語 學習 重點	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習 內容	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法</p>			<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
學習目標		<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識六大食物所含的營養素。</li> <li>會選擇健康食品，並養成正確的消費行為及態度。</li> <li>能食用當季當地食材，減少運送時耗費的能源及產生的二氧化碳，同時還可保護地球。</li> <li>能分析營養成分及卡路里，並設計健康營養的菜單。</li> </ol> <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</li> <li>積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> </ol>			

## Section 1 Healthy Body Shape

### 第一節 健康身形

word bank : **grains/meat and beans** (全名 : **meat, poultry, fish, dry beans, eggs, and nuts**) /**fruits/ vegetables/milk/fats/**

sentence pattern : **Q : What kind of food is good for us?**

**A : Meat and beans are good for us.**

(一)Discuss the appearance 討論外觀 : (5 分鐘)

1. T : Do you think you're tall, short, thin, or heavy?

教師讓學生討論自己的外觀如身高體重(高矮胖瘦)。

S : (學生中英文回答皆可).

2. T reviews these six kinds of food.

老師準備並說明六大類食物金字塔。

(1)澱粉類 : **grains** (2)蛋豆魚肉類 : 簡稱 **meat and beans**

(全名 : **meat, poultry, fish, dry beans, eggs, and nuts**)

(3)水果類 : **fruits** (4)蔬菜類 : **vegetables** (5)奶類 : **milk** (6)油脂 : **fats**

(二)Six food groups 六大類食物 : (15 分鐘)

1. T : Each team has one set of food cards, please divide them into six kinds of food.

老師準備數張食物卡，讓小組分類屬於六大類食物的哪一類。

2. T shows some food pictures and asks : Please guess which country does it come from? For example: tortilla: Mexico. Kimchi: South Korea. Momo: Malaysia, Singapore.

教師拿出並提問一些食物圖卡 讓學生討論並分類屬於哪個國家，例如:玉米餅:墨西哥。泡菜:韓國。摩摩喳喳:馬來西亞、新加坡。

3. Please discuss with your teammates about Taiwanese food, other areas, and classified them into six kinds of food.

學童討論臺灣代表食物與各地區的食物，並分到六大食物類。

(三)Key point summarizing 重點結論 : (5 分鐘)

1. T : If you want to be taller or heavier, what food do you need to eat?

S : We can eat grains, meat and beans.

2. T: A balanced diet(some food we can eat less and some food we can eat more) provide the nutrients we need and can make us grow taller and stronger,.

均衡飲食能讓我們長高長壯，提供我們所需要的營養素。

Homework: a worksheet to write down breakfast and dinner for a week.

(設計一張學習單:記錄學生一星期的早晚餐內容)

~第一節課結束~

教學策略

## Section 2 Food Shopping

### 第二節 選購食品

word bank : **breakfast/healthy/unhealthy**

sentence pattern : **Q : What kind of food is unhealthy?**

**A : Potato chips are unhealthy.**

(一) Warm up: Two meals from last week. 上週學習單(15 分鐘)

1. T : Share your worksheet with your team. Are these food healthy, or unhealthy? Why?

(Students discuss the effects of different food on the body, some food are healthy and some food are unhealthy, such as hamburgers, pearl/bubble milk tea.)

學生討論不同食物的對身體的影響，那些食物是健康的，那些食物是不健康的，如漢堡、珍珠奶茶。(全糖=10顆方糖)

T: Share the "best" breakfast from each team.

每組分享你們覺得"最棒"的餐點

2. T : Let's discuss with your team, what kind of food give you guys lots of calories.(nutrients labels/堅果、健康五蔬果、大麥克與麥克、炸雞與鹹酥雞)  
讓我們看看營養標示(成分/卡路里)

(二) Calorie content 卡路里含量 : (15 分鐘)

1. T: Please draw your ideal healthy breakfast from each team and divide them into six kinds of food and share your ideas.

每組在黑板/小白板上畫出一份理想早餐並將其分類。

T: Vote for the best breakfast.

讓學生選出最健康的早餐。

2. T : Do you know your daily diet calories are too much or not enough?  
(Students can understand how many calories that people need to eat a day) Please count how many calories you had for breakfast on your worksheet.

學生了解人類一天需吃多少卡路里，自己平日飲食卡路里是否過多或不足。

(三) Key point summarizing 重點結論 : (10 分鐘)

1. T: Think about what kind of food you should buy? Each team writes down your answers, and shares it with all classmates.

