

富禮國中體育課程沉浸式英語教學教案設計

教學單元	籃球	設計者	朱建中
教學名稱	基礎運球	教學年級	七年級
能力指標	3-3-1計畫並發展特殊性專項運動技能 3-3-2評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能 3-3-4在活動練習中應用各種策略以增進運動表現 4-3-3計畫及執行個人增進體適能表現活動 核心素養 1d-IV-1了解各項運動技能原理 3d-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法		
學習目標	1. 學生能學會運球以提升手腳協調性及爆發力 2. 學生能夠用運球技能完成所設計的英文小遊戲，提升學習成效與興趣 3. 將英文融入教學中，且不斷重複關鍵字詞句，使學生英文聽說能力逐步提升。		
教學重點摘要	一堂5分鐘集合點名作操+10分鐘體適能+35分鐘籃球課程+5分鐘課程總結 二堂5分鐘集合點名作操+15分鐘發展活動+20趣味活動+5分鐘總課程總結		
教學方法	協同教學法、示範教學法、練習教學法		
英語學習	協同教學法、示範教學法、練習教學法 單字： 下一個next, 田徑track and field, 圈lap(s) (操場圈數), 投籃shoot, 右手 right hand, 左手left hand, 手掌palm , 腳與肩同寬 feet shoulder width apart, 踏步step one, two 向前forward, 向後backward, 提高lift, 高一點 higher, 傳球pass, 接球catch, 示範show, 隊伍line, even number 雙數/偶數, odd number 單數/奇數 距離set the distance, 觀看/盯梢/注意看 watch, 角錐cone, 呼拉圈hula hoop, 抄球steal the ball, 面對面face to face, 運球dribble, 身體前傾lean forward, 控球control the ball 教室用語： 集合、點名、做操。 Attention! Come over here. Who is not here? = Who is absent? Here. / Not here. Is she/he sick? 大聲答數。 Let' s count together. Louder, please. Speak louder. Let' s do it together. One Two, One Two, One Two... 試試看 Try it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention. 小組討論(4(5)人一組) Discuss in groups of 4(5). 兩人一組(pair up)		

	<p>慢慢跑 run slowly          老師示範let me /him /her show you          排隊line up 排兩排make two lines          為我們的同學加油。Let' s cheer for the boys/ girls/ our team.          加油 Go go go + name (Go team Name! Girls, go go go!)          堅持，勿放棄，快一點。Keep going. / Never give up. / Go faster.          句子：          休息一下。Take a break.          我們練習。Let' s practice now.</p>		
教學內容	教學時間	教具	評量
<p><b>第一堂課</b>  <b>教學準備：</b>籃球、哨子、角錐、呼拉圈  <b>準備活動</b>          集合、點名、做操。  <b>發展活動</b>  <b>體適能：</b>馬克操          將學生分組進行馬克操訓練及動作講解。  <b>進入主要課程</b>          老師講解示範運球的技巧及應注意的地方。          運球時是運用手臂、手腕及手指將球推往地上，球運的位置必須要在身體的側邊(慣用手那側)，雙腳膝蓋微彎，非慣用腳往前一步。  <b>分組活動</b>  <b>活動一</b>          1. 將學生分成適合組數，並按組別排成直排，在各排前15公尺放一個大的呼拉圈。          2. 各組一顆籃球，由第一位同學開始雙手持球奔跑至呼拉圈內，原地在呼拉圈內單手運球20次完成後將球拿回給下一位同學接力出發，所有隊員輪完後結束活動。          3. 檢討剛才活動時發生的狀況即問題。          示意圖          拍球點 0    15公尺    XXXX           拍球點 0    15公尺    XXXX  <b>活動二</b>          1. 將學生分成適合組數，並按組別排成直排，在各排前每五公尺放置一個角錐共5個。          2. 各組一顆籃球，由第一位同學開始單手運球繞行角錐，完成折返後將球交給下一位同學接力出發，所有隊員輪完後結束活動          3. 檢討剛才活動時發生的狀況即問題。          示意圖          折返點 A   A   A   A   A   XXXX           折返點 A   A   A   A   A   XXXX  <b>綜合活動</b></p>	<p>5分鐘  15分鐘  10分鐘  5分鐘  5分鐘  5分鐘</p>		<p>技能評量  量的測驗  質的評定</p>

<p>對課堂上有疑問的提出問題討論並作解答。 對動作較好的同學給予鼓勵並說明原因，學習欣賞別人的優點。 預告下次上課內容。 收拾器材結束下課。</p>			
<p><b>第二堂課：進階運球</b></p> <p><b>準備活動</b> 集合、點名、作操。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 增加運球難度使用雙手運球。 2. 加入角錐，進行雙手運球繞行。</p> <p><b>趣味活動</b> 將學生均分成兩組，進行上一堂課的活動一進階版，雙手持球改為運球移動，再拍球點後方進行放大版的OOXX連線遊戲先行連線的隊伍獲勝。在後方放置九個呼拉圈使用不同顏色角錐進行遊戲，一次只可移動一個角錐。</p> <p>示意圖1 拍球點 0 _____ 15公尺 _____ XXXX ◎●● ○●○ ○○○</p> <p>示意圖2 拍球點 0 _____ 15公尺 _____ XXXX ◎●○ ●●○ ○○○</p> <p>示意圖3 拍球點 0 _____ 15公尺 _____ XXXX ○○○ ●未放上角錐 ●●○ ○○○ 白色角錐隊伍獲勝</p>	<p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>5分鐘</p>		
<p><b>總結活動</b> 總結本次上課主要內容及肯定與獎勵表現優秀學生。 收拾器材結束。</p>			

(五)課程評量：

評量的目的乃在於瞭解學生的學習成就，作為判斷學生努力的程度，並且診斷學生的學習困難，作為修正課程或教材教法的依據。亦可瞭解學生學習進步的情形，引發學生更強烈的學習動力。並提供其他想操作此課程的老師或學校參考。  
本計畫包含體育專業學科以及英語融入的部分，因此評量也針對這兩面向來進行，英

語是在此計劃裡屬於一種語言、一種工具，並非學習主體，因此採形成性評量的方式來了解學生學習與理解的程度；而體育學科是本計畫主體，因此體育課程除了形成性評量之外，須採總結性評量來了解學生整學期的狀況。

因為體育課屬操作性與技能性較高的課程，因此評量方式採多元評量方式進行，包含：教師觀察、實作評量、口語發表等方式進行，針對評量的學科、類別、內容及評量時間規劃如下表：

學科	評量類別	評量內容	評量時間
英語	形成性評量	教師於教學過程中，觀察學生的學習情形，並訂定評量規準 學生表現分為A~E五個等級，其代表意義如下：A表「優秀」；B表「良好」；C表「基礎」；D表「不足」；E表「落後」 評量項目： 學生參與度 學生理解度 學生表達力	課間
體育	形成性評量	教師於教學過程中，觀察學生的操作狀況，了解學生進步情形，並發現學生錯誤或困難之處，以隨時調整教學進度與操作流程。	課間
	總結性評量	1. 學期末針對整學期所教的主題單元，擇其中2主題再加上體適能進行測驗評量，以了解學生學習成果。 2. 依學生參與班際體育競賽成績來評估學生學習成效，達到總結性評量的目的。	學期結束前