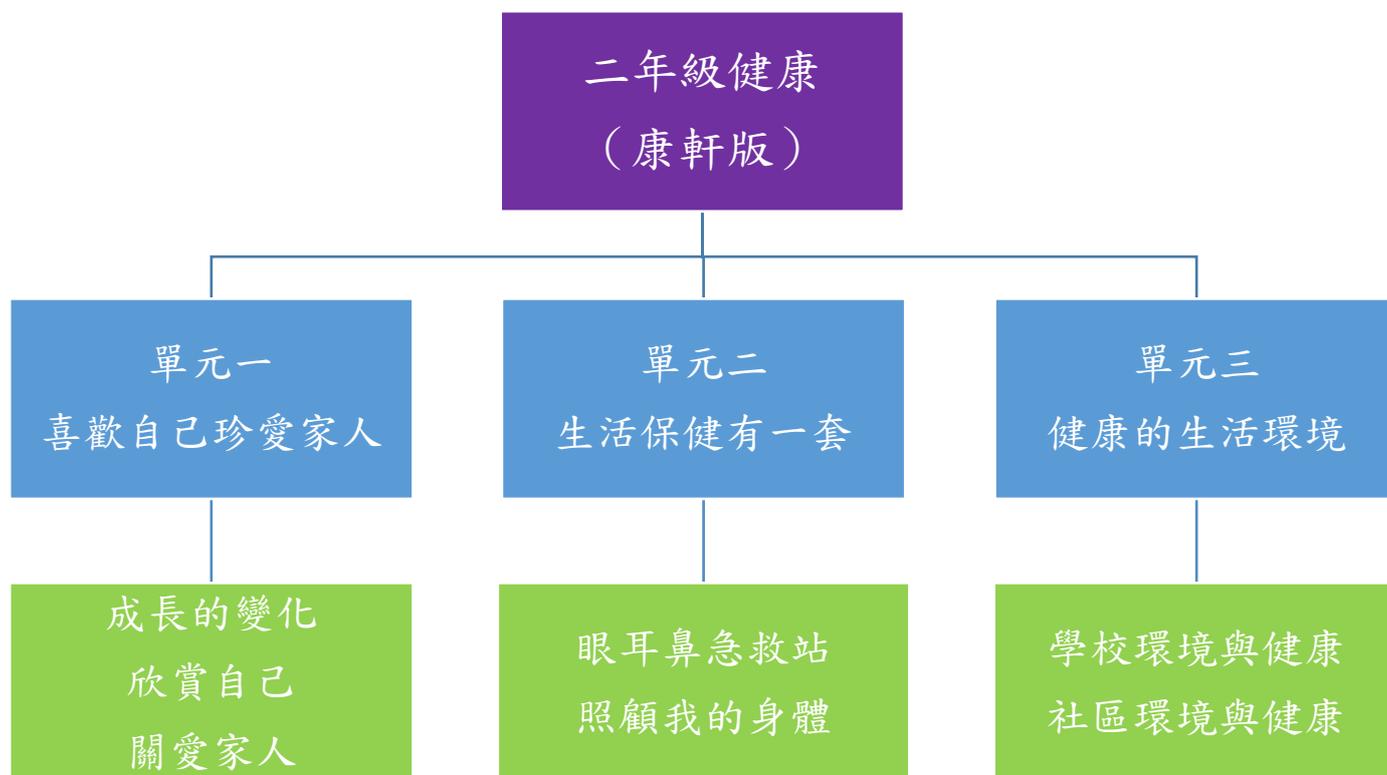


臺南市仁愛國小沉浸式英語教學教案設計（健康與體育領域）



109 學年度沉浸式英語教學教案設計-健康與體育領域（健康）

單元名稱	單元一：喜歡自己 珍愛家人	教學設計者	蕭孟旻、郭蔓萱、馬培如、鐘唯甄
適用年級	二年級	節數	每週1節，共 8 節
本教育階段 總綱核心 素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>		
學習內容	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。 3. 認識自己的特點。 4. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 5. 透過認識自己的優點，喜歡自己。 6. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 7. 能與家人和諧相處。 8. 願意主動分擔家事。 9. 認識飲酒的危害。 10. 認識二手菸的危害。 11. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 12. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。 		
教學資源	健康課本、學生小時候照片、Youtube影片、學習單、摸彩箱、圖畫紙、著色用具、無菸繪本PDF電子檔、A4粉彩紙		
評量方式	分組競賽、口頭發表、上台分享、完成學習單、小組合作、實作評量、實際演練、「愛的承諾」單製作、親子合作		
Content language	<p>Vocabulary :</p> <p>Grow up : tall 高大的, arms 手臂, legs 小腿, hands 手, eyes 眼睛, nose 鼻子, write 寫字, read 閱讀, draw 繪畫</p> <p>I am special : tall 高大的, gentle 溫柔的, shy 害羞的, brave 勇敢的, dance 跳舞, sing 唱歌, swim 游泳</p> <p>Family : love 愛, mom 媽咪, dad 爸爸, grandma 奶奶, grandpa 爺爺, alcohol 酒, smoke 菸</p>		

	<p>Sentences :</p> <p>Grow up : I can write/read/draw.</p> <p>I am special : I am tall/gentle/shy/brave.</p> <p style="padding-left: 40px;">I can draw/dance/sing/swim.</p> <p>Family : I love you mom/dad/grandma/grandpa.</p> <p style="padding-left: 40px;">We love you more!</p> <p style="padding-left: 40px;">No alcohol/smoking.</p>