你應該買怎樣的食品，每組寫下並發表你們討論的答案。

2. T: What affect and change your mind for buying food? Does it good or not?  
S: (學生中英文回答皆可).

T: When you buy food, you have to think about nutrients. You can not believe all the TV, posters, friends, promotions(discount).

什麼因素會影響你買食物的決定？選購時，應避免受到電視廣告、海報、朋友推薦及促銷活動等因素影響消費的選擇。(外國 youtuber 吃麥當勞一個月的結果)

3. T : When you have healthy knowledge, you can buy good and correct food. It's very important.

當你有正確的健康知識，你就知道如何會買好的且正確的食品。這是非常重要的。

~第二節課結束~

### Section 3 Design the Healthy Menu

#### 第三節 設計健康菜單

word bank : **dinner/calories/fruit or vegetable salad/menu/**

sentence pattern : **Q : What do you have for your dinner?**

**A : I have noodles for dinner.**

#### (一)Experience sharing 經驗分享：(20 分鐘)

1. T : Share with your team what you had for dinner from your worksheet?

讓學生分享上週晚餐吃的食物。

S : (學生中英文回答皆可).

2. T: Please draw your ideal healthy breakfast from each team and divide them into six food categories.

每組在黑板/小白板上畫出一份理想晚餐並將其分類。讓學生選出最健康的晚餐。

3. T : Please count how many calories you had for dinner on your worksheet.

計算每次自己的晚餐吃多少卡路里

T : Adding calories you had for breakfast and dinner.

計算每次自己的早餐吃多少卡路里

#### (二)Design a healthy breakfast and dinner menu 設計早晚餐菜單：(18 分鐘)

1. T: Ss design a healthy breakfast and dinner menu, divide it into six kinds.

Then count its calories.

分組設計並討論健康營養的早晚餐餐單，分類及卡路里。

2. Each team shares the menu.

學生分享各組設計健康的早晚餐餐單。

#### (三)Key point summarizing 重點結論：(2 分鐘)

When we shop and buy healthy food, we need to buy food we need, not want.

And also have a good dieting habit.

我們在選購的時候，如何選擇健康又營養的食物。我們要能購買對身體有益的食物，而不是買想要吃的食物，須養成良好的飲食習慣。

~第三節課結束~

## Section 4 Four Seasonal Food

### 第四節 四季食物

word bank : **seasonal/local/**

sentence pattern : **Q : What's the local/seasonal food?**

**A : Watermelons are local food/seasonal food.**

#### (一) Seasonal food 當季食物 : (15 分鐘)

1. Each team talks about fruits and vegetables you like to eat on the white board. 每組在小白板上列出喜歡吃的水果及蔬菜(可中文)
2. What kinds of food can you see in the market? Please circle them you can see on your dining table at home.  
你最近在菜市場可以看到哪些食物?請圈出來在家中餐桌上可以看到的食物
3. T: Why does not your mother buy all food you like?  
為什麼媽媽最近沒有買所有你喜歡的食物  
S: Because it's seasonal. 因為季節的關係
4. T: What are four seasonal foods? For example: Spring: Spinach. Summer: sponge gourd. Autumn: Lotus roots. Winter: lettuce. (The teacher prepares four seasons food pictures).  
老師準備四季的食物的圖片讓學生分組討論四季的食物分別有那些?例如:春:菠菜。夏:絲瓜。秋:蓮藕。冬:茼蒿。
5. T: shows some four seasons of Taiwanese food pictures:  
老師藉由臺灣各地區及四季食物的圖片及資料,引導學童發表臺灣四季出產的食材參考台灣 12 個月份時令食物整理表(當季當地食材:農會、火龍果、草莓、芭樂)

<https://info.babyhome.com.tw/article/9655>

#### (二) Local food 當地食物 : (20 分鐘)

1. Are your family farmers? Where did he plant? What kinds of fruits and vegetables does he have?  
你家人有沒有是當農夫? 他在哪裡種? 他種那些蔬菜或水果?  
(台東釋迦、玉里西瓜、吉安芋頭、大甲芋頭、白河蓮子、新竹米粉這就是所謂當地食物)
2. T: Let's watch film.  
(為何美國麵食、漢堡、披薩、義大利麵/台灣米飯、米粉, 老師播放居住環境影響居民飲食)
3. T: Why do we have to eat "seasonal" and "local" food?  
為什麼我們要吃「當季」與「當地」的食物?  
S: (學生中英文回答皆可).  
(It makes less air pollution such as low carbon, cheap to save money, fresh and healthy, save time etc...)



