

宜蘭縣中興國小 109 學年度第二學期
教育部沉浸式英語教學特色學校 三年級英語融入綜合活動領域課程架構

1、綜合領域教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	生活小當家	第 1~5週
二	有禮過生活	第 6~10 週
三	生活好幫手	第 11~15 週
四	安全生活不打烊	第 16~20 週

2、英語融入綜合領域教學十二年國教素養導向

核心 素養 Core Competencies	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p>
	領(課)綱	<p>【綜合領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。</p>
學習 重點	學習表現	<p>【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【英語領域】 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>
	學習內容	<p>【綜合領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>

		<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p>
--	--	---

3、三年級下學期英語融入綜合領域教學單元理念與重點

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1-5	生活小當家	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	透過故事情境引導學生覺察、省思自己的生活技能狀況，經過討論知道生活技能之項目是多元且豐富的，並了解自己有待努力的地方；完成自己的增能計畫表，分享執行與學習的過程、結果，並給予展演、發表的機會，透過分享增強成就感，讚賞其接受挑戰的努力，並願意持續於生活中努力。	<p><u>Sentence Pattern & Vocabulary</u></p> <p>What can you do? I can _____</p> <p>What can you do in your daily life?</p> <p>What skills should we need for our daily life? Can you Can you take a shower?</p> <p>Can you dry your hair? Can you do the dishes?</p> <p>Take turns to share.</p> <p>Look at the picture.</p> <p>fry eggs, take a shower, dry your hair, do the dishes, fold the clothes, mop the floor, wrap a present, shop at convenient stores, make breakfast, spread jam on the toast, wash and cut the fruit, sew a button, tide up the desk, comb my hair</p>
6-10	有禮過生活	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	讓學生覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為是否合乎禮儀，並透過活動使學生具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。	<p><u>Sentence Pattern & Vocabulary</u></p> <p>It's a good manner. It's not a good manner. Please. Thank you. Sorry. Excuse me.</p> <p>Hello! Goodbye. You're elcome. May I?</p> <p>Good job. How do you feel? Wear a smile.Keep neat and clean. Cover your mouth. How do we be polite at school?</p> <p>How can we change? Don't run. Don't shout.</p> <p>take the food,visit(see) an exhibition, meet the neighbor, in the public place, play games, borrow something, in the library, take the bus, checklist, chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate, polite, manners, home, school, table manners</p>

11-15	生活好幫手	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	透過分享自己運用社區機構或資源的經驗，並實際演練社區機構與資源使用的方法，促使學生樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。	<p><u>Sentence Pattern & Vocabulary</u> Where is the <u>post office</u>?</p> <p>What can we do in the ____?</p> <p>Do you like the book? Wash your hands when you go home. Go home and read the book. What do you like/want?</p> <p>neighborhood, convenient store, clinic, park, library, book, market, bank, hospital, swimming pool, hospital, grocery, temple, fire department</p>
16-20	安全生活不打烊	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	透過對生活周遭環境的觀察，引導學生發現生活空間中潛藏的應變之道，讓學生能在各種環境下懂得保護自己。	<p><u>Sentence Pattern & Vocabulary</u></p> <p>Safety first! Watch out! Be careful!</p> <p>Is it dangerous?</p> <p>Where is the dangerous place?</p> <p>How? Why? What do they have in common?</p> <p>at school/at home/in the classroom, news, safety check, dangers, safe, dangerous, design</p>