

澎湖縣中山國小 108 學年度第二學期英語融入綜合課程架構

單元名稱	主題簡介	學習目標	學習表現	學習內容	核心素養	英語融入學習	節數
一、 我們 這一家	<p>1. 從家庭的型態觀察和紀錄家人的生活作息，讓學童覺察家人生活方式，透過訪問與分香的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出。</p> <p>2. 透過與家人互動的實例中，討論出適當的溝通技巧，來改善與家人相處的經驗。最後，透過角色扮演活動，實際演練讓學生有更深刻的體悟，並期許能加以實踐在自己的生活中。</p>	<p>1. 能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。</p> <p>2. 藉由觀察生活方式的異同，和記錄家人的生活作息來覺察與工作的關係。</p> <p>3. 能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。</p> <p>4. 體會家人的辛勞學習如何理解與體諒，並嘗試為他們減輕負擔及表達自己的愛。</p>	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>*Vocabulary: grandfather/grandmother/father/mother/brother/sister sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out</p> <p>*Sentence Pattern: 1. A:How many people are there in your family? Who are they? B:There are ____ people in my family. ____, ____, ____, ____ and me. 2. A:What housework do you do? What housework does ____ do ? B:My father _____. 3. A:Do you do any housework at home? B:Yes, I _____. (sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out...) 4. A:What housework does your father/mother/brother/sister do? B:He/She _____.</p>	4 節

		5.能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 6.能提出改善與家人相處的經驗和方法。				(sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out...)	
二、讓我們同在一起	引導學童探討生活中不同的族群，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式。	1.探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2.尊重與包容各族群的文化特色 3.能了解特殊需求族群的需求。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	<p>*Vocabulary: gender/ nationality/ religion/ physical condition/ age/ ancestor Chinese animal sign, constellation, character traits respect skin, laugh, blood, pain, heart, smile, different</p> <p>*Sentence Pattern: What's the difference? What's your group?</p>	8 節
三、化險為夷	1.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。 2.透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有那些可用來化解危機的	1.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因	<p>*Vocabulary: accident/injure/die/hurt/avoid/happen, reason/safe/ accidents/careful fire/firefighter/help/escape/ fire extinguisher</p> <p>*Sentence Pattern: What do you see?</p>	6 節

	<p>資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。</p>	<p>2.透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。</p> <p>3.了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案</p>			<p>應日常生活情境。</p>	<p>How do you feel? What causes the accident? What can we do to avoid the accident? Be careful. How can you do?</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	-----------------	---	--