

澎湖縣中山國小 108 學年度第二學期英語融入綜合教案

主題名稱	一、我們這一家	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	4 節課
能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗		
學習目標	<p>1.能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。</p> <p>1.藉由觀察生活方式的異同，和記錄家人的生活作息來覺察與工作的關係。</p> <p>1.能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。</p> <p>體會了家人的辛勞學習如何理解與體諒，並嘗試為他們減輕負擔及表達自己的愛。</p> <p>1.能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。</p> <p>2.能提出改善與家人相處的經驗和方法。</p>		
學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
學習內容	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
<b>教 學 活 動</b>			
<p><b>【活動一:感謝你的愛】</b> (第 1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師：你可以簡單介紹你的家人嗎？例如:家裡有幾個人？成員是哪些？</p> <p>2.你在家會幫忙做家事嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.請學生看繪本封面進行猜測。</p> <p>(1)Look at the cover. What do you see?</p> <p>(2)Do you see any pigs on the cover?</p> <p>(3)What is “Piggy”? Why do we call it “piggybook”?</p> <p>(4)How many people do you see? What’s their relationship?</p> <p>(5)What are they doing? (The father and son are on the mother’s back.)</p> <p>(6)Are they happy?</p> <p>2.繪本導讀</p> <p>(1)What did Mr. Piggott and the boys say and do everyday?</p> <p>(2)What does Mrs. Piggot do everyday?</p> <p>(3)Do Mr. Piggot, Simon, and Patrick do any housework?</p> <p>(4)How does Mrs. Piggot feel?</p> <p>(5)What do you think Mr. Piggot, Simon, and Patrick should do?</p> <p>(6)What will happen next? Will Mrs. Piggot come home?</p> <p>(7)What do you see in the house?</p> <p>(8)How do they feel?</p> <p>(9)What happens after Mrs. Piggott came back? What are the changes?</p> <p>(10)Did Mrs. Piggott like the change? Why do you think so?</p>			

### 三、總結活動(閱讀後)

- 1.How about your family? Who does the housework at home?
- 2.你覺得幫忙做家事與我們的生活有什麼關係呢？

### 英語融入學習:

#### \*Vocabulary:

grandfather/grandmother/father/mother/brother/sister  
sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out

#### \*Sentence Pattern:

1. A:How many people are there in your family? Who are they?

B:There are \_\_\_\_ people in my family. \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ and me.

2.A:What housework do you do?

does your father/ mother/ grandmother/  
grandfather/brother/sister do ?

B:My father \_\_\_\_\_.

---

### (第 2-3 節)

#### 一、引起動機

- 1.教師：家裡有哪些家事要做呢？
- 2.家事相關單字教學

#### 二、發展活動

- 1.你家中的家事是怎麼分工的？這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？
- 2.請學生在白板上記錄目前家裡的分工情況
- 3.你覺得這樣的分工適當嗎？為什麼？
- 4.如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？
- 5.請學生完成想調整的家事分工表、想這樣分工的理由
- 6.學生上台發表

#### 三、總結活動

- 1.教師適時提供意見，並請學生把調整好的家事分工表回家實際做做看。

#### \* Sentence Pattern:

1. A:How many people are there in your family? Who are they?

B:There are \_\_\_\_ people in my family. \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ and me.

2.A:What housework do you do?

What housework does your father/ mother/ grandmother/grandfather/brother/sister do ?

B:My father \_\_\_\_\_.

3. Who can do the housework? Why?

### (第 2 節)

#### 一、引起動機

- 1.複習前一節課介紹家人的句型

#### 二、發展活動

- 1.請學生上台發表家人生活紀錄表
- 2.教師請學生仔細觀察家人生活紀錄表，並以提問方式引導學生思考，並把想法寫在小白板上
  - (1)家人的生活作息和自己的作息有哪些不同之處？
  - (2)想一想，家人的作息和工作有什麼關係？  
例如:家裡開早餐店，家人一早就要出門工作
  - (3)家人為什麼要工作？他們可以不工作嗎？你對家人的工作有什麼想法？

3.學生：自由發言(中英文皆可)

### 三、總結活動

1.從家人生活紀錄表中，我們可以了解家人的工作與作息，並發現家人對家庭的付出。

#### 英語融入學習:

##### \*Vocabulary:

grandfather/grandmother/father/mother/brother/sister  
cook,housewife,teacher,solider,go to work/get of work/take a break  
sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out

##### \*Sentence Pattern:

1. A:How many people are there in your family? Who are they?

B:There are \_\_\_\_ people in my family. \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ and me.

2. A:What does your father/ mother/ grandmother/ grandfather/brother/sister do ?

B:He/ She is a \_\_\_\_\_.(job: cook,housewife,teacher,solider,...)

He/ She \_\_\_\_\_ in the morning/in the afternoon/at night.

