

Life Class Lesson Plans

學校 School	龍興國小 Long Xing Elementary School			
主題名稱 Subject name	主題一 Subject one	美麗的春天 Beautiful spring	教材來源 Course Book 康軒版生活 第 2 冊 Kang Xuan Edition Life Book 2	
單元名稱 Topic	第二單元 Let's Play! It's Spring	在春天裡玩 Let's Play! It's Spring		
教學年級 Grade & Class	一年級 1 班 First grade Class 1	教學設計者 Teacher	李美嬌 Candice Lee	
Class Sections				
教學節數 Section Breakdown 共 5 節 5 Periods	第一、二節 Periods 1-2	畫下對春天的觀察 Drawing things in notice in Spring (textbook p.38)	共 320 分鐘 Total Time : 320 mins.	80 mins.
	第三節 Periods 3	模仿動植物 Let's be animals and plants (textbook p.36-37)		40 mins.
	第四節 Periods 4	想和春天一起玩--畫出來的圖片可以做甚麼 I want to play during in spring time-- what can I do with the pictures I draw (textbook p.39)		40 mins.
	第五-八節 Periods 5-8	春天的故事 Spring story (textbook p.40-p.43)		160 mins.
Period 3-4 Lesson Plan				
Brief Teaching Concept 簡要 教學理念	<p>模仿動植物，在引起小朋友的學習興趣和學習動機外，從另一個角度思考，它也是在培養小朋友能夠“細心觀察事物”的態度。</p> <p>因此，本節課程設計:除了讓小朋友手持自己的畫作(春天裡我最喜歡的校園動植物等)作模仿秀表演以外，還讓小朋友學習描述他們觀察到的喜歡的動植物等特徵。</p> <p>事後，連結“第四節 想和春天一起玩--畫出來的圖片可以做甚麼”設計一個測字遊戲--安排圖文對對碰遊戲，藉著圖文連結的遊戲，增強小朋友的認知與精熟度，老師並可藉此了解學生的學習成效。</p>			
Teaching Method	Imitation show 模仿秀、口語表達 Oral expression、遊戲競賽 playgame			
Teaching goal 教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養小朋友能用肢體語言表達春天裡的動植物模樣。</li> <li>2. 培養小朋友能有條理地介紹所喜歡的動植物。</li> <li>3. 能夠使用英語表達。</li> <li>4. 能聽懂老師同學用英語表達的語意。</li> </ol>			

<p>Corresponding core literacy 對應之 核心 素養</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>Preparation</p>	<p>Teacher – Powerpoint, 小磁鐵 Small magnet, 英文閃字卡 Vocabulary flash cards Student – Draw</p>		
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>(1) 引起動機 causing motivation</p> <p>Play video—Spring song</p> <p><u>Teacher says:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* The grass is all green. 草都綠了</li> <li>* Flowers everywhere. 到處都是花</li> <li>* Many animals go outside to play. 許多動物到外面玩</li> <li>* Lovely spring here 可愛的春天在這裡</li> </ul> <p>Let's all join in the fun. So, this class is about imitating animals and plants, etc. 讓我一起加入這個樂趣， 所以，這節課我們要模仿動物和植物等的模樣兒</p>	<p>Ppt Video-- Spring song</p>	<p>4 mins</p>	<p>Listening</p>
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>The teacher will show the powerpoint and ask the students to open the 36 page of the textbook. 師顯示 ppt，並請學生也翻開課本第 36 頁。</p>		<p>1 mins</p>	<p>Listening</p>

<p><b>▲Activity 1:</b> 老師先介紹每位小朋友的畫畫--</p> <p>〈我最喜歡春天裡的校園動植物〉</p> <p>§老師手上拿著小朋友的畫畫，邊發邊問</p> <p>T: What is it?</p> <p>S: Free speech. (both in English and Chinese) 自由發言(中英文皆可)</p> <p>T: 再將正確答案說一遍(持續把畫作發完)</p> <p><b>▲Activity 2:</b> 由小朋友上台模仿動物和植物等的模樣兒</p> <p>作法1: 每位小朋友拿自己的圖畫作介紹</p> <p>S: It is a/an _____.</p> <p>My favorite is a,an _____.</p> <p>I show you the _____.</p> <p>作法2: 小朋友邊說邊模仿自己喜歡的動植物或其它類</p> <p>S: It is a/an _____.</p> <p>My favorite is a,an _____.</p> <p>I show you the _____.</p> <p>學生向表演者提問問題</p> <p>For example</p> <p>Ss: What do you like about the/this _____ ?</p> <p>§★小朋友表演完畢後<u>將圖畫貼到黑板上</u>。</p> <p><b>▲Activity 3:</b> 對對碰遊戲</p> <p><b>Step 1</b></p> <p>T: 逐一亮出“英文閃字卡”並帶小朋友唸一遍，再把它交給學生。</p> <p>T: What is it ?</p> <p>S: _____。(回答圖片裡的動植物名)</p> <p><b>Step 2</b></p> <p>T: 請學生將“英文閃字卡”拿到黑板，貼在正確的圖片下，正確的送小禮物。</p>	<p>Draw</p> <p>Flash Cards</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>Listening &amp; Speaking</p> <p>Speaking</p> <p>Speaking</p>
---	--------------------------------	------------------------------	---