	<p>(三)Key point summarizing 重點結論：(5 分鐘)</p> <p>T：Why is it better to have local and seasonal food ?</p> <p>1. To have local and seasonal food makes less air pollution such as low carbon, cheap to save money, fresh and healthy, save time etc... )</p> <p>近年來全球提倡節能減碳運動，鼓勵大眾食用當季當地的食材，減少運送時耗費的能源及產生的二氧化碳，可以讓大家吃得更營養、更健康，同時還可以保護地球。</p> <p>2. From the right low carbon concept to life practice, we should eat "seasonal" and "local" food.</p> <p>由正確的低碳觀念到生活實踐，我們應該要吃「當季」與「在地」的食物。</p> <p>3. Different countries and places have different diet, main food or cooking methods.</p> <p>不同地區的飲食、主食或烹調方式可能有所不同，於是形成當地的特色和飲食文化</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p>
教學設備/ 資源	<p>1.視聽設備：電腦，螢幕、投影機。</p> <p>2.教具：六大類食物金字塔、各國食物圖片、卡路里計算表、臺灣各地區及四季食物的圖片、沙拉食材</p> <p>3. 延伸教材及網站：食物烹煮影片</p>
評量方式	口語發表、小組討論、課堂參與、學習態度

慈大附中國小部 109 學年度第一學期健康領域沉浸式英語教學素養導向教學設計

主題/單元 名稱	第三單元 我是 EQ 高手 I am an EQ pro.		教材來源	南一版 三年級上學期
實施年級	三年級		節數	共 4 節，160 分鐘
設計理念	好國民不只在在外對人要有禮儀，在家亦是如此，所謂有禮走遍天下，無禮寸步難行，知禮行禮，才能與人建立良好的人際關係。所以本主題學習活動將藉由孩子感興趣的生日宴會開始，參加中學習一些作客及邀請他人的生活禮儀，並反省自己在日常生活中習慣，是否合宜且合乎禮，期待孩子從小養成彬彬有禮的好習慣。			
健康 核心 素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		英語 核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
健康 學習 重點	學習 表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	英語 學習 重點	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習 內容	Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。		Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解每個人都會有不同的情緒，如何接受、包容及相處應對。</li> <li>2. 學生能了解自己的情緒，如何接受及處理。</li> </ol> <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽、說、及讀出主要的單字及句型。</li> <li>2. 學生能將簡易的英語融入日常的生活。</li> </ol>			

Section 1 : Emotional Expressions

第一節: 情緒表情

word bank : **happy/angry/sad/scared/**

sentence patterns : 1. **Q : How does he/she feel?**

**A : He/She feels happy.**

(一)Guessing game 猜猜看 : (10 分鐘)

1. The teacher shows four feelings : happy, angry, sad and scared.

老師展示四大情緒類型

2. T : How does he/she feel?

Ss : He/She feels \_\_\_\_\_.

教師拿出許多圖片，讓學童猜測圖片中的人，在當下的心情可能是什麼？

T : Why? How can you tell?

Ss : Because he/she looks \_\_\_\_\_.(學生中英文回答皆可)

1. The teacher asks some Ss to show how he/she feels in front and other Ss guess

學生自願上台表演情緒，台下的同學猜他的心情

(二)Experience sharing 經驗分享 : (25 分鐘)

1. T : Please share your story that makes you happy, angry, sad or scared with your team members and why it happened.

小組成員分享讓自己快樂、生氣、難過、害怕、的事件且那是如何發生的。

2. A member of each team shares his/her story with the class.

每組派一位同學分享最想讓全班知道的例子。

3. What can you do when you feel happy, angry, sad or scared?

當你覺得高興生氣、傷心和害怕，你會怎麼做

(三)Key points summarizing 重點歸納 : (5 分鐘)

Everyone has different feelings. You can see, guess or ask how do they feel and you can know how to be their good friends.

每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受。除了觀察表情猜想別人的心情外，我們可以直接詢問對方，更能貼近對方的感受。

教學策略

教學策略

~第一節課結束~

## Section 2 Unhappy Events

### 第二節 不愉快事件

word bank : **bully(bullying)/angry/because**

sentence pattern : **Q : Were you angry or sad with others?**

**A : Yes, I was angry with Tony.**

#### (一)Language bullying 言語霸凌：(10 分鐘)

1. T Plays films and let students know about language bullying. How does the bullying influence on himself and others?

播放影片，讓學生了解言語霸凌。以及言語霸凌對自己與他人的影響。

2. T : Did you have the same situation before? Share your experience with the class.

S : (學生中英文回答皆可).