Classroom language	<p>It's time for class. 上課了</p> <p>Raise you hand before you speak. 先舉手再發言</p> <p>Be quiet, please. 請安靜</p> <p>Take out your textbook. 拿出課本</p> <p>Put everything away. 把所有東西收起來</p> <p>Pay attention. 專心聽講 Listen up. 注意聽</p> <p>Great , Amazing , Excellent , Terrific , Well done , Good job , Awesome , Brilliant , You got it , Fabulous , Fantastic , Bravo , Wonderful , Nice work , Perfect(稱讚的話)</p> <p>Try again. 再試一次</p> <p>Lower your voice. 小聲點</p> <p>Louder, please. 請大聲點</p> <p>Eyes to the front. 眼睛看前面</p> <p>Let's give him/her a big hand. 請給他/她掌聲鼓勵</p> <p>Stand up. 起立 Sit down. 坐下 Sit up. 坐好</p> <p>Hurry up. 快一點 Line up. 排隊 Come over here. 過來這裡</p> <p>Let's write it together. 我們大家一起來寫</p>

教學活動	學習目標
<p style="text-align: center;"><u>成長的變化(第1週)</u></p> <p>一、暖身活動 教師將全班分成兩組，依教師提出的身體特徵，每組挑選最適合的一位小朋友進行PK賽。 如：身高最高(tall)的、手臂(arms)最長的、小腿(legs)最長的、手掌(hands)最大的、眼睛(eyes)最大的等。</p> <p>二、發展活動 教師說明暖身活動PK賽的觀察結果。 由於遺傳、性別、環境等因素影響，每個人成長的速度不同。 教師引導說明健康課本P.6~P.9，帶入英語句型I can write/read/draw. 由許多方面，都可以發現自己長大了，特別在學習能力的展現上，能讓學生有自我的成就感。 學生舉手發表I can...</p>	<p>1. 描述自己出生至今生長發育的變化。</p> <p>2. 發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。</p>

三、統整活動

請小朋友事先準備小時候的照片，於課堂上帶來並上台分享。

分享重點如下：

1. 小時候的你和現在的你有那些不同呢？
2. 發表在成長過程中有哪些難忘的回憶？
3. 對未來成長後的自己有哪些期待呢？

欣賞自己(第2~3週)

一、暖身活動

教師播放英語歌曲：I Am Special

(網址：<https://www.youtube.com/watch?v=Um4sppp1lvk>)

先讓學生靜靜聆聽一次。

教師：Let's watch this video quietly.

接著試著一起跟唱。

教師：Let's sing this song together.

