

臺北市立誠正國中 109 學年度

健康與體育領域健康教育科沉浸式英語教學教案設計

主題名稱	「滋」事體大，無礙吾「愛」	教學設計者	林怡璇		
教學對象	八年級	教學節次	4 節		
核心素養	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>				
學習表現	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>				
學習內容	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。				
設計理念	本單元分四節，分別為其他性傳染病，愛滋病，保險套，愛滋關懷，藉由課堂的迷思澄清與活動，學生能對性傳染病有更多的了解，更多的同理與關懷，及更少的歧視，				
英語學習 Vocabulary /Sentences	標註於每節教案下方				
教學活動		教具	時間	評量	
引 起 動 機	<p style="text-align: center;">第 5 堂</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師拿出一塊餅乾傳下去 ➢ 教師詢問 這是一塊二十個人碰過的餅乾，有沒有人要吃這塊餅乾？你敢吃嗎？細菌是可以看到的嗎？ This is a cookie that twenty people have touched. Does anyone want to eat this cookie? Do you dare to eat? Can bacteria be seen? ➢ 教師說明 因為你無法完全掌握、瞭解接觸餅乾者的衛生習慣、身體健康情況，所以無法判斷餅乾是否乾淨、是否有細菌。如果把「碰觸餅乾」的動作想像是親密的性接觸，甚至是性行為，那麼可能有更多隱蔽的病菌，會藉此傳播開來。 		餅乾	5'	口說分享
發 展 活 動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師說明 七年級下學期我們學過傳染病，我們學過哪些？還記得傳染病三要素嗎？分別為病原體，適當的傳染途徑，抵抗力弱的宿主。 Do you still remember the three elements of infectious diseases? They are pathogens, appropriate routes of infection, and hosts with weak resistance. ➢ 教師說明 你知道哪些性傳染病呢？ What sexual infectious diseases do you know? 			5'	口說分享

	<p>課本上列了許多常見的性傳染病，今天的主題是愛滋病以外的性傳染病，分別為非淋菌性尿道炎 Nongonococcal urethritis, NGU，淋病 Gonorrhoea，梅毒 syphilis，尖形濕疣 Condyloma accuminata，生殖器疱疹 herpes simplex virus, HSV。</p> <p>全班分四組，一組五個人，再來會使用專家小組模式，每一個組內會編號，1 號代表非淋菌性尿道炎專家，2 號代表淋病專家，3 號代表梅毒專家，4 號代表尖形濕疣專家，5 號代表生殖器疱疹專家。</p> <p>現在請各組的 1 號專家到指定的位置去拿資料(其他號碼也是同等模式)，資料裡會有關於該種性病重點，請瀏覽資料以後，將重點記錄下來。</p> <p>蒐集完資料後，請專家們回到原本的小組內，開始向組員介紹該性病重點內容。</p>	資料袋	10'	閱讀理解 英文書寫
綜合活動	<p>每一組會拿到一份考卷，合力完成</p> <p>教師帶領全班對答案與補充說明</p>	考卷	10'	實作評量
本堂英語學習	<p>Vocabulary</p> <p>Pathogens 病原體 appropriate routes of infection 適當的傳染途徑 hosts with weak resistance 抵抗力弱的入主 infectious diseases 傳染病</p>	<p>Sentences</p> <p>Can _____ be seen? Do you still remember ____?</p>		
教學活動		教具	時間	評量
引起動機	<p>第 2 堂</p> <p>➢ 教師複習上周所學概念</p> <p>➢ 教師進行問答遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感染愛滋病毒=感染愛滋病(X) 2. 愛滋病毒很可怕，會直接導致患者死亡(X) 3. 愛滋病毒會透過空氣傳播(X) 4. 只有同性戀會得到愛滋病(X) 		5'	口說評量
發展活動	<p>一、 迷思 1 感染愛滋病毒=感染愛滋病</p> <p>AIDS 和 HIV 有什麼不同嗎?到底怎麼區分?</p> <p>What are AIDS and HIV? How to distinguish the difference between them?</p> <p>➢ 教師說明： HIV= Human Immunodeficiency Virus=愛滋病毒=人類免疫缺乏病毒</p>	學習單	5'	口說評量 英文書寫 實作評量

AIDS= Acquired Immune Deficiency Syndrome=愛滋病=後天免疫缺乏症候群

因此他們倆個是完全不同的意義，一個是病原體，一個是疾病。
Therefore, they have completely different meanings, one is pathogen and the other is disease.