學生討論並分享自己是否遇過類似的情況。

#### (二)Bullying Events 霸凌經驗：(28 分鐘)

1. T: Let's watch films (哆拉 A 夢) about bullying.

2. T : Were you be bullied by others and how did you feel?

老師詢問學生是否有生氣、失落的經驗。

S : (學生中英文回答皆可).

3. T : Students share what happened to them with his/her family, friends, classmates, and friends make them feel happy, angry, sad and scared.

學生分享讓家人、親友、同學、朋友讓自己生氣、失落、被激怒、吵架的事件。

S : (學生中英文回答皆可). I was \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

#### (三)Key points summarizing 重點歸納：(2 分鐘)

T : What can you do to be a good friend with others?

S : To know people's feelings, love each other, so that we can be good friends.

要懂得尊重他人心裡的感受，互敬互愛，才能有良好的關係。

~第二節課結束~

### Section 3 Solving Problems

#### 第三節 解決問題

word bank : **feeling/feel better/**

sentence patterns : Q : **What kind of feeling do you have now? Why?**

A : **I feel \_\_\_\_\_. (happy, angry, sad or scared) because \_\_\_\_\_.**(可說中文)

#### (一)Experience sharing 經驗分享：(10 分鐘)

T: **What happened to you and made you unhappy before. Tell us about it and how did you feel?**

小組成員討論該如何處理過去不愉快事件所產生的情緒。

S : (學生中英文回答皆可) .

T : **Let's share how can you make yourself feel good. Anyone wants to share?**

全班認識情緒並主動尋找幫助大家找出抒發情緒的管道

#### (二)What can she/he do?他/她該怎麼做：(28 分鐘)

1. T gives each team a picture to write down what their conversation is?  
(Each team picks up one picture.)

老師給每組學生一個對話表情圖片(紙本)，讓小組完成對話，接著讓小組說出對話內容，全班一起猜這組寫的是黑板上哪一個圖片(PPT)的對話？

2. T : **Can you guess what kind of feeling he/she has now?**

他/她現在有什麼情緒?

S : He feels \_\_\_\_\_. (happy, angry, sad or scared)

我現在覺得...。

3. T : **Why does he/she have this feeling?**

他/她為什麼有這種情緒?

S : **Because \_\_\_\_\_.** (學生中英文回答皆可).

我覺得....因為...。

4. T : **You think What can he do to make him feel better?**

你該如何做讓你自己覺得比較好?

5. T : **Are there any other ways to make him/her feel better?**

還有哪些是當抒發情緒方式?

S : (學生中英文回答皆可). 如 : **exercising** 運動、**listening to the music** 聽音樂、和 **talking with friends** 朋友分享、**writing a diary** 寫日記。

#### (三)Key points summarizing 重點歸納：(2 分鐘)

T : **How can we make us feel better?**

1. **Bad feelings will make us unhealthy. We need to know how to make us feel better.**

不愉快的情緒會影響身心的健康，因此在心情不好時，應選擇適當的方式抒發情緒。

2. **If you can't make yourself feel better, you can ask for teachers', parents' or friends' help.**

