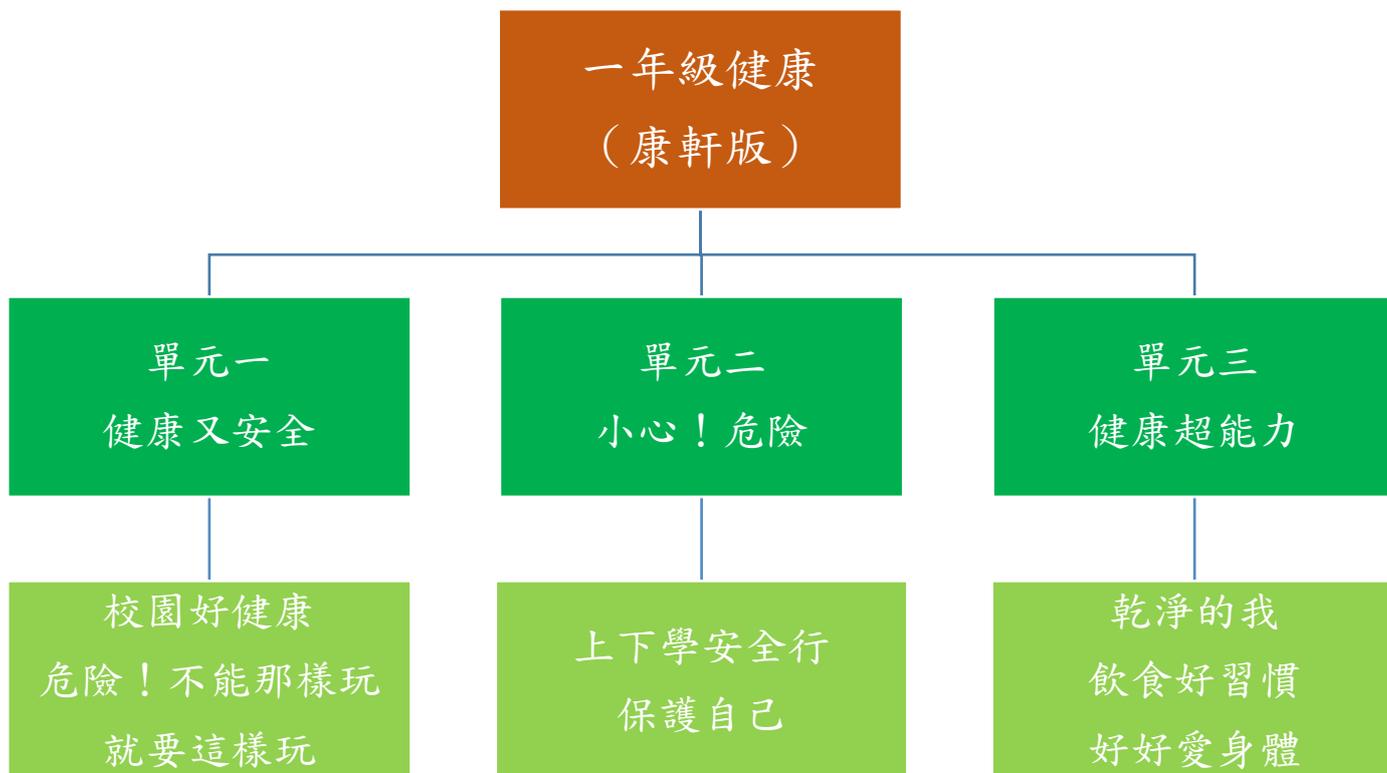


# 臺南市仁愛國小沉浸式英語教學教案設計（健康與體育領域）



## 109 學年度沉浸式英語教學教案設計-健康與體育領域（健康）

單元名稱	一、健康又安全	教學設計者	林姵妤、謝雅棋
適用年級	一年級	節數	每週1節，共7節
本教育階段 總綱核心素 養	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
教學目標	一、察覺校園中師長的角色與其性別不受限制。 二、認識學校健康中心。 三、能正確使用學校遊樂器，並遵守安全使用規則。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的活動規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		
學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		
學習目標	1. 學生能覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 學生能認識健康中心的功能與設備。 3. 學生能在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 學生能不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5. 學生能辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6. 學生能辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 7. 學生能認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 8. 學生能知道遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 9. 學生在遊戲時能具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 10. 學生能正確使用遊戲器材。		
教學資源	課本、教用版電子書、影片、自編PPT、校園實景照片		
評量方式	課堂問答、觀察評量		
Content language	Teacher, healthy, brush teeth, wash hands, safe, not safe, playground sit, stand, run, push, shake, climb, line up, wait		
Classroom language	Eyes on me! (Eyes on you!) Stand up. Sit down. Good job! Come here. Listen carefully! Quiet, please. Take out/ Put away your book.		

教學活動	教學目標
<p style="text-align: center;"><u>校園好健康(第1~2週)</u></p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用自編 PPT，詢問學生是否見過學校這些師長？</li> <li>2. 與學生討論該位師長可以幫助我們養成的健康好習慣。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 狀況討論：如果在學校摔倒了，怎麼辦？</li> <li>2. 搭配課本，與學生一同認識健康中心。</li> <li>3. 與學生實際走訪學校健康中心，認識健康中心阿姨和器材。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成校園好健康學習單。</li> </ol>	<p>認識學校內可以幫助促進健康的師長。</p> <p>認識健康中心。</p>