二、發展活動

教師提問：請小朋友發表自己有哪些特點呢？

學生回答：鼻子(nose)大大的、個性很溫柔(gentle)、動作快速、
喜歡畫畫(draw)等。

教師發下「獨一無二的我」學習單，請學生完成學習單並摺好投入摸彩箱。

教師輪流抽出數張學習單，唸出學習單上寫下的特點，請全班猜猜看是班上哪位同學。

教師：眼睛(eyes)小小的、個性害羞(shy)、喜歡看書(read)。

學生：是ooo。

三、統整活動

教師將全班分成五人一組，每組完成一張圖畫紙，主題為「優點大轟炸」。

每人輪流在圖畫紙上寫下自己的三個優點，如：I am brave.I can swim.等。

同一組的同學幫忙補充彼此的優點，寫越多越好，有多餘時間可畫上花邊。

全班完成後，各組上台分享並將「優點大轟炸」張貼於黑板上。

教師：Please share your work with your classmates.

關愛家人(第4~8週)

一、暖身活動

教師播放英語歌曲：We Love You More

(網址：<https://www.youtube.com/watch?v=cVdnfdTs8xE>)

教師提問：請小朋友分享平時會如何關心家人呢？

學生回答：替爸(dad)媽(mom)倒茶按摩、逗爺爺(grandpa)奶奶(grandma)開心、
跟兄弟姐妹聊天等。

教師提問：請小朋友分享平時會幫忙做哪些家事？

學生回答：擦桌子、倒垃圾、整理房間等等。

1. 認識自己的特點。

2. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。

3. 透過認識自己的優點，喜歡自己。

1. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。

2. 能與家人和諧相處。

3. 願意主動分擔家事。

二、發展活動

教師播放電子書裡的動畫《飲酒的危害》。No alcohol.

教師說明長期飲酒(alcohol)會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。

教師播放菸(smoke)害防制宣導影片：菸害 OUT 戒菸 IN，無菸的家好處多

(網址：<https://www.youtube.com/watch?v=PcsfCRYsxG0>)

教師歸納說明一、二、三手菸的危害以及無菸環境的各個好處。

學生觀看無菸繪本「愛、健康」PDF 電子檔。No smoking.

(網址：<https://www.health.taichung.gov.tw/media/213148/63916212771.pdf>)

教師逐頁說故事以及進行有獎徵答活動。

學生完成菸害 IQ 大考驗學習單且依照繪本演練拒吸二手菸秘招。

三、統整活動

教師總結家人中若有飲酒(alcohol)或抽菸(smoke)等不良習慣，可以如何勸導家人戒除不好的習慣。戒除重點如下：

1. 溫和清楚表達自己的感受。如：奶奶您之前喝醉跌倒，我很擔心。
2. 提供替代的選擇。如：爸爸想抽菸時，可以改吃口香糖或小黃瓜條滿足口慾。
3. 留心覺察，隨時提醒。如：看到媽媽拿出酒杯時，請媽媽不要喝酒，一起來吃水果。

學生製作「愛的承諾」單，送給希望改掉上述不良習慣的家人。

內容設計成三個部分，家人的不良習慣是什麼、學生會如何幫助家人戒除不良習慣與該位家人簽名欄。

學生可在「愛的承諾」單加上這單元學習到的英語句子。

I love you mom/dad/grandma/grandpa.

No alcohol/smoking.

4. 認識飲酒的危害。

5. 認識二手菸的危害。

6. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。

7. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。

109 學年度沉浸式英語教學教案設計-健康與體育領域（健康）

單元名稱	健康的生活環境	教學設計者	蕭孟旻、郭蔓萱、馬培如、鐘唯甄
適用年級	二年級	節數	每週1節，共6節(第2單元)
本教育階段總綱核心素養	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>		
學習內容	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4. 發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5. 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 10. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 11. 運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 12. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 13. 舉例說明正確的穿鞋習慣。 14. 養成正確的穿鞋習慣。 15. 認識不憋尿的重要性。 16. 發覺憋尿的原因並提出解決方法。 17. 願意養成不憋尿的健康習慣。 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛護眼耳鼻任務單 2. 穿鞋好習慣檢核表 3. 眼耳鼻不舒服情境題、處理卡 		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能避免做出可能傷害眼耳鼻的行為 2. 能做出正確急救方法 3. 能說出運動流汗後要擦汗、更衣和補充水分 4. 能說出正確的穿鞋習慣 5. 能實踐多喝水、不憋尿的習慣 6. 能發覺自己是否有憋尿情形並提出解決方法 		