若無法讓心情好轉時 可以請求師長的協助。

~第三節課結束~

	<p>Section 4 Role Play  第四節 角色扮演  word bank : <b>different/scared/afraid/fear</b>  sentence pattern: <b>Q : What can you do not to feel scared?</b>  <b>A : I can <u>tell my mommy.</u></b></p> <p>(一)Role-playing 角色扮演 : (15 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The teacher tells different voice and facial expression to give people different feelings.  老師介紹同樣一句話用不同的表情與情緒表達出來的意思就不同。給人的感覺也就不同</li> <li>Each team member draws a ball to select a feeling, and then the whole team asks that student "How do you feel today?" The student needs to answer with "I feel _____."  每位組員抽籤選出一個句子和情緒，學生須以該情緒的口吻唸出該句子</li> <li>Each team talks about and plays one bad event your parents/brothers/sisters do at your home. And Who does right/wrong? What can you do?  每組組員想一個在家裡爸媽如何對待你的事件，誰是誰非，該怎麼做。</li> </ol> <p>(二)Solution 解決方法 : (23 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>T : Watch a film "angry" and find out the ways to settle it down.  看幾個案例並說出解決方法。(Brothers biting and fighting 5 08)  S : (學生中英文回答皆可).</li> <li>T : Watch a film "scared" and find out the ways to settle it down.  看幾個案例並說出解決方法。(proven strategies to help children overcome 13 07)  S : (學生中英文回答皆可).</li> </ol> <p>(三)Key points summarizing 重點歸納 : (2 分鐘)</p> <p>We show yourself so that people could understand why you react like that.  Let people know your better. You must use a right way to show your feelings at all kind situation.  不管面對的是什麼狀況，都要用健康的方式表達自己的感受，讓對方了解。情緒要適時表達出來，別人才能知道。</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p>
教學策略	口語發表、小組討論、課堂參與、學習態度
教學設備/ 資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>視聽設備: 電腦, 螢幕、投影機。</li> <li>教具: 心情圖卡</li> <li>延伸教材及網站</li> </ol>
評量方式	口語發表、小組討論、課堂參與、學習態度

慈大附中國小部 109 學年度第一學期健康領域沉浸式英語教學素養導向教學設計

主題/單元 名稱	第四單元 美好的假期 Happy Holidays		教材來源	南一版 三年級上學期
實施年級	三年級		節數	共 4 節， 160 分鐘
設計理念	鼓舞學童表達自己參與戶外活動的所見所聞，並藉此增進學童的認識與互動；接著體會遵守規則的益處與重要性；最後讓學生知道尊重大自然的重要性，並了解意外發生時，應該有的處理態度與方式。			
健康 核心 素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	英語 核心 素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	
健康 學習 重點	<p>學習 表現</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	英語 學習 重點	<p>學習 表現</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學</p>	
	<p>學習 內容</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	英語 學習 內容	<p>學習 內容</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	
學習目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解從事步道健行活動時，要穿著合適的服裝。</li> <li>2. 能思考並演練乘坐汽車的安全行為。</li> <li>3. 解平日常見的小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。</li> </ol> <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽、說、及讀出主要的單字及句型。</li> <li>2. 學生能將簡易的英語融入日常的生活。</li> </ol>			

## Section 1 Family Activities

### 第一節 家庭活動

word bank : **go swimming/go camping/go hiking/indoor/outdoor/**

sentence patterns : **Q : What do you do on weekends?**

**A : I like to go hiking with my friends/family.**

#### (一)Experience sharing 經驗分享：(15 分鐘)

T : What do you like to do with your families on weekends? Indoor? Or outdoor?

請學童分享周末都與家人做哪些活動?室內的?還是戶外的?

S : (學童中英文回答皆可). We like to go hiking.

#### (二)Holiday activities 假日活動：(23 分鐘)

1. T : Where can we go on holidays in Hualien?

週末在花蓮我們可以去哪裡?

S : (學童中英文回答皆可). There are many places to go on holidays in Hualien.

Indoors : art galleries, libraries, or show. Outdoors : whale watching, Asia Cement Ecological Park, Taixin Farm, Meilun Mountain Park, Masadi Forest.

花蓮有那些適合假日全家人一起參與的活動。室內的例如:美術館、圖書館或欣賞展演。戶外的例如:賞鯨、亞泥生態園區、台開心農場、美崙山公園、大農大富平地森林園區。

2. T : Please talk about the traffic rules for the drivers and passengers in the car.

3. T:What are the rules of driving safety?

S : (學童中英文回答皆可). You can't play with buttons and switch doors, and move your heads and hands outdoor. You must fasten a seat belt(car seat), answer the cellphone on the side of road, on speaker/hands free and be yield to your pedestrians.

(乘客/駕駛)學生認識乘坐汽車安全的規則行車安全。如不可玩弄按鈕及開關門、頭與手部能伸出車外、要繫安全帶、小小孩要坐安全椅、汽車應禮讓行人、(駕駛)路邊停接手機(用免持或耳機)。

#### (三)Discussion 共同討論：(2 分鐘)

T : What are healthy activities and unhealthy activities?

S : (學童中英文回答皆可).

老師與學生一起討論哪些是健康的活動，哪些是不健康的活動?