二、迷思 2 愛滋病毒很可怕，會直接導致患者死亡

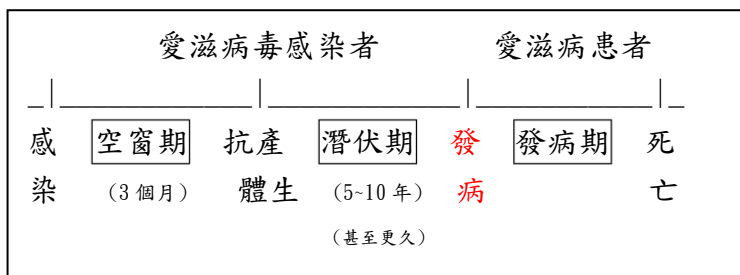
愛滋病毒是如何讓人死亡的？

How does HIV kill people?

➤ 教師說明：

當人體感染了 HIV(愛滋病毒)以後，如果沒有好好接受治療，這種病毒的目標就是破壞身體的免疫系統 Destroy the body's immune system，而當我們的免疫系統逐漸失去功能時，身體會變得非常脆弱，容易引發一般人不會得到的伺機性感染，一般對人體無害的病原體(例如某些寄生蟲、真菌等等)，在愛滋病患者身上反而會造成致命的傷害，更不用提那些本來就對人體有極大殺傷力的病毒細菌，因此更精確來說，愛滋病毒是間接造成患者死亡的。

■ 愛滋病重要階段



一、空窗期

二、潛伏期

三、* \ (U=U) / *

➔ Undetectable=Untransmittable 測不到=不會傳播

在穩定治療下，當感染者維持血液中病毒量測不到 6 個月以上，就不會透過性行為傳染愛滋病毒，即是所謂的「測不到病毒等於不具傳染力」，也就是 U = U (undetectable=untransmittable)

四、發病期

三、迷思 3 愛滋病毒會透過空氣傳播

愛滋病毒的傳染途徑

infection routes of HIV

只要清楚了解愛滋病的傳染途徑，就不會因為無知而產生害怕，自然歧視也能減少一些。

3'

口說評量
英文書寫
實作評量

學習單

7'

英文書寫
實作評量

<p>➤ 教師播放「性愛之旅」影片(1' 35)</p> <p>➤ 教師詢問 影片裡有提到，愛滋病可透過哪三條路徑進入人體呢？ It is mentioned in the video that AIDS can enter the human body through which three paths?</p> <p>➤ 教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性行為傳染 sex：與愛滋病毒感染者發生口腔、肛門、陰道等不安全性行為是目前最主要的感染途徑。 2. 血液交換傳染 Exposure to HIV-infected blood：與愛滋病毒感染者共用注射針頭，或被輸入遭汙染的血液或接受器官移植 <p>➤ 教師分享 新聞-台大愛滋捐血案 2011年8月24日在台灣發生的醫療事故案例，台大醫院器官移植團隊，因為在血液檢查報告中的愛滋病毒檢驗項目在口述過程中記錄錯誤，負責醫師未盡到即時再確認的責任，因此未發現捐贈者曾罹患愛滋病，導致五名接受移植的病患可能終生得接受愛滋病治療。 這是台灣首宗移植愛滋病患器官的案例，引起全國震驚，成為新聞事件。醫療團隊施與預防性投藥後，經後續追蹤，相關病患至目前並未發現感染愛滋病，但免疫系統與愛滋病毒活動狀態的關係仍無法研判。 3. 母子垂直感染 Mother-to-infant transmission：感染愛滋病毒的女生懷孕，可能在她懷孕、生產、哺乳時，將病毒傳染給胎兒。 <p>➤ 教師說明 經由上述的三種傳染途徑，你會發現愛滋病毒根本不會透過空氣傳染，事實上，愛滋病毒只要離開人體，不到三分鐘就會死亡，因此不需要擔心愛滋病毒感染者的飛沫會將愛滋病毒傳染給你。</p> <p>➤ 教師說明 請區分會感染愛滋與不會感染的行為。 例如：洗澡、吃飯、接吻、眼淚、汗水、尿液、排泄物、蚊子、游泳、空氣、輸血、不安全性行為、餵母乳</p> <p>➤ 教師澄清 迷思4「只有同性戀會得到愛滋病」。 沒有一個傳染途徑有提到「同性戀傳染」，以前舊有的迷思是：只有同性戀會得愛滋病，事實上，只要曾經有過不安全性行為的人都可能得到愛滋病，因此，愛滋病的關鍵點在於「行為」而非「特定族群」，無論是異性戀、同性戀、雙性戀，只要曾</p> </p>	<p>影片 學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>2'</p> <p>3'</p> <p>5'</p>	<p>口說評量 英文書寫 實作評量</p> <p>英文書寫 實作評量</p>
---	---	---	--