<p>Content language</p>	<p><u>Vocabulary</u> habit, flush, rub, eyelid, blink, tears, ice pack, pick, stuck in, bleed, hop, swim, bugs, earplugs, wipe, sweat, tissue, towel, handkerchief, clothes, fit, shoes, dry, wet, smell, hold, bathroom, toilet, school, public</p> <p><u>Sentence</u> Do flush eyes. Don't rub eyes. Don't pick (<u>ears/nose</u>). I go to a doctor. I (<u>don't</u>) feel good. It hurts. It smells bad. May I go to the bathroom?</p>
<p>Classroom language</p>	<p>Take out your book. Come here. Eyes on me. Louder, please. Let's give him/her a big hand. Raise your hand. Put down your hand. Good job. Put your book away. Go back to your seat. You're right. / Bingo! Attention! I'm sorry. /That's O.K. Stand up. Sit down. Sit up. Repeat after me. Line up. Thanks a lot! Time for a break. Thumbs up.</p>

教學活動	學習目標
<p style="text-align: center;"><u>眼耳鼻急救站(第 9~11 週)</u></p> <p style="text-align: center;"><u>第一節</u></p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考有哪些行為可能會讓眼睛受傷? 2. 教師詢問學生是否有眼睛受傷的經驗? 如何避免眼睛再次受傷呢? <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察課本第 24 頁, 提出以下問題: <ol style="list-style-type: none"> (1) 生活中有哪些情況可能對眼睛造成傷害? 學生回答: 沙子或蚊蟲等跑進眼睛、被防蚊噴霧噴到、被球擊中等 (2) 怎麼做才能避免傷害眼睛呢? 2. 教師強調大多數的眼睛傷害是可以預防的, 請學生共同思考預防方式。 3. 教師播放影片《眼睛癢癢有異物, 醫生說千萬不要這樣做》 (網址: https://www.youtube.com/watch?v=qcMQtxwr0Ro) 4. 教師說明: 眼睛是很脆弱的器官, 萬一受傷, 要針對狀況緊急處理, 且應把握處理時機, 以免影響視力。 5. 教師播放動畫《眼睛急救站》, 示範各種眼睛不舒服情況的處理方法, 進而帶出單字: eyelid, blink, tears, ice pack 及句型: Don't <u>rub</u> eyes, Do <u>flush</u> eyes, I don't feel good. 6. 教師請學生分組操作練習。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」, 輪流上台找出相對應的「處理卡」, 並進行演練。 2. 教師歸納常見的眼睛不舒服處理方法。 	<p>發覺可能造成眼睛傷害的行為</p> <p>舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法</p> <p>嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法</p>
<p style="text-align: center;"><u>第二節</u></p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考有哪些行為可能會讓耳朵受傷? 2. 教師詢問學生是否有耳朵受傷的經驗? 如何避免耳朵再次受傷呢? <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察課本第 26 頁, 提出以下問題: <ol style="list-style-type: none"> (1) 生活中有哪些情況可能對耳朵造成傷害? 學生回答: 聽音樂太大聲、亂挖耳朵、異物跑進耳朵等 (2) 怎麼做才能避免傷害耳朵呢? 2. 教師強調大多數的耳朵傷害是可以預防的, 請學生共同思考預防方式。 3. 教師說明: 耳朵是主要的聽覺器官, 萬一受傷, 要針對狀況緊急處理, 且應把握處理時機, 避免影響聽力 4. 教師播放電子書影片《耳朵急救站》, 示範各種眼睛不舒服情況的處理方法, 進而帶出單字: swim, hop, put in, bugs, earplugs, ice pack 及句型 Don't pick (<u>ears</u>), I don't feel good. 5. 教師詢問學生平常是否有使用棉花棒清理耳垢的習慣? 6. 教師播放影片《耳朵塞住了, 怎麼辦呢?》 (網址: https://www.youtube.com/watch?v=lan0HP2prKE) <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」, 輪流上台找出相對應的「處理卡」, 並進行演練。 	<p>發覺可能造成耳朵傷害的行為</p> <p>舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法</p> <p>嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法</p>

