

### 自然領域教學單元案例

領域	自然科學領域		設計者	張淑惠
實施年級	六年級		總節數	1 節
單元名稱	第三單元生物與環境		教材來源	康軒版
教學內容				
第一五節	生物生長的环境			
第六~十一節	人類活動對环境的影響			
第十二~十四節	珍惜自然資源			
第十五節(本節)	統整活動			
設計依據				
學習重點	學習內容	INc-III-9 不同的環境條件影響生物的种类和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。	核心素養	自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。。		
跨域連結	英文領域			
學習目標	<p>By the end of the course, students will be able to</p> <p>1. 能說出不同的生物都具有適合生存在當地環境的構造。 Different creatures have special structures that enable them to survive in the local environment.</p>			
教學設備/資源	Videos, board cards, guide, point tickets, PPT			
語言學習目標	Language <i>of</i> learning			
	habitat (棲地)、rainforest (雨林)、grassland (草原)、desert (沙漠)、ocean (海洋)、Taiwan (台灣)、polar(極地)			
	Language <i>for</i> learning			
	<p>1. _____(animal) live in_____ (habitat).</p> <p>2. _____(plant) grow in _____(habitat).</p>			



	<p>5.那發牌的玩家先出牌並以順時針方向的順序進行遊戲</p> <p>The player who dealt the cards will go first. Take turns in the clockwise direction to play the game.</p> <p>6. 玩家在當局可以選擇出一張牌或是抽一張牌</p> <p>Players may choose to deal or pick a card in each round.</p> <p><b>Explore 探索、Explain 解釋</b></p> <p>◆ 動手探索</p> <p>發下卡牌各小組進行遊戲。</p> <p><b>Evaluate 評量</b></p> <p>◆ 這堂課你學到什麼?</p> <p>What have you learned in this class?</p>	<p>20'</p> <p>5'</p>	
--	--	----------------------	--

**Unit 3 生物與環境 Creatures and Environment**

應聽懂及認讀的生字

<p>1. <input type="checkbox"/> 生物多樣性 biodiversity*</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 寒帶生物群 frigid biome</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 溫帶生物群 temperate biome</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 熱帶生物群 tropical* biome</p>	<p>自然資源 Natural Resource*</p>
<p>5. <input type="checkbox"/> 熱帶雨林 rainforest</p> <p>6. <input type="checkbox"/> 南/北極地 North/ South pole</p> <p>7. <input type="checkbox"/> 草原 grassland* 8. <input type="checkbox"/> 沙漠 desert*</p> <p>9. <input type="checkbox"/> 海洋 ocean* 10. <input type="checkbox"/> 溪流 stream*</p> <p>11. <input type="checkbox"/> 高山 mountain* 12. <input type="checkbox"/> 森林 forest*</p> <p>13. <input type="checkbox"/> 溼地 wetland</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> <u>可再生 renewable</u></p> <p>a. <input type="checkbox"/> 水力發電 hydroelectricity</p> <p>b. <input type="checkbox"/> 風力發電 wind turbine</p> <p>c. <input type="checkbox"/> 生質能 biomass energy</p> <p>d. <input type="checkbox"/> 太陽能 solar* power</p> <p>e. <input type="checkbox"/> 海洋能 marine* energy</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <u>不可再生 non-renewable</u></p> <p>a. <input type="checkbox"/> 核能發電 nuclear* power</p> <p>b. <input type="checkbox"/> 火力發電 thermal power</p>
<p>14. <input type="checkbox"/> 特有種 endemic species*</p> <p>a. <input type="checkbox"/> 麝香貓 civet</p> <p>b. <input type="checkbox"/> 大冠鳩 Crested Serpent-eagle</p> <p>c. <input type="checkbox"/> 帝雉 Mikado Pheasant</p>	<p>3. <input type="checkbox"/> 綠色行動 green action*</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 綠色能源 green energy*</p> <p>清潔能源 clean energy</p> <p>5. 節能減碳</p>
<p>15. <input type="checkbox"/> 保育類生物 protected species*</p> <p>a. <input type="checkbox"/> 臺灣黑熊 Formosan Black Bear</p> <p>b. <input type="checkbox"/> 黑面琵鷺 Black-faced spoonbill</p> <p>c. <input type="checkbox"/> 櫻花鉤吻鮭 Cherry salmon</p>	<p>Energy Conservation and Carbon Reduction*</p>
<p>16. <input type="checkbox"/> 瀕危、瀕臨絕種的 endangered*</p> <p>17. <input type="checkbox"/> 受到威脅的 threatened*</p> <p>a. <input type="checkbox"/> 短尾信天翁 Short-tailed Albatross</p> <p>b. <input type="checkbox"/> 水獺 Otter c. <input type="checkbox"/> 石虎 Leopard Cat</p>	<p>6. <input type="checkbox"/> 環境改變 environmental change*</p> <p>7. <input type="checkbox"/> 人類活動 human activity*</p> <p>8. <input type="checkbox"/> 水汙染 water pollution*</p> <p>9. <input type="checkbox"/> 空氣汙染 air pollution*</p> <p>10. <input type="checkbox"/> 過度開發 overexploitation*</p> <p>11. <input type="checkbox"/> 外來種 introduced/invasive species*</p> <p>12. <input type="checkbox"/> 生態失衡 ecological imbalance</p> <p>13. <input type="checkbox"/> 環境保護 environmental protection*</p> <p>14. <input type="checkbox"/> 懸浮微粒 Particulate Matter</p> <p>15. <input type="checkbox"/> 空氣品質指標 Air Quality Index</p>
<p>18. <input type="checkbox"/> 絕種的 extinct*</p> <p>19. <input type="checkbox"/> 野生動物 wildlife*</p> <p>20. <input type="checkbox"/> 保育 conservation</p>	<p>句型: 1. 不同的生物都具有適合生存在當地環境的構造。 Different creatures have special structures that enable them to survive in the local environment.</p> <p>2. 自然環境受到人類活動與開發的破壞, 有的生物甚至瀕臨絕種被列為保育類。</p>

Natural environment is destroyed by human activity and development, and some of the creatures are endangered, or even listed as protected species.

本頁完成日期:\_\_\_\_\_

\*學測指考7000單字

## Classroom Language

1. Please take out your notebook/student book/workbook.
2. 5 points for on time.
3. Today is \_\_\_\_\_, please add 3 points for books 、stationery and on time.
4. Clean (up) your table/desk.
5. Put the book/your books away. /Put it in the drawer.
6. (Add) One point for you. Minus one point.
7. Come up, and take what do you need.  
Take back your tools.
8. Let's sum up.
9. Let's stop here.
10. Push in your chairs. Push your chairs in
11. Turn in your tools. /Bring your tools back.
12. Don't pick the picture. Go back to your seat.
13. Write down your group score on your notebook.
14. Group \_\_\_\_ you may /can go.
15. Can anyone point out the mistake?
16. Let me check your answer.
17. Watch/Listen carefully!
18. Pay attention! Be quiet!
19. Try your best.
20. You did a great job!
21. Raise your hand before you talk (Raise your hand if you have any questions).
22. Awesome! Excellent!
23. What do you observe? What happened?
24. Does anyone have any other ideas?
25. Why does it happen?

26. What's this kind of change called?
27. How does it change?
28. Can you think of any examples in your daily life?
29. Please be careful when you're using \_\_\_\_\_.
30. Let's review \_\_\_\_\_ together.
31. What else can you think of ?
32. Can you explain more about it?
33. Why do you think so?
34. Please discuss \_\_\_\_\_ with your group members.
- 35 Please write \_\_\_\_\_ down in your notebook.