(3.) Summary activity 總結活動

▲老師結語:

- (1)觀察小朋友是否能流利地使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。
- (2)觀察小朋友在活動過程中是否注意生活禮儀與遵守團體規範的，尊重他人。
- (3)跟小朋友做 Feedback。

-----End-----

★English Vocabulary 英語詞彙

1. spring
2. tree
3. flower
4. fish
5. butterfly
6. leaf
7. snail
8. ant
9. pond
10. caterpillar

★Sentence Pattern 句型

1. It is a / an ~
2. My favorite is a ~
3. I show the ~

★ classroom language 教室用語

1. Sit down.
2. Stand up.
3. Eyes on Me. (Eyes on you)
4. Take out your workbook.
5. Keep your hands
6. Sit up straight = Straighten up, please.

Listening

5













Thank you for attending class!

評議

Comments Section

Period 3 Winter Vacation Activities					
Brief Teaching Concept 簡要教學理念	<p>本單元“寒假生活的分享”目的在提供小朋友練習說話與訓練膽量機會，分享寒假生活的材料很多如照片、門票、紀念品、導覽簡介或撿天然物品等，然而偏鄉小孩少出門這些都不易取得，所以小朋友多以在學習單畫圖做說明。</p> <p>於第一節課〈寒假裡做了些甚麼〉老師做引導式報告的教學讓不知怎麼報告的小朋友參仿，過程中設計好玩有趣的動作遊戲是為了引發孩童的興趣;低年級學生美語認識有限，為了豐富小朋友的報告內容，並兼顧華美語學習，讓學生採雙語報告;報告方式又分兩種:美語較弱者，老師採問答方式協助小朋友，希望藉此鼓勵他們勇於上台，樂於參與學習展現積極投入的行為，另種是小朋友自己上台報告。</p>				
The Method of Teaching	Oral speak, Worksheet, report.				
Teaching Objectives 教學目標	<p>能使用口語和同學分享自己的寒假生活。</p> <p>能透過肢體表現寒假生活。</p>				
Corresponding core literacy 對應之核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
English Vocabulary, Phrase and Sentence Pattern 英語詞彙，短語和句型	<p>Vocabulary 資源回收 Recycle / sweep/擦桌子 Wipe / 讀 Read / 洗 wash</p> <p>Phrase 掃地 sweep the floor / 擦桌子 Wipe the table / 洗碗 Wash dishes /</p> <p>Sentence Pattern Did you ..... ? Yes, I did. No, I did not. What did you do?</p>				
Preparation	<p>Teacher – Worksheet, Powerpoint</p> <p>Student – N/A</p>				
Teaching activity 教學活動			Teaching Aids 教學資源	Time (min) 時間	Language Focus 語言焦點

<p>2.Development activities (1) 引起動機 Ice Breaker</p> <p>▲比手畫腳--猜猜看 T: Look ! What am I doing? 我寒假做了甚麼事? (老師比手畫腳, 讓同學猜猜看—正在做甚麼事。)</p> <p>S: Free speech. (both in English and Chinese) T: I <u>recycle</u>. (學生回答後老師再用英文說遍答案) ( Recycle / sweep the floor / Mop the table /Wash the dishes/ Wipe the table/Read.) 老師依上述句型將這些語詞逐一做一次練習。</p>	<p>Total Physical Response (TPR) Actions</p>	<p>5 min</p>	<p>Listening</p>
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>(2) 課程發展 Curriculum development (warm up)</p> <p>▲活動 1:Oral question</p> <p>T: Did you recycle in your winter vacation ? Yes or No. S : Free speech. (both in English and Chinese) T: Some people say “Yes”. Some people say “No”.</p> <p>T: Okay ! Hands up, follow me please. T: Yes, I did. (雙手比打勾的動作, 讓學生模仿, 方便後面做學習單用) No, I did not.# (雙手比打 x 的動作, 讓學生模仿, 後面做學習單需要) T: When you say “Yes”, please show “Yes”(師並做打勾 v 的動作), “Yes- Yes - Yes”(手比打勾的動作) T: When you say “No”, please show “X”(師並做打 X 的動作) “No- No - No”(手比打 X 的動作) Okay, let’s try again.</p> <p>§老師依上面方法再帶學生練習下面幾個句型,增強熟悉度 Did you recycle? / Did you sweep the floor? / Did you wipe the table? / Did you wash dishes? / Did you read?</p>	<p>TPR</p>	<p>10 mins</p>	<p>Listening and Speaking</p>
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids</p>	<p>Time (min)</p>	<p>Language Focus</p>