3. What are the differences?

---

(第 4 節)

### 一、引起動機

- 1.教師：家裡有哪些家事要做呢？
- 2.複習家事相關單字與句子

### 二、發展活動

- 1.你家中的家事是怎麼分工的？這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？
  - 2.如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？
  - 3.請學生完成家事分工表
- (1)現在的家事分工表  
(2)理想的家事分工表、想這樣分工的理由
- 4.學生上台發表

### 三、總結活動

1.教師適時提供意見，並請學生把調整好的家事分工表回家實際做做看。

#### 英語融入學習:

##### \*Vocabulary:

grandfather/grandmother/father/mother/brother/sister  
sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out

##### \*Sentence Pattern:

1.Do you do any housework at home?

Yes, I \_\_\_\_\_.

(sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out...)

2.Who can do the housework? Why?

3. A:What housework does your father/mother/brother/sister do?

B:He/She \_\_\_\_\_.

(sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out...)

主題名稱	三、當我們同在一起	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	8 節課
能力指標	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。		
學習目標	1.探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2.尊重與包容各族群的文化特色 3.能了解特殊需求族群的需求。		
學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
學習內容	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
核心素養 具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

### 教 學 活 動

(第 1 節)

一、引起動機

1.教師展示不同地區或族群的圖片，引導學生根據不同面向，思考生活中有那些不同的族群

(例如: 依照年齡的不同，可分為老年人和兒童等不同族群)

二、發展活動

1.請各組根據不同的分類方式，將族群分類

三、總結活動

請各組發表不同族群的分類方式

**英語融入學習:**

**\*Vocabulary:**

**gender**

**nationality**

**religion**

**physical condition**

**age**

**ancestor**

**\*Sentence Pattern:**

**What's the difference?**

(第 2-3 節)

一、引起動機

1.複習前一節課的單字

二、發展活動

1.引導學生完成 Information Card

(name, gender, nationality, grade, age, Chinese animal sign, constellation, character traits)

2.將學生分為兩邊，請學生聽教師的指令，站到左邊或右邊，讓學生從活動過程發現有時會與同學在同一個族群，有時則不同

三、總結活動

1.教師統整並說明：即使是在同一個班級，各位同學還是有每個人不同的地方，根據大家不同的地方可以分為不同族群，彼此應該互相尊重。

**\*Vocabulary:**

**gender, nationality, religion, physical condition, age, ancestor,**

**Chinese animal sign, constellation, character traits**

**\*Sentence Pattern:**

**What's your group?**

---

(第 4 節)文化你我他

一、引起動機

1.不同的國家或族群除了飲食不同之外，他們還有什麼與我們不同的文化？

例如:節慶、建築、服飾、生活習慣、宗教信仰等

2.教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等

二、發展活動

1.請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。

(1)對這些習俗或文化你有什麼看法？

(2)你想體驗哪個習俗或文化呢？

(3)在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？

2.教師請兒童分組討論：臺灣有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？

6.教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，

培養以尊重的態度看待不同族群的文化。

三、總結活動：

在台灣有許多不同族群的人，我們會與各種不同文化背景的人相處，如何在文化差異之下能和諧融洽的相處，是我們必須面對的重要課題。

**英語融入學習：**

**\*Vocabulary:**

**culture, activity, respect**

**\*Sentence Pattern:**

**What are the differences?**

**What do you think?**

**Which do you like? Why?**

**How can you respect different cultures?**

---

(第 5-6 節)

一、引起動機

教師播放繪本: *Whoever You Are*

二、發展活動

1.請各組討論繪本中的人與我們有什麼不同的地方(生活、穿著、膚色...等)

2.全班共同討論:What are their different thing?

3.請學生在白板上回答問題:

(1)Why does the writer write this book?

(2)If you are the writer, how will you write this book?

三、總結活動

1.請每人上台發表自己的想法

2.引導學生說出繪本的主旨:

每個族群的文化都有各自特色，沒有優劣之分，我們應該平等看待，並尊重、欣賞多元的文化。

**英語融入學習：**

**\*Vocabulary:**

**skin, laugh, blood, pain, heart, smile, different**

**\*Sentence Pattern:**

**What are the differences?**

---

(第 7-8 節)

一、引起動機

1.教師播放歌曲: *Michael Jackson - Black Or White*

2.觀察影片中不同族群的人，我們可以如何尊重他們?

二、發展活動

1.教師展示三個面對不同族群的情境，請學生思考 How can we respect him/her?

(1)吃營養午餐時，看到印度轉學生用手抓飯，你會…?

(2)看到路上有行動不便的老人，你會…?

(3)如果越南的朋友請你吃鴨仔蛋，然而你卻不敢吃，你會…?