~第一節課結束~



## Section 2 Preparation Before the Trip

### 第二節 行前準備

word bank : **backpack/hat/rain coat/water bottle/snack/sunblock**

sentence patterns : 1. **Q : What do you need for hiking?**

**A : We need a backpack.**

2. **Q : What do we need to follow when driving?**

**A : Don't open the door when driving.**

(一)Experience sharing 經驗分享 : (15 分鐘)

T : Ss share their personal experiences in the hiking trails or on the forest trails.

請學童分享山林步道(美崙山、白雲步道、楓林步道、太魯閣相關步道、錐鹿古道)健行活動的親身經歷與見聞。

S : (學生中英文回答皆可).

(二)Security considerations 注意事項 : (20 分鐘)

1. T : While we are on the road, we still need to follow the rules we talked about last week. What are they?

行車該注意哪些事情?

S : (學生中英文回答皆可).

2. T : Let's discuss in teams about what you need to know for hiking? Please write your answers down on the white board and share with us.

教師讓學生在小組討論並在小白板寫下健行要準備什麼?

S : (各組學生中英文發表皆可) .We need a water bottle and a hat.

(三)Key points summarizing 重點歸納 : (5 分鐘)

1. T : How can we have a safe hiking?

S : (學生中英文回答皆可)The trail hiking tools need to be light and useful, and don't forget all the tools you need for hiking.

步道健行裝備以輕簡實用為主，帶齊裝備不疏漏，才能確保旅遊安全品質。

2. T : How to be a green hiker?

S : (學生中英文回答皆可)Leave only your footprints. Only take pictures home.

「無痕山林運動」使遊憩活動對自然環境的衝擊降到最低。

~第二節課結束~

教學策略

### Section 3 Dangerous Situation

#### 第三節 危險情況

word bank : **dangerous/insect bite/cut/**

sentence patterns : 1. **Q : What can we do when an insect/snake bite?**

**A : I can use the ointment after bite.**

2. **Q : How do you stay safe when hiking?**

**A : Don't walk alone.** (可用中文回答)

(一) Experience sharing 經驗分享 : (15 分鐘)

T: Ss share the dangerous experiences in the hiking trails /on the forest trails.

教師請學童分享山林步道健行活動遭遇到的危險經歷或見聞(猴子、蛇、蜘蛛、紅火蟻、蜈蚣、有毒的植物)。

S : (學生中英文回答皆可).

(二) Crisis management 危機處理 : (20 分鐘)

1. The teacher posts a map of the forest trails and discusses the dangerous situations and safe behaviors that may be encountered from the textbook.

教師張貼山林步道導覽圖，配合課本圖文內容說明，討論可能遭遇的危險情形與安全行為。

2. The teacher shows films and posted harmful animals and plants such as hornets, Pointed-Scaled Pit Viper and poisonous mushrooms.

教師張貼虎頭蜂、龜殼花、毒菇等有害動植物。

3. T : What should we do when an insect /snake bite?

S : (學生中英文回答皆可).

4. T : How to deal with an emergency?

遇到緊急狀況該如何處理

S : (學生中英文回答皆可).

(三) Key points summarizing 重點歸納 : (5 分鐘)

T : How do you stay safe when hiking?

S : (學生中英文回答皆可).

