

嘉義市宣信國民小學三年級第二學期沉浸式英語教學活動設計

主題名稱：校園生活趣

領域／科目	綜合/英語		設計者	綜合領域教師：呂伊 英語教師：楊淳惠
實施年級	三年級		總節數	15 節
單元名稱	一、寵物與大自然 二、便利生活網 三、小小服務隊 四、我來當家			
核心 素養	總綱		A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	領(課)	綜合領域	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
	綱	英語領域	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	

<p style="text-align: center;">學習 重點</p>	<p style="text-align: center;">學習 表現</p>	<p style="text-align: center;">綜合 領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
		<p style="text-align: center;">英語 領域</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>

	學習 內容	綜合 領域	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
		英語 領域	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	安全教育、環境教育、戶外教育		
教材來源		綜合課本、英語課本、教師自編教材	
教學設備／資源		電腦、觸控式螢幕、繪本、學習單、多媒體教材	

	<p>領域目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自然界生命現象與人的關係 2. 欣賞自然界生命現象，並了解和實踐大自然正確互動的方式 3. 了解社區機構與資源的使用方式 4. 樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活 5. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目 6. 擬定服務計畫並具體實踐 7. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣 8. 了解使用家庭工具和家電用品的正確方法 9. 覺察社區環境中潛藏的危機 10. 提出並實踐改善社區危險環境的方法
<p>學習目標</p>	<p>語言目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並依照聽到的教室用語做出應有的反應 2. 能理解教師課堂中所應用的英語單字 3. 能複誦教師所教授的英語單字及句型 4. 能在課堂活動中應用教師教的英語單字及句型 5. 能認讀並說出目標的英語單字 6. 能在日常生活中實際運用課堂中所學的單字及句型 7. 能跟著教師或影片吟唱歌謠及韻文 8. 能利用課堂中所學到的單字及句型完成教師交代的任務 9. 能透過語言的使用習慣理解不同文化之間的差異 10. 能透過學習語言認識並包容不同的文化

學習活動內容及實施方式 (含教學策略)	時間	課堂使用英語	學習評量
<p>第一節開始</p> <p>第一單元、寵物與大自然</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：教學簡報</p> <p>二、引起動機：請學生分享自己是否有養寵物的經驗，並討論寵物的種類有哪些。分享自己與寵物間的趣事。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、寵物的英語生字教學(dog, cat, bird, lizard, fish, rabbit, silkworm, moth, worm, butterfly, snake, hedgehog)。</p> <p>二、句型：It' s my _____. It is _____. (tall, short, fat, thin)</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、複習今日所教之單字、句型。下次上課可以帶著自己的寵物來學校，介紹給同學。</p> <p>第一節結束</p> <p>第二節開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：教學簡報。</p> <p>二、引起動機：思考種植植物和飼養動物前必須考慮的事項。並發表照顧動植物後，生活上產生的變化，以及感到開心或困擾的事。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、植物英語教學(plants, flower, vegetable, green bean, tree, succulent plants, lavender)</p> <p>二、介紹自己的寵物 pet show</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、複習今日所教之單字。</p> <p>第二節結束</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>第一單元 (dog, cat, bird, lizard, fish, rabbit, silkworm, moth, worm, butterfly, snake, hedgehog)。</p> <p>It' s my _____. It is _____. (tall, short, fat, thin)</p> <p>plants, flower, vegetable, green bean, tree, succulent plants, lavender</p>	<p>學生能參與討論並發表分享自己。</p> <p>學生能參與口說練習。</p> <p>學生能參與討論並發表分享自己的想法。</p> <p>學生能參與口說練習。</p> <p>學生能發表自己的內容。</p>

<p style="text-align: center;">第三節開始</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備：教學簡報。 二、引起動機： 討論面對動植物受傷、生病、死亡時的感受。 教師分享流浪動物之家相關訊息。</p> <p>貳、發展活動 一、學習表達自身感受的英語單字、句型。 生字:happy, sad, lucky, lonely, 句型: I feel ____.</p> <p>參、整合活動 針對尊重生命、愛護動物的態度與方法進行歸納統整。</p>	<p style="text-align: center;">15</p>	<p>happy, sad, lucky, lonely, I feel ____.</p>	<p>學生能參與討論並發表分享自己的想法。</p> <p>學生能參與口說練習。</p>
<p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p style="text-align: center;">第四節開始</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備：教學簡報。 二、引起動機：討論戶外動植物與家中植物、寵物的差異。</p> <p>貳、發展活動 一、pet drawing 畫出自己與寵物，並用此單元所學的英文形容自己的寵物。</p> <p>參、整合活動 學習單分享。</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>pet drawing</p>	<p>學生能參與討論並發表分享自己的想法。</p> <p>學生能動手操作完成繪圖內容</p>
<p style="text-align: center;">第四節結束、第一單元結束</p> <p style="text-align: center;">第五節開始</p> <p>第二單元、便利生活網</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備：教學簡報 二、引起動機：教師引導兒童分享社區有什麼不同的資源？</p> <p>貳、發展活動</p>	<p style="text-align: center;">15</p>	<p>convenient store, pharmacy, super</p>	<p>學生能參與討論並發表分享自己的想法。</p>