<p style="text-align: center;"><u>危險!不能那樣玩(第3~4週)</u></p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用自編 PPT，與學生討論常見的遊戲器材。</li> <li>2. 引導學生觀察各個遊戲器材，討論該遊戲器材的玩法，以及有無不安全或破損的地方。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生討論遊戲器材危險的地方，引導學生觀察細節，</li> <li>2. 歸納出各個遊戲器材正確的玩法以及在遊戲時的適切行為。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 OX 牌，請老師或學生描述在遊樂設施發生的行為，請全班舉 O 或 X。</li> </ol>	<p>認識遊戲器材。</p> <p>發現完遊戲器材前應注意的地方。</p>
<p style="text-align: center;"><u>就要這樣玩(第5~7週)</u></p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用自編 PPT，與學生複習常見的遊戲器材。</li> <li>2. 提問：請學生分享自己曾遇過的「覺得不公平或是不合理」的遊戲經驗。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：有哪些規則是我們可以遵守的？</li> <li>2. 學生討論，教室從旁引導。</li> <li>3. 各組發表意見。</li> <li>4. 請小組畫出適切的遊戲行為。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與全班分享各組創作，並針對圖中的正確行為做簡易的說明。</li> </ol>	<p>歸納正確的遊戲行為及適切的規則。</p>

## 109 學年度沉浸式英語教學教案設計-健康與體育領域（健康）

單元名稱	小心！危險！	教學設計者	林姵妤、謝雅棋
適用年級	一年級	節數	每週1節，共4節
本教育階段 總綱核心素 養	<p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
教學目標	<p>一、認識日常生活中常見的交通號誌、標誌。</p> <p>二、學會判斷危險情境的能力，學會保護自己。</p>		
學習表現	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p>		
學習內容	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能發覺在上下學途中可能產生的危險。</li> <li>2. 學生能認識在上下學途中須注意的安全事項。</li> <li>3. 學生能發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。</li> <li>4. 學生能認識身體隱私與身體界線。</li> <li>5. 學生發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。</li> <li>6. 學生知道如何拒絕不安全的身體接觸。</li> <li>7. 學生演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。</li> <li>8. 學生知道遇到危險情況時保護自己的方法。</li> <li>9. 學生知道遇到危險情況時口頭求助的訣竅。</li> <li>10. 學生演練遇到危險情況時求助的方法。</li> </ol>		
教學資源	課本、教用版電子書、影片		
評量方式	課堂問答、實際應用情境短劇、觀察評量		
Content language	bus, car, scooter, safe, unsafe, stop, light, red, green, cross, stranger, touch		
Classroom language	<p>Eyes on me!</p> <p>Pay attention.</p> <p>Good job!</p> <p>Come here.</p> <p>Listen carefully!</p>		