2. 教師歸納常見的耳朵不舒服處理方式。

第三節

一、暖身活動

1. 教師請學生思考有哪些行為可能會讓鼻子受傷？
2. 教師詢問學生是否有鼻子受傷的經驗？如何避免鼻子再次受傷呢？
3. 教師播放歌曲 《Don't pick your nose》

(網址：<https://www.youtube.com/watch?v=IBRjXZVPGOM>)

二、發展活動

1. 教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：
 - (1) 生活中有哪些情況可能對鼻子造成傷害？
學生回答：被球打到、挖鼻孔、將異物塞進鼻孔、相撞、天氣乾燥
 - (2) 怎麼做才能避免傷害鼻子呢？
2. 教師強調大多數的鼻子傷害是可以預防的，請學生共同思考預防方式。
3. 教師說明：鼻子是很重要的器官，萬一受傷，要針對狀況緊急處理，且應把握處理時機，避免影響呼吸、嗅覺能力。
4. 教師播放電子書影片《鼻子急救站》，示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，進而帶出單字：finger, nose bleed, stuck in, ice pack 及句型 It hurts.
5. 教師播放影片《啊！我流鼻血啦！怎麼辦？》

(網址：https://www.youtube.com/watch?v=C_bkJItacoY)

三、統整活動

1. 教師請學生完成「愛護眼耳鼻」學習單。
2. 教師與全班學生逐題檢核，並提醒沒做到的同學努力改進。
3. 教師歸納常見的鼻子不舒服處理方式。

照顧我的身體(第 12~14 週)

第一節

一、暖身活動

1. 教師請學生準備好一條乾淨毛巾。
2. 教師帶領學生進行一些運動量的活動。
3. 教師提問：剛才出去活動後，大家有什麼感覺？現在你們最想做什麼？
學生可能回答：擦汗、喝水、吹電扇等

二、發展活動

1. 教師帶領學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。
 - (1) 用毛巾把身體的汗擦乾淨。
 - (2) 到更衣室或廁所換上乾淨的衣服。
 - (3) 喝水補充水分。
2. 教師進而帶出單字：sweat, wipe, towel, handkerchief, clothes 及句型 I feel good.
3. 教師請學生拿出事前準備好的乾淨毛巾演練擦汗的動作。
4. 教師提醒學生要確實將容易被忽略的部位擦乾淨。
5. 教師請學生思考運動後喝運動飲料是否比喝水好？
6. 教師進一步說明：運動超過一小時以上，且有明顯的喘與流汗才需要補充運動飲料。

三、統整活動

1. 教師請學生完成「流汗後的好習慣」檢核表，並與組員分享。

救方法

發覺可能造成鼻子傷害的行為

舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法

舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣

嘗試練習用毛巾擦汗的動作

2. 教師請自願學生上臺發表要如何保持流汗後的好習慣或是改進方式。
3. 教師歸納運動流汗後要養成擦汗、更衣、補充水分的好習慣。

第二節

一、暖身活動

1. 教師詢問學生每天都是穿一樣的鞋子嗎？
學生可能回答：視場合或是天氣有所不同。
2. 教師請學生檢視目前自己腳上穿的鞋子是否合腳、鞋底有無紋路。

二、發展活動

1. 教師帶領學生閱讀課本第 32 頁，說明不正確的穿鞋習慣可能會造成的影響。
 - (1) 鞋子不合腳。
 - (2) 鞋底紋路已經磨平。
 - (3) 鞋子濕了沒晾乾。
2. 教師進而帶出單字：wear, fit, size, wet, dry, shoes 及句型 It smells bad.
3. 教師播放影片《腳臭的故事：為什麼會有腳臭?》
(網址：<https://www.youtube.com/watch?v=yByqFuQHiDo&list=PLBFtA8-v4ybpXHWkm9eI5qJ6atgycwO9S&index=5&t=0s>)
4. 教師說明常見的足部疾病很多，例如：腳臭、香港腳、足底筋膜炎等，與穿著不良鞋款或穿鞋習慣有很大的關聯。
5. 教師播放影片《雨天拖鞋穿出門小心！黴煩惱找上門》
(網址：<https://www.youtube.com/watch?v=OHpWHLku-1A>)
6. 教師請學生思考使鞋子快乾的方式有哪些。