	經與愛滋病毒感染者從事不安全性行為，亦即沒有使用保險套的話，都有可能得到，而且，肛交會比陰道交更有風險。			
綜合活動	<p>➤ 教師詢問</p> <p>清楚了解愛滋病的傳染途徑以後，想想看我們可以怎麼做來預防愛滋病呢？</p> <p>After we have a clear understanding of the way AIDS is transmitted, think about what we can do to prevent AIDS.</p> <p>例如：性行為時全程且正確使用保險套、避免共用針頭、避免與他人血液接觸、孕婦生產時採取剖腹產等。</p>	學習單	5'	口說評量
本堂英語學習	Vocabulary	Sentences		
	AIDS 愛滋病 HIV 愛滋病毒 Virus 病毒 Syndrome 症候群/綜合症 Infant 嬰兒 immune system 免疫系統 destroy 破壞 prevent 預防	one is _____ and the other is _____. How to distinguish the difference between _____ and ____?		
教學活動		教具	時間	評量
引起動機	<p>第 3 堂</p> <p>■ 進行愛滋傳水體驗遊戲</p> <p>規則說明：</p> <p>全班大約 20 人，教師安排單雙號各一位學生擔任暗樁(模擬愛滋病毒感染者，別人不知道他已經感染愛滋病毒)，並安排小老師扮演愛滋病患(大家已知他是愛滋病患)，但其他人皆不能透漏自己的身分。</p> <p>單號學生必須要跟至少六個人交換水源(三男三女)，雙號學生可以自由決定要不要跟人交換水源(人數不限制)，每次進行交換時，務必說出通關密語：「我可以跟你交換水源嗎?」Can I exchange the water with you?對方可依照任務規則回答「OK」或是「NO」。</p> <p>交換完成後，請所有學生回到座位上，教師將酚太滴入每位同學的杯子中，觀察杯中的水有無變化?並請同學先思考，為什麼有些人的水變成很深的粉紅色?有些人卻是淡淡的粉色?甚至有人完全呈現透明無色?</p> <p>教師為此遊戲做個總結，無論是愛滋病毒感染者或愛滋病患，他們手上的水源都是具有病毒傳播能力的，水杯裡早已添加小蘇打粉(但溶在水裡不易發現)，經過酚酞指示劑檢驗後，水會變粉紅</p>	透明杯 酚太 小蘇打粉 回收桶	5' 5' 5'	口說評量