教學活動	教學目標
<p style="text-align: center;"><u>上下學安全行(第 6~7 週)</u></p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：怎麼上學的？(帶入 How do you go to school?) 搭公車，還是乘坐汽車或機車呢？(By car/ scooter, on foot.)</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：上下學時要注意那些安全事項呢？引導學生觀察課本圖示。</li> <li>2. 配合課本圖文，介紹交通安全相關英語單字。</li> <li>3. 進行危險判斷遊戲時應用英語句型： <ul style="list-style-type: none"> <li>It's green light. Let's go!</li> <li>Watch out! It's dangerous!</li> <li>Slow down. The light is red.</li> <li>Is it safe? Yes, it is. No, it isn't.</li> </ul> </li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶動唱 Traffic Safety song(<a href="https://youtu.be/R5kh8tMq3jw">https://youtu.be/R5kh8tMq3jw</a>)</li> <li>2. 歸納走路時的安全注意事項。</li> </ol>	<p>認識日常生活中常見的交通號誌、標誌。</p> <p>了解各交通狀況的意義，並能做出適當的反應。</p>
<p style="text-align: center;"><u>保護自己(第 8~10 週)</u></p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考：你和別人會有那些身體上的碰觸？</li> <li>2. 引導學生深入思考：這些碰觸帶給你什麼感受？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本情境，請學生分辨碰觸時發生的感覺。</li> <li>2. 介紹相關英語單字。能接受的碰觸是 safe touch，在框框中畫圈；不能接受的碰觸 unsafe touch 打叉。</li> <li>3. 配合課本說明：泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可以任意碰觸的身體界線。</li> <li>4. 詢問學生如果有人沒經過你的同意或不理會你的拒絕碰觸你的身體時怎麼做。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整說明表達拒絕的方法，並帶入句型： <ul style="list-style-type: none"> <li>Say no.</li> <li>Don't touch me.</li> <li>Shout, Run, Tell!</li> <li>Help me!</li> <li>Push away.</li> <li>Run away.</li> <li>Walk away.</li> </ul> </li> <li>2. 情境演練。</li> </ol>	<p>學會拒絕的方式。</p> <p>學會判斷危險情境的能力，學會保護自己。</p>

## 109 學年度沉浸式英語教學教案設計-健康與體育領域（健康）

單元名稱	三、健康超能力	教學設計者	林姵妤、謝雅棋
適用年級	一年級	節數	每週1節，共10節
本教育階段 總綱核心素 養	<p>健E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
教學目標	<p>一、讓學生學習正確的刷牙及洗手方式。</p> <p>二、讓學生養成基本的飲食好習慣。</p> <p>三、讓學生學會廁所的標示與如廁禮儀。</p>		
學習表現	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明 健康生活情境中適用的技 能和健康生活情境中適用的技 能和能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>		
學習內容	<p>Da -I-1 日常生活中的基本 衛生習慣 。</p> <p>Db -I-1 日常生活中的性別角色 。</p> <p>Db -I-2 身體隱私與界線及其危害求助 方法 。</p> <p>Ea -I-2 基本的 飲食習慣 。</p> <p>Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識洗手的重要性。</li> <li>2. 知道洗手的時機。</li> <li>3. 嘗試練習正確的洗手方式。</li> <li>4. 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。</li> <li>5. 認識喝白開水的重要性。</li> <li>6. 學生知道可幫助排便的行為，並養成定時排便的習慣。</li> <li>7. 學生能辨識廁所的圖像標誌。學生認識正確的站姿、坐姿、睡姿。</li> </ol>		
教學資源	健康課本、教用版電子書、影片、濕紙巾、卡牌、照片		
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量		
Content language	<p>單字：mouth, tooth, brush teeth, wash, clean, dry, soap, towel, tissue, hot, cold, water, broccoli, banana, pop corns, pizza</p> <p>句型：Show me your hands. Where is the restroom? May I go to the restroom? When do you brush your teeth?</p>		
Classroom language	<p>It's time for class. 上課了</p> <p>Raise your hand before you speak. 先舉手再發言</p> <p>Be quiet, please. 請安靜</p> <p>Take out your textbook. 拿出課本</p>		