舉例說明正確的穿鞋習慣

三、統整活動

1. 教師請學生完成「穿鞋好習慣」檢核表，並與組員分享。
2. 教師請自願學生上臺發表要如何保持流汗後的好習慣或是改進方式。
3. 教師提醒學生正確的穿鞋習慣可保護雙腳，因此要養成正確穿鞋習慣。
4. 教師交代回家作業：「多喝水 不憋尿」學習單

第三節

一、暖身活動

1. 教師詢問大家是否有憋尿的經驗，與全班分享當時的情況和感受。
2. 教師提醒學生想上廁所就應立即去上。

二、發展活動

1. 教師播放影片《我的健康日記 - 不憋尿篇》
(網址：<https://www.youtube.com/watch?v=MtUzdHtpVCU>)
2. 教師統整學生憋尿的原因，並請學生思考如何解決憋尿的問題。
 - (1) 在「學校」想上廁所時：
 - a. 上課時想上廁所，不好意思說。
 - b. 下可只想著玩，忘記上廁所。
 - (2) 在「公共廁所」想上廁所時
 - a. 廁所又髒又臭不敢上。
 - b. 排隊上廁所的人很多。
 - c. 廁所裡沒有衛生紙。
3. 教師鼓勵學生養成出門前先上廁所的習慣，並檢查是否隨身攜帶衛生紙。
4. 教師進而帶出單字：hold, tissue, school, public, toilet 及句型 May I go to

發覺憋尿的原因並提出解決方法

<p>the bathroom?</p> <ol style="list-style-type: none">5. 教師播放影片《憋尿是不好的嗎?》，補充說明憋尿對於膀胱的影響。 (網址: https://www.youtube.com/watch?v=Ze4Qmpq48AQ)6. 教師請學生分組討論「多喝水 不憋尿」學習單，分享自己一天的喝水量、排尿次數。7. 教師請各組推派一名組員上臺報告套論結果。8. 教師針對各組報告給予指導，並鼓勵學生若有憋尿習慣應立即改進。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領學生完成課本第 36~37 頁「現學現用」，並檢視正確答案。2. 教師提醒學生不憋尿的重要性。	<p>認識不憋尿的重要性</p>
---	------------------

109 學年度沉浸式英語教學教案設計-健康與體育領域（健康）

單元名稱	健康的生活環境	教學設計者	蕭孟旻、郭蔓萱、馬培如、鐘唯甄
適用年級	二年級	節數	每週1節，共 6 節(第3單元)
本教育階段 總綱核心素 養	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
學習表現	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>		
學習內容	Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.發覺生活中影響學校環境的態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活相關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。 6.說出整潔的和髒亂的社區環境所帶來的感受。 7.發覺生活中影響社區環境的態度與行為。 8.認識社區中健康相關機構與資源。 9.願意使用社區中健康資源促進健康。 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康小尖兵任務單 2. 社區環境照片 3. 簡易社區地圖 		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出改善校園環境的方法 2. 能參與學校的健康資源或健康活動 3. 能說出社區的健康資源 		
Content language	<p>Vocabulary</p> <p>reduce, reuse, recycle, trash, glass, paper, plastic, recycling bin, health care center, school nurse, clean up, school, clinic, park, swimming pool, run, go to a doctor, walk, swim</p> <p>Sentence</p> <p>I pick up <u>(trash/glass/paper/plastic)</u>.</p> <p>Put it in the <u>(trash/recycling)</u> bin, please.</p> <p>I can do it.</p> <p>I'm sick.</p> <p>I go to <u>(school)</u>.</p> <p>I go to the <u>(clinic/park/swimming pool)</u>.</p> <p>I can <u>(run/ walk/swim)</u>.</p> <p>I go to a doctor.</p>		

Classroom language	<p>Take out your book.</p> <p>Come here.</p> <p>Eyes on me.</p> <p>Louder, please.</p> <p>Let's give him/her a big hand.</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Put down your hand.</p> <p>Good job.</p> <p>Put your book away.</p> <p>Go back to your seat.</p> <p>You're right. / Bingo!</p> <p>Attention!</p> <p>I'm sorry. /That's O.K.</p> <p>Stand up.</p> <p>Sit down.</p> <p>Sit up.</p> <p>Repeat after me.</p> <p>Line up.</p> <p>Thanks a lot!</p> <p>Time for a break.</p> <p>Thumbs up.</p>
--------------------	--