<p>認識社區內的設施、建築及資源單字 (convenient store, pharmacy, super market, local market, park, post office, police station, night market, clinic, department store...) 句型 It' s a _____</p>	15	<p>market, local market, park, post office, police station, night market, clinic, department store... It' s a _____</p>	<p>學生能說出相關字單字及句型練習</p>
<p>參、整合活動 複習今日習得的生字。</p>	10		
<p>第五節結束 第六節開始</p>			
<p>壹、準備活動 一、教師準備：教學簡報。</p>	15		
<p>貳、發展活動 一、深入討論每個社區資源提供了哪些資源及服務。與學生討論這些社區資源有使用過嗎?如何實際接觸這些社區資源。</p>	15		
<p>二、教授方位的英文。(west, east, north, south, direction)。</p>	15	<p>west, east, north, south, direction</p>	<p>學生能說出相關字單字及練習</p>
<p>參、整合活動 分組，教授如何繪製社區地圖，並指派繪製社區地圖為功課。</p>	10		<p>學生能完成分組作業</p>
<p>第六節結束 第七節開始</p>			
<p>壹、準備活動 一、教師準備：教學簡報。</p>	10		
<p>二、引起動機： 1. 學生分享繪製的社區地圖，並請學生分享社區所提供的服務帶給人們生活的改變。</p>	10		<p>學生能參與討論並發表分享自己的想法</p>
<p>貳、發展活動 一、教師將範圍縮小至學校，討論學校內有提供什麼資源及服務。</p>	15		<p>學生能參與討論並發表分享自己的想法並完成學習單內容</p>
<p>二、英語老師發下英語店面資訊學習單，請小朋友翻譯，製作中英對照店面資訊。</p>	5		

<p>參、整合活動 快速複習學習單之內容。</p> <p style="text-align: center;">第七節結束</p> <p style="text-align: center;">第八節開始</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備：教學簡報。</p> <p>貳、發展活動 一、複習本單元所學之生字。 二、結合方位以及所學之設施、場所的單字，玩大富翁桌遊。</p> <p>參、整合活動 1. 表揚遊戲贏家。 2. 請學生發表這個單元的習後心得。</p> <p style="text-align: center;">第八節結束、第二單元結束</p> <p>第九節開始 第三單元、小小服務隊</p> <p>壹、準備活動 一、課前準備：教學簡報。 二、引起動機： 1. 展示學生生活周遭會遇到的服務人員影片或照片，並與學生討論這些人物所提供的服務(service)。 2. 帶給學生志工(volunteer)一詞的概念。 3. 與學生討論在學校裡接受了什麼服務？(故事媽媽、讀經媽媽、回收志工…) 單字：storytelling, Chinese poetry, recycle。</p> <p>貳、發展活動 一、介紹全球知名非營利組織(NGO) BRAC, Acumen, DRC, CERES, Room to Read。 二、介紹台灣知名 NGO。 三、財團法人勵馨社會福利事業基金</p>	<p>5 23</p> <p>2 10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>storytelling, Chinese poetry, recycle NGO BRAC, Acumen, DRC, CERES, Room to Read</p>	<p>學生能動手操作 完成桌遊</p> <p>學生能發表自己 學習心得</p> <p>學生能參與討論 並發表分享自己的 想法</p>
--	---	---	--

<p>會、財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會、財團法人羅慧夫顱顏基金會、路竹會。</p> <p>四、與學生討論若有機會他們會想加入什麼樣的組織來服務大眾？</p> <p>參、整合活動 請學生發表他們認為自己可以提供學校或身邊的人什麼樣的服務？</p> <p style="text-align: center;">第九節結束</p> <p style="text-align: center;">第十節開始</p>	10		<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p> <p>學生能發表自己的想法</p>
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：教師事先詢問總務處，校園是否有地方鮮少有人清潔，或是需要出公差服務的地方？如：擦拭全校的扶手、欄杆、消防栓、滅火器等。</p>	8		
<p>二、引起動機：學生在校內受到許多服務，請學生想想自己能給學校帶來什麼樣的服務？</p>	10		<p>學生能發表自己的想法</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、制訂服務計畫：向學生提出校內需要他們服務的地方。</p> <p>二、請學生進行分組並分配工作。</p> <p>三、利用學習單記錄下來。</p>	15	I can _____.	
<p>四、學習單中加入句型 I can _____.</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、提醒學生下一節課會帶他們去進行校內服務要備妥用具。</p> <p>二、將學習單收回。</p>	7		<p>學生能進行分組活動並完成學習單及練習</p>
<p style="text-align: center;">第十節結束</p> <p>第十一節開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：教師提醒學生本節課要進行校園服務，記得備妥用具。</p>	6		
<p>二、將學習單收回。</p>	25		