<p>Listen up 注意聽</p> <p>Great, Well done, Good job, Nice 很棒</p> <p>You got it. 答對了</p> <p>Try again. 再試一次</p> <p>Lower your voice. 小聲點</p> <p>Louder, please. 請大聲點</p> <p>Eyes to the front. 眼睛看前面</p> <p>Let's give him/her a big hand. 請給他/她掌聲</p>
--

教學活動	教學目標
<p style="text-align: center;"><u>乾淨的我(11~13週)</u></p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 欣賞影片「貝氏刷牙法-口訣 321 快速學習」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2W2YAEVtiM">https://www.youtube.com/watch?v=x2W2YAEVtiM</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 提問：學生平日潔牙的時機？When do you brush your teeth? 教師說明儀容整潔的重要性，三餐飯後及睡前是潔牙最好的時機。</p> <p>2. 播放洗手歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sniOViy-ud4">https://www.youtube.com/watch?v=sniOViy-ud4</a> 歌曲結束後提問洗手五步驟是什麼？(帶入 wet、rub、rinse、clean and dry) 教師示範並說明正確的洗手方式。 不方便洗手時，可以用濕紙巾替代。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 利用卡牌進行遊戲，每位學生依照拿到的卡牌，和組員分工合作，排出正確洗手順序。</p> <p>2. 老師統整洗手時機與步驟並給予口頭獎勵。</p>	<p>讓學生學習正確的刷牙及洗手方式。</p>
<p style="text-align: center;"><u>飲食好習慣(14~16週)</u></p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲 I'm Thirsty! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gtb_jK1scL8">https://www.youtube.com/watch?v=Gtb_jK1scL8</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 提問：影片中出現那些飲料？ 學生回答出現哪些飲料。(pop、milk、juice and tea) 教師提問：When do you drink water? 教師提問小朋友喜歡和不喜歡吃的食物。 尋找自己說的食物有沒有出現在影片中。</p> <p>2. 播放歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvvIHUk">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvvIHUk</a> 學生說出影片中出現的食物有哪些。 (broccoli、ice cream、pop corn、pizza、donuts、juice、banana、soup) 教師提問影片中的食物哪些是健康的(broccoli、banana)。 哪些是不健康的(ice cream、pop corn、pizza、donuts、juice and soup)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師說明一個用餐情境，提醒小朋友有哪些用餐禮儀需要遵守(wash your hands)。</p> <p>2. 教師教導飯後不能劇烈運動以及記得潔牙(brush your teeth)。</p>	<p>讓學生養成基本的飲食好習慣。</p>

教學活動	教學目標
<p style="text-align: center;"><u>好好愛身體(17~20週)</u></p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師播放童詩並且帶領學生朗讀：</p> <p style="padding-left: 40px;">大大蘋果咬一口，          食道滑梯溜一流，          溜到胃裡磨一磨，          腸子彎彎來吸收，          渣渣排出營養留。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 配合課文圖文，說明從進食到消化的部位正確名稱。          教師說明食物的消化過程。          教師提問有哪些良好的飲食和生活習慣。學生回答多吃蔬菜和水果(帶入broccoli and banana)、多喝水(帶入water)、少吃油炸及高油食物(帶入ice cream、pop corn、pizza and donuts)、常運動和定時排便。</p> <p>2. 辨識生活中的廁所標誌。          學校的廁所是男女分開、男女共用，還是兩種都有呢?(man, lady, toilet)          教師提問有去過餐廳廁所或公共廁所嗎?          接著揭示不同的廁所標誌：男廁、女廁、無障礙廁所、親子廁所。          The toilet is for boys/girls/accessible/parent-child.          教師配合課本說明如廁禮儀的流程              Knock the door.              Keep the toilet clean.              Wash your hands.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 讓學生發表良好的飲食和生活習慣。          2. 教師用照片複習廁所類別。</p>	<p>讓學生學會廁所的標誌與如廁禮儀。</p>