	<p>色(表示有愛滋病毒)。</p> <p>➤ 教師詢問</p> <p>一、交換水源有著什麼隱喻?</p> <p>二、單號暗樁的任務就是要與至少三男三女交換水源，此與多人交換水源的行為代表什麼意義?而在交換水源的同時，他的心情會是如何呢?如果不想造成病毒散播，他的選擇應該是什麼?</p> <p>三、雙號暗樁的任務很自由，可以自己決定，他有沒有與人進行交換水源?若有，為什麼?若無，又是為何?是抱持著什麼心情呢?</p> <p>四、小老師的身分很明朗，一開始就知道他是愛滋病患者，有同學跟他交換到水源嗎?為了保護自己與他人，小老師應該與人交換嗎?為什麼?</p> <p>➤ 教師說明：</p> <p>本活動的交換水源一行為代表的意義是「從事不安全性行為」，知道自己可能是愛滋病毒感染者或已知為愛滋病患者時，即應主動拒絕不安全性行為，並且積極配合愛滋篩檢與投藥治療，保護自己與他人，讓愛滋病毒沒有機會傳播出去，造成擴散而引起大恐慌。</p> <p>*特別注意，活動結束後，必須將水源倒入回收桶，提醒學生勿倒入洗手台。</p>		5'	口說評量
發展活動	<p>➤ 教師說明</p> <p>上週我們學過了阻斷愛滋病傳播，最安全的方式為不從事性行為，但如果真的需要從事性行為的話，也應該做好安全防護措施---全程使用保險套，並且單一性伴侶。</p> <p>use condom and have a single sexual partner.</p> <p>➤ 教師播放說文解字保險套影片(1' 30)</p> <p>➤ 教師詢問</p> <p>影片中所隱喻的內容是什麼?</p> <p>以「鳥」→「鳳」，「虫」→「風」，來隱喻性行為全程使用保險套可以預防性病傳染以及避孕。</p> <p>➤ 教師澄清</p> <p>只要有發生性行為，就是有風險存在，因此沒有所謂的「安全性行為」，真正「安全的性行為」，其實就是「不要有性行為」，只有「較安全的性行為」，就是在無法避免性行為時，可以採取的較安全措施。</p> <p>沒有保險套就免談 no condom no sex</p>		3'	口說評量

	<p>➤ 教師說明</p> <p>一、保險套的意義</p> <p>➤ 教師詢問</p> <p>保險套的用意是用來?(A)避孕(B)預防性病。</p> <p>多數人想到的應該是避孕措施，事實上，保險套最大的用意在於預防性病 Condoms can prevent sexually transmitted diseases. 可以阻斷體液接觸，避免病毒交換。</p> <p>也因這個阻斷功能，順便讓精子無法進入陰道，達到避孕的效果，因此避孕其實是附加的功能。總的來說，使用保險套是一種保護自己也保護他人的防護措施。</p> <p>二、保險套的歷史演變</p> <p>現代的保險套是 17 世紀晚期的一位英國醫師約瑟夫·康得姆 (Joseph Condom) 發明的。保險套在英文辭彙中被命名為 Condom。康得姆發明的保險套，是採用小羊的盲腸製成的。先把羊腸剪成適當的長度，曬乾，接著用油脂和麥麩使它柔軟，直至變成薄薄的橡皮狀。</p> <p>18 世紀陰莖套在歐洲一些妓院內非常流行。之後，人們才認識到它還有避孕的功效。到了近代，由於世界人口劇烈增長，陰莖套才作為男性的避孕工具，並正式命名為 "保險套"。</p> <p>三、保險套的使用方式</p> <p>➤ 教師詢問</p> <p>由於保險套是套在男生陰莖上，所以只有男生要學會嗎？</p> <p>其實保險套是保護雙方的工具，因此女生也應學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放蔡阿嘎性愛小學堂影片 (3' 40) 2. 操作示範：運用香港家庭計畫指導會的線上互動式動畫 http://drive.famplan.org.hk/FPAHK/Animation/How_To_Put_On_A_Male_Condom/index.html 3. 教師可視情況拿保險套實體給學生看，並且說明市面上有許多樣式的保險套，例如：顆粒、超薄等，無論什麼樣式，最重要的是必須經過合格驗證，因此特別需要注意包裝外盒是否標註醫療器材許可證核准字號：衛署醫器輸字第 000000 號，並注意保存期限，切勿使用到過期的保險套，以免變質而產生破裂風險。 <p>四、保險套的相關注意事項與迷思</p> <p>教師用問答方式來檢測學生的觀念，對的舉 0，錯的舉 X</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未使用的保險套應放置於陽光照射處 (X) 2. 過程中要避免指甲刮破保險套 (0) 	4'	口說評量
		10'	口說評量 實作評量
		2'	口說評量