<p>貳、發展活動</p> <p>一、各組到校內各處去進行校園服務。</p> <p>二、教師從旁協助並作紀錄。</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、回教室後，請學生回想剛剛服務的感受。</p> <p>二、告訴學生下一節課要與他們討論感想並作記錄。</p> <p style="text-align: center;">第十一節結束</p> <p style="text-align: center;">第十二節開始</p>	9		<p>學生能實際進行服務工作</p> <p>學生能發表分享自己的想法</p>
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：教學簡報(整理學生上一節課服務的照片及影片。)</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 播放上一節課學生活動的過程給他們欣賞。</p>	10 10 15		
<p>貳、發展活動</p> <p>一、與學生討論在服務過程的前中後各有什麼感受。</p> <p>二、發下學習單，請學生畫出自己服務的樣子並寫下感想。(利用 I feel _____ 句型)</p>	5	I feel _____.	<p>學生能發表分享自己的想法</p> <p>學生能完成學習單及練習</p>
<p>參、整合活動</p> <p>一、總結這一單元的學習。</p> <p style="text-align: center;">第十二節結束、第三單元結束</p>			
<p style="text-align: center;">第十三節開始</p> <p style="text-align: center;">第四單元 我來當家</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：教學 ppt、課本 p. 90-91 生活技能檢核表英文版</p> <p>二、引起動機：與學生討論在生活中他曾經獨力完成什麼家事是讓他感到很有成就感的？</p>	6 5 5		<p>學生能發表分享自己的想法</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、與學生討論他目前能獨立完成的技</p>	15		<p>學生能參與討論</p>

<p>能。</p> <p>二、與學生討論他目前尚未能獨立完成的技能。</p> <p>三、技能(skill)相關單字教學：Mop the floor, dump garbage(trash), wipe the window, wash dishes, cut fruit, laundry, sun-dry, folding clothes</p> <p>四、利用課本 p. 90-91 的英文版生活技能檢核表替自己打分數。</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、與學生討論他們這個年齡層大致上會與不會的技能有哪些？並討論進步的方式。</p> <p>二、請學生下一節課自備一套衣服褲子或外套到學校。</p>	9	<p>skill</p> <p>Mop the floor, dump garbage(trash), wipe the window, wash dishes, cut fruit, laundry, sun-dry, folding clothes</p>	<p>並發表分享自己的想法</p> <p>完成檢核表</p> <p>學生能參與討論並發表分享自己的想法</p>
<p>第十三節結束</p>	10		
<p>第十四節開始</p>			
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：準備衣服、外套或褲子</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 與學生討論做各種家事各需要什麼技巧？</p> <p>2. 播放摺衣影片給學生看。</p>	25		<p>學生能參與討論並發表分享自己的想法</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、先請幾位學生上台示範如何摺衣服 (how to fold a clothes/ pants/ jacket)。</p> <p>二、教師帶著全班一起練習摺衣服。(一邊學習 sleeves, pants leg, collar, left, right)</p> <p>三、請學生自己練習幾遍。</p>	5	<p>how to fold a clothes/ pants/ jacket</p> <p>sleeves, pants leg, collar, left, right</p>	<p>學生能動手操作完成學習活動</p>
<p>參、整合活動</p> <p>一、請學生回家要協助家人摺衣服，並請家人在聯絡簿上回報是否有落實。</p>	8		
<p>第十四節結束</p> <p>第十五節開始</p>			

<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：教學 ppt、小家電</p> <p>二、引起動機：教師與學生討論平常在家裡會使用那些家電？父母不准他們使用那些家電？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師準備幾樣小家電與學生討論其使用方式及學生認為使用時需要注意什麼？</p> <p>二、帶入常見家電的英文單字：Oven, microwave, fan, scissors, first-aid, hair dryer, vacuum, steam cooker, air-purifier, fridge, wash machine</p> <p>三、進行 picture-word matching game</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、請學生回家依今天討論的家電注意事項使用家電。</p> <p style="text-align: center;">第十五節結束</p>	<p>10</p> <p>17</p> <p>5</p>	<p>Oven, microwave, fan, scissors, first-aid, hair dryer, vacuum, steam cooker, air-purifier, fridge, wash machine</p> <p>picture-word matching game</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p> <p>學生能參與討論並發表自己的想法</p> <p>學生能完成英語的練習</p>
--	------------------------------	--	---