2.各組根據抽到的情境，進行討論與角色扮演的練習

### 三、總結活動

1.請各組上台面對不同族群的情境

2.總結: 面對族群的不同，應該互相尊重與接納。

主題名稱	四、化險為夷	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	6 節課
學習目標	1.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。 1.透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。 1.了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。		
學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A3		

## 教 學 活 動

(第 1 節)

### 一、引起動機

1.教師:生活中有哪些潛藏的危機呢?

2.教師介紹一些曾發生的遊戲危機新聞案例

### 二、發展活動

1.教師引導學生以 4F 思考危機發生的原因以及如何預防危機：

What do you see?

How do you feel?

What causes the accident?

What can we do to avoid this accident?

2.教師說明：缺乏安全知識、冒險的想法、危險的動作或習慣，都可能引起事故傷害。

3.請各組針對不同的事故案例以 4F 進行討論

4.請各組上臺發表討論結果。

### 三、總結活動

1.師生共同討論預防危機的方法

### 英語融入學習:

#### \* Vocabulary:

accident, injure, die, hurt, avoid, happen, reason, safe, man-made accidents, careful

**\*Sentence Pattern:**

What do you see?

How do you feel?

What causes the accident?

What can we do to avoid the accident?

Be careful.

(第 2-3 節)

一、引起動機

- 1.請學生發表是否曾經看過或聽過火災事故，是什麼原因造成的？
- 2.播放火災案例影片，說明造成火災的可能原因

二、發展活動

- 1.教師展示一些火災的情境，請小組討論逃生的正確方法
- 2.請各組發表，教師公布正確的逃生知識
- 3.教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留 5 分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。
- 4.教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。
- 5.此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。
- 6.全班共同討論:想一想，還有哪些防火安全需要加強？

三、總結活動

- 1.教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。

**英語融入學習:**

**\*Vocabulary:**

fire, accident, injure, die, hurt, firefighter, help, avoid, happen, reason, escape, safe, fire extinguisher

**\*Sentence Pattern:**

What do you see?

How do you feel?

What causes the accident?

What can we do to avoid the accident?

Be careful.

Let's practice

(第 4-5 節)

一、引起動機

- 1.除了我們之前上課認識的遊戲和火災危機，你還知道生活中有哪些潛藏的危機呢?(例如:天災、人為災害)
- 2.教師展示一些危機的案例

二、發展活動

- 1.請各組選擇一種危機主題，請各組蒐集資料，並用 4F 省思法討論可能面對的情境和問題。  
What do you see?  
How do you feel?  
What causes the accident?
- 2.各組發表討論結果。
- 3.針對各組發表的不同危機主題，全班共同討論預防危機的方法



What can we do to avoid the accident?

### 三、總結活動

仔細探究危機發生的原因和可能造成的後果，就能減輕或化解危機造成的損害。

#### 英語融入學習:

##### \*Vocabulary:

**earthquake, typhoon, tsunami, Internet, Food Safety, drowning**

##### \*Sentence Pattern:

What do you see?

How do you feel?

What causes the accident?

What can we do to avoid the accident?

Be careful.

### (第 6 節)

#### 一、引起動機

- 1.當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」
- 2.教師展示課本圖例。  
(消防隊、警察局、醫院、學校老師...等)

#### 二、發展活動

- 1.教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、家人昏倒.....的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」
- 2.學生發表答案，全班共同討論
- 3.教師介紹一些撥打急救專線  
(119, 110, 113, 165...)
- 4.教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以請大人協助或與相關單位聯繫處理。」

#### 三、總結活動

- 1.教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」

#### 英語融入學習:

##### \*Vocabulary:

**firefighter, police office, hospital, teacher, fire, hurt, Scam Phone Call, pass out, happen, accident, help**

##### \*Sentence Pattern:

**Who can help you? How can you do?**

一、我們這一家

\*Vocabulary: grandfather/grandmother/father/  
mother/brother/sister

sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out

\*Sentence Pattern:

1.

A:How many people are there in your family? Who are they?

B:There are \_\_\_\_ people in my family. \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ and me.

2.

A:What housework do you do?

What housework does \_\_\_\_ do ?

B:My father \_\_\_\_\_.

3.

A:Do you do any housework at home?

B:Yes, I \_\_\_\_\_.

(sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out...)

4.

A:What housework does your father/mother/brother/sister do?

B:He/She \_\_\_\_\_.

(sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out...)

二、當我們同在一起

\*Vocabulary:

gender/ nationality/ religion/

physical condition/ age/ ancestor

Chinese animal sign, constellation,

character traits

respect

skin, laugh, blood, pain, heart, smile, different

\*Sentence Pattern:

What's the difference?

What's your group?

三、臨危不亂

\*Vocabulary:

accident/injure/die/hurt/avoid/happen, reason/safe/ accidents/careful

fire/firefighter/help/escape/

fire distinguisher

\*Sentence Pattern:

What do you see?

How do you feel?

What causes the accident?

What can we do to avoid the accident?

Be careful.

How can you do?