	<p>3. 套兩層保險套可有雙重保護效果(X)</p> <p>4. 過程中可以使用油性潤滑液(例如嬰兒油、凡士林)增加潤滑效果(X)</p> <p>5. 購買保險套是一件丟臉的事情(X)</p> <p>6. 保險套可以重複使用(X)</p> <p>7. 保險套若在使用過程中不小心套反了，應立即更換新的(O)</p> <p>8. 保險套放在錢包裡會招財(X)</p>			
綜合活動	<p>➤ 教師說明</p> <p>大家不要認為只要有保險套就可以隨意進行性行為，而是當你在慎重考慮之後，決定發生性行為時，你明白有這個方式可以保護你自己和你心愛的他/她。</p> <p>每次性行為時均使用保險套，代表尊重自己和尊重對方的行為，這才是運用保險套的正確態度。</p> <p>沒有保險套就免談 no condom no sex</p>		1'	
本堂英語學習	Content Vocabulary	Sentences patterns		
	<p>Condom 保險套</p> <p>single sexual partner 單一性伴侶</p> <p>prevent 預防</p>	<p>No condom no sex</p> <p>You must use condom everytime and have a single sexual partner.</p> <p>Can I exchange the water with you?</p>		
教學活動		教具	時間	評量
引起動機	<p>第4堂</p> <p>➤ 教師詢問</p> <p>有沒有同學是在12月1日出生的?你知道這一天是個大日子嗎?他對於愛滋病來說是個很重要的日子。全球首位愛滋感染者就是在這一天被檢驗出來的，而世界衛生組織希望透過世界各地愛滋宣導以及關懷活動，使大家能體會愛滋病感染者背後痛苦，並用一顆關懷的心支持他們，而不再歧視他們。特別將這一天訂為「世界愛滋日」。World AIDS Day</p> <p>➤ 教師說明</p> <p>在許多國際活動場合(例如頒獎典禮等)、宣導影片中會出現「紅絲帶」，請問紅絲帶代表什麼意義?</p> <p>What does the red ribbon mean?</p> <p>紅絲帶是關懷愛滋病的國際性標誌，提醒人們對抗愛滋病的運動仍要努力。</p> <p>紅絲帶代表你的一份公開聲明：「關心、關懷受愛滋病病毒感染的人士」</p> <p>「L」型的絲帶有 Love (用愛)、Live (用心)、Life (用情)的意涵。</p>		5'	口說評量

	紅色代表血液，激情，憤怒，愛			
發展活動	<p>➤ 教師詢問</p> <p>你們覺得愛滋感染者最常聽到的話會是什麼？</p> <p>What are the words most often heard by HIV people?</p> <p>➤ 教師播放一句話惹怒感染者影片(2' 40)</p> <p>➤ 教師詢問</p> <p>1. 你對於愛滋感染者曾經出現以上這些想法嗎？</p> <p>有時候我們的無知與害怕會在無形中傷害別人，尤其是對於愛滋感染者來說，那些歧視的話語一直存在著，如果有同理的能力，我們會知道愛滋感染者是很需要關懷與接納，因為只要好好控制病情，他跟我們沒有不同</p>	影片	5'	口說評量
	<p>➤ 教師詢問</p> <p>1. 擁抱會得到愛滋病毒嗎？</p> <p>2. 如果愛滋感染者希望你可以給予一個擁抱，你願意嗎？為什麼？</p> <p>➤ 教師播放影片-[街頭實測]你願意給 HIV 感染者一個擁抱嗎？</p> <p>➤ 教師詢問：</p> <p>1. 影片裡的看板上寫著什麼訊息？</p> <p>2. 影片裡總有一些歧視的聲音，聽到時你有什麼感受？</p> <p>➤ 教師說明</p> <p>或許因為身體界線的關係，讓你不敢隨便擁抱陌生人，這也是尊重自己的表現，但希望透過更多的理解去消除對愛滋病感染者的歧視，因為他們也是一般人，不會因為擁抱他們而感染到愛滋病毒。</p> <p>➤ 教師說明</p> <p>我們可以怎麼做</p> <p>1. 給予愛、支持與協助 Give love, support and assistance : 因為大部分的 HIV 感染者的心理是無奈、不安、孤獨、悲傷，基於生命的關懷，應給予愛、支持與協助。</p> <p>2. 接納不排斥，防疫第一步 Acceptance and prevention : 當 HIV 感染者感受到社會的不被接納與不友善，便不願公開，不敢站出來接受治療，甚至產生報復心理，形成反社會的行為，例如扎針報復事件等，導致愛滋病防疫的死角。</p> <p>3. 鼓勵高危險行為者主動接受檢驗 Encourage high-risk behaviors to take the health check : 當大家願意接納 HIV 感染者時，有高度危險行為的人，才不會擔心受到歧視而害怕接受檢驗，相對地也就是保護我們的安全，減少感染的威脅。</p>	影片	5'	口說評量