	教學資源	時間	語言焦點						
<p>▲活動 2:Worksheet--about “ my winter vacation? ”</p> <p>§ 進行學習單之前,老師先引導小朋友學會用英文做簡答  T: Did you recycle in your winter vacation ?  S : Free speech. (Yes or No. )  T: If you say“Yes”. Please say“Yes, I did.” (師做打 v 動作)  T: If you say“No”. Please say “No, I did not.” (師做打 X 動作)  * 老師依上面方法再帶學生練習下面幾個句型,增強熟悉度  Did you recycle? / Did you sweep the floor? /  Did you wipe the table? / Did you wash dishes? /  Did you read?</p>		5mins.	Listening and Speaking						
<p>§ Write the worksheet--about “ my winter vacation? ”</p> <table border="1" data-bbox="73 842 991 2134"> <tr> <td data-bbox="73 842 531 1323"> <p>1 <input type="checkbox"/> Recycle?</p>  </td> <td data-bbox="531 842 991 1323"> <p>2 <input type="checkbox"/> Sweep the floor?</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1323 531 1805"> <p>3 <input type="checkbox"/> Wipe the table?</p>  </td> <td data-bbox="531 1323 991 1805"> <p>4 <input type="checkbox"/> Wash dishes?</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="73 1805 531 2134"> <p>5 <input type="checkbox"/> Read books?</p> </td> <td data-bbox="531 1805 991 2134"> <p>6</p> <p>Yes, I did...</p> <p>No, I did not...</p> </td> </tr> </table>	<p>1 <input type="checkbox"/> Recycle?</p> 	<p>2 <input type="checkbox"/> Sweep the floor?</p> 	<p>3 <input type="checkbox"/> Wipe the table?</p> 	<p>4 <input type="checkbox"/> Wash dishes?</p> 	<p>5 <input type="checkbox"/> Read books?</p>	<p>6</p> <p>Yes, I did...</p> <p>No, I did not...</p>	Worksheet	10 mins	Reading and Listening
<p>1 <input type="checkbox"/> Recycle?</p> 	<p>2 <input type="checkbox"/> Sweep the floor?</p> 								
<p>3 <input type="checkbox"/> Wipe the table?</p> 	<p>4 <input type="checkbox"/> Wash dishes?</p> 								
<p>5 <input type="checkbox"/> Read books?</p>	<p>6</p> <p>Yes, I did...</p> <p>No, I did not...</p>								



T: It is a box. Box- Box- Box (老師指著一個  說)

T: Did you recycle? (並指著圖 1 說)


S: Free speech. (Yes or No.)

T: If “Yes”, please check the box.

T: If “No.”, don’t check the box.

Okay!

然後，老師按學習單第 1 題逐題唸到最後一題，小朋友跟著老師逐題作答。

 <p>T: It is a box. Box- Box- Box (老師指著一個 <input type="checkbox"/> 說 )            T: Did you recycle ? (並指著圖 1 說)            S: Free speech. (Yes or No.)            T: If “Yes”, please check the box.            T: If “No.”, don’t check the box.            Okay !            然後，老師按學習單第 1 題逐題唸到最後一題，小朋友跟著老師逐題作答。</p>			
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min) 時間	Language Focus 語言焦點
活動 3--Report winter vacation T: We are going to present. So, all you are going to come up here. T: I am going to ask you questions. You say “Yes, I did.” Or “No. I did not.”	Worksheet	10 mins	Speaking
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min) 時間	Language Focus 語言焦點
3.Summary activity ▲老師結語: (1)觀察小朋友是否能流利地使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。 (2)觀察小朋友在活動過程中是否注意生活禮儀與遵守團體規範的，尊重他人。 (3)跟小朋友做 Feedback  -----Ending-----		5 mins	Listening and Speaking



Thank you for attending class!			
評議 Comments Section			