教學活動	學習目標
<p><u>學校環境與健康(第 15~17 週)</u></p>	
<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片《心靈環保兒童生活教育動畫》11--不衛生股長並於影片中提問(網址: https://www.youtube.com/watch?v=MfOWYgGdtCY) 2. 教師請學生思考有哪些行為可以讓自己乾淨整潔? 3. 教師播放歌曲 I can do it by myself (網址: https://www.youtube.com/watch?v=UxYEg5PAIcY) 4. 教師詢問學生要如何愛護班級及校園環境? 5. 教師播放歌曲 Clean Up Song (網址: https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y) <p>二、發展活動</p> <p>環保小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片 The 3R's 請學生觀察影片中小男孩的行為 (網址: https://www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA) 2. 教師帶出 3R (reduce, reuse, recycle) 讓學生知道其含義 3. 教師播放影片 Recycling for kids 並請學生嘗試將物品歸類為 trash 或 recycle (網址: https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA) 4. 教師播放影片，請學生觀察影片中可以回收的物品可以分成哪幾類? 進 	<p>發覺生活中影響學校環境的態度與行為</p> <p>接受健康的學校生活相關的生活規範</p>

而帶出單字 glass, paper, plastic, recycling bin

How to recycle?

(網址: <https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmxTgPw>)

我的健康校園

1. 教師詢問學生是否有印象學校推動那些健康活動? 學校有哪些健康資源呢?
2. 帶學生走訪 the health care center(觀看健康中心外的布告欄資訊) and say hello to the school nurse
3. 詢問學生身體不舒服的時候要怎麼說 (複習上學期的 I'm sick.)
4. 學生進行校園環境整潔調查
5. 學生 clean up the campus (教師選定學校幾個特定區域, 學生以小組為單位撿拾垃圾, 一組分配一個垃圾袋)
6. 各組將撿拾回來的物品分為 trash, glass, paper, plastic
7. 學生上台分享並使用句型

I pick up (trash/glass/paper/plastic).

Put it in the (trash/recycling) bin, please.

三、統整活動

1. 學生完成健康小尖兵任務紀錄表
2. 邀請自願的學生和同學分享一點自己預計可以達到的任務並說 I can do it.
3. 複習歌曲 Clean Up Song

(網址: <https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y>)

社區環境與健康(第 18~20 週)

一、暖身活動

1. 教師詢問學生生活的環境除了家和學校之外還有什麼地方?
2. 教師請學生說說喜歡怎麼樣的社區環境?
3. 教師請學生思考有哪些行為可以讓社區變乾淨整潔?
4. 教師播放【環保微電影】乾淨就是幸福

(網址: <https://www.youtube.com/watch?v=0b14y4cF2Tk>)

5. 教師提醒學生每個人都是社區的一份子, 環境需要大家一起守護
6. 複習歌曲 Clean Up Song

(網址: <https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y>)

二、發展活動

小小觀察家

1. 教師詢問學生是否有在社區中發現會破壞環境的情況若讓學生深感困擾的問題?
2. 學生討論出解決辦法並發表
3. 教師播放影片佳就在這裡-佳里區微電影並請學生觀察影片中出現的場景 (網址: <https://www.youtube.com/watch?v=3yEwOW0Q-c8>)
4. 教師請學生思考影片中的那些場景可以讓我們身體更健康或提供我們健康資源?
5. 教師提問社區是否還有其他場所或資源可以讓我們活得更健康? 進而帶出單字 school, clinic, park, swimming pool, run, go to a doctor, walk, swim 及句型 I go to (school). I go to the (clinic/park/swimming pool). I can (run/walk/swim). I go to a doctor.

認識學校健康資源與健康相關活動
願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動

養成健康的學校生活的習慣

說出整潔的和髒亂的社區環境所帶來的感受

發覺生活中影響社區環境的態度與行為
認識社區中健康相關機構與資源