	<p>活動-我來挺愛滋</p> <p>➤ 教師說明</p> <p>分組活動 1 自世界愛滋病日設立以來，每年都會有一個明確的主題，今年是 2020，今年由你們來設計主題吧!</p> <p>分組活動 2 學生拿到學習單，分別為澄清文與關懷文，請學生用 IG 發文的形式去完成學習單，包含圖片、內文、#hashtag 主題標籤(有兩個主要的功能，第一個是為此貼文分類，第二是相關貼文的話題)。</p> <p>一、澄清文：運用課堂所學，向那些不理解愛滋而產生歧視的人進行澄清，內容須包含破解愛滋迷思並釐清真相。</p> <p>二、關懷文：運用課堂所學，關懷並鼓勵愛滋感染者。</p> <p>分組活動 3 如果要研發關懷愛滋的義賣品，你會想要賣什麼？請將設計圖畫在學習單上，並說明設計理念</p>	學習單	20'	英文書寫 實作評量
綜合活動	請各組發表和給予回饋		5'	口說評量
本堂英語學習	Vocabulary World AIDS Day 世界愛滋日 red ribbon 紅絲帶 support 支持 prevention 預防	Sentences What does _____ mean?		

世界愛滋日歷年主題

年份	主題 (英文)	中文翻譯
1988	Communication	溝通
1989	Youth	青年
1990	Women and AIDS	婦女與愛滋病
1991	Sharing the Challenge	共同面對挑戰

1992	Community Commitment	社區承諾
1993	Time to Act	是時候採取行動
1994	AIDS and the Family	愛滋病與家庭
1995	Shared Rights, Shared Responsibilities	共同的權利，共同的責任
1996	One World. One Hope.	一個世界，一個希望
1997	Children Living in a World with AIDS	生活在有愛滋病世界中的兒童
1998	Force for Change: World AIDS Campaign With Young People	改革力量：與年輕人一起開展世界愛滋病運動
1999	Listen, Learn, Live: World AIDS Campaign with Children & Young People	聆聽、學習、生活：與兒童和年輕人一起開展世界愛滋病運動
2000	AIDS: Men Make a Difference	愛滋病：男士能作出改變
2001	I care. Do you?	我在乎，你呢？
2002	Stigma and Discrimination	污名和歧視
2003	Stigma and Discrimination	污名和歧視
2004	Women, Girls, HIV and AIDS	婦女、女童、愛滋病毒和愛滋病
2005	Stop AIDS. Keep the Promise	停止愛滋病，信守承諾

2006	Stop AIDS. Keep the Promise - Accountability	停止愛滋病，信守承諾——問責制
2007	Stop AIDS. Keep the Promise - Leadership	停止愛滋病，信守承諾——領導
2008	Stop AIDS. Keep the Promise - Lead - Empower - Deliver ^[5]	停止愛滋病，信守承諾——領導、賦權、交付
2009	Universal Access and Human Rights ^[6]	普遍可及與人權
2010	Universal Access and Human Rights ^[6]	普遍可及與人權
2011	Getting to Zero ^[7]	歸零
2012	Together we will end AIDS ^[8]	我們將一同消除愛滋病
2013	Zero Discrimination ^[9]	零歧視
2014	Close the gap ^[10]	縮小差距
2015	On the fast track to end AIDS ^[11]	消除愛滋病的快速通道
2016	Hands up for #HIVprevention ^[12]	舉手爭取預防愛滋病

2017	My Health, My Right ^[13]	我的健康，我的權利
2018	Know your status ^[14]	知道你的狀況
2019	Communities make the difference ^[15]	社區能作出改變