1. When we go hiking, we only need to enjoy the beauty of the nature and relax, don't forget the safety rules.

從事山林步道健行活動，再享受自然之美、放鬆心情的同時，絕對不可輕忽安全注意事項，也要有緊急危機處理的能力。

2. There are signs in the forest trails to remind visitors about the dangerous. We have to be careful about them.

山林步道各處設有標示牌，提醒遊客各種注意事項。我們要留意各標示牌，切勿掉以輕心，導致受傷。

3. Don't walk alone, always stay with adults.

不因好奇或他人慫恿而脫隊，自行探險，應與同行者共進共出。

~第三節課結束~

<p>教學策略</p>	<p>Section 4 First Aid Kit  第四節 急救箱  word bank : <b>first aid kit/ouch/bandage/</b>  sentence pattern : <b>Q : What's in a first aid kit?</b>  <b>A : There are <u>bandages</u>.</b></p> <p>(一)Experience sharing 經驗分享 : (12 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T : Ss share their experience of going to the health room if they have any falls or cuts?  請學童分享是否有摔傷或割傷等等，去過保健室的經驗?  S : (學生中英文回答皆可).</li> <li>2. T : Do you know what's in a first aid kit?  請學童分享急救箱內物品?  S : (學生中英文回答皆可).</li> <li>3. T reviews the contents of the first aid kit, and the timing of the use.  老師介紹急救箱內容物，以及該使用的時機。</li> </ol> <p>(二)Treatment timing 處理時機 : (23 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T : Do you how to treat a wound? Write them down on the white board and show us  小組討論並寫下答案</li> <li>2. T : Let's watch films to see how to treat a wound?  讓我們一起看影片了解如何處理及包紮傷口?</li> </ol> <p>(三)Key points summarizing 重點歸納 : (5 分鐘)</p> <p>T tells Ss how to take care of the wound and practice.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wash your hands.  洗淨雙手。</li> <li>2. Clean the wound.  清潔傷口。</li> <li>3. Sanitize the wound and use the ointment  擦藥消毒。</li> <li>4. Wrap the wound  包紮傷口。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p>
<p>教學設備/ 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視聽設備: 電腦、螢幕、投影機。</li> <li>2. 教具: 步道健行裝備圖片</li> <li>3. 延伸教材及網站: 花蓮旅遊景點圖、交通安全規則、youtube 影音。</li> </ol>
<p>評量方式</p>	<p>口語發表、小組討論、課堂參與、學習態度</p>

## 英語教室用語 Classroom Language

- Pay attention, everybody.
- Do you remember what we learned last period?
- Open your books at page \_\_\_\_\_.
- Come out and write it on the board.
- Whose turn is it to read?
- Which question are you on?
- Who hasn't answered yet?
- What was the \_\_\_\_\_ like?
- What do you think?
- How can you tell?
- Let me explain what I want you to do next.
- Would you give us an example?
- Could you explain a little bit more about that?
- Would you pronounce the word " \_\_\_\_\_"?
- What do you mean?
- Are you with me?
- Do you get it?
- Let's check the answers.
- One more time, please.
- We have an extra five minutes.
- Sit quietly until the bell goes.
- There are still two minutes to go.
- I'm afraid it's time to finish now.
- We'll have to stop here
- We'll do the rest of this chapter next time.
- We'll finish this exercise next lesson.

## 英語用語和健康用語彙整 English and Health Language

### U1 骨骼健康有妙方 Good Methods for Healthy Bones

**word bank** : muscle/joint/bone/get hurt/Q tips/first aid/bandages

**sentence patterns** : 1. Q : Which part of your body got hurt?

A : My arms got hurt.

2. Q : What can you do after getting hurt?

A : I can get Q tips/first aid kit/bandages.

### U2 飲食與生活 Food and Life

**word bank** : grains/meat and beans(全名 : meat, poultry, fish, dry beans, eggs, and nuts )/fruits/vegetables/milk/fats/breakfast/ healthy/unhealthy/ dinner/calories/fruit or vegetable salad/menu/ seasonal/local/

**sentence patterns** : 1. Q : What kind of food is good for us?

A : Meat and beans are good for us.

2. Q : What kind of food is unhealthy?

A : Potato chips are unhealthy.

3. Q : What do you have for your dinner?

A : I have noodles for dinner.

4. Q : What's the local/seasonal food?

A : Watermelons are local food/seasonal food.

### U3 我是EQ高手 I'm an EQ Pro

**word bank** : happy/angry/sad/scared/bully(bulling)/angry/because/feeling/feel better/ different/scared/afraid/fear

**sentence patterns** : 1. Q : How does he/she feel?

A : He /She feels happy.

2. Q : Were you angry or sad with others?

A : Yes, I was angry with Tony.

3. Q : What kind of feeling do you have now? Why?

A : I feel \_\_\_\_\_. (happy, angry, sad or scared) because \_\_\_\_\_.(可說中文)

4. Q : What can you do not to feel scared?

A : I can tell my mommy.

### U4 美好的假期 Happy Holidays

**word bank** : go swimming/go camping/go hiking/indoor/outdoor/ backpack/hat/rain coat/water bottle/snack/sunblock/dangerous/insect bite/cut/ first aid kit/ouch/bandage/

**sentence patterns** : 1. Q : What do you do on weekends?

A : I like to go hiking with my friends/family.

2. Q : What do you need for hiking?  
A : We need a backpack.
3. Q : What do we pay attention to when driving?  
A : Don't open the door when driving.
4. Q : What can we do when an insect/snake bite?  
A : I can use the ointment after bite.
5. Q : How do you stay safe when hiking?  
A : Don't walk alone. (可用中文回答)
6. Q : What's in a first aid kit?  
A : There are bandages.